

Eaglet

MAGAZINE



ISSN. No. 2322-9608

PUERTO DE CARTAGENA

PLATAFORMA PARA UN PAÍS CARGADO DE SUEÑOS

SISTEMAS
SUPERESPORTE



Estimulamos la competitividad nacional
con mejores fletes hacia 595 puertos en 136 países



www.puertocartagena.com

Contecar

Eaglet es la revista oficial del Colegio Jorge Washington con publicación semestral. Esta es la manera como exaltaremos los logros, avances y noticias de nuestra comunidad.

EDITORS

Gilma España
Sandy Rodríguez

DESIGN/LAYOUT

Sandy Rodríguez

Agradecimientos:

Carolina Merlano
Juan Carlos Chamat
Juan Felipe Ibarra
Valeria Cavelier
Camila Benedetti
Federico Frieri
Veronica Angulo

PRINTED BY:

ImPRESSa 123
Print Center y Gran Formato
jdiaz@impressa123.com



www.facebook.com/cojowa



@cojowa



www.youtube.com/webcojowa

4

De la Junta Directiva

6

From the Director

8

Meet Dr. Steve Nilhas

10

Interview with Luisa Pérez

11

Meet Angela Senior

12

¡Cinco años de Circle Time!

14

Padres y Maestros:
Una Relación de Confianza

18

Valores COJOWA

23

Music Education at COJOWA

24

What is Balanced Literacy?

26

BYOD: Bring Your Own Device

Índice

28

Primer Campamento de Astronomía

30

MUN: What are conferences like?

31

Turtle Habitat at School

33

Robótica

38

Preparando a nuestros estudiantes para alcanzar sus sueños en la Educación Superior

40

Alumni Association: FLASHBACK!

42

TICS y Comics



20

Sportsmanship & Fair Play!



21

Fundación COJOWA



22

Desarrollo Profesional en COJOWA



38

V CABILDO, una fiesta de PAZ y RECONCILIACIÓN

DE LA JUNTA DIRECTIVA

ACTUALIZÁNDONOS PARA EL FUTURO



Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo.
Benjamin Franklin (1706-1790) Estadista y científico estadounidense.



Actualizarnos es una obligación, más que una elección, es por eso que el pasado mes de septiembre asistimos en compañía de varios miembros de Junta y del Director a la AASSA Conference (Association of American Schools in South America), donde tuvimos la oportunidad de enriquecernos como equipo de trabajo, tanto del contenido de la conferencia, como por el intercambio con los distintos colegios que asistieron por Suramérica y el Caribe.

La AASSA es una organización sin ánimo de lucro que fue fundada en 1961 con el propósito de descubrir y desarrollar formas y métodos para el mejoramiento del conocimiento a través de la educación internacional,



para mejorar la calidad de la enseñanza y aprendizaje en los colegios de la asociación y para facilitar la comunicación y cooperación activa entre los asociados, principalmente.

Su misión es la de proveer y promover programas y servicios entre los colegios miembros que permitan expandir la calidad la educación internacional en los países suramericanos.



El contenido de la conferencia estuvo muy orientado a la labor de los miembros de junta con relación al colegio, esto nos ayudó muchísimo a reforzar nuestro rol y responsabilidad y a seguir en el proceso de mejoramiento en que venimos ya que ser miembro de Junta de una institución educativa es significativamente diferente a cualquier otro tipo de Junta Directiva.

Una de las conclusiones de la conferencia es que los miembros de Junta deben ser para el Director del colegio, lo que los controladores de tráfico aéreo son para el piloto de un avión, grato símil ya que nosotros en COJOWA tenemos definido nuestro plan estratégico como un Plan de Vuelo.

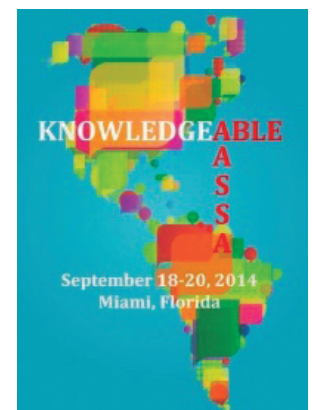
También tuvimos la oportunidad de intercambiar con miembros de Junta Directiva y Directores de colegios de primera línea de Brasil, Uruguay, Argentina, Chile, Perú y Colombia, entre otros y vinimos positivamente sorprendidos con el buen nivel que tenemos en nuestro Plan de Vuelo, tanto en su contenido, como en lo actualizado y alineado con las tendencias educativas que se imponen en la asociación.

Aprendimos mucho, sobre todo en temas de fundraising o la consecución de donaciones, tema en el que tenemos una oportunidad enorme y en el que venimos trabajando para perfeccionarlo, habiendo logrado algunos avances claros a la fecha como es el haber constituido la Fundación COJOWA a través de la cual canalizaremos mucho de los esfuerzos que haremos para la consecución de estos recursos.

Seguimos y seguiremos trabajando para que la educación de nuestros hijos sea cada vez mejor y nos encontramos haciendo una actualización de todo el master plan para la expansión y crecimiento a futuro del nuestro Colegio del cual tendremos noticias muy pronto.

Cordialmente

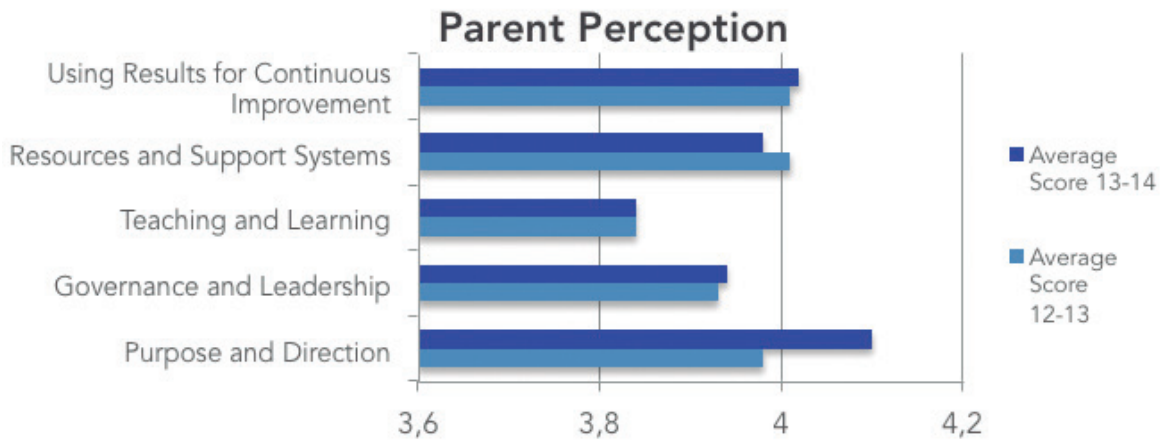
Ernesto R. Angulo Duncan
Presidente Junta Directiva



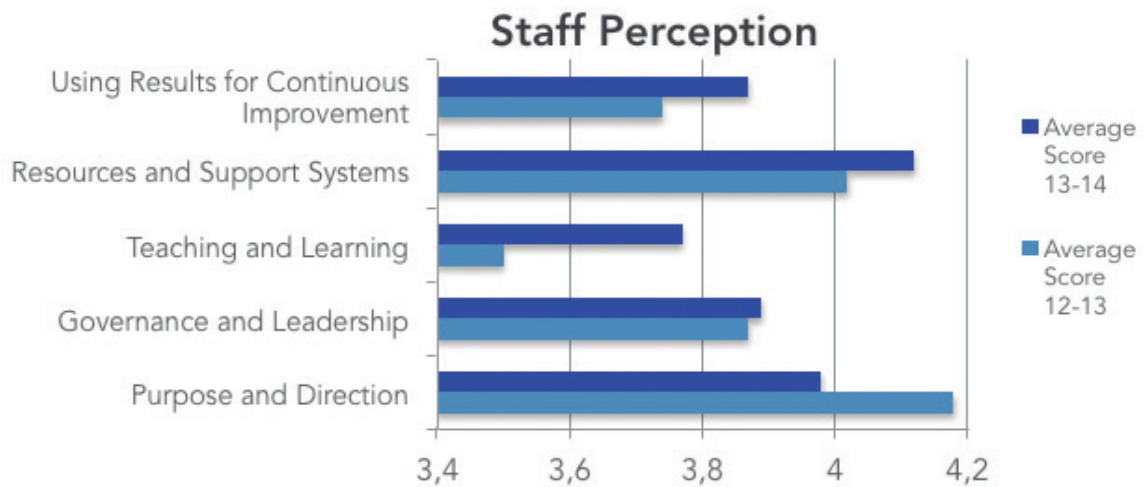
FROM THE DIRECTOR

“If you don’t know where you are going, any road will take you there.” Lewis Carroll’s quote reminds us of the importance establishing a Strategic Plan that sets the course for school improvement initiatives and keeps us clearly focused on reaching key institutional goals. Equally important, is taking the time to assess current progress to better understand exactly where we are as a school and to make any necessary changes to ensure we fulfill our school’s mission to develop individual potential, bilingual leaders, and solid human values.

