



Eaglet

MAGAZINE





Los esperamos del
22 al 27 de Marzo de 2020
en nuestra sede de la Zona Norte donde COJOWA será
el anfitrión de los
XXII Middle School Binational Games



iHagamos sentir a nuestros invitados en casa!
We are the Eagles the mighty, mighty Eagles!
#WeAreCOJOWA

Eaglet es la revista oficial del Colegio Jorge Washington con publicación anual. Esta es la manera como exaltaremos los logros y noticias de nuestra comunidad escolar.

Editores

Ángela Acevedo
Sandy Rodríguez

Diseño

Nova Creatividad y Estrategia
www.novacreatividad.com

Agradecimientos

Juan Ricard Noero
Javier Riveros
Antonio Chaljub
Sebastián Prada
Isabella Roa
Juan Manuel Lequerica

Impreso por

Nical Impresores Ltda.

- @cojowa
- /cojowa
- @cojowa
- webcojowa



Publicado en Diciembre de 2019

2 ▶ Strategic Plan - Learning ∞ Together

4 ▶ Cabildo COJOWA

7 ▶ ¡Únete a nuestro P.T.A.!

8 ▶ De la radio al podcast

10 ▶ Middle School Binational Games – An Opportunity to Showcase our Eagles

12 ▶ El Puerto del Futuro; una experiencia inolvidable

14 ▶ Valores COJOWA

16 ▶ Preschool Highlights

20 ▶ Elementary Highlights

23 ▶ Entrevista a Juan Ricardo Noero

27 ▶ Fundación COJOWA



STRATEGIC PLAN



Nick Glab / School Director

In 2019, we launched our next Strategic Plan at COJOWA. The world has changed and we need to let go of the old paradigms in education. It's time to rethink what our students truly need to be prepared for the future that awaits them. With this in mind, we designed our new Strategic Plan: Learning Together.

At Open House, we talked about the goals and objectives that we will accomplish in our strategic plan. Here, I would like to share how and when we will accomplish those goals. Join us on our journey through the five **strategies** that will transform our school:

This strategy inspires students to embrace a growth mindset, helping them become more resilient and strive to reach their highest potential. Standards-Based Grading (SBG) is already becoming institutionalized at COJOWA as a philosophy in PS- 6th grade. As SBG continues to move into MS/HS, students will understand that learning is not a competition and it's OK to take risks and make mistakes along the way.

The workplace of the future will require new skills. At COJOWA, we want every student to be future-ready. In year two, we will focus on constructing innovative learning environments that foster these 21st-century skills. This strategy will empower students to work collaboratively, solve real-world problems, and provide opportunities for them to communicate their ideas creatively to an authentic audience.

VISION
Learning together as reflective citizens and innovative thinkers to build a better tomorrow

We are COJOWA

Innovative Thinkers

In years 4-5, all five strategies will work together to fulfill our school's vision.

Reflective Citizens

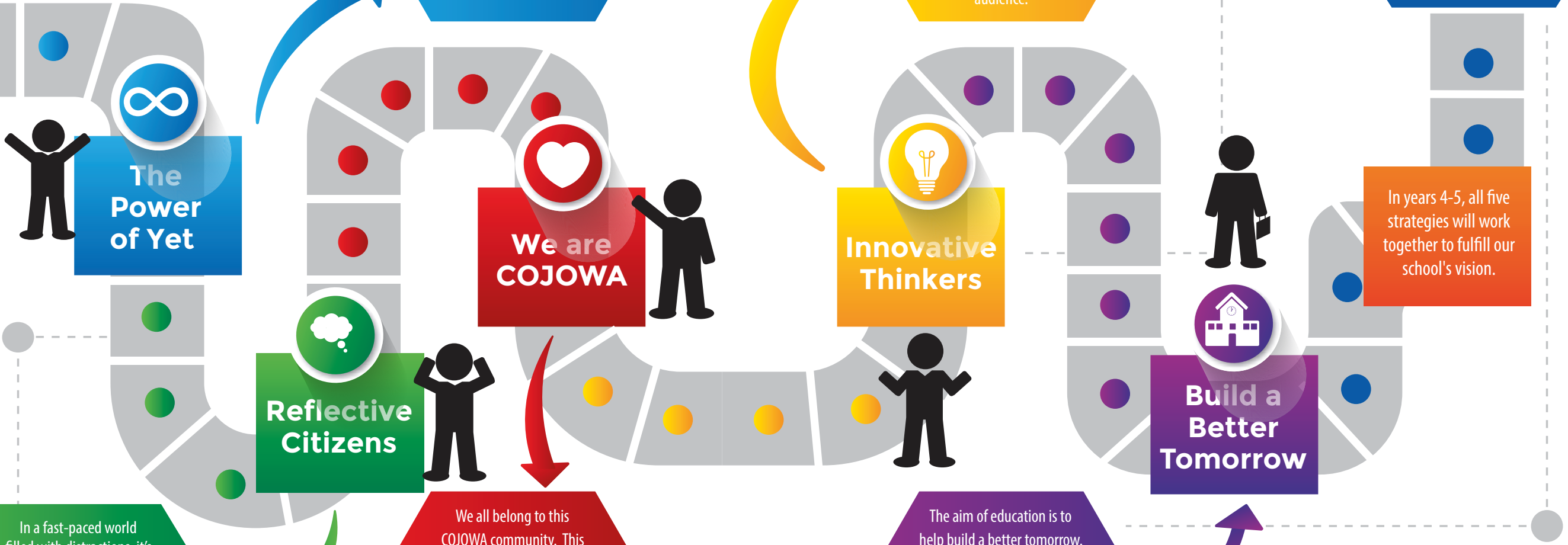
Build a Better Tomorrow

In a fast-paced world filled with distractions, it's imperative that schools prioritize Social-Emotional Learning (SEL). This strategy is our major focus during our first year of the strategic plan, adopting school-wide SEL programs. 7 Mindsets inspires students to embrace 7 transformational mindsets in their own lives. Positive Discipline creates healthy classroom communities where students self-regulate their behavior.

We all belong to this COJOWA community. This strategy invites parents, staff, and students to deepen their sense of belonging to this wonderful COJOWA family. This year, our PTA is becoming a hub for parents to collaborate with the school in our shared vision. This strategy will strengthen our community so we are all proud to say We Are COJOWA!

The aim of education is to help build a better tomorrow. Whatever career students choose, we hope our graduates find ways to contribute to the wellbeing of others and our planet. But those are habits that must begin now. In year three of our strategic plan, this strategy will involve students in developing service-learning projects to meet the needs of others in our community.

START HERE



LEARNING TOGETHER
#COJOWA2023



Cabildo COJOWA

Un grito de libertad

Los Cabildos de Afrodescendientes e Indígenas, fueron la semilla de donde nacieron los carnavales del Caribe colombiano.

El Área de Ciencias Sociales de Colombia y América Latina de COJOWA desde el 2010 intenta rescatar esta tradición, logrando su institucionalización y con ello la integración de toda la comunidad educativa, hoy con mucha alegría celebramos ¡una década de su creación!



Layla Isaac Trespacios (Grado 8)

Mr. Daniel y Ms. Luz Dary, junto a los presentadores del evento



Comparsa - Seniors 2020



Comparsa - Grado 10



Comparsa - Grado 8



Monólogo
Ms. Ruby Marrugo



Comparsa Invitada



Muestra Artística y Cultural



Comparsa Dance Team COJOWA



Nuestra
tradicional
comparsa del
Staff COJOWA

Para un espacio,
juna solución!



