



# Regiones

# 7

Colombia y América Latina





The background of the entire cover is a close-up photograph of a stone wall. The stones are rectangular and roughly hewn, with a mix of tan, beige, and grey tones. The mortar is a light, sandy color. The texture is rough and uneven.

# Regiones

7

Colombia y América Latina

Autores

DANIEL RODRÍGUEZ BUSTILLO  
SANDRO DE JESÚS HERNÁNDEZ  
DIONE ISABEL ASTUDILLO

**DANIEL RODRÍGUEZ BUSTILLO**

Normalista, Escuela Normal Diógenes A. Arrieta.  
Licenciado en ciencias sociales, Universidad de Pamplona.  
Estudiante de Especialización en Educación, Cultura y Política, Universidad Abierta y a Distancia, UNAD.  
Docente de Sociales de Colombia y América Latina. Colegio Jorge Washington.

**SANDRO HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ**

Normalista superior con énfasis en Ciencias Sociales, Escuela Normal Mariana Ariza.  
Licenciado en ciencias de la salud, Universidad del Quindío.  
Especialista en pedagogía e investigación en el aula, Universidad de la Sabana.  
Docente de Sociales de Colombia y América Latina. Colegio Jorge Washington.

**DIONE ISABEL ASTUDILLO OROZCO**

Normalista, Escuela Normal Departamental de Bolívar.  
Licenciada en filosofía e historia, Universidad de Santo Tomas.  
Estudiante de Maestría en Educación, Universidad Santo Tomas.  
Docente de Filosofía y Sociales de Colombia y América Latina. Colegio Jorge Washington

**DISEÑO GRÁFICO:  
VISIÓN PUBLICIDAD**

Calle 26 No. 32-03 - B/Franciscanos  
Tel: 232 12 41 Cel: 316 2927281  
Tuluá - Valle del Cauca - Colombia  
[www.agenciavisionpublicidad.com](http://www.agenciavisionpublicidad.com)



# Conoce tu libro virtual

Para el diseño de tu libro virtual se tuvo en cuenta las exigencias del Ministerio de Educación Nacional (MEN), varias teorías de la enseñanza moderna, como son las que se refieren a las inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje, además las herramientas tecnológicas que están moviendo nuestro mundo actual, como son la multimedia y la web 3.0.

Tu libro virtual está compuesto por cuatro unidades en las cuales se explorará un tema diferente, también encontrarás lecturas muy interesantes, mapas, videos, foros virtuales, chats, animaciones etc., que unidos a la guía del docente permitirán que tu aprendizaje sea más fácil y significativo.



## Página de inicio de la unidad.

Al inicio de cada unidad encontrarás esta página la cual tiene una imagen alusiva al tema que se va a tratar, una pregunta problémica que se irá resolviendo a medida que se avanza, los estándares que debes lograr y una lectura que te invita a la reflexión sobre el tema que vas a empezar a descubrir.



## Desarrollo del tema.

En esta parte de tu libro virtual encontrarás información comparativa sobre el tema en épocas pasadas y en la actualidad, documentos con información clave y datos curiosos relacionados con los ámbitos vistos.



## Acciones de interpretación, argumentación y proposición.

Aquí es donde tienes la oportunidad de demostrar todas tus habilidades, por medio de juegos, proyectos y el desarrollo de actividades especialmente diseñadas para ti, pensando en tus habilidades y destrezas, al final encontrarás una prueba saber que te ira entrenando para este importante reto el cual te abrirá las puertas a la vida universitaria.

## Ayudas visuales y auditivas.



Estas son herramientas que te permiten una mejor asimilación de los temas propuestos, consiste en una variedad seleccionada de videos, mapas conceptuales, imágenes, cuadros sinópticos, animaciones y audio.





### RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS

- Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo situaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.
- Comparo legados culturales (científicos, tecnológico, científicos y religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.
- Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África.

### RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES

- Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.

### RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS

- Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África.  
Relaciones espaciales y ambientales
- Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación)

### RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES

- Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas

### RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES

- Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.



**Primera Unidad**  
**Culturas precolombinas**

	Pág.
La cultura Inca .....	8
La cultura Maya .....	14
La cultura Azteca .....	27

**Segunda Unidad**  
**Descubrimiento y**  
**Conquista de América**

Antecedentes de la expansión europea .....	44
Etapas de la expansión europea .....	51
Etapas de la conquista de América .....	63

**Tercera Unidad**  
**Generalidades de la**  
**Geografía física de**  
**América latina**

	Pág.
División física de América Latina .....	77
Hidrografía de América Latina .....	85
relieve y Clima en América Latina .....	95

**Cuarta Unidad**  
**Problemas de América**  
**Latina.**

Los desastres naturales en América Latina .....	116
Problemas eco-políticos de América Latina .....	123
Problemas sociales de América latina .....	132

**Contenido**







# 1

# CULTURAS PRECOLOMBINAS



- La Cultura Inca
- La Cultura Maya
- La Cultura Azteca





# LA CULTURA INCA

## PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cuál fue la importancia de los Incas en el desarrollo de los pueblos precolombinos de América?



La Cultura Inca una de las mejores representantes de la Cultura andina. Tomada de [www.artesaniasperuanas.org](http://www.artesaniasperuanas.org).

## LOS ORÍGENES MÍTICOS

### LA LEYENDA DE MANCO CÁPAC Y MAMA OCLLO

El sol, viendo el estado penoso de los hombres, creó una pareja: Manco Cápac el varón y Mama Ocllo, su esposa y hermana; les entregó un bastón de oro y les ordenó ir por el mundo para civilizar a los pobladores. Les encargó fundar una tribu, e implantar en ésta, el culto al dios sol.

Manco Cápac y Mama Ocllo salieron de las espumas del lago Titicaca, y avanzaron hacia el norte. El bastón de oro les serviría para encontrar el lugar ideal para la fundación del imperio, pues en él se hundiría el bastón hasta desaparecer.