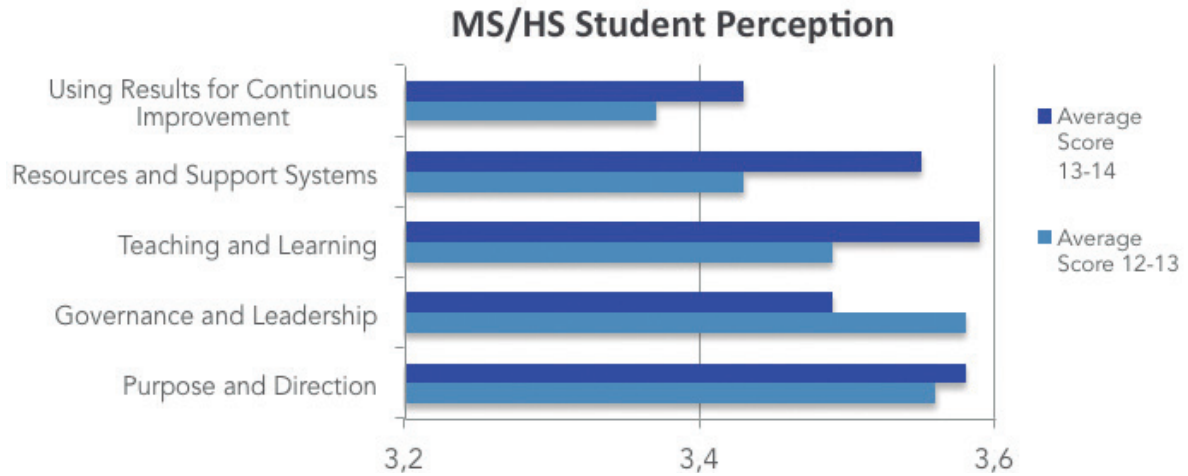
We use a large array of evaluations like NWEA Measures of Academic Progress (MAP), Preliminary Scholastic Aptitude Test (PSAT), Scholastic Aptitude Test (SAT), Pruebas Saber, ICFES, AP results, and Developmental Reading Assessment (DRA) data to analyze trends and compare COJOWA to U.S. and international norms. However, other importance sources of data include feedback forums like Coffee with the Director and the results from our annual AdvancED surveys.



I’m proud to share that 430 COJOWA families completed the June/July AdvancED survey. This represents a significance increased compared to only 73 families from the year before. The survey’s purpose was to learn more about how parents perceive COJOWA performance in the areas of Purpose and Direction, Governance and Leadership, Teaching and Assessing for Learning, Resources and Support Systems, and Using Results for Continuous Improvements. Results were positive, however, as expressed in the August Open Houses, I was disappointed with the status quo parents perceived in the areas of teaching and assessing for learning.



I feel confident that we have taken significant strides in addressing teaching and learning concerns and upping the overall academic level of our school. This can be witnessed when examining survey results from both student and staff perceptions surveys. Overall, staff perceived a 0.27 increase in score from 3.50 in 2012-13 to 3.77 in 2013-14. This represents our greatest increase out of the five standards that were assessed. Results from Middle and High School students also demonstrated healthy growth from 3.49 to 3.59.



Over the last few months, our leadership team has also been carefully monitoring the open-ended responses from parent, staff, and student surveys. This data has helped us identify important trend data related to community satisfaction and perceived performance. This type of systematic review is helping us to tweak Flight Plan initiatives where gaps have been identified and to develop stronger communications channels for sharing the work we've accomplished when we feel perception does not match with reality or student performance data.

Sincerely,

Steven Desroches, Ed.D
Head of School





MEET DR. STEVE NILHAS

OUR MS & HS PRINCIPAL

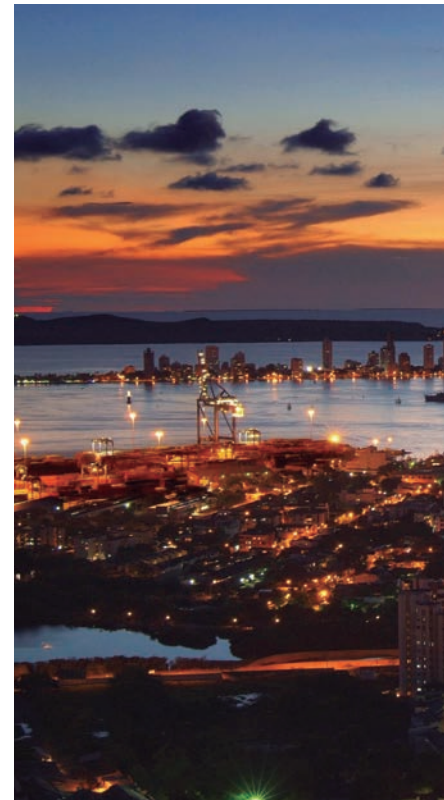
Cartagena?

Really, they want me to go to Cartagena for an accreditation visit? Well, sign me up – I'm all in!

That was my reaction when finding out I had been selected by the Southern Association of Colleges and Schools (SACS) to be a member of the team that would be in charge of the onsite accreditation visit for Colegio Jorge Washington in March 2012. I still remember very well those long days of work by the accreditation team that goes into the accreditation visit, and how it can be very stressful to a school since so much is riding on what kind of an impression the visiting team is left with during and after the visit. Well, I can tell you I left COJOWA after that visit with a sense of a school that had such great potential due to the ownership and pride I felt from the students, teachers,

staff, and parents. Clearly, there was a sense this was a school on the way up. Now a little more than two years later, I find myself working in the very place I once visited, a place that made a very good impression on me.

Before coming to COJOWA, I served as the High School Principal of the American School of Asuncion (ASA), which is located in Asunción, Paraguay. Prior to being in Paraguay, I worked in several schools in the United States as an English teacher, principal, and superintendent of schools. Each place I have worked has left me with experiences that have shaped me as a person and as an educator. Already COJOWA has made an impression on me that will guide my service here. My wife, Elena, who is a 1st grade teacher along with my daughter, Sofia, who is in the 8th grade



are also very pleased to join the COJOWA family and to make Cartagena our new home.

As we started the school year, I worked with the students, teachers, and parents to develop and environment that supported teaching and learning. I asked then and I continue to ask now that we place student learning at the center of all we do here while working to support an atmosphere of trust and safety for our students and teachers alike. I've had the opportunity to see many parents at the Open House and the coffees and during

these visits I always emphasize the tips for success that we ask of all students.

These include the following:

1. Come to school each and every day.
2. Follow the Dress Code.
3. Go to class on time.
4. Be kind and courteous to everyone.
5. Pick up after yourself in the lunchroom and on campus.

Never take away from another student's right to learn or a teacher's right to teach!

If we all work together to follow these simple guidelines, we can continue to build a pathway to success for each student and for COJOWA as a whole. As we work to improve the teaching and learning experience for each and every student and teacher at COJOWA, I ask for your support and also your ideas and input. I look forward to the weeks ahead as we work together to continue making COJOWA great!