¡Nuestros servicios para ti!



Arriendo



Ventas



Avalúos



Administración
Integral



Administración



Proyectos
Inmobiliarios

☎ (5) 660 0495 📠 (57) 312 678 7081 📍 Centro Histórico, Plaza de la Aduana. Edif. Andian, Of. 204. Cartagena de Indias, Colombia.
Síguenos en: Inmobiliaria Cartagena Ltda inmobiliariacartagena

¡Todo lo que necesitas está en nuestra nueva web!
www.inmobiliariacartagena.com



PTA | COJOWA
PARENT TEACHER ASSOCIATION

¡Únete a nuestro P.T.A.!

¡Hola a todos!

Mi nombre es Lila Pérez y soy la nueva presidente del PTA.

Quiero invitarlos a todos a ser parte de este grupo y participar activamente en las diferentes actividades del colegio.

Actualmente el PTA cuenta con cuatro comités:



VYDA



Roomparents



Escuela de Padres



Eventos

Si deseas inscribirte en cualquiera de estos comités o investigar más acerca de cómo vincularte al PTA por favor envíanos un correo a

pta@cojowa.edu.co

El próximo gran evento organizado por el PTA en el 2020 será nuestro esperado CARNAVAL. ¡Espero contar con el apoyo y asistencia de esta gran comunidad COJOWA!

También contamos con un grupo de padres representantes de cada grado los cuales fueron elegidos durante el Open House de cada sección, son los "PTA Grade Level Representatives" que serán de gran ayuda como un vínculo entre el colegio y las familias COJOWA a través de las redes.

Los invito, nuevamente, a aprovechar estos espacios para vincularse y también asistir a las actividades del colegio y así continuar forjando nuestra gran comunidad COJOWA donde trabajamos unidos por nuestro colegio.

¡Espero verlos pronto!



P.T.A. Grade Level Representatives

De la radio al podcast

Javier Riveros
Profesor de Español G11 - G12

Para los nacidos en el siglo XX la radio se configuró como el medio que acompañó, informó y entretuvo gran parte de su tiempo desde la niñez hasta bien entrada la adultez; todo alrededor de la radio era siempre significativo, evocar aquellos momentos se ha convertido en una suerte de nostalgia consuetudinaria que traen las cosas cuando recién envejecen. Los diales largos, algunos hasta con cuatro bandas, el botón de sintonización grande y la secuencia de bombillos que al iluminarse en pleno indicaban la precisión de la búsqueda. Con la radio conocimos los primeros triunfos deportivos y gracias a la inventiva y destreza de los locutores imaginamos las gambetas descritas y gritamos goles al unísono. Ese teatro de la imaginación también ha registrado los momentos más álgidos de nuestra historia patria, nos ha dado a conocer los ritmos más variados, difundió la radionovelas, ha sido utilizada como medio de alfabetización, y más.

Los albores del siglo XXI han venido significando el ocaso de la radio como la conocíamos, no sólo se trata de un asunto de evolución de la tecnología, también cuentan los intereses de las audiencias que se han ampliado y diversificado. No obstante, aunque la nostalgia señale que se ha perdido por ejemplo, el grado de atención, lo que se debe contemplar es que estos tiempos exigen un tratamiento más ágil, amplio y sintético de la información; las emisoras le han dado paso al podcast, un medio masivo que ha dejado de sintonizarse en diales de radiofrecuencia y ha pasado a ocupar un espacio en la nube, listo a ser escuchado en cualquier momento y lugar del mundo. Igualmente, los roles se han modificado, el oyente tiene participación directa en los contenidos y mediante las redes sociales está manifestando su postura y reacción, señal inequívoca del creciente estado de opinión que constituye al cuarto poder.

Entonces, el hombre del siglo XXI tiene que estar preparado para manejar mucha más información que sus antepasados, tendrá que tomar decisiones apresuradas o inmediatas y cómo no, será productor de información. No es en vano que lo que hace una década fue una tendencia con la llegada de los Youtubers, hoy ya es un paradigma, que según nos lo muestra la historia será breve. Los medios audiovisuales se consolidan como los de mayor impacto y alcance, y los jóvenes nos están demostrando una destreza evidente y soltura para abandonar formatos y estructuras. Tal situación lleva a que la tarea que nos corresponde a la academia y a la sociedad: fiscalizar la calidad de la información que recibimos y producimos.

En la búsqueda de construir un semillero de producción de medios, en el que los estudiantes comprendan las necesidades comunicativas que les exige su época, el colegio ha abierto su Electiva de Radio Comunicaciones. Esta construcción colectiva, desarrollada por los estudiantes es resultado del trabajo mancomunado de cuatro promociones COJOWA que al corte de esta edición cuenta con:



35

Emisiones del programa
El picó mañanero

Programa radial musical que se emite los miércoles en el break de High School.



10

Emisiones del
Vacile del mediodía

Programa radial de variedades que incluye secciones de: noticias, deportes, cumpleaños, música. Se emite los lunes durante el almuerzo de High School.

En la actualidad se están llevando a cabo los preparativos de un noticiero semanal que tendrá difusión para toda la comunidad COJOWA y que llevará como título:

El quiz informativo.



Middle School Binational Games

An Opportunity to Showcase our Eagles

Written in collaboration by
Edgar Espitia - Athletic Director and
Mr. Annuar Ortiz - Middle School/High School Principal

We are very proud of our co-curricular Eagles Activities program at COJOWA. Our programs offer a wide variety of after school activities for students interested in athletics, art, dance, music, and a variety of opportunities driven by the interests of our student community. All of these play a vital role at our school to help fulfill our commitment to provide a complete and well-rounded educational experience that develops students who are healthy in body and mind. We take pride in the fact that our programs encourage all students to participate, regardless of skill level. Everyone is welcome and we believe that this is a key factor to the growth and sustained success of our programs.

Currently, over **370 students** participate in Eagles Activities. The large majority of these students are involved in the athletic branch of the program participating in soccer, volleyball, baseball, softball, and/or basketball. Since the inception of the Eagles Activities program our teams have achieved local and national recognition by showing a remarkable level of sportsmanship and performance. We recognize that this success is a testament to the hard work of our students, as well as the dedication and commitment of our parent community.

This school year COJOWA will have an opportunity to showcase the hard work of our middle school student-athletes who participate in Eagles Activities.

Our school will have the honor of hosting the XXII edition of the Middle School Binational Games, the largest and most prestigious sporting event of the Association of Colombian-Caribbean American Schools (ACCAS).



The event will take place at our north campus from March 22 to March 27. Over 1000 student athletes representing 15 different schools will be competing in baseball, softball, volleyball, basketball, girls' soccer, and boys' soccer.

The Binational games were established 21 years ago with the objective of developing greater ties of collaboration through friendly athletic competition among the sister schools that form ACCAS. The tournament has had a deep and positive impact on this community of schools and this year COJOWA will have the opportunity to leave its mark on the legacy of this important event. This event is an opportunity for our entire community (students, parents, family members, alumni, teachers, and staff) to showcase our institution, our city, our culture, and the pride that we have in OUR school. It is also an opportunity to make connections, learn from and about others, and celebrate the diverse cultures of our sister schools.