Decidieron separarse, marchando Manco Cápac al norte y Mama Ocllo al sur del valle, para convocar a la gente y someterla. Los habitantes de todo el valle no tardaron en reconocerlos como seres sobrenaturales. Después de un largo recorrido, el cetro se hundió en el cerro Huanacauri. Manco Cápac y Mama Ocllo se establecieron allí.

Manco Cápac mandó a los que estaban con él instalarse en la parte alta del valle, que se llamó Hanan Cuzco; y Mama Ocllo colocó a los suyos en la parte baja o Hurin Cuzco. Ambos ayudaron a mejorar el lugar; enseñaron a los hombres que allí vivían a trabajar la tierra y a construir canales. A las mujeres Mama Ocllo les enseñó a coser, cocinar y hacer telares.

Tomado de Wikipedia



## LOS INCAS

Los Incas fueron una tribu precolombina de América que también recibió el nombre de cultura Incaica, imperio Incaico o Tahuantinsuyo (del quechua Tawantin Suyu, "las cuatro regiones o divisiones"), esta se ubicó en los territorios de los actuales Perú, Argentina, Bolivia, Chile y Colombia.

El idioma oficial de este imperio fue el Quechua y designaron como capital a la ciudad de Cuzco este valle era especial porque en él se unían tres paisajes importantes: la sierra montañosa, la selva amazónica y la extensa altiplanicie andina. Lo cual permitía la diversidad de cultivos en el imperio.

## Actividades económicas

La principal actividad económica de los Incas fue la agricultura, la cual realizaban de forma intensiva y lo hacían con la intención de asegurar el alimento tanto individual como colectivo.

Ellos utilizaron técnicas sofisticadas en la agricultura entre las que tenemos:

- Utilizar fertilizantes para preparar el cultivo en las tierras árida, utilizando estiércol de algunas aves como **el guano**.
- Canales de riego, ya que fueron excelentes ingenieros hidráulicos y algunos de estos canales todavía sirven para humedecer la tierra.
- **Las terrazas:** las cuales realizaban para cultivar en las laderas de las montañas y no en terrenos planos.

Los Incas también criaron animales como las Llamas de la que obtenían carne, lana e inclusive como medio de transporte. Así mismo pescaban y cazaban aves silvestres.



Imagen tomada de <http://www.josemariacastillejo.com/los-incas-y-los-espanoles/>



Un Inca paseado en andas por las afueras de Cuzco. Autor: Braun.



**Las Terrazas de Moray** complejo arqueológico, conformado por admirables sistemas de andenerías, de enormes terrazas de forma concéntrica, tomando la forma de un gigantesco anfiteatro.

## La arquitectura de los Incas

Los Incas cimentaron un estilo muy particular en la arquitectura que se distinguió principalmente por sus técnicas avanzadas de ingeniería y de trabajo fino de la piedra. Sus construcciones eran de un solo piso, con un ensamblado de piedras talladas; también se usaban ladrillos de adobe y paja en las regiones costeras. En las regiones montañosas, como la ciudad de Machu Picchu, la arquitectura Inca refleja a menudo algunas adaptaciones ingeniosas del relieve natural.



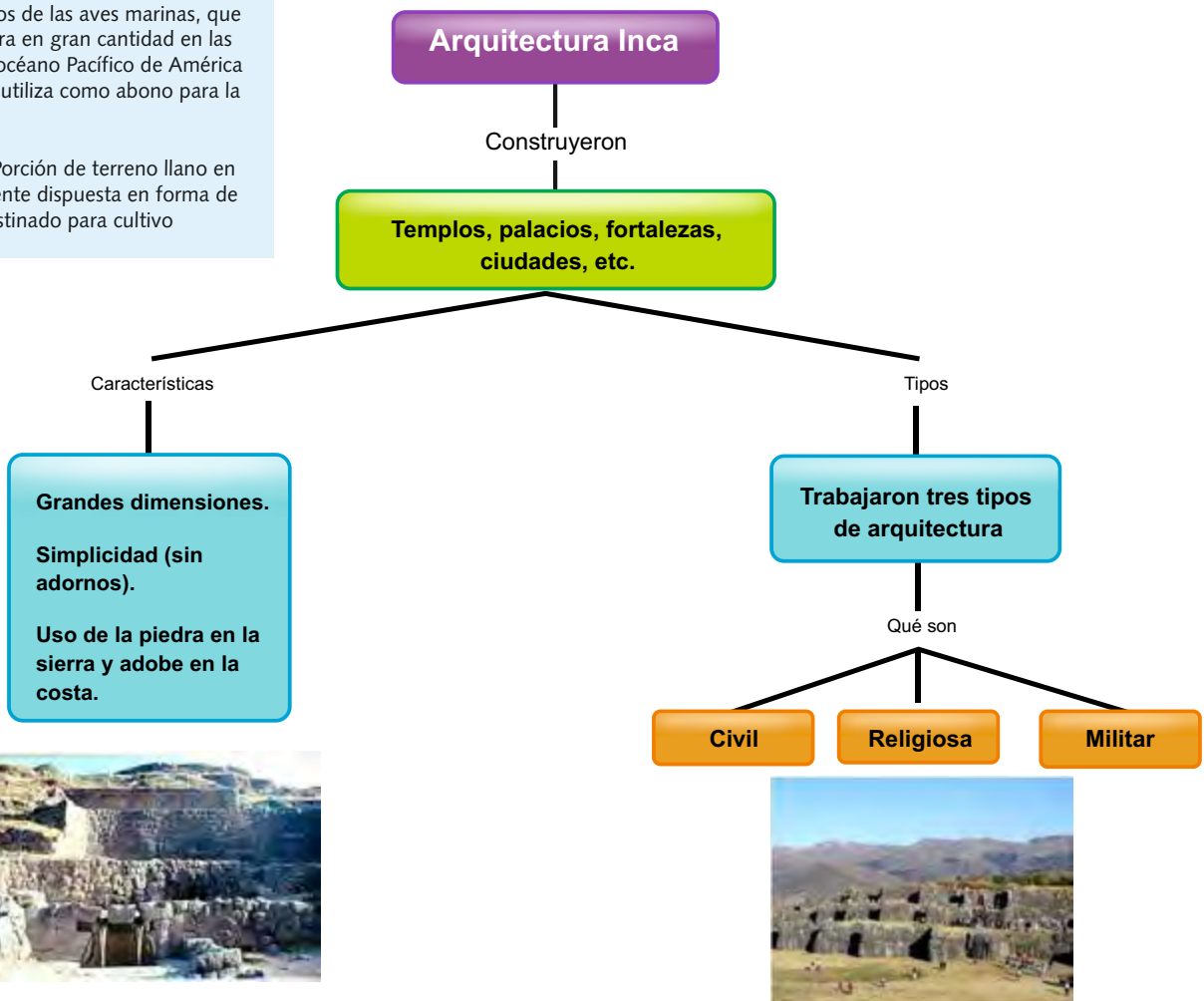
**Machupichu** la ciudad Perdida de los Incas: parece un mundo perdido que descubres cuando subes a la colina.

