

Annual Report | 20¹⁴₁₅



COLEGIO
JORGE WASHINGTON
CARTAGENA

90%

Cobertura wifi del Área Construida

80%

Seniors Accepted to University
of Top Choice

176
Staff

62
Años de
Legado

85
Laptops

Key Facts

110
iPads

766
Students

10.511 m²
Área Total de Construcción
en Nuestras Instalaciones

244
Members
Alumni
Association

17
Nationalities



Annual
Report | 20¹⁴₁₅

Table of Contents

Annual Report 2014 / 2015 - Colegio Jorge Washington

Mission	3
History	4
Informe del Presidente de la Junta	6
From the Head of School	8
Fight Plan	
Liderazgo con Persistencia	12
Balanced Scorecard	13
Talento COJOWA	14
Staff Qualifications	15
PSAT Results	17
SAT Results	18
ICFES	20
MAP Testing	22
Advanced Placement	24
Valores COJOWA	26
Fundación COJOWA	28
Alumni	30
Admissions and Communications	31
Demographics	33
Athletics	35
University Acceptances / Class 2014	37
Academics	
Preschool	40
Elementary	42
Middle and High School	44
Informe Administrativo y Financiero	46
Balance General	48
Estados de Ingresos y Gastos	50

Diseño y Diagramación: Nova Creatividad y Estrategia
Fotografía: Carolina Merlano



Our COJOWA mission is to develop **integral, bilingual leaders** with global perspectives, within a **challenging** academic environment that motivates the development of **individual potential, solid human values**, and a **decisive commitment** with the community.

We will achieve this by way of **teamwork** between **motivated students, quality staff, and committed parents**.

Nuestra misión COJOWA es formar **líderes integrales y bilingües** con **perspectiva global**, dentro de un ambiente académicamente **retador** que lo motive a desarrollar su **potencial individual**, con **sólidos valores humanos** y un **decidido compromiso** con su comunidad.

Esto lo conseguimos mediante el **trabajo en equipo** entre **estudiantes motivados, profesores cualificados y padres comprometidos**.

Our Biggest and Most Ambitious Goal (MEGA) 2012-2017

By 2017 we will be a bilingual educational institution, Highly Functional under SACS standards, that nurtures the integral potential of each and every one of its students.

META GRANDE Y AMBICIOSA (MEGA) 2012-2017

Para el 2017 seremos una institución educativa bilingüe, Altamente Funcional bajo los estándares de la SACS, que nutre el potencial integral de cada uno de sus estudiantes.



History

Colegio Jorge Washington is a private, coeducational school founded in 1952 by the ANDEAN National Corporation and local families from Cartagena. The school was created to offer an integral, bilingual education to Elementary, Middle and High School students from Colombia, the United States and other countries. The school has been accredited by AdvancED Southern Association of Colleges and Schools CASI since 1967 and by the Colombian Ministry of Education since 1968.

A full U.S. College / Preparatory program and Colombian Bachillerato diploma program are currently offered to 760+ students from nursery school through grade 12. Students draw mainly from families in business or professional areas. Approximately 14% are U.S. citizens, 82% are Colombian, and 4% are from other nationalities. Following graduation, 100% of our students enroll in higher educational institutions within Colombia and other countries.



Organization

The School is governed by a 8-member Board of Directors elected to 3-year terms by the Colegio Jorge Washington Parents Association, which sponsors the School. Membership in the Association is automatically conferred on the parents or guardians of children enrolled in the School.

Faculty

In the 2014-2015 school year, there are 162 full-time faculty members, including 30 U.S. or Canadian citizens and 132 host-country nationals.



Informe del Presidente de la Junta

El 2014 fue un año especialmente de cambios y avances para nuestro Colegio. Ha sido nuestro propósito desde la Junta Directiva, apoyar y promover las modificaciones y mejoras que Dr. Desroches ha querido hacer tanto en el estilo como en el contenido de la educación que ofrece el Colegio Jorge Washington. Consideramos que tenemos un colegio que ofrece un mejor currículo, alineado con los objetivos de nuestro Plan Estratégico.

Lo que primordialmente hemos tratado es brindar calidad en la educación y para lograrlo esto hemos seguido reteniendo talentos con los que ya contamos, reforzando mucho el grupo de profesores, la consejería y las áreas de soporte a la actividad educativa. Contamos con una mejor calidad en la educación y tenemos un mejor producto que ofrecer a nuestra comunidad.

Venimos invirtiendo en la capacitación de nuestro profesorado, en la adquisición de mejores materiales de estudio, apoyando los programas que refuerzan el aprendizaje tales como los cursos de Pre-AP y AP y seguimos actualizando nuestra tecnología que soporta estos procesos.

Hemos involucrado más a nuestros alumnos y a la comunidad y seguimos generando ocasiones de intercambio donde la participación integral ha

enriquecido el contenido de nuestro currículo y el impacto de nuestras decisiones. Ya contamos con nuestra Fundación COJOWA de la cual nos sentimos muy orgullosos.

Seguiremos procurando lograr la excelencia y el cumplimiento de nuestros indicadores de gestión y teniendo la suficiente sabiduría de reconocer y corregir los errores que se presentan en estos procesos sistemáticos y adaptativos de la formación.

Como Junta Directiva nos mantenemos como orientadores y fomentamos que la Dirección y la administración lideren la táctica y la operación que se requiere para el funcionamiento de nuestro colegio y con la retroalimentación permanente y el trabajo en equipo, sugerimos y aportamos a que la gestión sea un proceso de mejora continua.

Agradecemos el compromiso y dedicación con el que Director, los Principals, los profesores, consejeras, equipo de administración, cafetería y staff de apoyo realizan su labor y que nos permiten ver las mejoras y los resultados que hoy presenciamos.

Ernesto Angulo
Presidente Junta Directiva



**Coming Together as a
Community of Learners**



Envisioning Our Future

Over the last few years, Colegio Jorge Washington has experienced increased enrollment and greater demand for limited spots in our early childhood program.

Although, strong interest in our school is positive, it also represents a challenge to accommodate more students and maintain the high quality that our community has come to expect. In collaboration with our Board of Trustees, we have undertaken the study and analysis of three separate initiatives that will enable an enhanced experience for current and future generations of COJOWA students as they fulfill our school Mission and core beliefs.

1 Master Facility Plan Update

Architects Alvaro Velasco and Jorge Mendez originally planned our North Campus and Preschool for a capacity of approximately 800 students. In order to be prepared for anticipated future growth we require an updated long-range, cohesive, comprehensive plan for the development, use, renewal, and management of the school's buildings and grounds. An updated Master Facility Plan will serve as the road map that provides direction for quality educational facilities that support and enhance a high-caliber educational program.

Initial steps involve updating existing documents (maps, plans, and drawings) to ensure they reflect the current status of our campus. We have also been working to identify a local architectural firm to develop an updated Master Facility Plan that describes anticipated future facilities needed to accommodate a student population of approximately 1,000 students. Envisioning COJOWA's future has involved many meetings and conversations with a wide variety of stakeholders as we collectively dream about our ideal future campus. Some of the projects we hope to develop over the next 5-15 years include the relocation of the reservoir to create space for a third soccer field; a cover for the main plaza; creation of a campus store and copy center; a Theater / Fine Arts Center; prominent display area to recognize Alumni; additional classrooms; a nature path; multi-purpose athletic space; shaded seating areas; and a Middle School playground.

2

Kindergarten Facility

Colegio Jorge Washington's preschool facility in Bocagrande is close to maximum capacity and has limited space for future growth. Current classrooms are small. The facility has restricted space for additional services like Occupational Therapy, Speech Therapy, greater play-space, etc. The Board of Trustees is currently studying the possibilities of building a new Kindergarten facility for 5-6 year olds on our Zona Norte campus. State-of-the-art modern Kindergarten classrooms would provide for comprehensive early childhood program for up to 72 students with room to expand in the future. It would be located in close proximity to the Elementary section so it can share many services like Counseling, Learning Center, Technology, Infirmary, Library, Administrative Offices, etc. A key feature would be an accompanying covered plaza serving to provide shade and an area for children to play. Additionally, it would function as a community space that can be used for events (i.e.: outdoor auditorium) and for Eagle Activities use in the afternoons.

3

Covered Sports Court

The Board of Trustees is currently studying the possibilities of constructing a covered sports court facility that would provide shaded space that protects students from sun, rain and high temperatures and will serve for athletic purposes. The covered court would also serve from time to time as a location for community events like Cabildo, Carnaval, etc.



Steven Desroches, Ed.D
Head of School

The image shows two young girls in school uniforms sitting on the floor, looking at a large, colorful drawing. The girl on the left has a red bow in her hair, and the girl on the right has blue braids. They are both smiling and appear to be engaged in a creative activity. The background shows a classroom setting with shelves of books and artwork.

Flight Plan

Plan Estratégico
2012 - 2017



COJOWA's Strategic Plan has progressed well beyond the prioritization and planning phase and is clearly focused in 2014-15 on actions that improve student achievement and move our Balanced Scorecard indicators and benchmarks forward. Our Board of Trustees have played a key role in ensuring for the allocation of resources and the School's Leadership Team continue to focus their energy on reaching key institutional goals.

We have been careful to avoid traditional strategic planning models that can be prescriptive, rigid, and slow to adapt to changing circumstances. Instead, we've employed more of a 'strategic thinking' approach that is less a fixed design and more a flexible learning process that relies on school leaders constantly listening and synthesizing what they hear and learn from all sources. This approach assumes that any formal plan is open to change and refinement so school leaders are always able to respond to change or make adjustments based on data or emerging trends.

Our Strategic Plan requires constant monitoring via consistent and frequent analyses of student performance, teaching strategies, and leadership practices. This helps us to better understand exactly where we are as a school and to make any necessary changes to ensure we fulfill our school's mission to develop individual potential, bilingual leaders, and solid human values.

The culmination of our Strategic Plan in 2016-17 is fast approaching. I am fully confident that our professional practices and relentless pursuit of continuous improvement throughout this time period will have a powerful influence on student achievement that will truly distinguish COJOWA for its world class education.