The value that our ACCAS community places in forming positive ties with one another is exemplified by the fact that the most important trophy awarded

during the tournament is the Sportsmanship Trophy. This award is prized above any other as the main objective of the tournament is that collaboration, cooperation, and friendship be developed between the different areas that are represented by the schools that participate in the tournament as we work together to educate the future leaders of our region.

Currently we are hard at work to prepare for the best edition of the Middle School Binational Games. Our technology and infrastructure team have updated and extended coverage of our wireless network so that every field and area on our campus has wireless internet access. The school is investing in reconditioning soccer fields, refinishing basketball courts, and preparing our facilities to host over 1000 student athletes. Our cafeteria is currently hard at work planning and preparing to provide meals for the student athletes, coaching staffs, and over 1500 guests that are expected to come and watch the games. Our coaching staff and student athletes are spending tireless hours preparing to represent COJOWA with pride and class.



We are preparing to host an incredible event and invite you to be a part of it. Come out, enjoy the games, and support our Eagles.
#WeAreCOJOWA



Cuando entramos a uno de los edificios de Contecar, nos reciben muy emocionados y contentos por nuestra visita. Desde la entrada, nos guían hacia un cuarto en donde había un simulador de operario de grúas portuarias. Sin pensarlo dos veces, me ofrecí para vivir la experiencia del simulador y ver qué tal sería manejar una de esas grúas. Cuando ingresé al simulador, noté lo riguroso que es este trabajo.

La simulación consistía en agarrar y desplazar un contenedor de un barco y pasarlo al camión; a pesar de ser divertido, uno puede sentir el estrés y la perfección que debe poseer la persona encargada de la grúa, ya que un error mínimo, puede terminar en una tragedia. Fue una experiencia diferente, pero interesante ver el trabajo tan intenso y métrico que tienen que hacer todos los días en el puerto.

Después nos llevaron a ver una maqueta interactiva en la que se explicaba toda la parte física del puerto, como los muelles, los lugares de almacenamiento, las grúas, etc. Pero dijeron algo que impresionó a todo el grupo, el puerto ya estaba listo para recibir uno de los buques más grandes del mundo, gracias a su trabajo de dragado por

los últimos años. Cuando acabaron con la maqueta, vino entonces una gran presentación en donde se explicaba más a fondo qué es el puerto, para dónde van con este mundo evolutivo, y cuál es su misión y visión dentro de la sociedad, llamando a esta SMART Port. En esta presentación nos explicaron y mostraron a dónde iba el mundo, y cuál es el propósito; paralela a esta información que nos daban, nos decían cuáles iban hacer los cambios y mejoras que se le haría al puerto, raíz del paso de los años y del cambio en los sistemas. Un tema que resaltó fue SMART Port, el cual significa la calidad del servicio, el cuidado del medio ambiente, la gestión del conocimiento, la responsabilidad social y el uso eficiente de la tecnología; su eslogan, va muy arraigado a estos propósitos, y es: "Inspirar, Conectar y Compartir". Lo que se quiere lograr con esto es, brindar a sus trabajadores y ciudad, un plan innovador en el cual el medio ambiente, la tecnología, la responsabilidad social y el servicio, le apuestan a la sostenibilidad.

Para finalizar, ésta experiencia me ayudó a ver otro tipo de situaciones de forma diferente. También sentí el desarrollo de la ciudad, ya que el puerto hace gran parte de nuestra economía como ciudad y país, a la vez que está presente en nuestro diario vivir. Volvería al puerto, ya que es un macroproyecto que encanta a cualquiera, porque lo dejará pensando mucho en el mundo en el que vivimos, y cómo este se comporta, además de cómo se comunica. El puerto es nuestra puerta al mundo, y apenas se está abriendo.

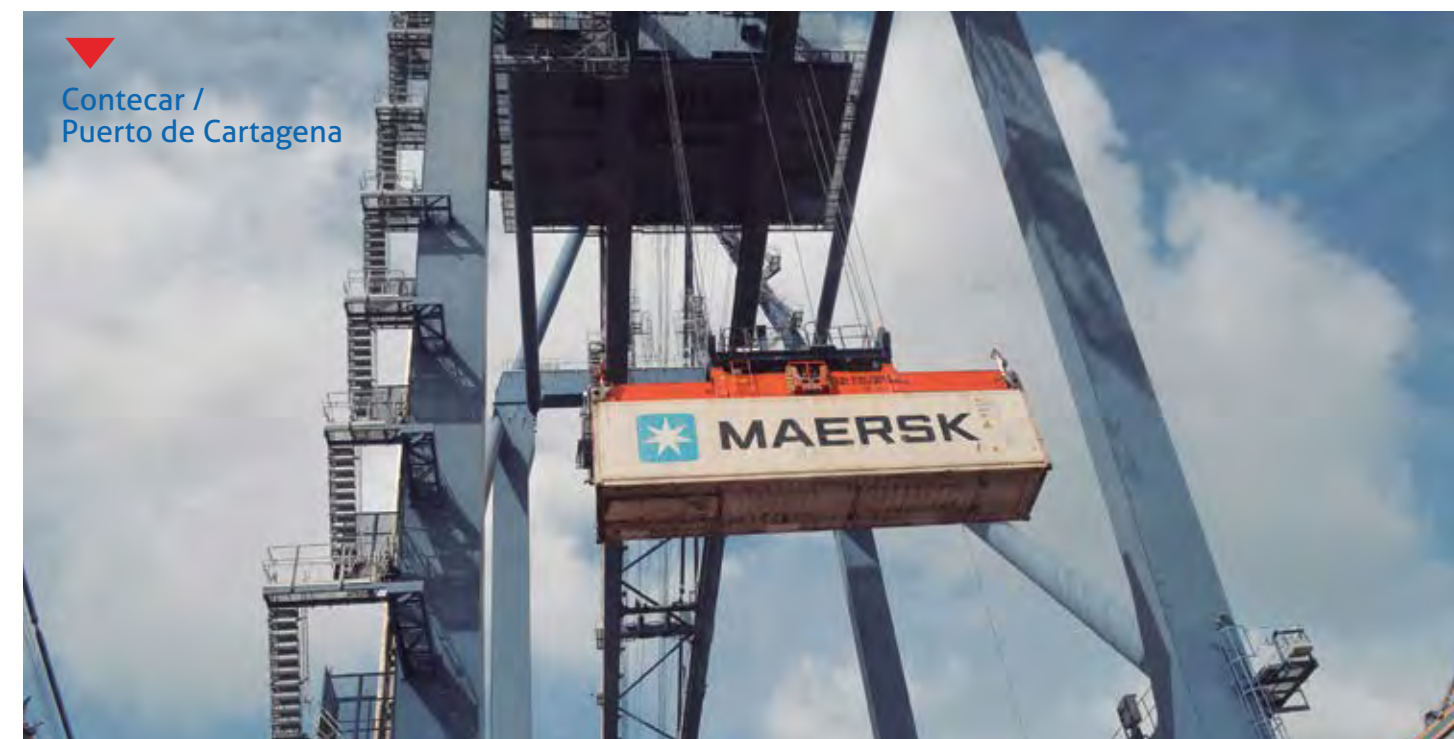
El Puerto del futuro

Una experiencia inolvidable

Antonio Chaljub
Student Ambassador, Grado 11

El 17 de octubre, el grupo de Student Ambassadors, tuvimos el privilegio de visitar a uno de los puntos de desarrollo, crecimiento, globalización y economía más grande que tiene nuestra ciudad, el cual es Contecar.