Dr. Steve Nilhas
MS/HS Principal



© PHOTOGRAPH INFO:
Norma Gómez

Atardecer en la bahia de Cartagena visto desde el Convento de La Popa.
Taken on February 1, 2008
<http://www.flickr.com/photos/12936716@N04/2234929914>

“

Never take away from another student's right to learn or a teacher's right to teach!

”



Juan Pablo Vélez López (7º) y Ms. Luisa Pérez

ENTREVISTA CON: MS. LUISA PÉREZ

Entrevista Realizada por:
Juan Pablo Vélez López, estudiante de 7º grado

¿Cómo te llamas?

Me llamo Luisa Fernanda Pérez Bustillo

¿Cuántos años tienes?

Tengo 27 años

¿De dónde provienes?

Soy de Cartagena, pero viví mucho tiempo por fuera; a los 14 años me fui a vivir a USA y luego regresé a Colombia a estudiar mi carrera en Bogotá.

¿En qué colegio estudiaste?

En Cartagena estudié en el Colegio Británico de Cartagena y me gradué en USA de Cypress Bay High School.

¿En qué universidad estudiaste?

Estudie Psicología en la universidad Javeriana y luego hice una maestría en Psicología Clínica en la Universidad del Norte.

¿A qué te dedicas? ¿Trabajas en algún otro lugar?

Trabajo en COJOWA como psicóloga de Middle School y también trabajo en mi consultorio privado después del colegio.

¿Tienes algún sueño para lograr en tu vida?

Varios, seguir estudiando, crear proyectos en la ciudad que aporten al adecuado desarrollo psicoafectivo de los niños. Aportar y mejorar el lugar que tiene la psicología en mi ciudad y tener hijos.

¿Qué es lo más importante que deber tener un psicólogo?

Su ética profesional, para mí eso es lo principal, además de una

sensibilidad y empatía por el otro.

¿Cuáles son tus metas principales para este año escolar?

Principalmente brindar un apoyo emocional efectivo a los niños de Middle School, así como apoyar en los procesos de desarrollo de los mismos. Me gustaría que este espacio sea un lugar donde los niños puedan venir tranquilos y confiados, que les sirva para entender, identificar y trabajar sus dificultades o fortalezas. También, implementar y desarrollar los programas del departamento de psicología.

¿Qué es lo que más te gusta de COJOWA?

El sentido de pertenencia que tienen sus miembros.

¿Te parece que COJOWA es un buen lugar para que los niños estudien y tengan la educación que se merecen?

Si, me parece que brinda las herramientas necesarias para que los niños desarrollen todo su potencial de manera integral con un interés genuino por el bienestar de los estudiantes. Creo que otorga una formación académica

exigente, pero también forma a los estudiantes con valores y potencializa sus capacidades no solo intelectuales sino también artísticas, deportivas y demás.

¿Te has sentido apoyada por todos en COJOWA?

Si, desde el primer día me hicieron sentir súper bienvenida; además mi equipo de trabajo ha sido espectacular, especialmente el grupo de psicólogas que se han portado tan bien, que siento que llevo trabajando acá toda la vida.





CONOCE A: MS. ANGIE SENIOR

¿Cómo te llamas y de dónde eres?
Mi Nombre es Ángela María Senior Visbal y soy la nueva psicóloga del Learning Center de Middle School.

Nací y fui criada en Cartagena, soy bilingüe y estudié Psicología en la Universidad de la Sabana en Bogotá.

¿Por qué decidiste trabajar en el colegio?

Escogí trabajar en COJOWA porque es uno de los mejores colegios de la ciudad; además te brinda la oportunidad de aprender y crecer como persona para el beneficio de sus estudiantes.

Estoy en el colegio hace aproximadamente un mes y estoy muy agradecida con los profesores, estudiantes y staff porque me han recibido con los brazos abiertos. A pesar del corto tiempo que llevo, ya puedo sentir la calidad humana que tanto caracteriza a COJOWA.

Así mismo, me ha gustado mucho el sentido de pertenencia que sienten los estudiantes y profesores por el colegio.

¿Qué hace el Learning Center?

El Learning Center de Middle School busca ofrecer programas de apoyo que ayuden a nuestros estudiantes a alcanzar las metas académicas,

convertirse en aprendices de por vida y mejorar su éxito educativo.

Los estudiantes reciben un acompañamiento y apoyo dentro del salón durante las clases. Así mismo está disponible el salón del Learning Center para actividades o ejercicios más personalizados.



Me ha gustado mucho el sentido de pertenencia que sienten los estudiantes y profesores por el colegio.





Escuchando una historia



¡Que Dinosaurio tan lindo!



Dibujando con tizas



Aprendiendo con los materiales

¡Todo esto
es Circle
Time!



Motricidad Gruesa



¡Que viva Colombia!



Manejando mi cuatrimoto



¡Mira lo que puedo hacer!



Los peces son interesantes



¡Hora de Patio!



Rondas

¡Cinco años de CIRCLE TIME!

Por:

Ms. Gloria Tangrife

Como todos saben, nuestro Preescolar COJOWA ofrece un nivel más a los niños de nuestra comunidad: "CIRCLE TIME", un programa especialmente diseñado para niños y niñas a partir de los dieciocho meses de edad.

En el horario de la tarde, sin presiones, sin estrés, sin la connotación de escuela formal, nuestro niños encuentran a un maravilloso equipo de maestras y auxiliares muy preparadas que aprovechan esta tierna edad para desarrollar en los niños las bases para el mejor desarrollo emocional, académico y sobre todo acompañarlos en sus procesos madurativos.

El balance de estos cinco años es simplemente maravilloso. Iniciamos este programa con solo siete niños y cada año estamos cerrando con más de 35 alumnos.

Deseo agradecer muchísimo a los padres de familia que depositan en nosotros toda su confianza y nos permiten iniciar procesos de construcción conjunta para hacer de esos bellos "babies" los líderes del futuro.

¿Qué ofrecemos en nuestro Circle Time? ¿Por qué en tan corto y tiempo hemos tenido tanto éxito e impacto?

- El apoyo de un colegio, una administración educativa que va desde Circle Time hasta grado doce, con más de sesenta años de experiencia.
- Horarios flexibles que le permiten al niño iniciar la escolaridad de forma serena y sin presiones.
- Un ambiente seguro, con una enfermera permanente.
- Materiales académicos y didácticos nacionales e importados especiales para nuestros niños.
- Una planta Física donde SOLAMENTE están los pequeñitos. Todo el colegio con sus diferentes dependencias, desde biblioteca, gimnasio o patio, exclusivamente para los alumnos de Circle Time.
- Maestras altamente calificadas, con experiencia y conocedoras de las características de la edad.
- Un departamento de consejería que no solo trabaja con padres, sino también en el apoyo al desarrollo profesional de nuestro equipo.
- Talleres y acompañamiento Padres de familia, creciendo y aprendiendo juntos.
- Mucha estimulación adecuada en las áreas básicas como motricidad gruesa, fina, música, hábitos de trabajo.
- Entrenamiento en alimentación, hábitos en la mesa y control de esfínteres.
- Un ambiente con estructura Montessori donde poco a poco lleva a nuestros niños a desarrollar en ellos muchas habilidades cognitivas, como también estructura, orden e independencia.
- Trabajo lineal que permite ir trazando metas desde CT hasta el último grado. Vamos poco a poco enfocando a nuestros niños en el tipo de alumno COJOWA que deseamos sean a futuro.
- Un ambiente espontáneo, abierto, participativo, donde los padres de familia son permanentemente invitados a participar y observar como trabajamos.
- **Lo más importante: muchísimo amor** para que nuestros niños inicien el largo camino escolar con el pie derecho, sintiéndose amados, aceptados y muy respetados.

¡Los invito a entrar a nuestra página de Facebook para mirar las fotos que evidencian las maravillas que suceden en nuestro CIRCLE TIME!



PADRES y MAESTROS

UNA RELACIÓN DE CONFIANZA

Gloria Tangarife
PS Principal

Que gran reto y responsabilidad la que asumimos quienes hoy estamos en el campo de la educación.