Se puede resumir la arquitectura de los Incas en el siguiente esquema

### Términos Claves

**Guano:** Materia formada por los excrementos de las aves marinas, que se encuentra en gran cantidad en las costas del océano Pacífico de América del Sur; se utiliza como abono para la tierra.

**Terrazas:** Porción de terreno llano en una pendiente dispuesta en forma de escalón destinado para cultivo



**Puca Pucará**, es una fortaleza ubicada en la ciudad de Cuzco, Perú, siendo así una de las muestras de la arquitectura militar del Imperio Inca.



**Las ruinas de Sacsayhuamán**, es una imponente fortaleza ceremonial, ubicada bastante cerca de la ciudad de Cuzco.



Del Imperio incaico también se destacan las siguientes características.

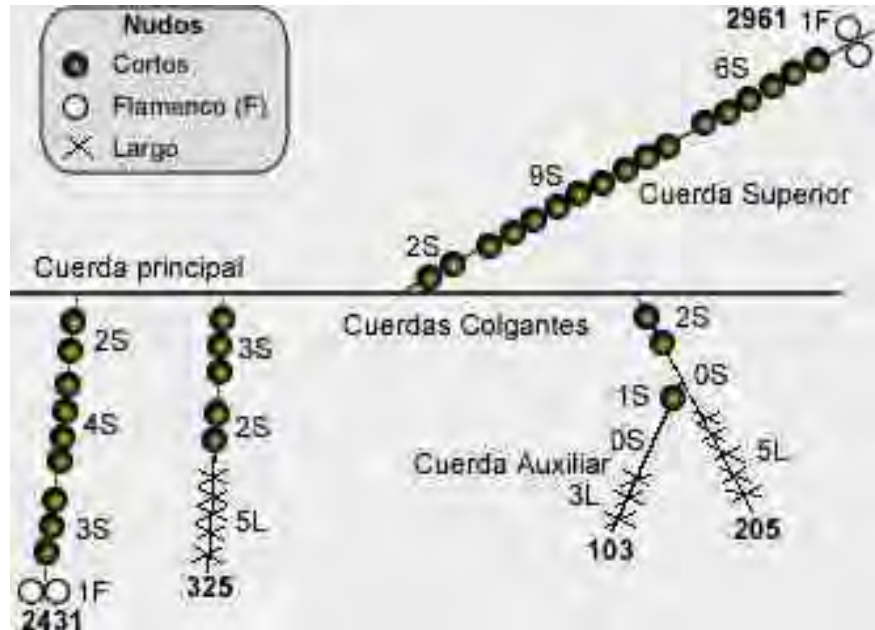
Aspecto Religioso	Organización Social	Organización Política
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La religión del Estado estaba basada en la adoración del Sol.</li> <li>✓ Eran politeístas.</li> <li>✓ Los emperadores Incas eran considerados como descendientes del dios Sol.</li> <li>✓ El oro, símbolo del Dios Sol.</li> <li>✓ Las prácticas religiosas consistían en consultas de oráculos, sacrificios como ofrenda, tranes religiosos y confesiones públicas.</li> <li>✓ El ciclo anual de fiestas religiosas estaba regulado por el calendario Inca, extremadamente preciso, así como el año agrícola.</li> <li>✓ La cultura Inca se parecía mucho a algunas culturas de la Mesoamérica tal como los Aztecas y los Mayas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La sociedad incaica se basaba en la estratificación de clases.</li> <li>✓ Se podía ascender de estrato demostrando habilidades intelectuales o para la guerra.</li> <li>✓ La organización social Inca se divide en: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>La Realeza:</b> El Inca, la Colla y el Auqui (príncipe heredero)</li> <li><b>La Nobleza:</b> conformada por la nobleza de sangre, nobleza de privilegio y nobleza Advenediza del imperio Inca.</li> <li><b>El Pueblo:</b> Compuesto por los hatun runas (hombre común), Mitimaes (colonizadores), y anaconas (sirvientes perpetuas) y Piñas (prisioneras de guerra)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fue una Monarquía absoluta y teocrática.</li> <li>✓ El derecho a gobernar era de origen divino y hereditario.</li> <li>✓ La lengua era el elemento unificador para todos los pueblos conquistados.</li> <li>✓ La organización política fue la siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>-El Inca</b></li> <li><b>-El auqui</b> (príncipe heredero)</li> <li><b>-El consejo imperial</b></li> <li><b>-El apunchic</b> (gobernador regional)</li> <li><b>-El Tucuy ricuyo</b></li> <li><b>Ticui ricoj</b></li> <li><b>-El curaca</b></li> </ul> </li> </ul>



## Términos Claves

**Politeístas:** Persona que cree en varios dioses.

**Mesoamérica:** Una región que se extiende al sur y al este del centro de México para incluir partes de Guatemala, Belice, Honduras y Nicaragua. En la época precolombina fue habitada por diversas civilizaciones, como la Maya y Olmeca.



Possible representación de las cantidades en un Quipu Inca.