Desde la entrada, se sentía imponente, se veía una obra de arte de ingeniería y arquitectura. Cada lugar está milimétricamente arreglado y organizado para que todo funcione a la perfección. En lo personal, me impresionó la magnitud del lugar, el muelle y las bodegas de almacenaje. También la organización, cada contenedor tiene su sitio, al igual que cada mercancía, de cada marca, tienen un lugar en específico. Además, la cantidad de tecnología que tienen hace que toda la organización se pueda llevar a cabo; también usan todas estas tecnologías para seguir expandiéndose cada vez más. En el tour nos contaban como grandes compañías ya tenían sus propias bodegas, en donde por lo general almacenan y desde ahí exportan e importan sus productos. De las cosas que más me llamaron la atención, fue la parte en donde almacenan los carros, ya que puedes encontrar todos los modelos, marcas, colores, versiones... lo que fuera, hasta inclusive carros que no se han presentado en el mercado nacional.



Valores COJOWA

Harold Morales Castilla
Coordinador de Valores




Me identifico como un apasionado por la educación entregando cada día lo mejor para que nuestros estudiantes alcancen sus metas con integridad durante su etapa escolar. Como Coordinador de Valores, tengo la expectativa de trabajar de la mano con toda la comunidad para que juntos sigamos construyendo los valores que queremos tener. Es por esta razón que, a través de la Disciplina Positiva, que algunos prefieren llamarla filosofía de vida, asentaremos nuestros valores COJOWA tales como responsabilidad, empatía, asertividad, colaboración, honestidad, excelencia y auto control, trabajándolos de la mano con las **7 mentalidades**. Gracias a estas herramientas tenemos un modelo educacional en el cual podemos ver el papel fundamental del "modelaje". Siendo más coherentes entre el mensaje (lo que decimos) y la acción (lo que hacemos); y entendiendo que la forma de comportarse no solo de nuestros estudiantes, sino de cada integrante de nuestra comunidad, determinará los logros que alcanzaremos.

“Uno recuerda con aprecio a sus maestros brillantes, pero con gratitud a aquellos que tocaron nuestros sentimientos”
-Carl Gustav Jung-



“ Lo que aprendemos con placer nunca lo olvidamos ”

El mensaje de Alfred Mercier quiere decir que el aprendizaje puede ser agradable tanto para el maestro como para el alumno. Cuando nuestros estudiantes se involucran e invierten en su aprendizaje y realmente se divierten, eso es una gran parte cómo el aprendizaje "se adhiere"; y como comunidad entendemos que estamos en una posición perfecta para hacer que los entornos de aprendizaje y las experiencias que proporcionamos a nuestros estudiantes sean muy agradables y profundamente memorables. Ese es nuestro objetivo y estoy convencido que con dedicación y esfuerzo lo lograremos.

REACHES 

Sealite[®]
www.sealite.com



AYUDAS A LA NAVEGACIÓN Para Puertos y Marinas

- ▶ Boyas de Señalización
- ▶ Linternas Marinas
- ▶ Monitoreo y Control
- ▶ Sistemas de Entrada de Puerto



Luis H. Velasquez
Cl. 6A #03-32, Cartagena, Bolívar
l.velasquez@sealite.com | (317) 667-2789
www.sealite.com

Preschool Highlights

Gloria Tangarife
Preschool Principal



Una de las maravillas de los colegios son las emociones que genera un nuevo año escolar. Ese sentimiento de renovación, de nueva energía, y de inicio.

Si a eso le sumamos un nuevo plan estratégico que apunta con optimismo a alcanzar grandes metas en el 2023-2024, tenemos entonces un inmejorable inicio de año escolar.

Algunos ejemplos son los programas de SEL (Desarrollo Socio Emocional), que está incluido dentro de la academia con un propósito, un norte y que va alineado hasta el último nivel del colegio. Igualmente el programa de Educación Ambiental que busca no solo cuidar, preservar y respetar nuestro planeta, sino también fomentar en nuestros niños el pensamiento crítico, la toma de decisiones y el aporte desde su corta edad a la solución de problemas reales de su entorno.

A continuación nuestras maestras de Preescolar comparten sus proyectos y programas trazados para este 2019-2020.

Educación Ambiental

Katty Amaya
Profesora de Maternal



Iniciamos nuestro programa con el tema de las tres "R" de la ecología que son: Reducir, Reutilizar y Reciclar para promover 3 pasos básicos para disminuir la producción de residuos y contribuir con ello a la protección y conservación del medio ambiente. Así mismo, la elaboración de productos con material reciclable y la realización de actividades lúdicas y recreativas, estimulando y sensibilizándolos sobre el cuidado del planeta. Incentivándolos a realizar pequeñas acciones en el colegio y en la casa que facilitan el ahorro de energía, el reciclaje y el cuidado de los recursos naturales tales como: separar la basura, apagar las luces, evitar dejar los aparatos conectados, cerrar los grifos

El cuidado del ambiente y la protección de todas las especies y recursos del planeta es responsabilidad de todos. Es necesario que desde edades tempranas los niños comprendan la importancia de utilizar adecuadamente todo lo que nos ofrece la naturaleza. El contacto con la naturaleza, la observación, experimentación y el descubrimiento permiten crear un lazo con lo que les rodea, por tanto será más significativo cuidar aquello que les importa y que sienten parte de sí mismos.

En COJOWA iniciamos sensibilizando y promoviendo el conocimiento sobre el ambiente, que permita a los más pequeños tomar sus propias decisiones.

correctamente, aprovechar la luz natural, reciclar todo lo que puedan y plantar árboles, etc, logrando cambios favorables para el sostenimiento de nuestro planeta tierra.

Los niños y niñas son agentes de cambio, partícipes de la sociedad y personas que construyen y reconstruyen el ambiente en el que viven; puede que su participación no sea tan valorada como debería pero pueden ayudar a formar una cadena familiar respecto al cambio de costumbres. En este sentido, el papel del docente en cuanto a la correcta intervención y promoción del cuidado del ambiente es vital para generar interés y cambio en las personas que están en contacto con su labor.



“ Cuando aprendemos que somos parte del planeta y no los dueños de él, empezamos a cuidar nuestro único hogar. ”

Disciplina Positiva

Patricia Aldana
Profesora de Maternal

La Disciplina Positiva es una manera de relacionarse con los niños, haciendo uso del respeto sin perder la firmeza. En el aula de clase estamos pasando de ser unas supervisoras a ser una guía con el objetivo de lograr que los niños:

Sientan pertenencia
Fomenten autonomía
Aumenten su autoestima

Entendiendo el concepto de disciplina positiva, estamos trabajando en los sentimientos que provocan una situación, más no en el mal comportamiento, ante situaciones que se presentan buscamos con los niños soluciones positivas las cuales le ayuden a identificar sus propias emociones y hacer frente a la situación de manera respetuosa.