Steven Desroches, Ed.D
Head of School

Balanced Scorecard

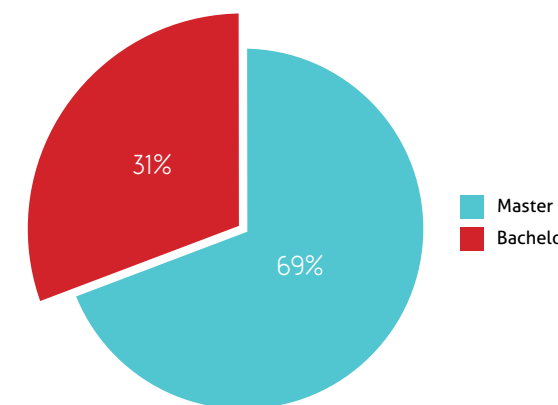
Indicadores Estratégicos

Objetivo	Indicador	Junio 2012		Junio 2014		Año Escolar 16-17
		Base	Real	Meta	Real	Meta
1 Formar Estudiantes Integrales	Number of Pre-AP, AP, Online courses taken.	1	1	8	15	15
	% of Juniors & Seniors who have enrolled in a Pre-AP, AP, or online courses during their HS career.	NA	7%	20%	30%	50%
	% de exámenes de AP con calificación de 3, 4 o 5	75%	22%	50%	0	60%
	Student Perception of the Quality of "Eagles Activities"	NA	NA	3	3	4
	% de Estudiantes participantes de PS/ES/MS/HS en Eagles Activities deportivas.	NA	NA	40%	41%	50%
	% de Estudiantes participantes de PS/ES/MS/HS en Eagles Activities artísticas.	NA	NA	15%	2%	10%
	% Estudiantes participantes en programas sociales.	NA	NA	85%	85%	95%
	Average Overall Score in Pruebas SABER 11 (ICFES).	60,73	61,40	61,50	61,59	62,00
2 Tener Padres y Staff Involucrados y Comprometidos	% of students scoring proficient on REACHES Behavior Rubric.	NA	90%	92%	95%	96%
	% of students who received less than 2 discipline referrals.	NA	NA	90%	85%	95%
	% de Padres y Staff que responden la encuesta y ven resultados positivos a raíz del Plan de Vuelo 2016.	NA	NA	50%	85%	90%
	% Familias asistentes a las 5 Key Activities COJOWA.	0	NA	40%	67%	80%
	Opportunities provided by School Leaders for stakeholders to be involved in the school.	NA	4	4,15	4	4,25
	% of Teachers with 6 out of 6 standards evaluated as Proficient or higher on their Summative Performance Report.	47%	79%	85%	92,7%	95%
3 Fortalecer el Bilingüismo	% ingresos operacionales destinados a la capacitación del Staff.	1%	0,6%	1%	0,96%	2%
	% Estudiantes de 5º por encima del Instructional level (rango) en Reading en el MAP.	26%	29%	33%	33%	39%
	% Estudiantes de 8th por encima del Instructional level (rango) en Reading en el MAP.	33%	22%	34%	42%	39%
4 Ser Highly Functional (Rubrica en 4) en SACS	% Estudiantes de 10th por encima del Instructional level (rango) en Reading en el MAP.	29%	17%	31%	34%	39%
	Auto-evaluación Standard 1 (Purpose and Direction)	3	NA	3	2,7	4
	Auto-evaluación Standard 2 (Governance and Leadership)	3	NA	3	3	4
	Auto-Evaluación Standard 3 (Teaching and Assessing for Learning)	2	NA	3	2,7	4
	Auto-Evaluación Standard 4 (Resources and Support Systems)	3	NA	3	2,7	4
5 Asegurar los recursos requeridos para desarrollar los planes estratégicos	Auto-Evaluación Standard 5 (Using Results for Continuous Improvement)	3	NA	3	3	4
	% Aporte Voluntario invertido en iniciativas estratégicas.	3%	12%	20%	14,5%	22%
	% del presupuesto destinado a la ejecución de las iniciativas estratégicas.	0%	0%	50%	0%	10%

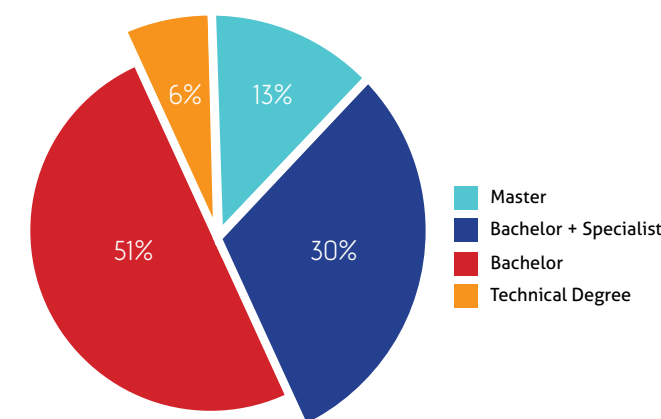


Staff Qualifications

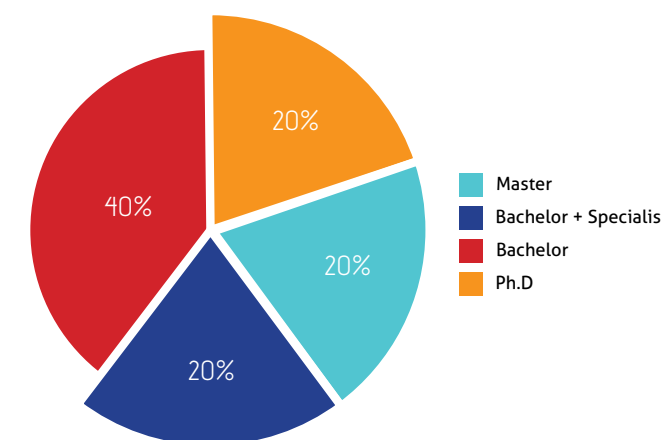
Overseas -
Hired
Teachers



Local
Teachers



Leadership
Team



Armados con un excelente Talento COJOWA, la Dirección y Administración buscan herramientas que impacten directa y positivamente nuestro Talento Humano. Este, sin lugar a duda está dejando en nuestra comunidad un inigualable sello de calidad e innovación, siendo ejemplo e inspirando a otros.

Nuestro reto es seguir brindando desarrollo profesional, buscando incentivar el aprendizaje continuo a través de la academia y la experiencia, como fuentes principales del alto desempeño de nuestros colaboradores.

Durante el periodo 2014-2015, un grupo de docentes cumple con su plan de desarrollo profesional y a través de un convenio suscrito, hoy tienen un nivel más avanzado de inglés. La iniciativa por sí misma no solo busca el mejoramiento de la competencia, sino que además permite una mejor comprensión e integración con los demás compañeros de trabajo favoreciendo esto la cultura y el ambiente laboral.

Asociado al plan de desarrollo profesional, están las formaciones para el grupo staff administrativo y para aquellos que conforman los grupos de apoyo para el personal del colegio, como por ejemplo: brigadistas de emergencia, miembros del copaso y miembros del comité de convivencia, fortaleciendo en ellos competencias como liderazgo, trabajo en equipo y comunicación efectiva. Cumpliendo con esta promesa de valor, COJOWA continúa apoyando las iniciativas individuales de acuerdo a nuestra política vigente.

Los esfuerzos por el desarrollo profesional, no solo se trabajan una vez esté en COJOWA, sino desde el reclutamiento local y extranjero. Los docentes que contratamos son de gran calidad humana, profesional y con gran interés por el aprendizaje continuo. Diseñamos estrategias de búsqueda del mejor talento para garantizar el alto nivel de desempeño que se requiere en COJOWA.

Una muestra de esto es nivel de escolaridad y calificación de nuestros docentes.

Nuestro Plan de Vuelo y compromisos con este se construye y se orienta con un equipo de líderes que transforman y potencializan los talentos de su equipo; es por esto, que nuestro equipo de líderes es clave dentro del desarrollo de la estrategia.

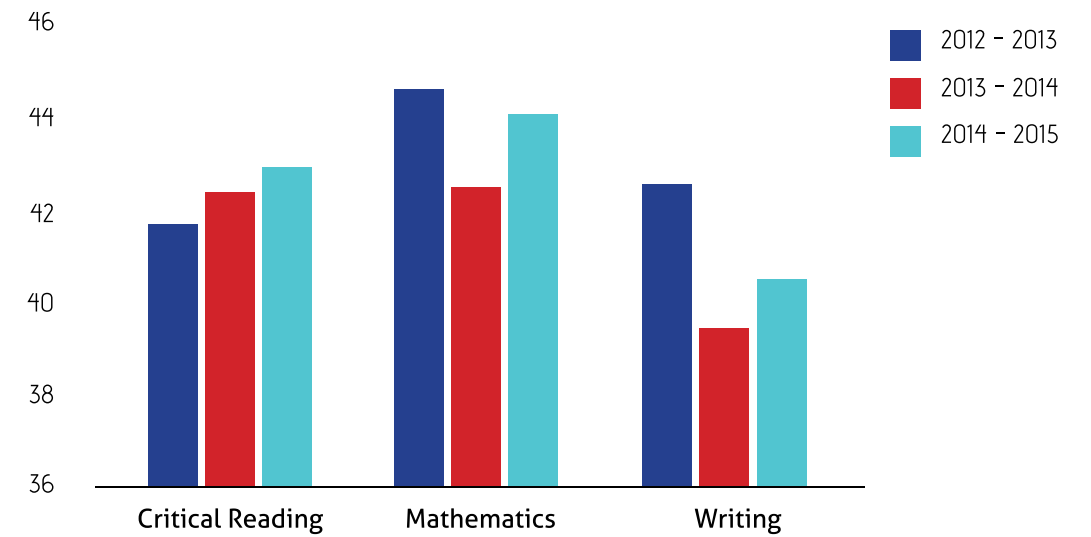
El período 2014-2015 y 2015-2016 serán años de innovación y de la búsqueda de estrategias de vanguardia que permitan atraer, retener y desarrollar el Talento Humano COJOWA. Así mismo, nuestro Talento y la Dirección se alinean para cumplir los altos estándares definidos por Colombia y por la SACS. Es por esto que se planea la implementación de nuevas tecnologías para garantizar la respuesta oportuna del área hacia los empleados y planes de bienestar que mejoren el ambiente laboral.