Imagen tomada de <http://pueblosoriginarios.com/sur/andina/inca/quipu.html>



## Curiosidad

El **Quipu** (quechua: khipu [nudo] ) fue un sistema mnemotécnico de cuerdas de lana o algodón y nudos de uno o varios colores desarrollado en los Andes. Si bien se sabe que fue usado como un sistema de contabilidad por los funcionarios del Imperio Inca, aún se discute su posible uso como una forma de escritura.

Se han hallado Quipus en Caral, la ciudad más antigua de América, como también en los centros de la cultura Wari.

El Quipu consta de una cuerda principal, sin nudos, de la cual penden otras generalmente anudadas y de diversos colores, formas y tamaños -llamadas cuerdas colgantes-.

Puede haber cuerdas sin nudos, como también cuerdas que no se desprenden de la principal sino de la secundaria. (cuerdas secundarias).

Los especialistas contemporáneos piensan que los colores y quizá la forma de trenzado de las cuerdas indican los objetos, mientras que los nudos harían referencia a las cantidades, incluyendo el número cero.

Entre los quipus conocidos hay una gran variedad de tamaño y complejidad, pues van desde los muy simples hasta los que tienen más de mil cuerdas" (Franklin Pease). Se sabe de su uso contable, registro (censos, cosechas) y se especula de su utilidad como sistema de representación lingüística y de memoria (historia, canciones y poemas).

Su uso como sistema de numeración es la forma más conocida. En este caso, las cuerdas secundarias representan, cada una, un número. Los nudos van indicando las cifras según su orden: las unidades se hallan a mayor distancia del cordel principal...



Imagen Quipu

Tomado de <http://www.planetarios.com/historia-incas-arte.htm>





## Actividad



### TEMA: LA CULTURA INCA

#### OBJETIVO:

Describe las características de un Ayllu

#### INTEGRACIÓN CON INFORMÁTICA

Para realizar esta actividad se va a necesitar el apoyo del departamento de Informática guiada por el docente de Ciencias Sociales.



#### PROCEDIMIENTO

1. Trabaja individualmente
2. Realiza un collage con imágenes alusivas a los Ayllus de los Incas
3. Debes buscar información referente a ese tema característico de la organización social de la cultura Inca.
4. El collage debe realizarse en forma digital con ayuda de tu profesor de informática.
5. Cada estudiante socializará su trabajo con ayuda de un video beam.



## Ayudas Visuales y Auditivas



- ▶ **Video. Los Incas animados.** Animación sobre las costumbres de los Incas.  
<http://www.youtube.com/watch?v=jdLMhBRoInk&feature=related>
- ▶ **Video. Los Incas y la Astronomía 1/5**  
<http://www.youtube.com/watch?v=-wGEXILXuL8&feature=related>
- ▶ **Video. Los Incas y la Astronomía 2/5**  
<http://www.youtube.com/watch?v=VgdA4CIVIk0&feature=relmfu>
- ▶ **Video. Los Incas y la Astronomía 3/5.**  
<http://www.youtube.com/watch?v=5d6FGfD4XSo&feature=relmfu>
- ▶ **Video. Los Incas y la Astronomía 4/5**  
<http://www.youtube.com/watch?v=SWmLjxIT1WY&feature=relmfu>
- ▶ **Video. Los Incas y la Astronomía 5/5**  
<http://www.youtube.com/watch?v=RHyDkwb154&feature=relmfu>



# LA CULTURA MAYA

## PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cómo crees que se puede lograr concientizar a la humanidad en cuanto a la conservación y utilización prudente de un recurso natural tan importante para la vida como el agua?



Creación del hombre maya,  
cuadro de Raúl Anguiano

## EL JUEGO DE PELOTA; LA LUCHA ENTRE EL MAL Y EL BIEN

...En seguida fue la venida de los mensajeros de Hun-Camé y Vucub-Camé.

-Id, les dijeron, AhpopAchic, id a llamar a Hun-Hunahpú y Vucub-Hunahpú. "venid con nosotros", les diréis. "Dicen los señores que vengáis. Que vengan aquí a jugar a la pelota con nosotros, para que con ellos se alegren nuestras caras, porque verdaderamente nos causan admiración. Así, pues, que vengan, dijeron los Señores. Y que traigan acá sus instrumentos de juego, sus anillos, sus guantes, y que traigan también sus pelotas de caucho, dijeron los Señores. "Venid pronto, les diréis", les fue dicho a los mensajeros.

Y estos mensajeros eran búhos: Chabi-Tucur, Huracán-Tucur, Caquix-Tucur y Holom-Tucur. Así se llamaban los mensajeros de Xibalbá.

Fragmento tomado del Popol Vuh, cap.II, pág.55



## CULTURAS PREHISPÁNICAS

Mientras en Europa entre el siglo XIV y XV se pasaba de la Edad Media a la modernidad, en América Latina las comunidades indígenas existentes se desarrollaban normalmente; los grupos indígenas que en esa época estaban más avanzados en estas latitudes eran, los Mayas y Aztecas en Centroamérica, Incas, Muiscas y Taironas en Suramérica, cada una de estas comunidades tenía su propia organización política, económica, social y cultural, desafortunadamente para estas comunidades, sus conquistadores no tuvieron en cuenta nada de esto. Fue así como en ese encuentro cultural que se inició en 1492 con la llegada del navegante Cristóbal Colón, se presentó un enfrentamiento de civilizaciones distintas el cual dio como perdedores a los habitantes del territorio americano, debido a varios factores, principalmente a su atraso tecnológico, a sus creencias religiosas y su falta de inmunidad a las enfermedades nuevas que traían los conquistadores, este periodo histórico llamado de descubrimiento y conquista americano, marcó el rumbo que tendría América Latina y todos sus pobladores de ahí en adelante.