“ Cuando un niño se siente mejor, actúa mejor y es él el que hace el cambio. ”



Our English Immersion Program

Cristina Barake
Profesora de Prekinder

A los 4 años de edad los niños han logrado afianzar su lengua materna; y es en este momento que consideramos ideal empezar el proceso de inmersión a la segunda lengua, en nuestro caso, el inglés. Este proceso se inicia exponiendo a los niños a un ambiente tanto académico y lúdico totalmente en inglés. Poco a poco, a través de juegos, canciones, música, dinámicas, cuentos, entre otras actividades, vamos creando en ellos una necesidad de comunicarse, de entender y poder expresarse, por lo que en este ambiente propicio para el aprendizaje de la segunda lengua, logramos despertar en ellos el interés de aprender.

En este nivel, una importante meta es desarrollar conciencia fonológica, lo cual es el primer acercamiento al proceso de lectoescritura. El conocimiento y discriminación de los sonidos de cada letra les permitirá luego hacer uniones para leer y formar palabras. **WE LOVE ENGLISH.**

“Speak a new language so that the world will be a new world.”
-Rumi-

Lectoescritura Balanceada en Español

Karina Diazgranados
Profesora de Español PreKinder y Kinder

El desarrollo de la lectoescritura balanceada es el fundamento de todas las demás materias. Una lectoescritura rica en un ambiente en el cual los estudiantes están comprometidos con su lectura y sus actividades de escritura durante y a lo largo del plan de estudios y cuándo son responsables de compartir sus trabajos, permite que los estudiantes extiendan, enriquezcan y evalúen su aprendizaje. La continua evaluación de los estudiantes en el área de escritura y lectura nos permite proveer una atención diferenciada e individual.

En COJOWA empleamos estas diferentes estrategias para crear una literatura equilibrada, en un programa implementado hace varios años a través de cuentos y fantásticas historias enseñamos muchos temas y técnicas de lectura y escritura a los niños.

Este año la inversión en cuentos en Español ha logrado que el programa alcance su mayor potencial.
¡Que vivan los libros!



SEL: Programa 7 Mindsets

Ana Teresa Martinez
Profesora de Kinder

Hoy más que nunca en donde nuestros preescolares del mundo se han convertido en un lugar de más números, letras, reglas y rutinas; lo socio emocional cobra vital importancia. Es necesario abrir un espacio intencional y dirigido dentro de nuestros salones de clases, para así lograr un real desarrollo integral de nuestros niños. En la actualidad donde todo está a un “click” de alcanzarse, en donde no hay postergación ni espera, encargarnos del desarrollo emocional de nuestros alumnos es imperativo.

Éste espacio dentro de la academia, en donde siento que tengo toda la atención y la oportunidad de conectarme con cada uno de mis alumnos es con este nuevo programa: 7 Mindsets. No sólo es inspirador sino que te permite soñar en grande. Te libera de los límites y paradigmas creados alrededor de nuestros sueños y objetivos y te permite adentrarte en ese mundo puro y auténtico de nuestros niños en donde todo es posible. En donde lo único que debes hacer para realizar tus sueños es creer en ti mismo, trabajar por tu objetivo, empoderarte, visualizarte e intentar las veces que sea necesario. Tu sueño es tuyo. Los límites están en tu mente. No hay nada que no puedas lograr. Continuamos todos en nuestro Preescolar aprendiendo y creciendo “Learning Together.” **¡El tiempo es ahora!**

Integración de la Tecnología

Beatriz Rhenals
Profesora de Tecnología

La clase de tecnología es un momento de diversión y aprendizaje donde los estudiantes refuerzan sus destrezas matemáticas, lenguaje, lectura, relación espacial y creatividad.

Con el uso de legos y páginas web específicas, los niños aprenden inicios de robótica desarrollando habilidades de creatividad, organización y a pensar con lógica.

Se Inicia la enseñanza de seguridad digital para que los estudiantes conozcan los peligros a los que están expuestos y cómo utilizar la tecnología de la mejor manera. Realmente es maravilloso enseñarles y disfrutar a los estudiantes.










Elementary Highlights

Dr. David Gesualdi
ES Principal

Social Emotional Learning & iSpy



Students are being immersed in the 7 Mindsets curriculum, based on groundbreaking research centered on Bloom's Taxonomy and aligned to 10 Social and Emotional Learning Competencies. Each week, students are engaging in meaningful learning experiences focused on the following mindsets:

-  **1. Everything is Possible:** Students are reminded to "think big," embrace creativity, think positively, and realize that if they want to get results, they must act and adjust.
-  **2. Passion First:** This mindset helps students to pursue their authentic talents and their deepest interests by focusing on their strengths, exploring their interests, and to be authentic and align with their core values.
-  **3. We are Connected:** This mindset helps students to explore the synergies in all relationships and learn to empower one another. Students learn how to embrace everyone, maximize positive relationships, building a "dream team" to help them live their dreams and leading with values.
-  **4. 100% Accountable:** This mindset reminds students to choose to be responsible for their own happiness and success. These lessons teach students that they are not victims of the past, their future is not predetermined and there lives are what they chose from this moment onward.
-  **5. Attitude of Gratitude:** This mindset helps our students to seek the positives from every experience, and be thankful for what they have. We support our students to choose the positives, focus on what we have so that we are not distracted by what we don't have.
-  **6. Live to Give:** This mindset inspires our students to serve others while maximizing their potential. These lessons teach us that abundance in our lives, and to get love, respect and financial security, we must also learn to give these things.
-  **7. The Time is Now:** This mindset helps our students to harness the power of this moment and take purposeful action. To do this, our students are learning how to embrace every moment, allowing themselves to be vulnerable and by acting with purpose.



Our iSpy program is up and running! During the week, staff and students are identifying positive student choices with respect to these 7 mindsets. At our whole school Flag Ceremonies students are acknowledged for these habits and celebrated for their growth!

Introducing renowned Units of Study in Phonics K-2 Program

We believe very strongly that students should love the experience of becoming readers and writers. Our students in grades 1 and 2 have big jobs ahead of them - to learn how letters and words function so that they can read and write!

That's why this year, our students in first and second grade will be working with the brand new, state of the art Phonics Units of Study by Lucy Calkins. These highly anticipated units were designed with the needs of young learners in mind. Through engaging games, songs, stories, poems, and community-building activities, students will discover how phonics knowledge and strategies empower them to become better writers and readers.

This year, kids will investigate the letters and sounds in their very own names and then teach each other about how to study words using teamwork and determination. They'll learn the knowledge and rules of printed text by playing games, singing, and reading and writing books. The kids will also have some special helpers along their journey from Rasheed the lion and Gus the dragon, our adorable classroom mascots whose stories throughout the units will engage the kids to apply their phonics knowledge by actually reading and writing.

And parents, don't be alarmed if kids aren't bringing home spelling lists to memorize in first or second grade this year. Research shows that weekly spelling tests don't usually yield the desired results of actual transfer to students' writing. Remembering a word from a list to spell correctly on a weekly test doesn't prepare kids for authentic writing, and very often kids who perform well on spelling tests still struggle to spell even simple, high frequency words during independent writing assignments.