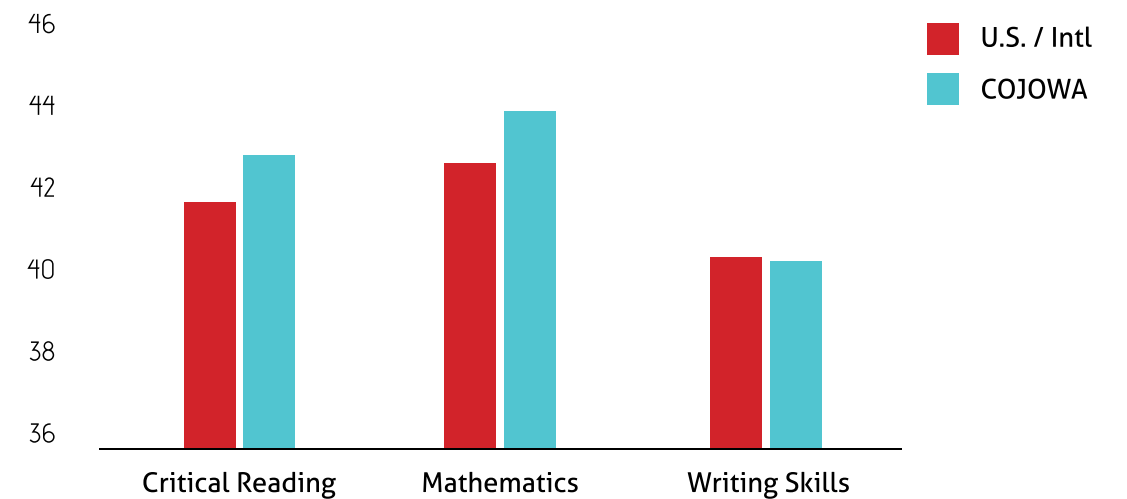
Challenging Academic Environment

PSAT Results

G10 Historical PSAT

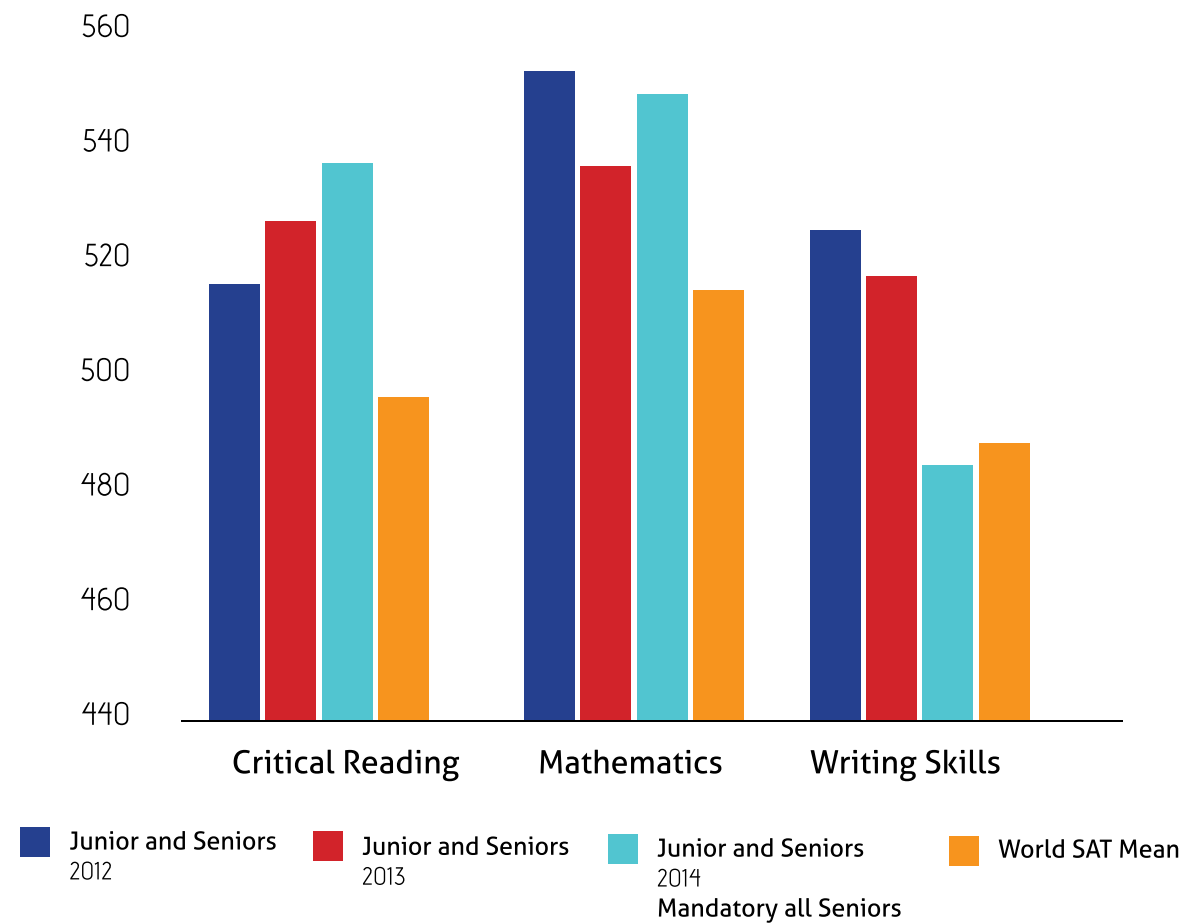


Overall PSAT U.S. / International Norms v.s. COJOWA



PSAT (Preliminary SAT) es la prueba que se aplica en USA a los estudiantes de 9°, 10° y 11° para predecir sus resultados de SAT con los que aplicaran a las universidades así como a orientarlos hacia sus áreas de fortaleza en la selección de un curso AP. En COJOWA se aplica a todos los estudiantes en el grado 10° y se toman decisiones frente a las áreas de riesgo. El pensum académico y las horas destinadas al desarrollo de contenido son factores que impactan estos resultados y están en evaluación para cambio el próximo año lectivo.

SAT Results



Las pruebas estandarizadas SAT evalúan las competencias matemáticas y de lenguaje, así como áreas específicas que puede escoger el estudiante de acuerdo a la carrera a la que quiera aplicar en universidades de Estados Unidos (actualmente algunas universidades colombianas las tienen en cuenta). Año tras año el 30% de nuestros Seniors aplica y accede con éxito a universidades en el exterior gracias a nuestros resultados en esta prueba.



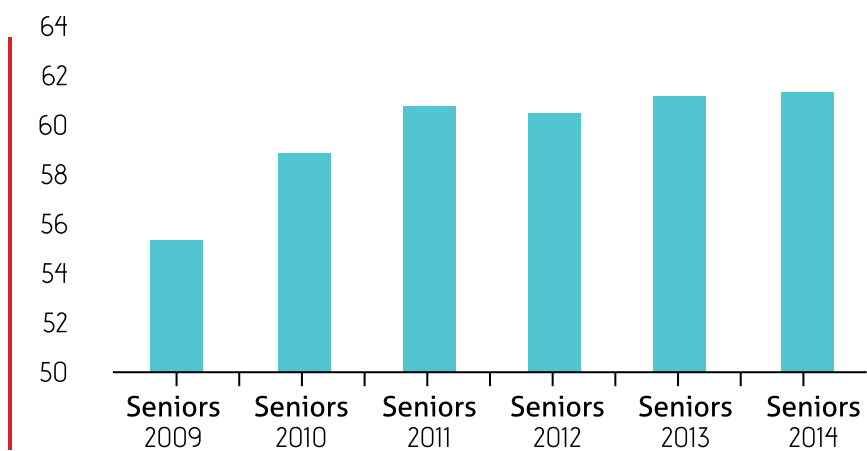
Development of Individual Potential

ICFES

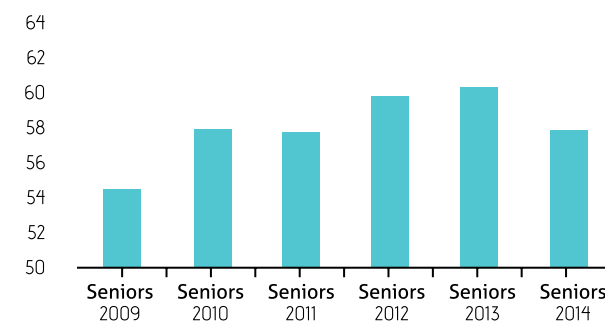
Las actuales familias COJOWA con estudiantes cursando grados 11° y 12° han sido parte y motivación de muchas de las acciones que se llevan a cabo para mejorar significativamente en los resultados de las pruebas de estado SABER. Estas es un resumen de lo realizado:

- Ampliación de la intensidad horaria de áreas fundamentales como Matemáticas, Ciencias e Inglés.
- Entrenamiento de 40 horas (está en curso) de alineación curricular a las exigencias de la Prueba.
- Oferta de dos tendencias académicas a los estudiantes de 12° para que tengan la oportunidad de fortalecer las áreas directamente relacionadas con la carrera a la que aplicarán.
- Apertura de electivas de repaso de ICFES para las asignaturas: Humanidades, Comprensión Lectora, Ciencias, Química Orgánica y Matemáticas.
- Capacitación en Barranquilla a docentes de las áreas de Química, Español, Sociales de Colombia y Competencias Ciudadanas y Filosofía; acerca de las características del nuevo formato de las PRUEBAS SABER.
- Apertura de la electiva de repaso para el examen SAT desde grado 11° que los prepara para los retos de un examen estandarizado con control de tiempo.
- Revisión con los profesores extranjeros de las características de las Pruebas SABER.
- Oferta de curso Pre Icfes de a través de la empresa Helmer Pardo desde grado 11°.
- Análisis de resultados de las pruebas de diagnóstico y Prueba PRE SABER con todos los docentes (incluye a los docentes de grados 6° a 12°) para determinar fortalezas, debilidades, ejes a fortalecer, así como las necesidades específicas de cada estudiante.
- Coordinación entre colegio y empresa Helmer Pardo para el desarrollo de sus sesiones optimizando tiempo, logística y haciendo control a la calidad de los docentes que llevan a cabo el curso en el colegio.