EL descubrimiento de América generó un choque cultural tanto para españoles como para los indígenas





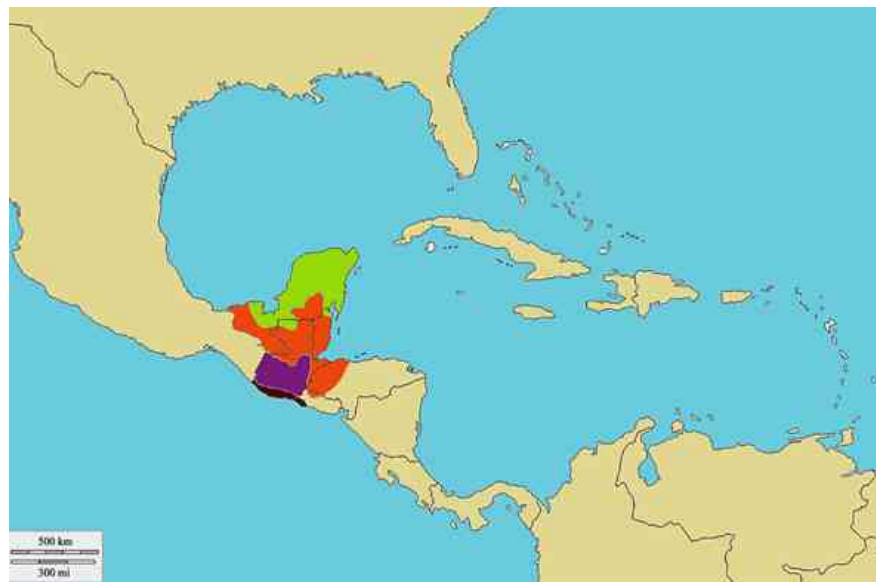
Noble maya en la Estela de Quiriguá, en Guatemala. Foto: Tony Gálvez

## UBICACIÓN GEOGRÁFICA

Los Mayas distribuyeron su territorio en tres regiones o Mayab, las cuales sumaban aproximadamente 320.000 Km<sup>2</sup>, estos territorios fueron llamados, tierras altas, tierras bajas y franja costera del Pacífico.

Sobre este territorio se encuentra actualmente, el Estado de Yucatan, Quintana Roo, Tabasco, Chiapas y Campeche, que pertenecen a México; también las repúblicas de Guatemala, Belice y algunas regiones de El Salvador y Honduras.

### MAPA DEL TERRITORIO MAYA



## ORGANIZACIÓN POLÍTICA

Esta comunidad a pesar de haber llegado a extenderse tanto, nunca se pudo establecer como imperio, cada región o territorio estaba gobernado por un Sacerdote, al cual se respetaba fielmente porque se creía que tenía poderes sobrenaturales y que se comunicaba con los dioses, a este tipo de gobierno se le llama **Teocracia**. El poder era de carácter hereditario, ya que de esta forma se aseguraba el trono y el linaje dentro de las mismas familias. En el periodo postclásico, que fue donde se desataron las mayores guerras por territorio el gobierno quedó en manos de príncipes guerreros, aun así estos siempre estaban acompañados de sumos sacerdotes.



Como el poder pasaban de una generación a otra de forma hereditaria, cuando no habían hijos varones se les daba la oportunidad a las mujeres de ejercer el poder, esto se confirmó con los hallazgos que se hicieron de varias **estelas**, como la número 23 en la cual se habla de una Reina que ejerció el poder en Tikal, del 511 al 527 y la reina de la importante ciudad de Palenque en la cual gobernó YohlIk'nal desde el 583 al 604.

Las leyes en esta sociedad eran muy severas y se esforzaban por garantizar la integridad nacional, la integridad personal, la familia y la propiedad. Consideraban delito: la provocación de incendios, el plagio, la calumnia, el robo, y el homicidio entre otros. Sancionaban a los delincuentes de acuerdo a su falta con la pena de muerte, la indemnización, la esclavitud y la vergüenza pública.

## ORGANIZACIÓN SOCIAL

La sociedad maya estaba conformada por comunidades muy amplias y se consideraban descendientes de un mismo antepasado, aun así ésta sociedad estaba dividida por estratos sociales muy cerrados y con pocas posibilidades de movilidad.

- **Los sacerdotes:** Era el sector más poderoso y privilegiado, ya que se creía que era la persona que tenía la comunicación directa con los dioses, esto se debía en parte a que poseía conocimientos en astronomía, escribía los **códices**, organizaba los rituales religiosos, dominaba las escrituras, eran excelentes matemáticos, lo cual permitía que hiciera grandes aportes al desarrollo de esta civilización.
- **Nobles:** Este estrato estaba compuesto por los jefes guerreros, los consejeros, los grandes comerciantes y los caciques con sus familiares. Cada noble formaba a su hijo mayor para que heredara su importante puesto.
- **Comerciantes:** Estos gozaban de prestigio, riquezas, buena reputación y además tenían muchas libertades y exenciones. También eran considerados Nobles.

### Términos Claves

**Teocracia:** Gobierno ejercido directamente por Dios o sometido a las leyes divinas a través de sus ministros o representantes.

**Estela:** Monumento conmemorativo que se erige sobre el suelo en forma de pedestal o lápida.

**Códice:** Manuscrito antiguo de importancia artística, literaria o histórica, especialmente referido a los libros anteriores a la invención de la imprenta, en 1455.