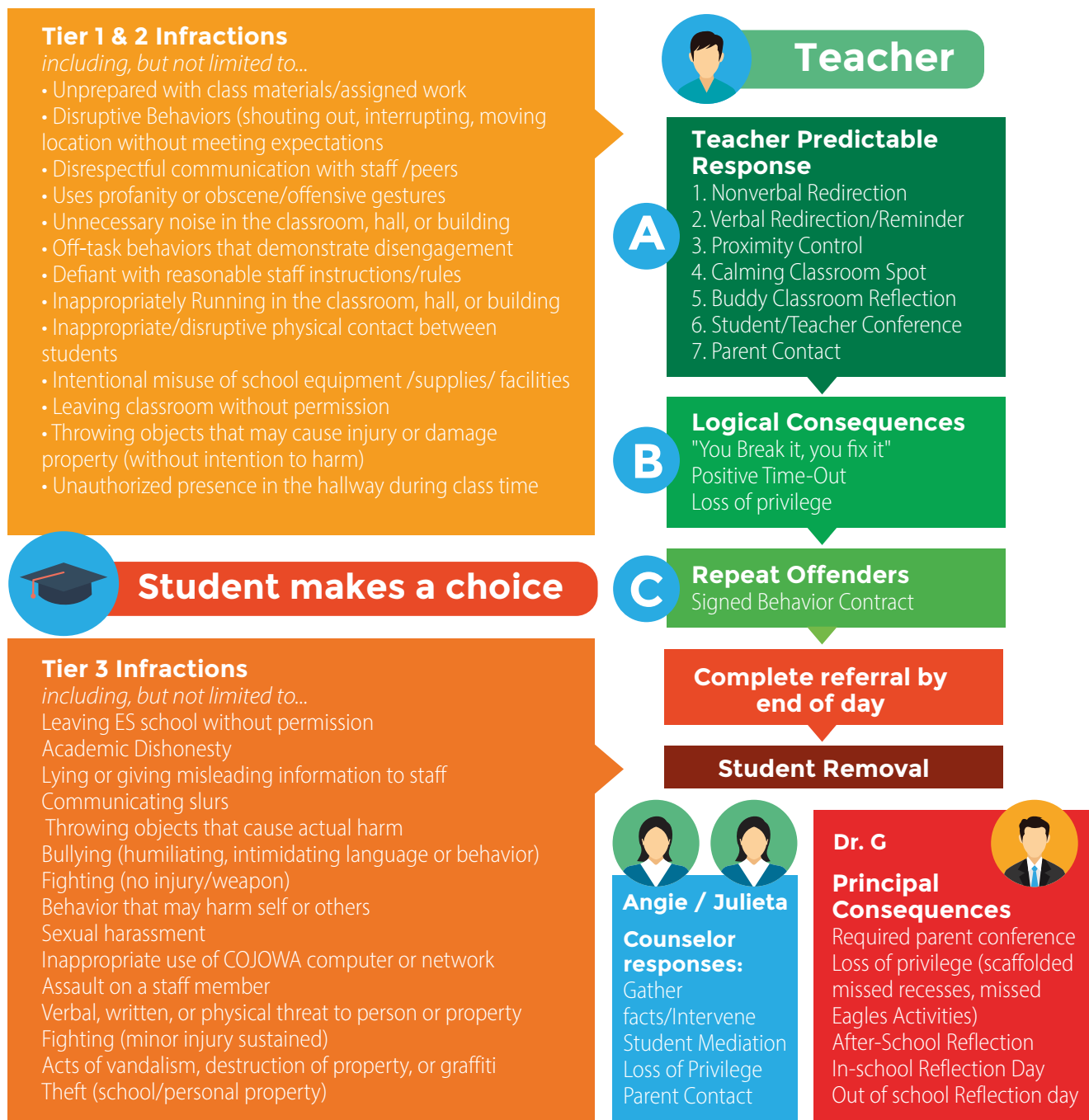
So this year, our dedicated first and second grade teachers will be assessing your students' phonetic knowledge in a much more authentic way, beginning with basic letter names and sounds, then extending to complex word parts and patterns, not to mention working closely with your child on their authentic writing that they create themselves.

We're very excited about the launch of this new phonics program and know that it compliments and reinforces the Lucy Calkins Reading and Writing Units that we've been teaching for years at COJOWA. We look forward to reading and writing with your child all year long, and thank you for all your hard work and support, parents!

Clear and Supportive Behavior Management System

We have developed a Behavior Incubator Team which identifies positive behaviors as well as addresses how to address negative behaviors in our learning community. We listened to advice from student consultants from upper Elementary School and Middle School. We learned that our program should be predictable, non-assuming, logical, and respectful. In response to student feedback, the Behavior Management Logic Model (as seen below) was designed to address all behaviors appropriately and maintain our collective focus on the joys of learning and student achievement!

Behavior Management Logic Model



Ingeniero Civil / MBA
Viceministro de Transporte 2002-2006
Presidente de Infrastructure Ventures y Puerto Bahía

Sebastián: Yo aspiro a estudiar ingeniería industrial, pero donde yo quiero estudiar, durante el primer año se estudia lo mismo para todas las ingenierías, entonces me gustaría saber ¿qué fue lo que te inclinó hacia la Ingeniería Civil?

Juan Ricardo: Yo estaba de alguna manera influenciado por el hecho que mi papá tenía una empresa de construcción, y era un Ingeniero Civil de la Universidad de Los Andes y pues como uno guarda la imagen del papá y sueña ser él, pues eso influenció definitivamente en mi decisión de ser ingeniero. Después de todos estos años, creo que aunque obviamente no me arrepiento, fue una carrera muy linda, pero me siento más a gusto con la Ingeniería Industrial, que te permite irte hacia lo técnico o hacia lo administrativo con más facilidad. Sin embargo tómate tu tiempo, tómate tu año. Que maravilla que tengas esa opción de no tener que decidir el tipo de ingeniería sino después de un año.

Isabella: Cuando estabas estudiando ya tu carrera ¿alguna vez tuviste dudas de si te gustaba o te gustaría cambiar?

Juan Ricardo: Sí, en mi universidad el ciclo básico es muy común, entonces tú no te das cuenta si te gusta tu carrera sino como ya en quinto semestre. Estudias todos los cálculos, la física, electivas, pero la parte central/específica de tu carrera no la ves sino más adelante, así que cuando ya estaba en la parte core de mi carrera me di cuenta qué era y que no era mi favorita.

O sea si pudiera echar para atrás yo hubiera estudiado Derecho. No me arrepiento, pero si me preguntas qué carrera hubiera estado mucho más acorde con lo que a mí me gusta hacer, yo diría Derecho. Porque escribo bien, porque me gusta estudiar, me gusta leer y veo a los abogados cuando estamos en reuniones y están hablando y discutiendo y yo digo: me encanta, me encanta. Mi hermano menor es abogado.

Isabella: Y en el colegio, cuando estabas en bachillerato alguna vez tuviste dudas de eso mismo, o sea ¿por qué ingeniería y por qué no derecho?

Juan Ricardo: En ese momento como abogado, no sé. Yo creo que las cosas han cambiado mucho, cuando yo estaba en el colegio el mundo de uno y el mundo de los papás de uno, era Cartagena. En Cartagena pensar “ser abogado” en ese entonces, bueno vas a trabajar aquí y no había muchas oportunidades. No era claro el concepto del buffet de abogados, del abogado corporativo, entonces esto era chiquito; si tu papá era ingeniero, pues tú eras ingeniero. Pero al final del día, no habían redes sociales, no había nada. Nosotros estábamos encasillados.

Sebastián: Yo quería hablar un poquito de tu empresa, yo tengo entendido que eres el Presidente de la sociedad portuaria Puerto Bahía ¿verdad?