Hagamos una reflexión sobre aquellos aspectos que marcan la relación entre padres y maestros en la difícil tarea que a ambos nos concierne: la educación de los hijos.

Un rápido análisis nos permite afirmar que, hace unos pocos años, las familias contaban con elementos diferentes a los actuales, con mayor estabilidad, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de interacción entre ellos, etc.

En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por las influencias mediáticas propias de los avances tecnológicos, llegando a ser más débiles en su estructura. Carencia

de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o rupturas del matrimonio, son una realidad innegable. Las familias necesitan más que nunca ayuda en su acción educativa profunda, y deben encontrar colaboración en el ámbito escolar dentro de un marco de confianza.

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte; que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. En una familia todos educan y son educados.

Al escogerlos usted como la opción educativa para su hijo, nos hace partícipe de sus deseos, ideales, valores y objetivos educativos. Es determinante compartir una misma filosofía, Misión y Visión educativa para que pueda tener un alto impacto en la formación de





Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia



nuestros alumnos COJOWA.

¿Por qué es importante esa relación de confianza escuela - colegio?

Porque es la confianza la que permite que nos deleguen acompañamiento, autoridad, objetivos, apoyo en la formación. Llegar a ser una prolongación de la casa en la construcción de sus ideales como familia. Todo lo anterior enmarcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos.

Esto implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva. En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia.

¿Qué hace nuestro Preescolar COJOWA para que se desarrolle la comunicación y la confianza casa - colegio?

A continuación algunos ejemplos:



***Café con las Glorias**

Todos los miércoles nuestros padres de familia desde Circle Time hasta grado Kinder comparten un delicioso cafecito en la mañana. Es un espacio de aprendizaje, de compartir experiencias, de recibir retroalimentación entre los mismos padres. Es un momento maravilloso cuando juntos exponen ideas, problemas, situaciones y logran sacar las mejores conclusiones.

***Café con el Director:**

Desde Preescolar hasta el último nivel de bachillerato nuestro Director tiene un espacio destinado a sentarse y conversar con padres. Compartir proyectos, ideas, preocupaciones y soluciones. Es una situación ganar-ganar, gana el Director que día a día conoce más nuestra comunidad y los padres al tener un espacio de comunicación abierta.



*Talleres a padres:

Talleres preparados por nivel, buscando impactar en las necesidades individuales de cada edad y de cada grupo. Es un espacio con un fondo más teórico, preparado e informativo. Los talleristas pueden ser invitados especiales o ser preparado y realizado por nuestro equipo experto de consejeras/profesores.

*Citas individuales:

Muchísimas citas individuales se realizan durante el transcurso del año escolar. Son momentos muy específicos donde todo el equipo de maestros, consejeros, coordinación y learning center pone al servicio de los padres la experiencia y conocimiento en educación. Llegando a acuerdos y planes de trabajo específicos en cada caso particular, con el objetivo de lograr el máximo desarrollo social, emocional y académico de nuestros alumnos.

*Periódicos semanales/ artículos/ Links:

Cada semana se envía a las casas información de qué, cómo, cuándo y dónde de todo lo que pasa en el Preescolar, desde pequeños detalles logísticos hasta descripciones de programas académicos.

*Montessori:

La metodología Montessori con la que trabaja el Preescolar nos permite recibir diariamente, en un horario establecido, a todos nuestros padres. Que visiten los salones, que conozcan materiales didácticos, que interactúen y vivan lo que su hijo hace en su clase.

Todo lo anterior con el único objetivo de hacer sentir a cada familia COJOWA que conozca todo lo que sucede en el colegio y así al conocerlo, ese lazo de confianza se hace más fuerte y se logra el objetivo final:

¡Formar Juntos los Mejores Seres Humanos!



COLEGIO & HOGAR
Trabajando en equipo

VALORES

Una de las frases que más me gusta de Walt Disney es “Si lo puedes soñar, lo puedes lograr”... Hace tres años nos sentamos durante largas horas a soñar cómo era el COJOWA que quisiéramos tener en el 2016... En ese momento no teníamos límites y fue muy grato ver como los 16 que estábamos en esas primeras reuniones soñamos en grande... Un poco más adelante en el proceso, cuando se iniciaron las encuestas, las entrevistas, las reuniones en las que participaron todos los miembros de nuestra comunidad COJOWA se nos entregó un mandato: Los valores en nuestro colegio necesitan ser reevaluados... De ahí surgió nuestra Visión COJOWA. **Todos y cada uno de nosotros** tenemos que ponernos la camiseta y hacer que la visión de nuestra institución sea una **realidad**. Si Walt Disney logró Disneyland, nosotros lograremos formar **líderes integrales** con **sólidos valores humanos**.

Cuando soñamos el COJOWA del 2016 tuvimos un punto en común con todas aquellas

personas que de una u otra forma participaron del proceso... el tema de valores. Hace dos años, y en la búsqueda de qué hacer para educar en valores, creamos **REACHES**... Ya en este momento el 90% de nuestra comunidad sabe lo que es REACHES, manejan el concepto y saben cuáles son las expectativas de cualquier miembro de nuestra comunidad. Es hermoso ver como día tras día nuestros niños nos sorprenden con acciones sencillas llenas de **REACHES**, como cuando unos alumnos de décimo encontraron un anillo de piedras preciosas, con mucho valor sentimental, y buscaron a la dueña de para entregarlo. O cuando varios niños se salieron de la fila de la cafetería para ayudar a recoger los vasos que se la habían caído a otro compañero. O cuando una niña le lloró a sus padres para que cancelaran las vacaciones porque ella tenía clase ese viernes. O la cara de felicidad de una alumna cuando le entregó un billete de \$50,000 a otro alumno que lo había perdido.

Podríamos seguir por páginas y páginas hablando de estas inolvidables historias, pero la realidad es que aún queda **MUCHO** por hacer. Visionamos un COJOWA al 2016 del que todos nos sintamos orgullosos, un COJOWA que todos llevemos en el corazón, un COJOWA en el que todos nos sintamos seguros, escuchados, respetados y comprometidos. Nuestro sueño es que al 2016, cuando tengamos las calcomanías de **“I LOVE COJOWA”** todos corramos a comprarlas para pegarlas en nuestros vehículos, de la misma forma en la que todos corrimos hace un par de meses a comprar la camisa de la Selección Colombia. Aún queda mucho por hacer, pero tenemos que hacerlo entre todos, no basta con unos cuantos, no es suficiente con unos cientos, no lo lograremos sin que cada uno de nosotros esté convencido de que el futuro es de los correctos, mas no de los “más vivos”.

COJOWA

Por:
Carlos Jaramillo
Coordinador de Valores

Es el momento de **vivir REACHES**: es el momento de demostrar que somos responsables, que pensamos en los demás, que actuamos con asertividad, que tenemos compromiso, que decimos la verdad, que buscamos siempre la excelencia, y que sabemos controlarnos. Quisiera invitarlos a leer nuestra “Promesa de Valor” (final de la página 4 de nuestro manual de convivencia). Allí pueden ver que el numeral uno establece: Ser ejemplo de sólidos valores humanos. Los invito a que sueñen con nosotros, recuerden que “si lo pueden soñar, lo pueden lograr”.

¿Quién más se apunta en este sueño?



SPORTSMANSHIP & FAIR PLAY

By: Coach Ed, Athletics Director



Fair Play are such lonely words nowadays, in a time in which the crisis of values and principles makes us struggle on our daily routine and causes stressful, sad and undesirable situations all around our planet. It is important to send a very constructive and firm message to everyone on the importance and essential role our behavior plays in order to have a better, more respectful, less stressed, healthier living.

Today, I would like to kindly encourage you all to do our best by working all together: students, parents, staff and relatives as a **team**, to come out of this crisis by fostering and consolidating an exemplary behavior among all members of our COJOWA community. Let's all reach out and promote respect, honesty, tolerance, cooperation, responsibility, integrity and teamwork among many other values and principles. This should be part of our common living and a vital role in our lives.

At Athletics, we are doing our best in order to stress in the development of character with emphasis on principles and values showing an exemplary behavior at all times anywhere in and out of school, no matter if we are at an academics or sports

event, we must realize that how we behave deeply affects our living among ourselves and within our COJOWA community.