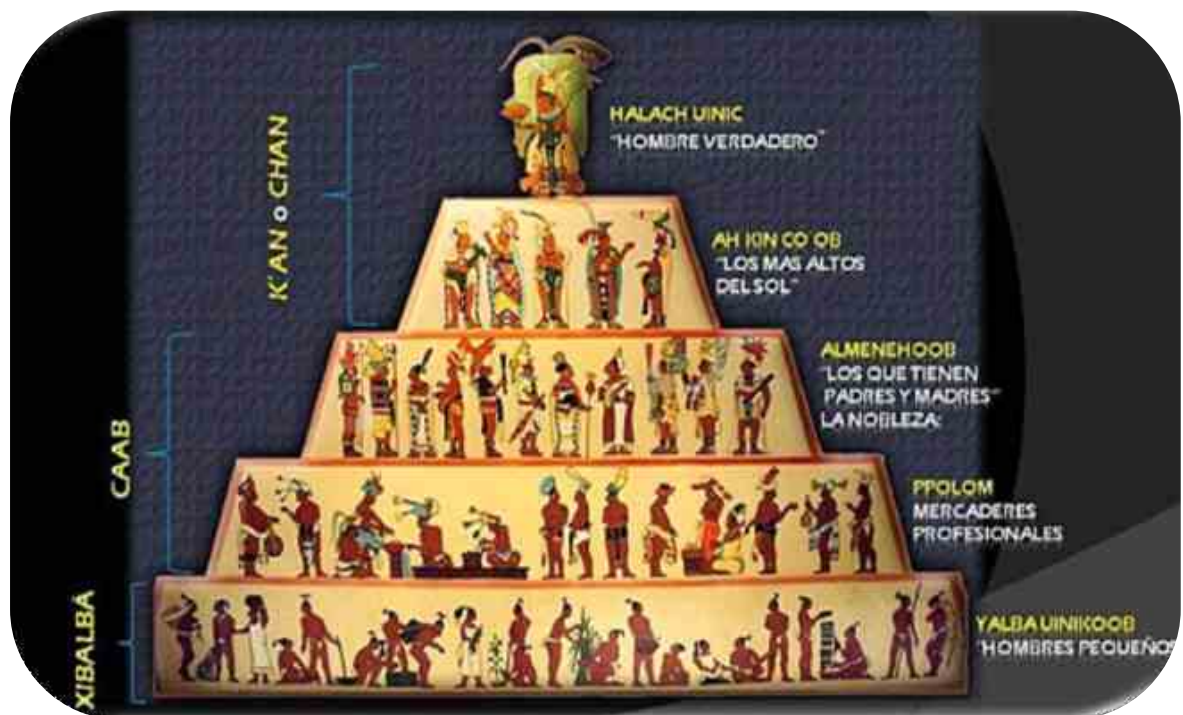


Organización social de los mayas



**Noble maya**  
Imagen: Jon Xoxua

- **Campesinos y artesanos:** Este sector era considerado como la clase inferior, se dedicaban a cultivar la tierra y como los cultivos dejaban excedentes, en los períodos de tiempo libre de la agricultura se dedicaban a otras labores como alfarería, tejedores, construcción de obras públicas. Era un sector muy difícil, porque además de realizar trabajos tan duros les tocaba pagar tributos a las autoridades civiles y religiosas.
- **Esclavos:** Este estrato estaba conformado por los delincuentes y prisioneros de guerra, no tenían ningún derecho y eran utilizados también para hacer los rituales de sangre.



Organización social Maya de acuerdo a como estos creían que se había creado el universo



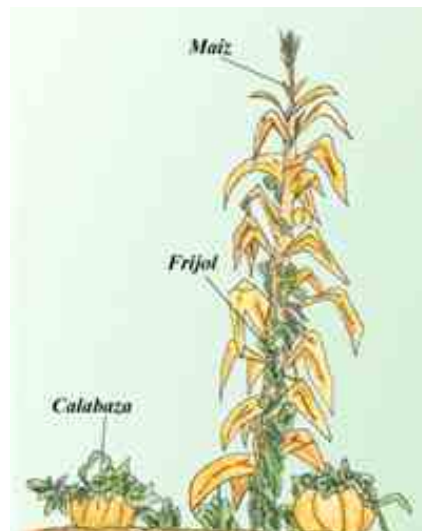
El cacao era uno de los productos que más comercializaban los mayas

## ORGANIZACIÓN ECONÓMICA

La economía maya estuvo basada en la agricultura, la cual llamaban "milpa", este sistema consiste en asociar varios tipos de cultivos en un mismo espacio, normalmente estos **policultivos**, están compuestos por Maíz, **camote**, calabaza y otras leguminosas. En el acondicionamiento de la milpa utilizaban un sistema llamado "Roza", el cual se ha conservado hasta la actualidad y debido a los cambios económicos, políticos y demográficos de esta región se ha convertido en un problema

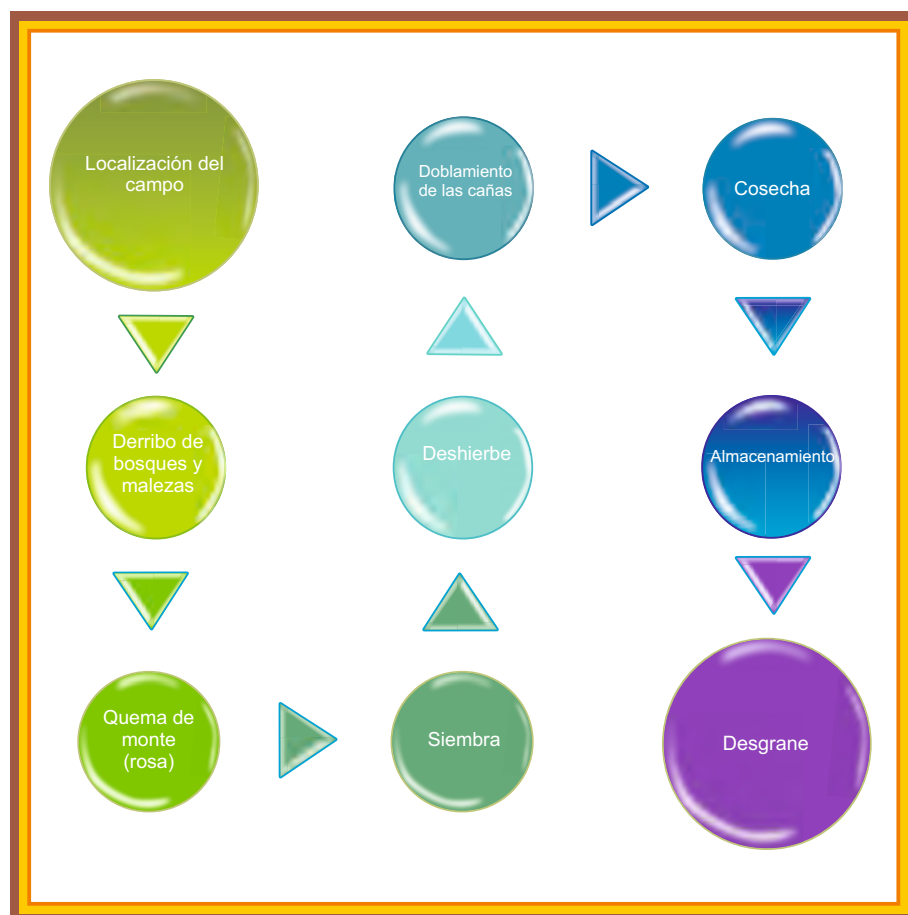
problema para la conservación de las tierras, ya que no se está administrando como lo hacían los mayas inicialmente, por ejemplo: antes una milpa permanecía hasta 20 años sin utilizarse, ahora se esta haciendo cada cinco o siete años.