Juan Ricardo: Así es

Sebastián: Me imagino que su punto estratégico es la tecnología en los procesos. Para llegar a ser el Presidente cuéntenos un poco de ese proceso, o sea, los obstáculos y tu preparación con el colegio.

Juan Ricardo: Sin lugar a dudas y ahora mucho más, un colegio como el nuestro es una gran plataforma, los convierte a ustedes en ciudadanos del mundo.

Yo creo que en el Colegio, si uno es juicioso académicamente se gradúa con una gran fortaleza académica; si no eres juicioso te vas a graduar, pero no

vas a tener esa fortaleza. Sin embargo, yo creo que el tema de cómo lo enseñan a uno a relacionarse con la gente, el muy buen inglés, les inculcan el amor por la lectura, por el conocimiento, si uno se mete por ahí, es una excelente plataforma para comerse al mundo.

“Comerse al mundo” puede sonar un poquito como “triumfalista” y no es eso, quiero decir que sales listo para “dar la pelea”, para estar allá arriba.

Si se te dan las cosas, llegas con una muy buena preparación si eres del COJOWA. Sin duda yo creo que es un privilegio y uno debe estar muy agradecido de salir de un colegio como el COJOWA y tener esa preparación; un ambiente amigable, nurturing, uso esa palabra para decir que se siente uno protegido, con seguridad porque todo el mundo es amable, todo el mundo te quiere, todo el mundo quiere que te vaya bien, los profesores, directivos, eso es fundamental para generar una plataforma para educar estudiantes sólidos en lo personal.

Yo salí de aquí (COJOWA) y me voy para Los Andes donde me gradúo como Ingeniero, luego trabajo dos años antes de hacer el MBA (Masters in Business Administration) en la SDA Bocconi en Milán. Después de varios años trabajando en el sector financiero y en el de la construcción acompañé al Presidente Uribe durante los cuatro años de su primer mandato (2002-2006) como Viceministro de Transporte.

Salgo del ministerio muy agradecido con la oportunidad que tuve de poder servir, de adquirir conocimiento del país y de conocer mucha gente en Colombia. Ese conocimiento de lo público, me permitió fundar mi empresa de consultorías y comenzar a estructurar proyectos de infraestructura a nivel nacional.

A partir de 2005 el país había sido redescubierto por el mundo; este era un país violento y todos pensaban “¿Colombia? Estás loco”. Luego de esos primeros cuatro años la gente comenzó a decir “Mira en serio el tema de seguridad allá es de verdad”. La esperanza volvió y comenzaron a llegar muchas multinacionales extranjeras que necesitaban orientación en temas de infraestructura y logística que pude acompañar durante esos años como consultor. En una de esas me llaman unos inversionistas extranjeros durante la crisis mundial de 2008-2009 para que los ayudara a vender un terreno en Barú. Les dije “Pero ¿cómo la van a vender si eso es un sitio para hacer un puerto espectacular” y me dicen “Listo, pero te contratamos como consultor. ¿Tú quieres hacer un puerto? Haznos tú el puerto”.



“ Son cosas en las que vas trabajando en la vida que van dejando huella y trae mucho desarrollo. ”

Y ahí comenzó, como una idea loca.

Mi papá me decía, lo único que tienes es tu credibilidad y tu buen nombre, ¿Te vas a arriesgar con un proyecto loco en Barú? No tienes ni forma de llegar allá porque hay un río en la mitad.

Sebastián: Discúlpame ¿Puerto Bahía queda por el puente?

Juan Ricardo: Nosotros construimos el puente. El puente no existía.

Entonces era una locura pensar que alguien iba a montar un puerto ahí. Comencé a trabajarle como consultor y había que conseguir mucha plata para construir eso y comencé a buscar la plata para desarrollarlo. Había interés de varios clientes de tener tanques ahí en Puerto Bahía y trajimos de inversionistas al Banco Mundial. El Banco Mundial (el banco de todos los países del mundo) tiene una rama financiera que se llama la IFC International Finance Corporation. Ellos hicieron por primera vez en la

historia una inversión tan grande de capital invirtiendo en ese terminal en Cartagena. Invirtieron \$150 millones de dólares para la construcción de Puerto Bahía y de ahí salió la plata para construir el puente de Barú; conseguimos los permisos, lo diseñamos, lo financiamos, todo. El puente no existía.

Esas son las obras de impacto que para hacerlas hay que atreverse. Ahí está el terminal y es una maravilla. Llevo ya nueve años trabajando en Puerto Bahía generando un enorme impacto económico ya que son 300 familias cartageneras vinculadas al terminal que seguramente no tendrían otras oportunidades de no ser por este proyecto. El 40% de la gente que trabaja en Puerto Bahía es de las comunidades de Ararca, Santa Ana, Pasacaballos, Barú, Caño del Oro que ahora tienen nuevas oportunidades. Hemos transformado la vida de muchas personas con este proyecto.

Con el puente ayudamos la industria turística en Barú. Antes estaba el Decamerón y el cruce en el ferry era muy demorado. Ahora se ha desarrollado toda la zona gracias al puente. Son cosas en las que vas trabajando en la vida que van dejando huella y trae mucho desarrollo.

Isabella: Y hablando un poquito más del ahora, cuéntenos un poquito de tu día a día, con el trabajo, todo lo que haces, ¿qué manejas?

Juan Ricardo: Yo manejo una organización de más de 300 personas y es una responsabilidad muy grande. Yo tengo dos oficinas, una en Barú donde queda el terminal y otra oficina en Bogotá.

¿Por qué en Bogotá si el puerto está aquí? Pues porque allá en Bogotá está el gobierno, están los consultores, están los abogados, están los financieros y mi accionista principal que es una empresa que se llama Frontera Energy queda en Bogotá. Entonces tengo estar yendo todas las semanas sin falta. Cosa que no me molesta. Sin embargo, tengo dos niños chiquitos, mi esposa es cartagenera y me gusta mucho estar acá. Entonces trato de dedicarles tiempo.

Las cosas han cambiado, cuando yo comencé a trabajar por primera vez, mientras más estresado estuviera uno, era como un "sinónimo" de qué tan exitoso eras. Si a ti te decían "¿Cómo estás?" y tú decías "bien para no preocuparte". O sea estar mal era símbolo de la importancia y del éxito que tú tenías. Y ese concepto fue cambiando en los últimos 20 años no sé, al punto que si yo veo un tipo ahora y le preguntas "¿Cómo andas" y dice "nooo con un estrés", la reacción es "ajá y ¿a este qué le pasa?". Hombre prioriza tu vida. Está tu familia, agradece que tienes la familia que tienes, haz deporte, medita. Uno nunca puede olvidarse que hay que trabajar duro, pero también hay que estar con la familia, estar con los amigos, hacer ejercicio, y meditar.

Entonces si alguien me dice "Hey estoy estresado", les digo que debe ser por algo de verdad, como un hijo enfermo. Mejor dicho, "no te preocupes, ocúpate".

Mi vida hoy es muy distinta a lo que era hace mucho tiempo, yo trato de vivir el momento, de ser feliz todos los días, y no tener que estar pensando "yo tengo que tener tanta plata, tengo que llegar a tanto, que ser presidente". No, ve día a día, el momento y vívelo con tranquilidad y vívelo feliz. Ahora eso decirlo es muy fácil, pero de ahí a la verdad no es tan fácil. Hay días que me despierto con las manos en la cabeza, y pienso "Dios mío tengo esta reunión, no me siento preparado", o tengo que solucionar un problema grande, pero hay que tratar de lograr la tranquilidad y felicidad. No es que yo ya haya llegado allá pero hay que tratar.