It is our mission to do everything possible to achieve this goal and the Athletics Department fully supports and adheres to **REACHES** and **What is your Role?** campaign. As part of this common major goal, I am very pleased to announce the finalizing of our Athletics Handbook, which is another step towards consolidating a very organized set of rules and procedures which guarantees the proper evolution and positively impacts the growth of our children all around and for the rest of their lives.

Dear COJOWA community, to me there is no secret to a good kind of living or success, there is not a magic potion neither in life, nor in sports competitions, this happens just as the result of an honest living, hard work, organization, discipline, tolerance, respect for yourself and to all others, and of course the strong willingness to permanently **dream BIG** in pursuing a better, healthier tomorrow!

Let's show sportsmanship and fair play, so that we all can:

**Sleep well, Eat well and
Play very well in Life!**



RESPONSABILIDAD SOCIAL



De manera muy especial deseo agradecer todas las palabras de apoyo, cariño y acompañamiento desde mi nombramiento como Directora Ejecutiva de la Fundación COJOWA. ¡Que gran responsabilidad la adquirida!

Nuestros hijos son muy afortunados de estar rodeados no solo de comodidades económicas sino también de familias valiosas que les permiten crecer en ambientes sanos y adecuados. Pero no hay que ir muy lejos para saber que no es lo que pasa con toda la población infantil de nuestra ciudad.

Son muchísimas las necesidades, los frentes a trabajar y una de las más grandes prioridades es que la

Fundación COJOWA sea ese espacio donde **TODOS** en la comunidad COJOWA, desde exalumnos, padres, maestros, alumnos, puedan aportar su granito de arena para hacer de este mundo un mejor lugar. *"Sé tú el cambio que quieres ver en el mundo"*.

Son muchísimos los planes y proyectos, unos más ambiciosos que otros, pero para todos necesitamos del **APOYO ABSOLUTO DE TODOS USTEDES**. Es momento de generar cambios, no solo en nuestro entorno, sino entendiendo que cuando ayudamos a otros, los más beneficiados somos nosotros mismos; ya que al brindar una mano amiga alimentamos nuestro espíritu y

crecemos como seres humanos.

Les pido a todos estar muy pendiente de todas las comunicaciones emitidas por la fundación contándoles las diferentes actividades.

¡LA IDEA ES HACER COSAS NUEVAS PARA TENER NUEVOS RESULTADOS!

Están todos invitadísimos a participar y hacer que cuando se nombre a nuestro colegio, toda la ciudad nos asocie con la gran ayuda social que realizamos... así que la invitación es a que todos estemos:

¡Manos a la obra!

Silvana Tejada
Directora Ejecutiva





DESARROLLO PROFESIONAL EN COJOWA

Las profesoras Luisa Lemaitre, Nayibe Bechara, Diva Montero, Patricia Aldana y María Margarita Gómez nos cuentan sobre su reciente especialización.

¿Cuéntenos que especialización realizaron?

Especialización en Pedagogía de la Lúdica.

¿Han sentido el apoyo del colegio para su desarrollo profesional?

El colegio nos despertó el interés en crecer profesionalmente a través de una charla que nos dio nuestra coordinadora y recursos humanos; ellas nos motivaron a seguir creciendo profesionalmente y a buscar nuevas estrategias para implementar en nuestro salón de clase.

¿Esa especialización cómo impacta el aprendizaje de los alumnos?

Con esta especialización buscamos una mayor capacidad para planear y desarrollar estrategias metodológicas lúdicas que favorezcan los procesos de enseñanza, y como sujetos portadores del saber nos lleva a que podamos diseñar y aplicar proyectos pedagógicos-didácticos para mejorar la calidad de la educación.

¿Por qué siguen buscando aprender?

Vivimos en un mundo globalizado en el cual tenemos que mantenernos actualizados y en búsqueda de nuevos métodos que nos permitan aprovechar al máximo las capacidades de cada niño y así colocar nuestro granito de arena en la formación de personas integrales capacitadas para afrontar el mundo que los espera.

MUSIC EDUCATION AT COJOWA

By: Dr. Steve Desroches

Improving COJOWA's music education and our overall music program has been a focus of the "Más Para Escoger" Strategic Flight Plan initiative for the 2014-15 school year. On September 22nd and 23rd, Dr. Russell L. Robinson, a professor and Head of Music Education at the University of Florida spent two days on campus as a special consultant. During his time, Dr. Robinson observed music classes and worked with our teachers in professional development to improve instruction and guide best practices in music education. He also worked hand-in-hand with our leadership team to explore strengths and areas for improvement regarding our curriculum, instruments,



Dr. Russell L. Robinson

© 2006 - 2014 Russell Robinson
Promotional Photos section of Dr. Robinson's
website:
<http://www.russellrobinson.com/photos-promo.php>

materials, facilities and staffing needs.

Dr. Robinson's final report summarized his observations and provided us with a series of recommendations to help focus our improvement efforts. Our leadership team has been discussing implementation strategies to strengthen both our instrumental and vocal program and to ensure that we deliver solid music education for all COJOWA students. The benefits of such a program are well highlighted in a recent article by Laura Lewis Brown titled *The Benefits of Music Education*.

Ms. Brown provides clear examples of how research has found that learning music facilitates learning other subjects and enhances skills that children inevitably use in other areas.

She cites advantages for children's language development; larger growth of neural activity; spatial-temporal skills; memory recall; and verbal recall proficiency. The many intrinsic benefits to music education also include being disciplined, learning a skill, being part of the music world, managing performance, and being part of something you can be proud of.

We're positive that through our Flight Plan and the help of Dr. Robinson we will continue to bring forward positive changes that will benefit all COJOWA students interested in Music.

WHAT IS BALANCED LITERACY?

By: Becky Popek
ES Teacher



Students work together to practice their literacy skills

Balanced literacy is about learning to love good literature in a variety of ways. It includes phonics, grammar, reading fluency, comprehension strategies, and writing. Balanced literacy provides students with opportunities for shared, guided, and independent reading and writing instruction.

Teachers are working hard on providing a variety of ways to get students actively involved in reading and writing. Goal setting, vocabulary building, grammar skills, Daily 5 centers, and classroom discussions are just a few ways teachers are using balanced literacy in their classrooms.



> 5 Tips for Balanced Literacy at Home

- 1** Have a house full of print (magazines, books, posters, recipes, and other types of print) accessible to children.
- 2** Provide children with opportunities to read and write with you and independently.
- 3** Set a routine for reading and writing at the house and stick with it (20 minutes each day, reading before bedtime, or keeping a journal).
- 4** Talk to your children about what they are reading and what you are reading. Engage them in open ended conversations.
- 5** Show your love for reading and writing and your children will want to be just like you!

Internal Balanced Literacy Consultant

As the internal balanced literacy consultant, I have had the honor of working with teachers from PreK -8 grade. Together, we have been collaborating and exploring balanced literacy throughout the different content areas. We have had professional development on ways to effectively implement and teach the components of balanced literacy. The beauty of being at this school is that all of the teachers are highly qualified and come with different experiences from around the world. This gives us an amazing opportunity to learn and grow from each other. I have truly enjoyed sharing my knowledge with the staff and learning from them as well.



BYOD

BRING YOUR OWN DEVICE

By: Dr. Steve Nilhas, MS & HS Principal

Schools all over the world are using digital media like never before to ensure students are able to access and utilize information in productive ways that supports their learning. A critical part of being engaged in the digital educational community is making sure students have the devices needed to access this information. Schools are adopting Bring Your Own Device (BYOD) programs where

students are asked to bring a laptop computer or a tablet with them to class. These programs encourage students to see how their laptop computers or tablets can be used to learn from and to support their school work. Currently, we have a number of teachers who are having their students bring either a laptop computer or a tablet to use in class as the pictures below will show.