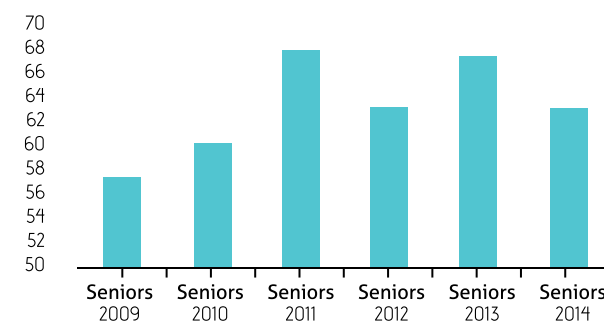
Historical ICFES 8 Subject Average



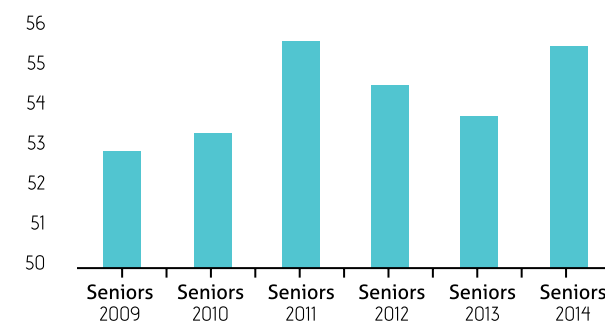
Historical ICFES Lenguaje



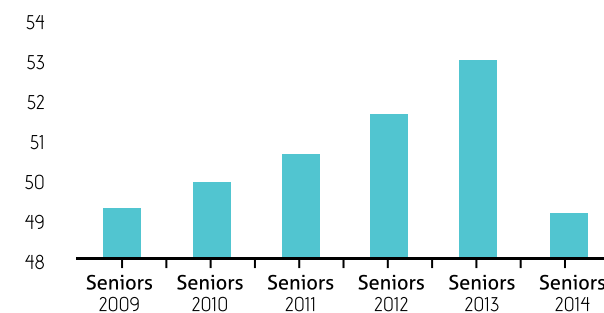
Historical ICFES Mathematics



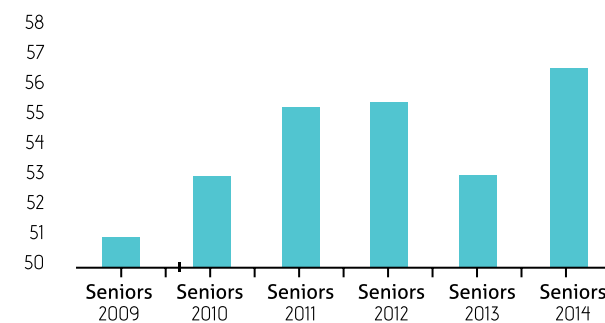
Historical ICFES Sociales



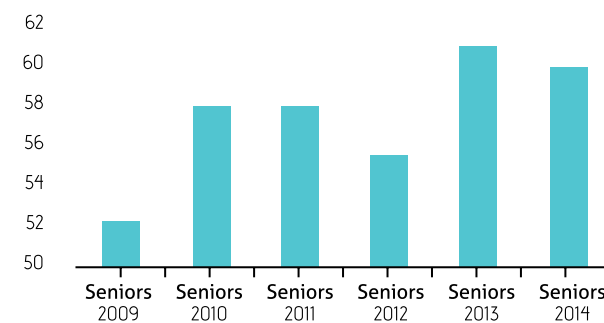
Historical ICFES Philosophy



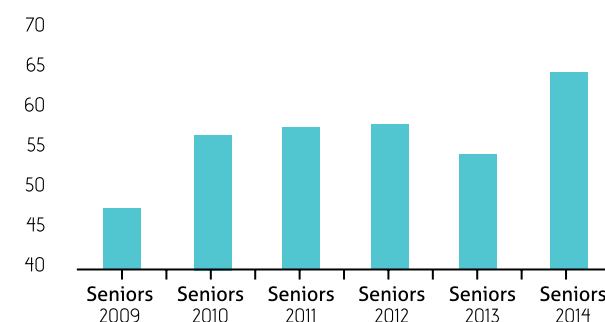
Historical ICFES Biology



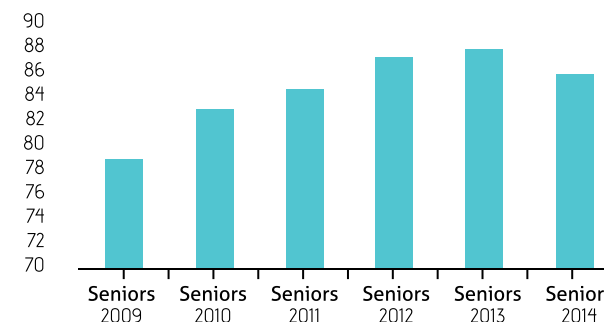
Historical ICFES Chemistry



Historical ICFES Physics

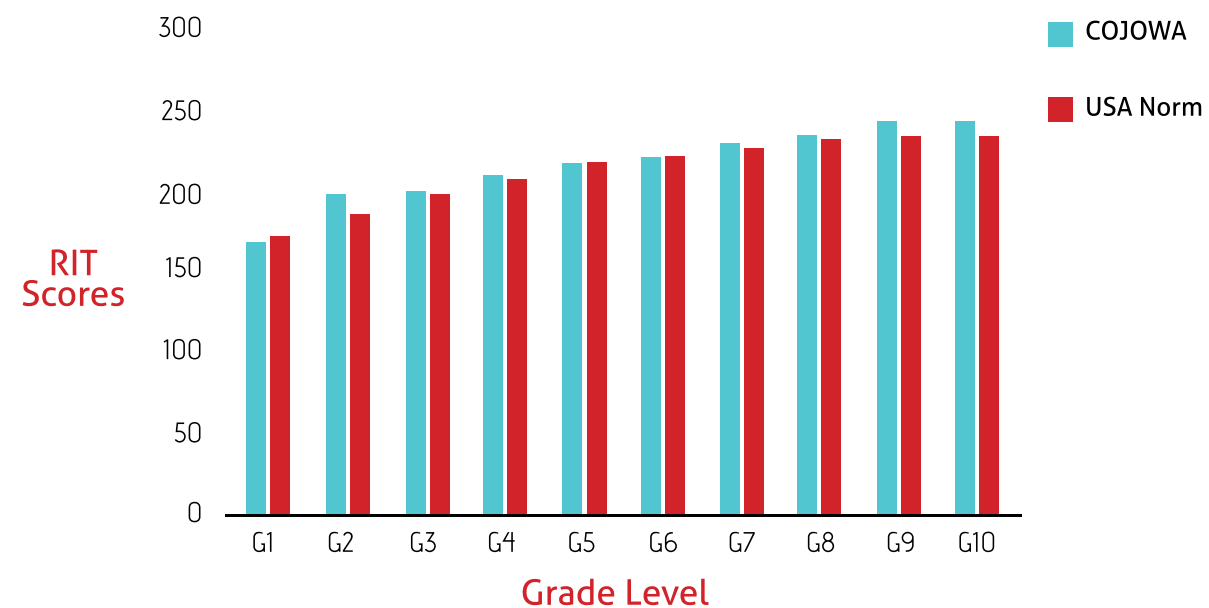


Historical ICFES English

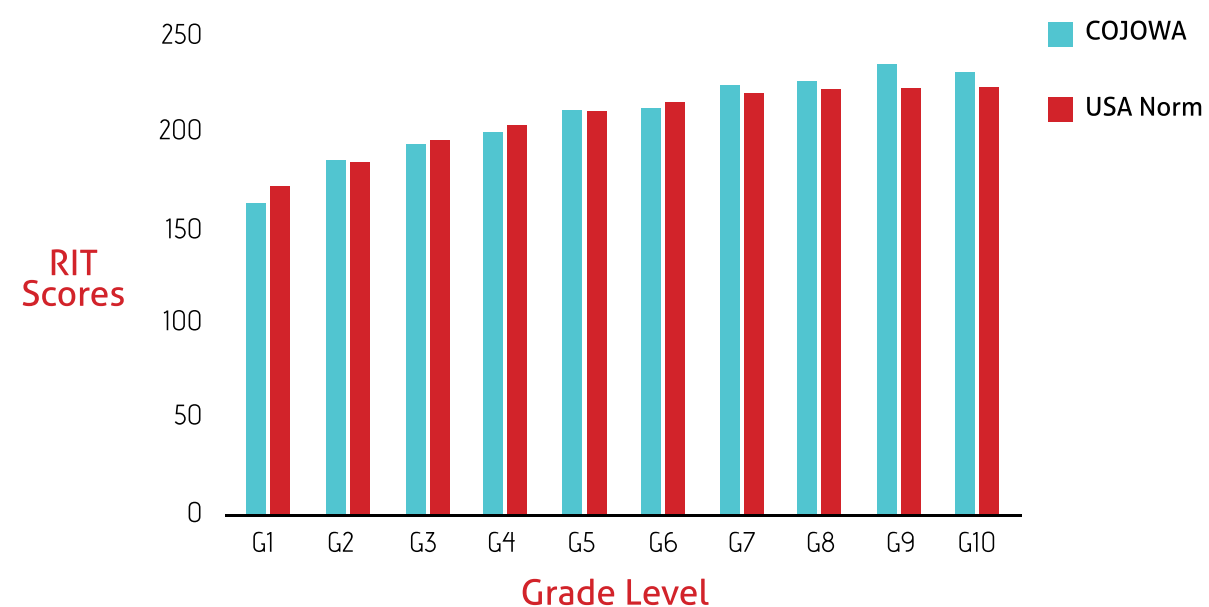


MAP Testing

Math Winter 2015



Reading Winter 2015



MAP Testing Growth of COJOWA Students

El examen estandarizado NWEA es una herramienta de obtención de data importantísima para cada uno de los usuarios del colegio:

- Los estudiantes pueden recibir retroalimentación inmediata acerca de sus procesos de aprendizaje por estándares y ejes temáticos para de esa manera, acercarse a sus profesores y planear el desarrollo de aquellas habilidades que aún no dominan en las matemáticas, la comprensión lectora y la estructuración del lenguaje en inglés.
- Los profesores de esas áreas reciben una información individual y global de sus clases, de esa manera asesoran a cada estudiante acerca de sus zonas de desarrollo próximo, así como establecen metas a alcanzar con la totalidad de sus cursos siempre que detecten temas concretos en los que la mayoría de sus alumnos tiene debilidades. También les da herramientas para ofrecer información detallada a las familias que le permitirá a estas apoyar a sus hijos en casa a través de la selección de cursos de práctica online y en algunos casos con tutores.
- Los resultados del MAP Testing hacen parte de los indicadores de Planeación Estratégica y establecen metas específicas que alcanzar año tras año, por esta razón el rol de los administradores es el de hacer seguimiento al progreso de sus secciones a través de los resultados globales, planear desarrollo profesional a los docentes dirigido a fortalecer áreas que se muestren débiles en el alcance de determinados estándares, y hacer modificaciones curriculares a la intensidad horaria o a la oferta de electivas académicas como las que se hicieron este año lectivo.