Isabella: Y ¿qué es lo que más extrañas de COJOWA?, ¿Qué es lo que más recuerdas? Ahora que volviste hace un año como papá, ¿qué recuerdo se te vino?

Juan Ricardo: En el colegio la vida es mucho más fácil. Los factores externos que te afectan son muy pocos. Siempre estás protegido por un buen ambiente; sí, tienes exámenes y tienes que estudiar, pero nada cambia, nadie te agrede, estás en un ambiente sano. Cuando sales del colegio, estás solo y como decía al principio este es un muy buen escenario y ambiente para crecer y crecer sano. Los pelaos se ayudan entre ellos, hay mucha solidaridad. Aquí es acogedor, nurturing. Es un ambiente que trata de sacar gente sana. No sé si también por tener el componente de que somos costeños, esto influya positivamente.

Yo siento que la gente del COJOWA sale con un sentido de la ética muy fuerte y eso es fundamental en los negocios. El Colegio Jorge Washington les ofrece un ambiente sano y buena educación.



Isabella: Muchas gracias.

Sebastián: Muchas gracias por la entrevista.

Juan Ricardo: Gracias a ustedes y los felicito.

Fundación COJOWA



Silvana Tejada
Directora Fundación COJOWA

María Viviana Ardila
Coordinadora de Ágape

La Fundación COJOWA siguiendo con nuestro plan estratégico Learning Together y en aras de fortalecer nuestros vínculos con las comunidades más necesitadas, venimos trabajando incansablemente por cerrar brechas, aportando herramientas en donde ellos encuentren caminos para tener una vida digna. Es por eso que le estamos apostando a la educación. Un fiel compromiso con los niños y niñas de la Zona Norte y del Colegio Francisco de Paula Santander. Avanzando día a día para lograr nuestros objetivos en estas comunidades, por lo que este año no sólo trabajaremos en Manzanillo y el barrio La María sino también con las veredas de Tierra Baja y Villa Gloria.

Algunas de nuestras actividades realizadas son:

- **Painting Together** - adecuación de las instalaciones de Institución Educativa de Manzanillo Del Mar (IEMM)
- **85 niños y niñas** de Transición, Grados 1ero y 2do impactados a través del Programa Estrellita.
- Preparación y simulacro de Pruebas Saber con **17 jóvenes de Grado 11** de la IEMM y 32 del Colegio Francisco de Paula Santander.
- Embellecimiento de **jardinería de IEMM** con siembra de plantas con el apoyo del Club Rotario.
- **450 libros** y materiales didácticos para toda primaria.
- Más de **50 niños y niñas** beneficiados con los talleres de fortalecimiento de cultura gracias a la contribución de jóvenes de Interact.
- **Feria universitaria** con diferentes instituciones técnicas y universitarias, con el fin de abrir puertas a nivel profesional.
- Iniciación de **convenios** con diferentes instituciones para el beneficio económico de los bachilleres.

Gracias a nuestros diferentes grupos sociales Ágape, Interact, NHS, NJHS, NEHS, podemos transformar nuestro entorno, haciendo de este un mundo mejor, porque no necesitamos hacer grandes cosas, solo pequeñas pero con mucho amor.

No es solo dar, es DARSE

En el mes de enero de 2019 nace la inquietud entre los estudiantes que cursan la asignatura de AP Español y Literatura y del Grupo ÁGAPE, de ayudar a mejorar las instalaciones locativas de un colegio público en un sector deprimido de la ciudad.

Al acercarse a la población los mismos estudiantes percibieron las grandes carencias académicas que presentaban los jóvenes, especialmente de los últimos años. Se dieron cuenta que no era necesario solamente mejorar las instalaciones sino que era más urgente y más valioso aún reforzar la formación académica que recibían. Por lo que asumen el reto de preparar a los estudiantes del Grado 11 de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander ubicada en el barrio La María para presentar las Pruebas Saber 11.



▶ Iniciar este reto no fue fácil ya que para hacerlo posible se tenían una serie de necesidades que cubrir como:

1. Conseguir un transporte para traer a los estudiantes a nuestras instalaciones.
2. Organizar un horario escolar paralelo al del colegio.
3. Conseguir el material para la preparación de las Pruebas Saber.
4. Entrenar a los alumnos de AP en pedagogía.
5. Buscar profesores que donaran su tiempo aportando a dicha preparación.

La tarea no era sencilla, pero no imposible, así es que el 3 de febrero iniciamos este proyecto el cual nos demuestra que querer es poder y más si quieres cerrar brechas en la educación.

La Fundación COJOWA inicia el acompañamiento a 32 estudiantes del grado once, en la preparación de las pruebas Saber y posteriormente orientación preuniversitaria.

Apoyándose en las instalaciones y los recursos académicos que posee COJOWA, brinda la oportunidad una vez a la semana en horario escolar. Utilizando:

Biblioteca / Tecnología / Canchas deportivas / Laboratorios

Y los recursos:

- Entrenamiento en cada área evaluada en las Pruebas Saber
- Orientación y coaching profesional
- Taller de habilidades en el área de sistemas (Excel, diseño, cursos en línea)
- Feria universitaria
- Talleres de manualidades

Este es un proyecto que inicia pensando en ayudar a los demás, pero los más beneficiados fueron nuestros estudiantes, al ver que pueden ser agentes de cambio, aprovechando cada uno de ellos sus talentos. En palabras de Nelson Mandela "No puede haber mayor regalo que el de dar el tiempo y la energía en ayudar a los demás sin esperar nada a cambio."



Somos un espacio de apoyo extracurricular Bilingüe

Contáctanos

 Bocagrande Cra 3 #6 - 120
Local 105 Cartagena



ANNIE HENAO
313 544 6744



anniehenaop@hotmail.com

SÍGUENOS



4kidsahelpinghandforlearning

PÁGINA WEB



4kidscartagena.webnode.es

Tareas Dirigidas

Refuerzo Escolar Bilingüe

Traducciones Oficiales

Cursos de Inglés y Español

4 KIDS viajero

Tienda de regalos y detalles

Cumpleaños e Integraciones

Vacacionales

BUSCAMOS FAMILIAS QUE DESEEN VER MÁS ALLÁ

Así es; buscamos a niños, jóvenes, papá, mamá, abuelitos, que deseen asistir a consultas periódicas con el Oftalmólogo para diagnosticar y tratar problemas visuales a tiempo.

Tecnología al nivel de las mejores del mundo. Consultorios con pantalla gigante, historia clínica digitalizada y modernas Salas de Cirugía.

Staff de especialistas que te atienden con mucho amor.
Director Médico: Dr. Javier Vásquez

Consulta integral, catarata, glaucoma, retina, córnea, ojo seco, blefaroplastia, pediatría, terapias ortópticas, optometría, óptica y farmacia

Citas:

 **315.300.2579**
 **(5) 693 2007**

Manga, Av. Lacides Segovia 16-60
Cartagena de Indias, Colombia
www.ebenezeroftalmologia.com

 [ebenezeroftalmo](#)
 [EbenezerOftalmologia](#)


ebenezer
OFTALMOLOGIA

*Mejora
tu vision!*