Students in Ms. Carpenter's class



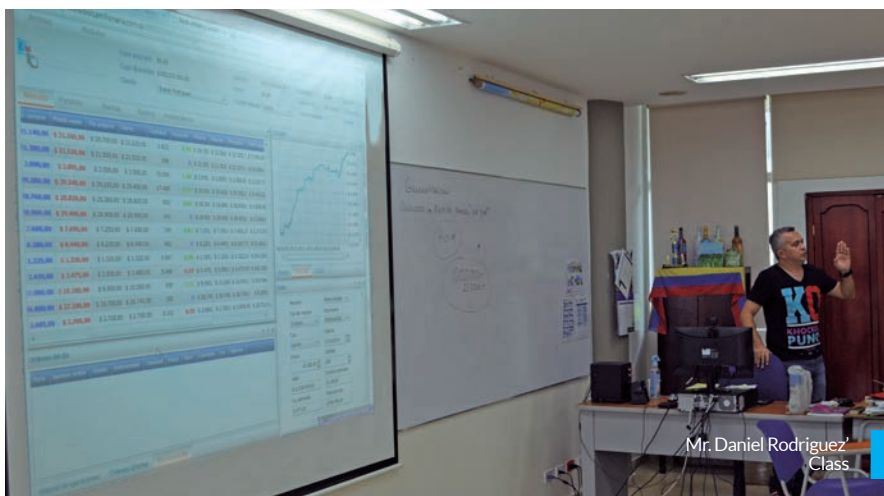
Students in Ms. Digue's class

< Students in Ms. Carpenter's class were using Engvid.com to find a video that would support their learning in academic writing. These students worked together to identify videos that could best be shared by the class to help them become better writers.

^ Students in Ms. Digue's statistics class use computers along with direct help from the teacher to learn how statistics can be useful in everyday life.

Mr. Daniel Rodriguez explains to students how the stock market works in his elective class. The students then use their devices to access information on how their stock portfolios are doing.

These are just a few examples of how our students are using their own technology to support learning. As we move forward, it will be critical for each student to have his or her own personal device to support the COJOWA 21st Century Learning Initiative that prepares students for a world that is information intensive.



Mr. Daniel Rodriguez' Class

PRIMER CAMPAMENTO DE ASTRONOMÍA COJUNA

SEPTIEMBRE 26 y 27 de 2014

Por: Mr. Sandro Hernández - Docente Electiva de Astrobiología



Este campamento de astronomía fue liderado por la electiva de Astrobiología y respaldado por el Instituto de Astrobiología de Colombia.



El Instituto de Astrobiología de Colombia es actualmente la única entidad nacional asociada de manera oficial a la NASA en el programa de Astrobiología. Este asocio busca establecer el desarrollo y fortalecimiento de la Educación, Investigación y Divulgación de la ciencia como eje articulador del pensamiento científico en cualquier nivel de la formación académica de nuestros estudiantes.

Electiva Astrobiología

La Astrobiología como eje integrador de varias ciencias básicas, busca resolver preguntas fundamentales para la humanidad entre estas ¿Cómo se originó el Universo? ¿Cuál es el origen de la vida en la Tierra?, ¿Estamos solos en el Universo?, ¿Cuál es el futuro de la vida en la Tierra y en el Universo? ¿Cómo ha sido y será la conquista del Espacio?

Esta ciencia ha venido conformándose como una herramienta práctica en los programas de educación en todos sus niveles.

El trabajo interdisciplinario desarrolla en el estudiante sus capacidades de integración del conocimiento, el curso está diseñado para inspirar, motivar, educar y fomentar un uso práctico de la información.

Campamento de Astronomía

Los días 26 y 27 de septiembre se realizó en la institución el primer campamento de Astronomía, este tenía como objetivo general, comprender de manera específica los diferentes cuerpos celestes que conforman el sistema solar a partir de un lenguaje lúdico desde una perspectiva de la astrobiología.

> El evento salió muy bien, desafortunadamente las condiciones atmosféricas no nos permitieron ver los planetas, pero, como dicen los científicos "La ciencia es paciencia". Lo más importante fue que los estudiantes estuvieron muy contentos todo el tiempo.

Fue muy interesante ver a los estudiantes recibiendo clases de astronomía y biología en horas tan diferentes a las de la jornada escolar. También, ver a sus padres y amigos

acompañándolos y participando de las actividades propuestas, pero además de esto se notaba que estaban disfrutando cada momento que pasaba desde la instalación de las carpas a las 5:00pm hasta su desinstalación a las 6:30am.

La electiva de Astrobiología pretende utilizar este evento como excusa para la integración curricular y familiar dentro de la institución, ya que a esta ciencia se le pueden sumar la mayoría

de las materias, especialmente las que tienen que ver con Física, Ciencias Sociales, Matemáticas y Biología, además es una gran oportunidad para introducir y animar a nuestros estudiantes a entrar en el mundo de la ciencia y de la investigación y que mejor que de la mano de su familia.



© Fotografía de fondo:
NASA's Solar Dynamics Observatory Captures Intense Space
Weather
NASA/SDO
NASA's Image of The Day Gallery:
http://www.nasa.gov/content/nasas-solar-dynamics-observatory-captures-intense-space-weather/#.VHTge1f_OU

MUN:

WHAT ARE CONFERENCES LIKE?

By: Jorge N. Velez, 11th Grade Student

As well as most activities, Model United Nations (MUN) has an interactive point between groups of individuals, in which they meet and debate. The delegates, as in any other activity like soccer, ping pong, billiards, marathons and so on, compete. The difference between most competing activities and MUN is that winning is not measured in points or trophies, but in **knowledge** and the satisfaction of the achievements behind all the hard work and compromise. Still there is more behind attending a



conference than just debating, for example traveling and meeting new people. When attending conferences, you may attend locally, nationally or even internationally, and just as you may be new to the experience, surely more delegates will be as new as you are as well. These situations are great for knowledge, interacting, gaining confidence, public speaking skills and making new friends.

Inside the committee you get to experience the excitement, nerves and adrenaline that a United Nations delegate normally has before reading the first words of his/her opening speech. You probably might have heard somebody talking about panic or uncontrollable nerves when it comes to speaking in public, and this exact feeling is what we think might happen when our turn comes up. The shock and nerves blocks us, when trying to move, our body is rigid, when trying to grab the paper your hands tremble, but once you stand up in front of the whole committee it is when you realize that indeed, you are capable of performing a speech in front of all your fellow delegates to represent your country's views on the topic that's being discussed. The emotions, sensations, experiences, prizes and knowledge that can be obtained attending conferences are unique. It only happens there and by attending a Model United Nations conference.





NEW TURTLE HABITAT

By: Ms. Maureen Cattieu - ES Teacher

During the beginning of the school year the first grade teachers began working closely with the first grade mothers. We decided to create a new habitat for the turtles behind the elementary classrooms. Together we worked with students and parents from all Elementary levels to collect plant donations. We even received watering dishes, rocks, gravel, and tires that were converted into small bathing pools for the turtles! The outcome of the project was amazing. All Elementary parents, students and teachers worked hard to make sure the turtle habitat was a success. Now our students have an actual animal habitat that they can observe in recesses and during Science classes. None of this would have been possible without the dedication of our COJOWA family.

THANK YOU COJOWA!



**COLDWELL
BANKER**

**CARTAGENA DE INDIAS
INMOBILIARIA**

Cada Oficina es de Propiedad y Operación Independiente.

Líderes en Servicios Inmobiliarios



• ARRIENDOS • VENTAS • AVALÚOS • CONCIERGE • GERENCIA DE VENTAS

Hazlo con los Mejores!

Bocagrande, Av San Martin Calle 7 Local 8

Tel: (5) 665 8800 Cel: 317 640 9410

Zona Norte, Vía al Mar, Cra. 9 No. 70 - 55

Tel: (5) 658 2417 Cel: 318 728 7565

Centro Sector Matúna, Edf. Plaza Oficina Mazanine 2

Tel: (5) 660 0956 Cel: 317 643 7396

www.coldwellbanker.com.co

Síguenos en:



/bccartagenadeindias



@bccartagena



bccartagena



coldwellbankerctg

ROBÓTICA

Por: Marco Moyano - Docente Electiva Robótica



Dado el constante avance de la tecnología y los efectos de la globalización, están ocurriendo grandes transformaciones sociales. Se han superado ciertos paradigmas relacionados con la educación y los procesos neurológicos responsables del aprendizaje.