En las gráficas se puede observar como los resultados del MAP Testing han mejorado para cada curso y la tendencia de crecimiento de los estudiantes es positiva, esto demuestra que los cambios y ajustes a los programas académicos están funcionando, los profesores están aplicando los lineamientos institucionales en sus prácticas de enseñanza y lo más importante es que evidencia que los estudiantes COJOWA están aprendiendo y pueden mostrar evidencias de ello a través de este tipo de pruebas de medición confiables.

Advanced Placement (AP)

La academia Advanced Placement (AP) del College Board de los Estados Unidos ofrece la posibilidad a estudiantes de todo el mundo de validar créditos académicos de cursos de las universidades desde que están cursando el nivel de High School, a continuación encuentran diferentes razones por las que los estudiantes deben considerar tomar estos cursos:

- Los estudiantes que toman los exámenes AP dicen que los hace sentirse más confiados y preparados para la universidad al introducirlos en los retos de un trabajo autónomo y riguroso.
- Pueden explorar a profundidad un área en particular por la que tengan interés. Tienen ventaja competitiva al momento de aplicar en las universidades.
- Más del 90% de los U.S. Colleges y universidades en Estados Unidos así como varias en Colombia validan los créditos obtenidos a través de la calificación del examen AP.
- Tomar un examen AP y ganar créditos universitarios puede permitir que los estudiantes tengan un alto nivel en los cursos de introducción, facilitan la doble licenciatura o el acceso a estudios en el extranjero.
- Los Estudiantes de AP tienen más probabilidades que el resto para completar la universidad en cuatro años.

Para el año escolar 2014-2015 incrementamos la oferta de Pre-AP y AP con 5 nuevas materias.

Nuestros estudiantes de grados 10º a 12º tienen la oportunidad de tomar cursos AP cada año lectivo a través de 2 modalidades:

- Cursos presenciales cuya oferta actual es:
- Cursos virtuales a través del proveedor online K12 International

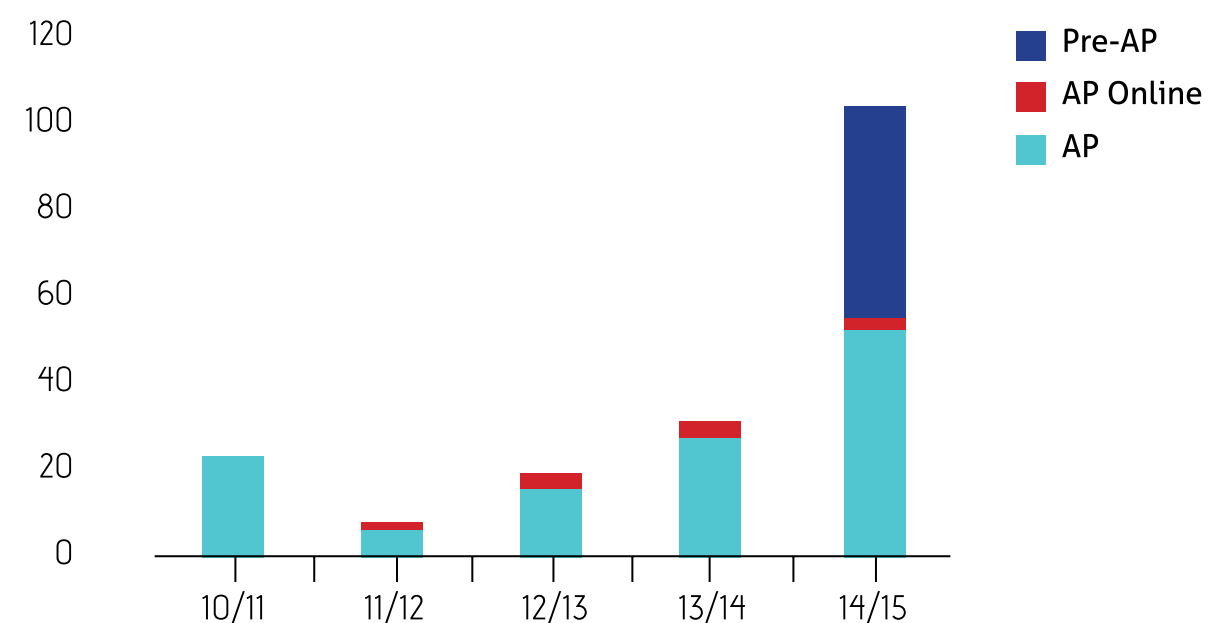
Grado 10º	Grado 11º	Grado 12º
*Pre-AP Math	*Pre-AP Math	AP Calculus AB
	*Pre-AP English	
*AP Spanish Language and Culture	*AP World History	AP Language and Composition

*Nuevas Materias SY 2014/2015



AP Courses

Enrollment





Valores COJOWA

Las Cuatro Armas que Potencializarán Nuestros Valores

La razón de ser de toda organización no debería ser otra que la de trabajar, día a día, para cumplir con su misión. Esto es exactamente lo que hemos decidido en COJOWA. Todas y cada una de las decisiones que se toman está vinculada directamente al cumplimiento de nuestra Misión.

Parte muy importante de la Misión COJOWA es la de formar Líderes con sólidos valores humanos, y es por esto que hemos contratado a un Coordinador de Valores. A través de esta coordinación se está asegurando que 4 "armas" fundamentales sean utilizadas de manera sistemática para potencializar nuestros indicadores en cuanto a valores se refiere. Es imperativo mejorar la percepción que se tiene sobre nuestro colegio, es fundamental que cada miembro de la comunidad COJOWA se sienta identificado con sus valores, es vital que en donde quiera que nos encontremos sintamos el Orgullo de ser parte de COJOWA.

Estas 4 armas son:

REACHES

Nuestro programa de REACHES está en su fase de maduración, tras un arduo periodo de concepción, y luego un metódico proceso de divulgación, estamos en el momento en el que nuestros estudiantes están comenzando evidenciarlo.

No es suficiente con saberlo, hay que vivirlo:

- "Me encontré este dinero en la cafetería, no se de quien es i por eso lo traje a la oficina"
- "¡Heyj hagan silencio que la profesora está esperando para comenzar su clase"
- "Perdimos el partido, pero no importa, dejamos todo lo que teníamos en la cancha"
- "No, esta noche no puedo ir a la fiesta, tengo entrenamiento mañana"
- "Que haces en el pasillo" respuesta "salí para tomar un par de respiraciones, calmarme y regresar más calmado al salón"
- Cada vez más nuestros estudiantes nuevos se están sintiendo comprendidos y respaldados por sus pares.

- Tenemos estudiantes de 11 y 12 involucrados en varios cursos de AP, PreAP.
- Nuestros niños están responsabilizándose de sus actos, y pensando un poco más en las consecuencias de sus dediciones.
- Las ausencias injustificadas han disminuido sustancialmente.
- Nuestros padres que justifican las ausencias de sus hijos cuando realmente no deberían ser excusable cada vez son menos.

Estos son solamente algunos pocos, de los muchos ejemplos que día a día estamos viendo de REACHES en el colegio.

Second Step

Los estudios muestran que el 98% de los colegios pertenecientes a la Tri - Association (colegios americanos de Centroamérica, Colombia, Mexico y el caribe) ven en la educación socio-emocional, el concepto más importante a desarrollar en los próximos 5 años. COJOWA está a la vanguardia en este tema ya que lleva varios años utilizando Second Step.

Este programa está basado en investigaciones científicas, y busca formar el carácter de nuestros estudiantes desde Kre-Kinder hasta 8° grado. Este año hemos realizado varios talleres para nuestros docentes, así como seminarios y charlas dictadas directamente por su staff desde Seattle, Washington.

Consentidos

Tras un largo periodo de investigación sobre el mejor programa de prevención del consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas, COJOWA adoptó este año el programa CONSENTIDOS que va desde 5° hasta 12° grado. Es un programa sistemático que tiene un currículo completo, y que iremos incorporando a lo largo de los próximos tres años. Se basa en enseñar a nuestros preadolescentes y adolescentes la importancia de la toma de buenas decisiones, y las consecuencias de así hacerlo. Los padres son una pieza fundamental en este proceso.

Junto con el constante apoyo de las diferentes iniciativas de REDPAPAZ, Consentidos nos ayudará a fortalecer la autoestima de nuestros niños, lo que contribuirá invaluablemente en la formación de sólidos valores.

STEP

Systematic Training for Effective Parenting - Entrenamiento sistemático para padres efectivos. El programa STEP está enfocado 100% a nuestros padres. Responde a la expresión: "los niños no vienen con el manual de instrucciones".

Sobre el programa:

- Los ejemplos que se utilizan son reales y escogidos minuciosamente por nuestras consejeras para que tengan un valor en nuestra comunidad
- Realmente promueve el involucramiento de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños
- Es sencillo, práctico y sensible.
- Es inspirador.



Fundación COJOWA

Desde el inicio de nuestro Plan de Vuelo COJOWA nació la iniciativa del desarrollo de un programa Social que permita a nuestra comunidad educativa, padres, maestros y sobre todo alumnos desarrollar su vocación de servicio y sentido de vida en el servir a los demás; entonces se planteó la ambiciosa meta de tener nuestra propia Fundación.

Hoy la Fundación COJOWA es toda una gran realidad. Contamos ya con nuestro Logo, estatutos, Misión y Visión, y sobre todo estamos llenos de muchísimos proyectos y sueños para hacer de la Fundación COJOWA una gran razón de orgullo para nuestro colegio.

Durante estos primeros meses como Directora Ejecutiva de la Fundación COJOWA, mi mayor compromiso se ha dado en tener contacto cercano con los diferentes miembros de la comunidad que de manera tradicional han estado apoyando las actividades sociales. Una comunicación asertiva, buscar frentes en común y unir esfuerzos es el primer peldaño en esta meta gigante de ser un colegio que marque historia, que de ejemplo a nuestra ciudad en como podemos liderar proceso de ayuda a los demás y sobre todo a nosotros mismos al servir con amor a otros.

Es fundamental re-direccionar, organizar y unificar todo el trabajo social que de manera espontanea y generosa se ha venido dando en nuestro colegio. Hay un largo camino por recorrer, para poder tener una Fundación estructurada, competente, auto sostenible . Tarea dura pero no imposible.

A todos los miembros de nuestra comunidad educativa quiero extender la más cordial invitación para hacer parte activa de nuestra Fundación COJOWA, acompañarnos con su tiempo, ideas, ganas de ayudar; hay tanto por hacer en nuestro entorno y tanto por agradecer de lo afortunados que somos. No duden en contactarnos y hacer parte de este espacio que permite la práctica real de los valores y buenos sentimientos que buscamos fomentar en nuestros alumnos.