Su principal cultivo era el maíz y era considerado un regalo de los dioses. Además de éste producían cacao, algodón, calabaza, zapota, frijol etc. El gran problema de ésta cultura fue el abastecimiento de agua ya que no lograron desarrollar los canales de irrigación ni los sistemas de cultivo en terraza, para solucionar el inconveniente aprovecharon los cenotes naturales, también crearon algunos artificialmente y los convirtieron en centros de vida rural y familiar.



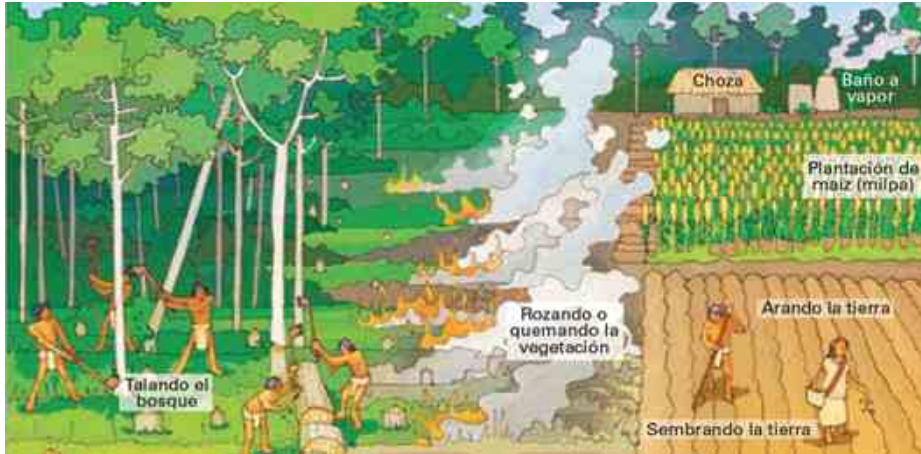
Sistema agrícola Milpa

## ETAPAS DE LA ROZA MAYA



Fuente, Biblioteca Banco de la República





## ORGANIZACIÓN CULTURAL

## RELIGIÓN

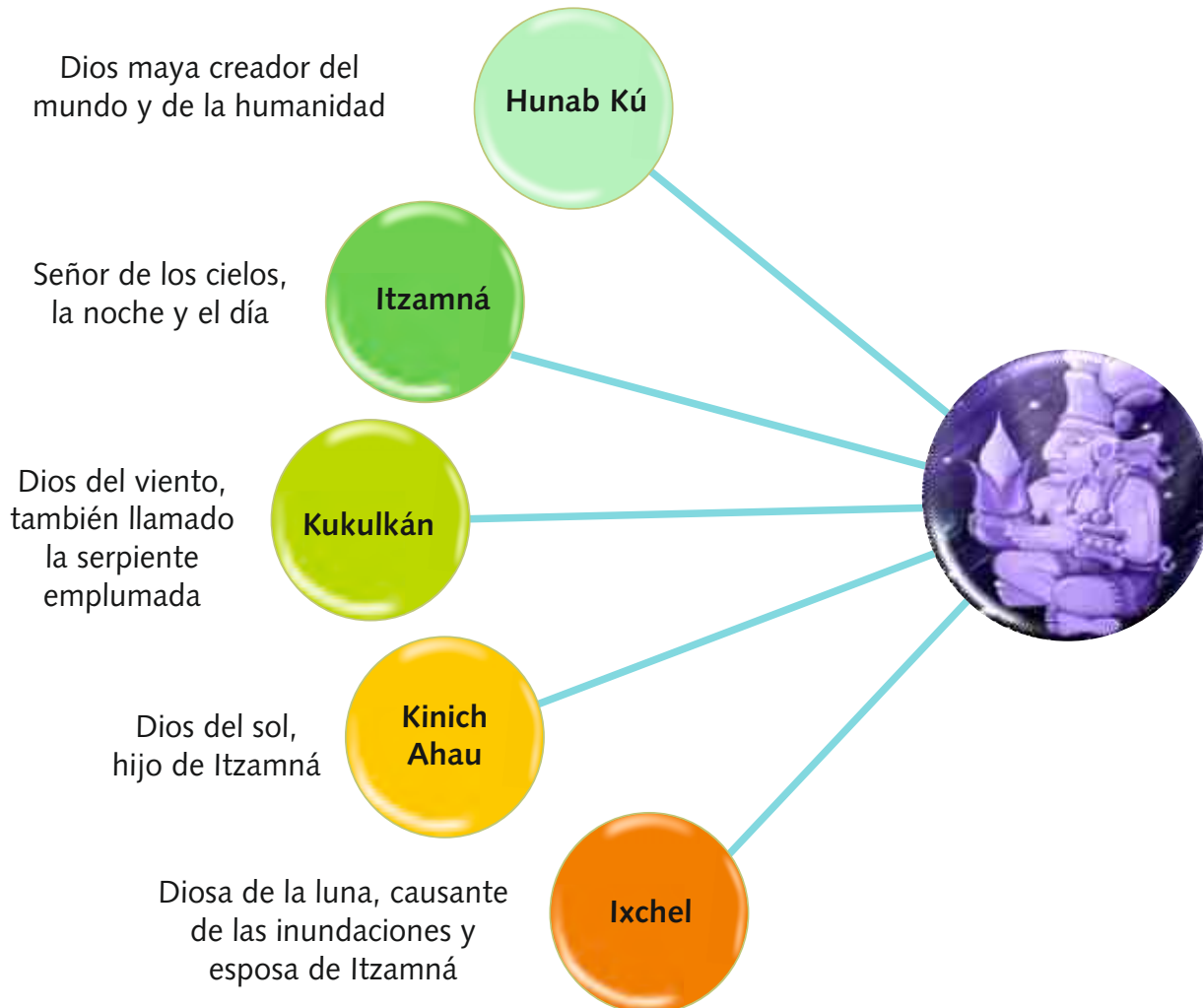
Los Mayas practicaban el **politeísmo**, toda su vida estaba influenciada por la religión ya que ellos pensaban que la tierra le pertenecía a los dioses y por lo tanto de ellos dependía