Hoy es un hecho que la educación debe posibilitarles a los alumnos apropiarse de las nuevas tecnologías, así como también despertar el interés de una mayor profundización en el ámbito científico-tecnológico.

Son necesarias nuevas habilidades y el desarrollo de competencias que permitan que el individuo sea capaz de intervenir para la mejora del bien común, así como de la calidad de vida.

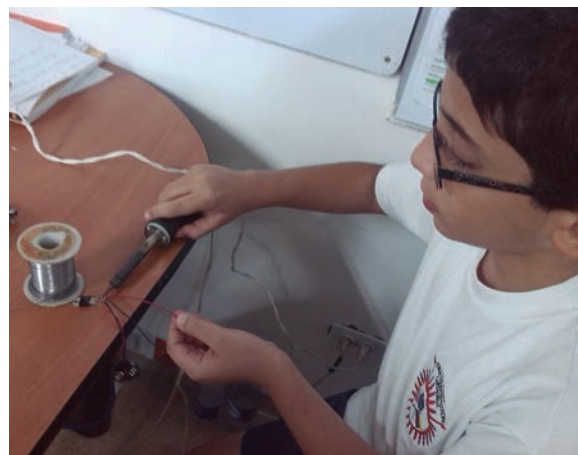
La educación, por un lado, tiene un compromiso con la transmisión del saber sistematizado y, por el otro, debe conducir a la formación del educando, haciéndolo capaz de vivir y convivir en la sociedad, en relación con el prójimo. No podemos separar la tecnología del hombre, tanto en el sentido de poseer los conocimientos y el

saber para producirla, como para saber cómo esa tecnología puede influir e influir en su subjetividad. En el momento en que el alumno atraviesa la experiencia, simulando lo real, descubre la importancia de la práctica en la ejecución en todas sus elaboraciones y construcciones.

El proyecto Robótica Educativa, fundamentado en el constructivismo, posibilita el desarrollo de la creatividad, la capacidad de abstracción, las relaciones intra e interpersonales, el hábito del trabajo en equipo, permitiéndole al educador realizar acciones que desarrollen la motivación, la memoria, el lenguaje, la atención de los educandos y otros aspectos que contribuyen a la práctica pedagógica actual.

El principal objetivo es incorporar la Robótica Educativa en el Colegio Jorge Washington, como una herramienta para desarrollar todo el potencial que tienen nuestros estudiantes en el ámbito electrónico y programable.

Se han realizado proyectos tales como, bicho robótico, barco a vapor, mini moto, radio sin baterías (galeno), amplificador de celulares, entre otros.



PREPARANDO A NUESTROS ESTUDIANTES PARA ALCANZAR SUS SUEÑOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Por:

Tania Restrepo, Coordinadora Curricular y Julieta Bossa, Consejera y Orientadora Profesional HS

En el Colegio Jorge Washington estamos orgullosos de llevar el record de que todos nuestros Seniors acceden a educación superior, aproximadamente el 70% lo hacen en Colombia y el 30% en el extranjero, en países como Estados Unidos, Italia y España. Reconocemos que esta condición nos impone como colegio un reto más grande pues se tiene el compromiso de formar a nuestros estudiantes de manera sólida e integral, y de guiarlos en el proceso de aplicación a las universidades alrededor del mundo, contribuyendo a su éxito profesional y personal en el futuro.

Para ser coherentes con las implicaciones que tiene ofrecer una academia Internacional, en el colegio se han realizado durante los últimos 3 años

modificaciones al Currículo y al Manual de Convivencia, específicamente a los requisitos de graduación para los Seniors. Estas modificaciones ubican el contenido académico que reciben nuestros estudiantes en lo más alto en cuanto a expectativas de aprendizaje y permiten a los estudiantes cumplir a tiempo requisitos requeridos por las universidades en los ejercicios de aplicación para admisión.

También se lleva a cabo año tras año la preparación a los estudiantes COJOWA para alcanzar altos resultados en las pruebas estandarizadas a través de diferentes actividades como son: las electivas de preparación para estos exámenes (SAT Review, Icfes Review Science & Humanities), las múltiples evaluaciones que se realizan



> en el aula, los exámenes estandarizados nacionales (Pruebas Saber 4°, 6° 10°; Pre Saber 11°, Icfes 12°) e internacionales (NWEA de 1° a 10°; PSATt 10°; SAT 11° & 12°; SSAT, AP 10°, 11° & 12°); entre otras pruebas específicas de ciertos programas académicos (DRA Kinder - 5°; Raz Kids Kinder - 5°; IXL PreK-8°; Achievement 3000 6° - 8°).

En adición a todas las herramientas académicas y preparaciones para las pruebas estandarizadas, el colegio

hace un acompañamiento a la selección de carrera y proceso de aplicación a las universidades en el mundo. A través de pruebas vocacionales se brinda a los estudiantes información sobre sus intereses, habilidades y personalidad, que es crítica al elegir una carrera. Complementado diversos tipos de actividades se guía a los estudiantes para que puedan explorar diferentes ofertas y opciones de estudio a nivel nacional e internacional. La participación en Ferias

Universitarias que ofrece COJOWA ("CISTOUR", "Study Union", "Feria Nacional"), las visitas de universidades de diferentes continentes ("Savannah College of Art and Design" de Atlanta, "Northeastern" de Boston, la "Universidad de Navarra" de España, "LesRoches" de Suiza, entre otras), el viaje a visitar las principales universidades en Bogotá, y los talleres de preparación para entrevistas son algunas de las principales actividades que se realizan a lo largo del año escolar.



PASOS PARA ESTUDIAR EN COLOMBIA O ESTADOS UNIDOS

A continuación encontrarán una guía de 8 pasos a seguir para llenar requisitos y estar preparados con todo lo necesario para la aplicación a universidades en Colombia y los Estados Unidos. Estos 8 pasos se cuentan desde grado 11°, pero el ejercicio académico realizado a lo largo de la vida académica especialmente en High School es indispensable para poder llevarlos a cabo.

8 PASOS PARA ESTUDIAR EN COLOMBIA

1. Tomar en grado 11° las pruebas PRE SABER que se realizan el mismo día de las pruebas SABER, esto arrojará un diagnóstico de qué preparación tiene el estudiante.
2. Realizar un curso de preparación para las pruebas SABER, esto garantiza al estudiante prácticas en el tipo de test que recibirá y en preguntas en lenguaje español para todas las áreas, pues durante 12 años han sido expuestos a los temas de las diferentes áreas en inglés. Por esta razón el colegio está ofreciendo preparación para la prueba dentro del curriculum académico y estableciendo como requisito el que cada estudiante deba tomar un curso de preparación



3. Obtener un buen puntaje en la prueba SABER en grado 12°. El puntaje en esta prueba es crítico para el ingreso a gran mayoría de universidades en Colombia.
4. Explorar guías de universidades en Colombia. Definir qué quiero estudiar, dónde lo ofrecen y cuáles son los requisitos.
5. Prepararse para las entrevistas. Se ofrecen talleres de preparación para entrevistas, donde se trabajan aspectos claves como la actitud en la entrevista, posibles áreas que se pregunten y recomendaciones a los

estudiantes.

6. Diligenciar el formulario en línea de la universidad a la cual se vaya a aplicar.
7. Preparar y enviar la documentación requerida.
8. Hacer el pago de la inscripción de acuerdo a las instrucciones de la universidad.

8 STEPS TO STUDYING IN THE UNITED STATES*

1. Explore Universities, Discover 3.000 U.S. colleges and universities at bigfuture.org
2. Take the SAT and SAT SUBJECT TESTS. Find a test center: sat.org/testcenter; Register: sat.org/register; Get ready: sat.org/practice.