Ahora iniciamos una tarea titánica, al realizar nuestra primera Carrera Pro Fundación. Es un objetivo muy ambicioso que busca generar un alto impacto en la ciudad y que el nombre de FUNDACIÓN COJOWA se poseione de manera contundente en todos los rincones de nuestro corralito de piedra, estamos seguros contaremos con el total apoyo de todos.

Silvana Tejada
Directora Ejecutiva Fundación COJOWA



Sólidos
Valores Humanos



Luego de varios intentos fallidos y muchos años de espera, la Asociación de Exalumnos de COJOWA, va en firme marcha hacia el futuro desde hace dos años. Hasta la fecha tenemos 244 exalumnos asociados, un incremento del 16% desde el año pasado.

Podemos decir con tranquilidad y orgullo desde la asociación, que nuestro colegio, quien nos vio crecer y contribuyó enormemente en hacernos lo que hoy en día somos, lo llevamos en el corazón y siempre estará allí para fortalecer nuestra sociedad y engrandecer nuestras vidas.

Gracias a un grupo que ha venido trabajando incesantemente en este proyecto, podemos asegurar, que el futuro tiene mucho que trabajarle y mucho por entregar. Por eso, todos los que hemos sido exalumnos, debemos participar en esta bonita aventura, donde lo que generemos hoy, lo veremos florecer mañana.

¡Todos los "COJOWA", es hora de amalgamarnos por nuestro colegio y que nadie se quede por fuera!

Carlos Londoño Botero
Presidente Junta Directiva ALUMNI COJOWA

Junta Directiva 2013-2015

Carlos Londoño - PRESIDENTE
Guillermo Ramírez - VICEPRESIDENTE
Diana Lucía Lequerica - TESORERA
María José Bustillo - SECRETARIA
Merселena Berrio - VOCAL
George Cassalins - VOCAL
Rubby Camacho - VOCAL
Ana Mogollón - VOCAL (asistente a secretaria)
María Carolina Velez - VOCAL

Gilma España - Delegada de COJOWA
Horacio Del Castillo - Asesor Jurídico

Los miembros de la Asociación de Exalumnos cuentan con beneficios como:

- Reciben la revista Eaglet con publicación semestral
- Obtienen 50% de descuento en pauta publicitaria para la revista Eaglet
- Reciben oportunidades laborales - Bolsa de Empleo COJOWA
- Tienen acceso al directorio de Asociación de Exalumnos para oportunidades de negocio
- Reciben invitación a todos los eventos del colegio
- Pueden solicitar organización de class reunions, torneos deportivos, networking events, etc. en las instalaciones del colegio.

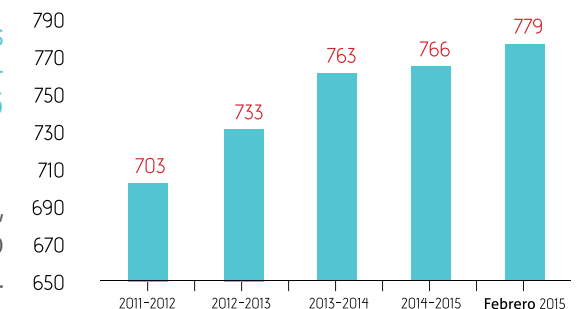


Admissions and Communications

Crecimiento Sostenido – Población COJOWA

Empezamos el año escolar con 766 estudiantes de los cuales 187 son de Preschool (Circle Time - Kindergarten); 234 de Elementary (1°-5°) y 345 de Middle y High School (6°-12°).

De este total, 658 ciudadanos colombianos, 79 estudiantes son ciudadanos americanos y/o doble nacionalidad y 29 de otras nacionalidades.



Para el año 2014-2015, un gran número de nuestros nuevos estudiantes ingresaron a Circle Time. Gracias al crecimiento que vive la ciudad también hemos tenido la oportunidad de recibir nuevas familias extranjeras que aportan a la diversidad cultural de nuestra comunidad. A principios del año escolar admitimos 19 niños extranjeros.

Proceso de Admisiones


Para el año escolar 2014-2015 hemos recibido a más de 140 familias interesadas en ingresar a sus hijos en nuestro colegio. Para poder ofrecer un servicio abierto, estructurado y de constante comunicación, el proceso de admisiones tiene procedimientos definidos para familias nuevas, de exalumnos, y familias actuales COJOWA. Estos pasos al igual que todos los formularios están disponibles en la página del colegio bajo la sección de "Admissions". Igualmente, durante todo el año ofrecemos campus tours y entrevistas a las familias nuevas. Todo, con el propósito de mostrar una cara amable y profesional y fortalecer nuestra imagen externa.

Después de aplicar, las familias son evaluadas por un comité de admisiones quienes velan por que las familias que entren a la comunidad tengan los mismos valores, principios y compromiso que nuestras familias tienen. Finalmente, los estudiantes son evaluados para asegurarnos que van a ser exitosos en nuestro ambiente retador.

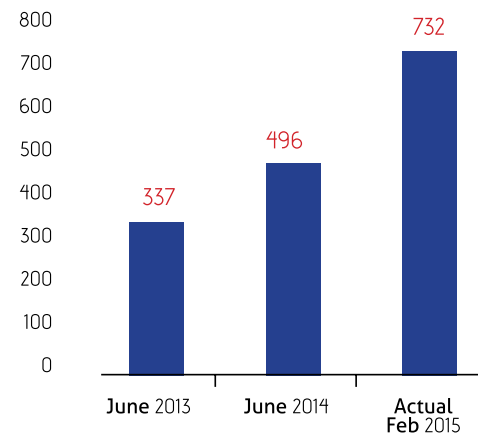
Campus Tours @ COJOWA


Los Campus Tours son visitas personalizadas en la sede principal o en el Prescolar, en donde las familias conocen las instalaciones por medio de un tour. Estos tours son dirigidos por los Student Ambassadors, estudiantes ejemplares a quienes entrenamos para poder responder cualquier pregunta que un padre tenga. Cuando el tour termina, el padre tiene una clara idea de cómo funciona el colegio, sus programas y la formación del estudiante, cómo actúa y se expresa.

Canales de Comunicación Institucionalizados

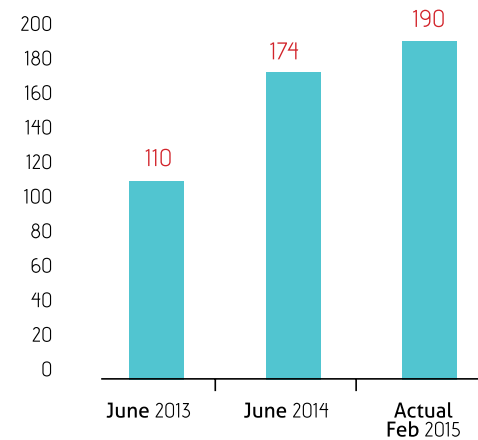
/cojowa 


Cantidad de "likes" a la página de Facebook del colegio



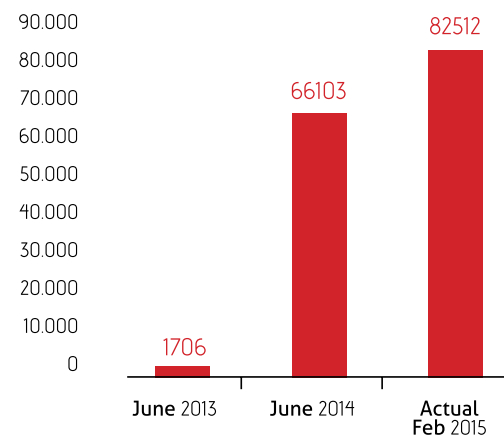
@cojowa 

Cantidad de "seguidores" de la cuenta de Twitter del colegio



/webcojowa 

Número de visitas totales del canal del colegio en YouTube



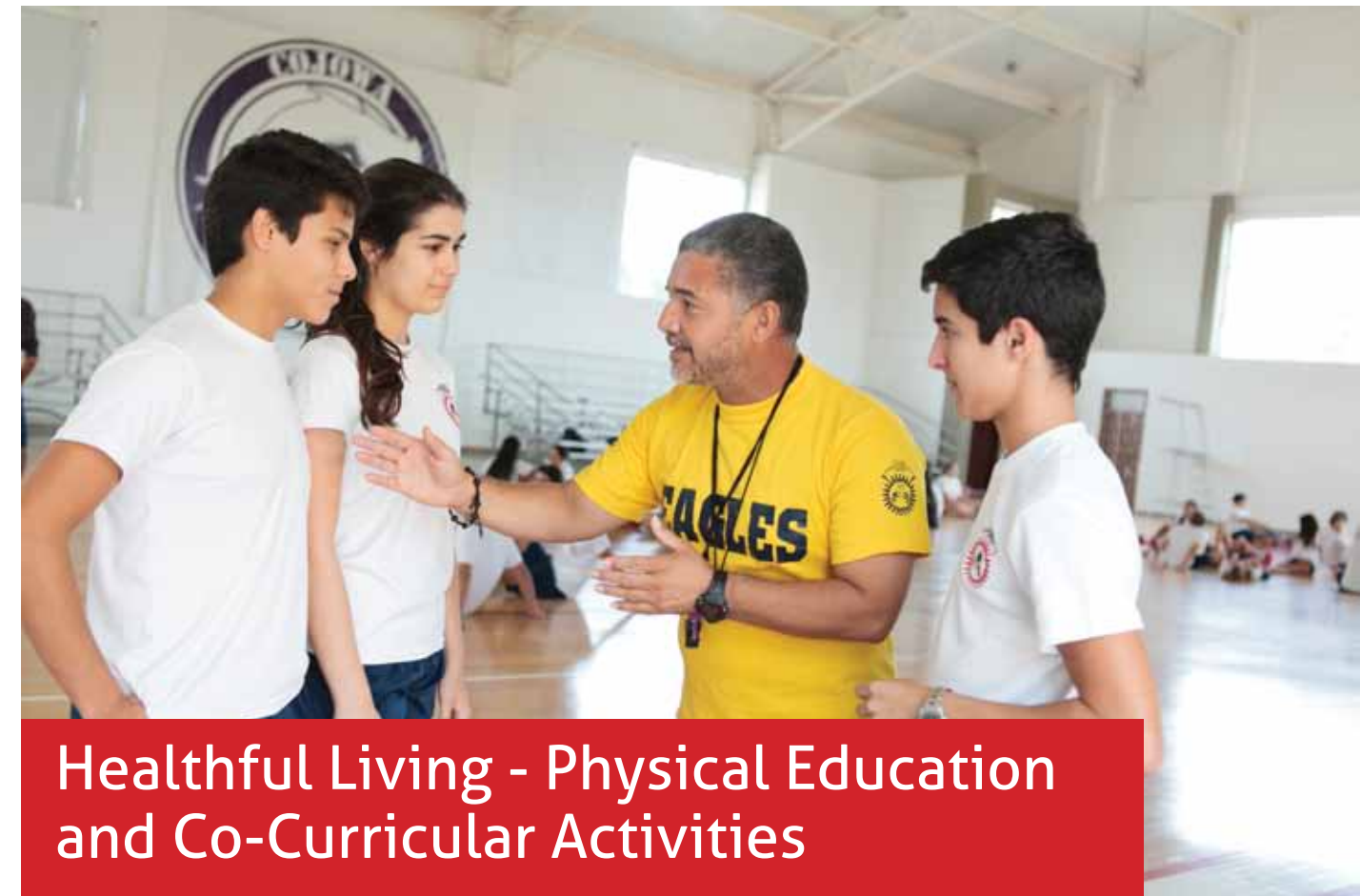
Demographics

Student Population by Nationality





Motivated Students



Healthful Living - Physical Education and Co-Curricular Activities

Based on Colegio Jorge Washington's Department of Healthful Living and our philosophy on physical education, health and physical instruction is a vital part of each student's education and should lead to awareness an understanding of the importance of a healthy lifestyle and a lifelong interest in physical activity. This report follows and bases on the given national standards of NASPE (National Association for Sport and Physical Education) and its guidelines. Our main goal is to develop physically literate individuals who have the knowledge, skills and confidence to enjoy a lifetime of healthful living and physical activity.

Our department proposes a 5 (five) stage action plan to be developed within a 5 (five) year period (2013 - 2018), these stages are: 1- Diagnostics, Planning & Training 2 - Introduction & Socialization, 3- Familiarization & Internalization, 4- Production & Consolidation, 5- Maintenance, Specific Training & Improvement. This progress annual report shows progress and early achievements for stage 1 (one) and half of the second one obtained in both Curricular and Co-curricular Programs from Kinder to 12th grade as a result of COJOWA students performance and assessment tasks using PE METRICS and FITNESSGRAM to diagnose, evaluate and demonstrate competency in neuromotor skills, movement patterns and routines needed to perform consistently a variety of physical activities being performed and applied at various sports during EAGLES Co Curricular Activities.

We are performing an exhaustive hiring process and training of P.E teachers and coaches, our planning has been based on manuals and videos with test performance guides, rubrics, and data analysis; assessments were designed to provide evidence of student learning through work performance by including rubrics that describe quality work performance and collecting student data for reporting progress to parents and teachers.

Our Overall Accomplishments

1. Healthful Living and Physical Education P.E Program was implemented.
2. Training and Implementing of P.E metrics and Fitnessgram programs started.
3. New Physical Education standards were implemented for Kinder.
4. Transportation was improved by modifying system of delivery and monitors.
5. Cultural activities like Music, Art and Dance are being offered.
6. EAGLES Activities Program reports a 43 % of School population registered.
7. Intramural Program development is being currently implemented.
8. Wins and much more competitive teams have been achieved.
9. Sports Camps being implemented and NCAA scholarships program awareness started.
10. ASC (Alliance of Private Schools of Cartagena) started to become a reality.

Our Specific Sports Achievements

- Elementary School Boys Soccer 2nd place at Colegio Albania Festival.
- Elementary School Girls Soccer 2nd place at Colegio Albania Festival
- Elementary School Boys Soccer 1st place at Anglo Colombiano Festival
- Elementary School Girls Soccer 1st place at Anglo Colombiano Festival
- Middle School Boys Soccer 2nd place at Copa Colegio La Salle
- Middle School Girls Soccer 2nd place at Altamira Games
- Middle School Boys Soccer 5th place at Binational Games
- Middle School Girls Soccer 6th place at Binational Games
- Middle School Boys Fútbol Sala 3rd place at Copa Montessori
- High School Boys Basketball 1st place at Copa Colegio Montessori
- High School Boys Basketball 1st place at Altamira Games
- High School Girls Volleyball 3rd place at Altamira Games
- High School Boys Soccer 1st place at COJOWA Cartagena Games
- High School Boys Basketball 2nd place at COJOWA Cartagena Games
- High School Boys Soccer 6th place at Binational Games
- High School Girls Soccer 6th place at Binational Games
- High School Boys Basketball 6th place at Binational Games
- High School Best 3 Point Shooter at Binational Games
- High School Girls Soccer 1st place at Supérate Intercolegiados 2014



University Acceptances Class of 2014

Suffolk University • Babson College • Bentley
 Boston College • Chestnut Hill College
 Georgetown University • University of Missouri
 School of the Art Institute of Chicago
 University of Southern California • Florida Atlantic University
 Savannah College of Art and Design
 Lynn University • Northeastern University
 Ringling College of Art and Design
 Boston University • University of Miami
 University of Pennsylvania
 Universidad de Los Andes • Universidad Javeriana
 CESA • Rosario • Universidad de la Sabana
 Universidad del Norte • EAFIT
 Escuela Colombiana de Ingeniería • Pontificia Bolivariana
 Universidad Tecnológica de Bolívar
 Universidad de las Americas

Acceptance Rate First Choice	80%
% Studying in Colombia	73%
% Studying in US	27%



Academics



Preschool

School Improvement Plan

De forma permanente los educadores de Preescolar alrededor del mundo estamos mirando nuevas y mejores maneras de apoyar a los niños en su aprendizaje, crecimiento y en lograr desarrollar su máximo potencial.

No podemos conformarnos con lo mínimo, los educadores debemos estar preparados para asumir nuevos retos y continuar de manera permanente mejorando rumbo a la excelencia.

El compromiso con los procesos de mejoramiento continuo son un esfuerzo dinámico, que requiere de constante atención y revisión. Todo esto para tener metas claras, medibles, ubicadas en espacio y tiempo real y que permitan monitorear sus avances, sus procesos y re-direccionarlos de ser necesario.

El equipo de Preescolar ha dedicado sus tardes de desarrollo profesional a revisar, evaluar, y planear nuestras metas de la sección. Al tener nuestro Plan de Mejoramiento (SIP) marcamos una ruta clara

que nos guiará en los próximos dos o tres años, poniendo en este plan nuestro máximo interés, esfuerzo, recursos y haciendo de nuestro SIP un componente clave para apoyar el Plan de Vuelo COJOWA.

Balanced Literacy:

La lecto-escritura es la base de todos los procesos cognitivos futuros. La comprensión, fluidez y creatividad lecto-escritora permiten el máximo desarrollo académico e impacta positivamente en las pruebas estandarizadas escolares. Implementar el programa lecto-escritor "Balanced Literacy" en español e inglés, nos permitirá ofrecer a los niños estrategias contundentes para el mejoramiento académico.

Con la visita del coach Internacional Vincent Ventura, supervisando y apoyando a nuestras maestras y niños; el apoyo de una nueva coach de lectoescritura a partir del próximo año y la inversión

"We Believe in the Power of Education"

en materiales didácticos de apoyo, nuestro Preescolar buscar estar actualizado en la manera que nuestros niños desarrollan sus procesos de lectura-escritura y pensamiento, habilidades fundamentales en el siglo XXI.

Curriculum Siglo XXI:

El currículo es la columna vertebral de la finalidad de un colegio. Para nuestro Preescolar es fundamental mantenernos actualizados en las últimas corrientes pedagógicas, estándares internacionales y las habilidades necesarias para que nuestros alumnos ingresen a Elementary con fuertes bases académicas y emocionales para ser exitosos.

En este proceso este año Preescolar dio un giro total al reporte académico que se entrega a los padres de familia. Nuestro nuevo informe de progresos está basado en su totalidad en los estándares propuestos en nuestro currículo.

También a partir de este año nuestros alumnos de Kinder presentarán no solo el test estandarizado DRA sino también el MAP Testing (NWEA) lo que nos arrojará una data para poder medir de forma continua y sistemática los progresos de nuestros alumnos.

Nuestro Plan de desarrollo Curricular involucra programas continuos desde Preescolar a Elementary, Manejo y seguimiento de la data, pruebas estandarizadas como DRA y NWEA, sistema de evaluación, y la conexión y continuidad de los programas Preescolar / Elementary.

Comunidades de Aprendizaje:

Estar en un proceso de mejoramiento continuo involucra a toda la comunidad escolar.

Maestros:

Es importante tener altas expectativas de cómo debe ser la práctica profesional de nuestros maestros, cómo deben enfocarse en un desarrollo adecuado de las habilidades cognitivas, emocionales, sociales, creativas y físicas de los alumnos. Esto se logra a través de su misión como maestros, incorporando todas las herramientas actualizadas para la enseñanza a preescolares.

Es nuestra meta maximizar los días de desarrollo profesional, entrenamientos, talleres a maestros; actualizaciones permanentes de las últimas corrientes pedagógicas: Montessori, talleres con maestras de Elementary, GANAG y mini lessons, entre otros.

Padres:

Una comunidad educativa no puede limitarse exclusivamente a trabajar con niños, sin involucrar a los padres en este proceso. Son los padres, sobre todo en edades tempranas, un gran apoyo y complemento para alcanzar nuestras metas.

Con el apoyo de consejería y maestros es importante seguir desarrollando programas de formación y acompañamiento a padres: Second Step, REACHES, STEP y Consentidos.

Enfocarnos en la enseñanza - aprendizaje, incorporar todas las habilidades necesarias para afrontar el futuro relacionadas al aprendizaje en edad Preescolar, optimizar la práctica profesional de nuestros maestros y demostrar como a través de la data se incrementan los niveles de aprendizaje de los niños hacen parte de nuestras ambiciosas metas.



Elementary

School Improvement Plan

The Elementary team has dedicated a lot of time in creating our sectional School Improvement Plan (SIP). Through an in depth analysis of the AdvancEd accreditation standards, we have identified some growth areas to focus on over the next 2-3 years. We have created a plan of action that will guide us. The following are a few of the initiatives that will be included in our SIP.