- COJOWA is a Test Center.
3. Take a course to prepare for the SAT. You could do it free or pay for a course through the sat: sat.org/practice. You could take the SAT Prep elective course offer by the school to 11th & 12th grade.
 4. Consider admission requirements from the universities. U.S. universities look several factors when making admission decisions. Most require an English-language proficiency exam, like the TOEFL or IELTS.
 5. Make a financial plan. Be sure to figure out tuition costs and living expenses before applying. Check out collegeboard.org/costs.
 6. Assemble your application and Apply. Take time to check that everything's filled out and included before submitting.
 7. Make your decision. U.S. universities send out decision letters from January to March. Make sure to respond by the decision deadline.
 8. Fullfill VISA. Or Passport requirement.

*: Suggested by "The College Board".



Restaurante
Fusión Gourmet
 Cocina Árabe · Internacional · Costeña

.....
**La tradición
 hecha sabor**

Crespo, Aeropuerto Rafael Núñez, Local 1021



Danza India, 6 grado

Así celebramos nuestro...



Cumbia, 6 grado



Danza India, 6 grado



Invitados, grupo de danza Pandora



El Mapalé, 10 grado



La Puya Loca, 12 grado

V CABILDO COJOWA



VIERNES, 7 DE NOVIEMBRE - DE 12:30 A 2:30 PM - COLEGIO JORGE WASHINGTON

Diseño ganador del concurso de afiches del V Cabildo COJOWA, creado por: Manuela Escobar, 10 grado



Comparsa ganadora del V Cabildo a cargo de los Seniors 2015 'La Puya Loca'



Lectura del bando a cargo de Kinder



Segundo puesto. Comparsa de 8 grado 'El Fandango'

¡UNA FIESTA DE PAZ Y RECONCILIACIÓN!

ALUMNI



Ricardo Small:

Sometimes I walked to and from Edificio Otto Small, where I lived, to the school. On the way home one day a couple of blocks from el Colegio out in the water, three men in a dugout canoe threw a dynamite charge and gaffed medium sized fish into their boat. As I walked closer I saw a hammerhead shark - larger than the canoe - breach, feeding on the blown apart pescados. The three men grabbed paddles and moved away so fast it was as if they had a motor on their boat.

I love the memories of Colegio Jorge Washington. Returning to Cartagena with my daughter in the summer of 2009, visiting the most recent version of our old school with Lourdes and Dora de Zubiria and driving out to the new school with Alberto Issa created wonderful new memories that I will treasure the rest of my life.

Lourdes De Zubiría

Muchos criticaban a nuestros padres porque estábamos estudiando allá. En esa época, el colegio no tenía el pensum colombiano. Era mixto ("¡que horror!"). Era el único colegio con calendario B. "¿Cómo es posible que tienes a tus hijas estudiando en ese colegio?", le preguntaban las amigas a mi mamá. "En el colegio de las monjas las enseñan a bordar, a tejer, a cocinar. Esas son cosas que sí les van a servir en la vida. Y ella respondía: "Pero va a aprender inglés. Ese es el futuro". ¡Menos mal que ella no se dejó seguir por sus amigas! Gracias al inglés, jamás me ha faltado el trabajo.

El Recreo:

El recreo era de lo mejor. Jugábamos "four square" "tetherball" "kickball" y beisbol. Los reyes del tetherball eran Alberto Vila y Kurt Kunzel. Para jugar beisbol en el recreo, uno se pedía la posición original a medida que iba entrando al salón de clase. El primero que entraba gritaba "pitcher!", el segundo "first base", otro "first batter" y así sucesivamente cada uno gritaba la posición que le gustaba. Cuando abrían el salón de clases, todo el mundo quería entrar de primero.

Halloween:

El Colegio Jorge Washington fue el que introdujo el festejo de Halloween en Cartagena. Antes jamás habíamos escuchado de este festejo y los cartageneros solamente festejábamos el Ángeles Somos. Así es que cuando abrieron el colegio, empezamos los estudiantes del colegio a ir a las casas de los americanos y a la de las familias de los cartageneros que estudiábamos allá, a pedir el "trick or treat". Los americanos nos daban dulces americanos que en esa época eran difíciles de conseguir aquí. Al día siguiente nos íbamos felices a recoger el "ángeles somos". Fuimos de los privilegiados que gozamos de esos dos festejos. Años más tarde, el Halloween acabó con el Ángeles Somos.

Bob Stedwill:

So what do I remember of the school? I attended from 1957 to 1962, grades three to eight. I remember the baseball team events against Barranquilla, Medellin and Cali inter American schools.

FLASHBACK

I remember the beauty contest that Kathy O'Connell won, and she got to ride on the hood of one of the new 1960 Chevy Impalas that had arrived in Cartagena, I think.

I remember having to push the old grey school bus on occasion to get it started!

One further memory I had was some of "us guys" would go to school early and fish for robalo from the rocks which made up the sea wall along the Malecon there in front of some of the classrooms. I was in grade seven and we would leave them in the shower of the old Andean houses which we had as classrooms, and then take them home at lunch. Did that a lot until Miss Harsh put a stop to that one day when she caught a whiff of the boys' bathroom with the shower!

Ileana Vergara

Si los estudiantes de hoy retrocedieran el reloj y vieran cómo eran los colegios de antes, apreciarían tanto su colegio y las oportunidades que hoy les brindan sus profesores.

Cuando COJOWA comenzó, era una casita en la Avenida San Martín. La escolita contaba en total como con treinta alumnos de los cuales muchos eran norteamericanos y los demás éramos cartageneros. Los profesores eran las esposas de los empleados norteamericanos de la Andian, hoy Ecopetrol.

Después de tantos años que han pasado, pienso los profesores que uno más recuerda son aquellos que más le exigieron. El conocimiento que uno recibe en colegio es de las joyas mas grandes que uno tiene. Aprovechenlo y disfrútenlo.

Bill Stedwill:

Baseball was our main recreational recess activity with some skipping and hop scotch games on the patio. When I was first there at George Washington, home plate was right outside the principal's office. And practically where the pitcher's mound would be, was a most large mango tree which provided shade and crisp green mangoes if one dared to climb it when an adult wasn't looking! Salt wrapped in waxed paper was easily concealed in one's pocket.

Another strategy for some hitters was to drive a hit up into the branches to knock some mangoes down, but suffer the consequences of the ball being easily retrieved before you got to first or second base. Hitters learned the advantages of a well-placed ground ball either side of the mango tree to attempt a home run.

Gladita Vergara:

Cuando yo entré al colegio George Washington éramos minoría los niños colombianos. Por supuesto yo no hablaba inglés y cuando salíamos al recreo recuerdo que yo no entendía lo que decían los niños y yo me dije "Tienes que aprender a hablar inglés rápido" y así fue. Ileana y yo en la casa, jugábamos a las muñecas en "inglés" decíamos "wishiwashi mother and bramg bring go" y "traducíamos", eso quiere decir tal o tal cosa. Cuando vinimos a ver ya estábamos hablando de verdad.

Por primera vez conocí en el colegio la fuente de agua fría. Creo que la mitad del recreo hacíamos fila para tomar agua fría. Esto era una novedad en esa época.

Recuerdo cuando nos mudamos de la casita de la avenida San Martín al Club Andian donde siguió funcionando y creciendo hasta hace poco tiempo cuando se mudaron para el norte. Es para mí un orgullo que mis tres hijos y ya mis nietas estén estudiando en mi colegio.



TICS Y COMICS...

Los estudiantes de High School trabajan con el área de tecnología en varios proyectos de integración curricular (TICS). En los proyectos de integración curricular los estudiantes deben realizar investigaciones, utilizar plataformas online, demostrar dominio sobre el/los temas específicos y ser creativos.



A raíz de la integración curricular entre Tecnología y Español, las estudiantes de noveno grado Mariana Bonet y Sabrina Otero realizaron dos comics con los temas de "¿Cómo podemos ser generosos?" y "La importancia del manglar" en los cuales debían ser capaces de comunicar por medio del comic un mensaje a la comunidad.
 Por: Bernarda Baquero -Docente Especialista en Integración Tecnológica





Hemos creado un nuevo envase
que **reduce** nuestra huella de carbono en

13%

680 toneladas menos de CO₂ al año
= equivalentes a 2.820.000 kms recorridos por un auto

Naturalmente seguimos siendo **100%** biodegradables
y reciclables