Data Driven Instruction

Using data to guide instruction and impact student learning is essential in each classroom. Data from NWEA MAP, DRA, and formative assessments will help guide both whole group, small group, and individualized instruction. To ensure consistency in data usage, we will be creating a Data Protocol for all teachers to follow. The protocol will specify how data is used by teachers at COJOWA.

BYOD Program

Students in grade four and five have been invited to participate in our newly adopted Bring Your Own Device (BYOD) program. Our Technology Integration Specialist is working closely with the teachers to find innovative ways of using iPads in the classroom. Students will be able to collaborate online via Google Apps, practice math using IXL, research through our EBSCO database, or take notes on Evernote. The possibilities are endless when each student has their own device.

Literacy Coach

Starting in August 2015, COJOWA will have the support of a Literacy Coach/ Reading Specialist. Below is an overview of this new position and how it will assist in our full implementation of Balanced Literacy:

Purpose

To increase student literacy by providing research-based instructional strategies for Balanced Literacy in PK-6 classrooms.

This support is provided by working directly with the following stakeholders:

Students

By coaching teachers, 386 students in grades Pre-Kinder-6th will be impacted.

By identifying at risk students and providing them with additional small group instruction based on their individualized needs

Parents

By meeting with parents to provide practical ideas to use at home to strengthen students' reading skills.

Teachers

Through professional coaching, co-teaching, modeling best practices, guided data analysis, and peer reflective conversations.

Administration

Through collaboration with the curriculum coordinator and the PS/ES/MS/HS principals to plan our next steps towards meeting our goal to fully implement Balanced Literacy, as established in our strategic plan for 21st Century Curriculum.

Professional Learning Communities

Professional Learning Communities (PLCs) will differentiate the type of trainings and support we offer to our faculty. Teachers will have the opportunity to participate in learning opportunities that are relevant to their current needs. The new learning can be directly applied back into the classroom.

Small Group Instruction

In order to help students reach their full potential, it's imperative that instruction is differentiated. Teachers will use data to create small groups based on skills, strategies, or academic levels. Different types of small group instruction will be used, such as guided reading, shared reading, read-to, and conferring.



Middle and High School

The Three “R’s” Rigor, Relevance, and Relationships

Students coming from our Pre-school and Elementary programs have a sound foundation upon which to build during High School from grades 6 to 12. It is during this time students begin to make choices and decisions that will affect them for a lifetime. Our High School programs are built around three important themes: Rigor, Relevance, and Relationships.

Rigor

This year our teachers are building on the work of previous years to design a curriculum that is easy for parents and students to understand and helps teachers to focus on what is most important for students to know and be able to do. By the end of the year, each core class taught in grades 6 -12 will

have an established “Essential Knowledge and Skills” that students are expected to master by the end of each semester. This “guaranteed curriculum” is part of our plan to ensure all students obtain the knowledge and skills that are necessary to move forward in the curriculum.

Another essential part of ensuring rigor is the addition of classes to prepare students for our challenging Advanced Placement program. These classes include Pre-AP Math and Pre-AP Spanish which is taken by 10th grade students and Pre-AP English which is taken by 11th grade students.

All students in grades 6 to 12 have five hours a week in the core classes of Math, Science, and English/ Language Arts to strengthen their knowledge and skills in these critical areas. In addition, 11th and 12th grade students have the opportunity to take extended courses on Wednesday afternoons and some Saturdays to help prepare them for the important ICFES exams. Students also have the opportunity to take elective courses in SAT Review and selected ICFES areas during the regular school day.

Relevance

Students learn better when their classes and activities have relevance to their lives. Our Eagles Activities programs provide students an opportunity to learn how to work together as a team, develop disciplined practice and training habits, and make sacrifices for the greater good.

Students from both the Middle School and High School have presented several programs during lunch time for our entire student body to enjoy these students’ talents.

A new offering this year is a Debate class for students in grades 9 and 10. Students are learning the finer points of research, public speaking, teamwork, and of course argumentation that is based on facts. You will be impressed with the skills these students possess if you ever get into a debate with them!

Relationships

A critical part of our success is the support provided to build relationships within our school and with outside organizations. Programs such as REACHES, Community Service, and our Student Council Activities are designed to support and strengthen appropriate relationships within our school community.



Informe Administrativo y Financiero

La Dirección Administrativa y Financiera del colegio para el año escolar 2014-2015 continúa con la implementación de mejoras en las diferentes áreas con el fin de brindar un servicio óptimo a toda la comunidad COJOWA.

Destacamos lo más importante de cada área:

Tecnología

- Ampliación del canal de internet a 22Mbps.
- Proyecto de Segmentación de la Red de Datos y VoIP a Sub Redes Virtuales (VLans) académicas y administrativas, ofreciendo mayor estabilidad en el uso de la infraestructura de red.
- Elaboración de Documentación y políticas del proyecto "Bring Your Own Device (BYOD)".
- Inicio de proyecto BYOD en 4° y 5° grado.
- Cambio de video proyectores a 32 salones de clases por proyectores HD de bajo consumo.
- Ampliación de cobertura WiFi en Elementary y Middle y High School (10APs adicionales).
- 8 iPads nuevos para estudiantes en Preescolar.
- Dotación de iPads Mini y Air para docentes de Elementary y docentes nuevos de Middle y High School.
- Dotación de 12 iMacs y 5 Amazon Kindle para Biblioteca.
- Implementación de 2 nuevos softwares académicos para Elementary, Middle y High School: IXL y Achieve3000.

Recursos Humanos

- Conformación del Comité de Convivencias.
- Seguimiento al Plan COJOWA Bilingüe para garantizar el cumplimiento de los objetivos del programa.
- Planeación e implementación de nuevas tecnologías para garantizar la respuesta oportuna del área de Recursos Humanos hacia los empleados.
- Planeación e implementación de planes de bienestar para cuidar el ambiente laboral del colegio.

Infraestructura

- Nuevos parques infantiles en Preescolar y Elementary.
- Asignación de parqueaderos para buses escolares desde la primera hora del día como nueva medida de seguridad y de orden en los parqueaderos.
- Señalización para buses y carros en la rotonda.
- Remodelación oficinas de psicología en Elementary, Middle y High School.

Transporte

- La flota de buses quedó renovada al 100% contando con buses de modelos recientes.
- El colegio adquirió una nueva buseta que es usada para repartir alumnos de Eagle Activities, Preescolar y otras áreas.
- Se optimizó el servicio de monitoreo de los buses, por lo que más profesoras asistentes y personal en general del colegio quisieron postularse para hacer esta actividad.

Cafetería

- Incremento de comidas saludables en los menús diarios: Batidos de frutas, vasos con frutas naturales, sandwiches fríos, pan integral y bajos en grasas y salud bar con más opciones.
- Servicio en el Kiosko con bebidas y mecatos saludables para las actividades Eagle Activities.
- Atención personalizada a niños de 1° a 3° grado.
- Prueba con los estudiantes de 2° grado, tomándoles diariamente el pedido con anticipación de acuerdo al menú del día y las opciones establecidas.



Balance General

ACTIVO	31/DIC/2014	31/DIC/2013
ACTIVO CORRIENTE		
Disponible	\$ 1.450.651.434	\$ 1.125.024.375
Inversiones Temporales	1.672.475.546	1.365.543.164
Deudores	695.290.914	601.120.773
Inventarios de Mercancías	40.911.132	39.949.741
Gastos Pagados por Anticipado	21.705.472	21.504.630
Total Activo Corriente	\$ 3.881.034.499	\$ 3.153.142.684
ACTIVO NO CORRIENTE		
Propiedad, Planta y Equipos - Neto	\$ 21.927.327.723	\$ 22.361.212.854
Intangible	8.179.429	9.538.565,40
Total Activo No Corriente	\$ 21.935.507.152	\$ 22.370.751.419
Valorizaciones	9.414.742.930	6.124.027.935
Total Valorizaciones	9.414.742.930	6.124.027.935
TOTAL ACTIVO	\$ 35.231.284.582	\$ 31.647.922.039
CUENTAS DE ORDEN		
Deudoras	\$ 1.429.384.489	\$ 1.407.630.031
Acreedoras	\$ 3.667.246.057	\$ 3.148.546.428

PASIVO Y PATRIMONIO	31/DIC/2014	31/DIC/2013
PASIVO CORRIENTE		
Proveedores	8.020.798	7.543.199
Cuentas por pagar	295.815.468	271.355.598
Impuestos; Gravámenes y Tasas	10.613.102	9.873.265
Obligaciones Laborales	226.689.639	197.566.197
Ingresos Recibidos por Anticipado	398.707.278	349.855.537
Otros Pasivos	96.477.954	52.519.936
Total Pasivo Corriente	\$ 1.036.324.240	\$ 888.713.734
PATRIMONIO		
Fondo Social	\$ 30.504.984	\$ 30.504.984
Revalorización del Patrimonio	320.913.874	320.913.874
Remanente del Período	145.037.041	122.888.978
Remanentes de Ejercicios anteriores	24.283.761.510	24.160.872.532
Superávit por valorizaciones	9.414.742.930	6.124.027.935
Total Patrimonio	\$ 34.194.960.341	\$ 30.759.208.304
TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO	\$ 35.231.284.582	\$ 31.647.922.039
CUENTAS DE ORDEN POR EL CONTRA		
Deudoras	\$ 1.429.384.489	\$ 1.407.630.031
Acreedoras	\$ 3.667.246.057	\$ 3.148.546.428

Estado de Ingresos y Gastos

PASIVO Y PATRIMONIO	31/DIC/2014	31/DIC/2013
INGRESOS		
Enseñanza	\$ 12.853.668.558	\$ 11.830.963.521
Otros Ingresos	\$ 1.689.927.309	\$ 1.770.141.448
Total ingresos	\$ 14.543.595.867	\$ 13.601.104.969
GASTOS Y COSTOS		
Gastos	\$ 12.567.710.929	\$ 11.745.031.350
Otros Gastos	\$ 155.450.459	\$ 166.717.694
Costos de venta	\$ 672.540.614	\$ 621.873.182
Total Gastos	\$ 13.395.702.003	\$ 12.533.622.227
Resultado Operacional	\$ 1.147.893.864	\$ 1.067.482.742
Depreciaciones	1.002.856.822	944.593.764
REMANENTE DEL PERIODO	\$ 145.037.041	\$ 122.888.978

Nota: Los Estados Financieros fueron auditados por Anaya & Anaya S.A.S.
Fuente: Estados Financieros a 31/Dic/2014

www.cojowa.edu.co