todo lo que ocurriera en ella, es por esto que cada día, mes y año estaba representado por un dios y cada uno tenía un ritual diferente.

### Sistema de Roza maya.

Imagen tomada de [www.profesorcardocastillo.blogspot.com](http://www.profesorcardocastillo.blogspot.com)

## PRINCIPALES DIOSES MAYAS



## RITUALES RELIGIOSOS MAYAS

Esta cultura practicó diversos rituales religiosos debido a tantos dioses que debían adorar, desafortunadamente las ceremonias que ellos practicaban se convirtieron en la mejor excusa para el sometimiento español en el proceso de conquista y colonización; fue con base en estos rituales que el fraile Diego de Landa mandó quemar gran parte de los escritos en los que se encontraba información privilegiada sobre esta civilización.

Las alabanzas que realizaban se enfocaban principalmente hacia la agricultura, las diferentes ceremonias consistían en danzas, plegarias, ofrendas de animales, piedras preciosas, alimentos y cuando estaban ubicados en la península de Yucatán arrojaban jóvenes hermosas a los **cenotes**.

### ELEMENTOS DE LOS RITUALES MAYAS



#### Auto sacrificio

- Perforación de lengua y orejas.
- La sangre de estas perforaciones se quemaba junto con papel y otras resinas naturales y se ofrecía a los dioses.



#### Sacrificios humanos

- A prisioneros de guerra o esclavos, se les sacaba el corazón.
- Algunas mujeres jóvenes eran lanzadas a los cenotes.



#### Ofrendas

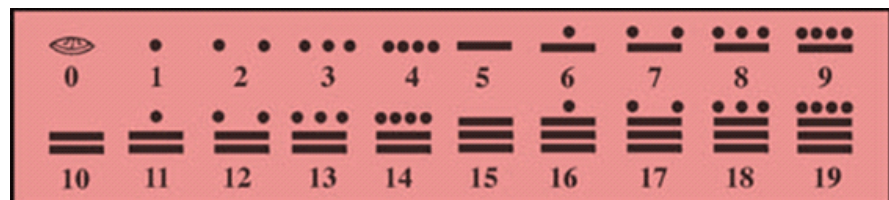
- Animales, flores, turquesas, obsidiana, Jade, cobre y oro entre otras.
- Utilizaban para el ritual, hongos alucinógenos, bebidas fermentadas, flores psicotrópicas, etc.



## ADELANTOS CIENTÍFICOS

Los Mayas fueron excelentes astrónomos y esto se puede confirmar a través de su calendario, el cual no tenía otro que lo igualara en el mundo del siglo XVI. Este calendario estaba compuesto por 18 meses de 20 días y 5 adicionales, además de éste tenían uno para fiestas religiosas que contaba con 13 meses de 20 días.

Ésta cultura utilizaba un sistema para contar los días y consistía en combinar los números con **glifos**, estos son los primeros veinte números mayas:



## LOS GEROGLÍFICOS MAYAS

Así como los egipcios los mayas tuvieron ese adelanto científico increíble de crear su sistema de escritura por medio de signos o glifos. Estos glifos son los que han permitido descubrir muchos de los grandes secretos de la cultura maya, la escritura la hicieron en piedra y en hojas de maguey, aunque en recientes hallazgos se ha determinado que también utilizaban la corteza de un árbol llamado Amate. A estas escrituras en hojas de maguey se les llama códices y solo tres lograron sobrevivir hasta nuestros tiempos; uno de ellos llamado el código de Desdre se encuentra en Alemania, el segundo en Paris y se llama el código Pereseano, el tercero en Madrid y lo llaman el código Trocortesiano.



Escalinata Jeroglífica de Copán, Honduras

El mayor descubrimiento de glifos mayas hasta el momento fue en la ciudad de Copan, núcleo urbano considerado como la capital astronómica de la época, consiste en una "escalera o escalinata jeroglífica" la cual tiene más de 2500 inscripciones aproximadamente.

Además de estos hallazgos se encontró dos libros, el Popol Vuh, descubierto a finales del siglo XVII en Chichicastenango, originalmente escrito en quiché, recoge las historias orales del pueblo maya desde su origen hasta la llegada de los españoles; el otro libro es el Chilam Balam, habla de la religión, el folklore, la medicina y la astronomía maya.

## ARQUITECTURA MAYA

Los Mayas fueron excelentes arquitectos e ingenieros, sus ciudades seguían planes urbanísticos. Entre los mayores adelantos arquitectónicos se encuentran las plataformas ceremoniales, las bóvedas, las fachadas, los techos planos, las columnas, pilastras, escalinatas entre otros.

Debido a la rivalidad constante con sus vecinos, tomaron como costumbre construir en las partes altas, esto con el fin de estar preparados para eventuales ataques de los enemigos, también tomaban como referencia los puntos cardinales para orientar sus edificaciones.



Reconstrucción gráfica de la pirámide de **San Bartolo, Guatemala**

## CURIOSIDAD MAYA

### CEREN LA POMPEYA DE AMÉRICA



En el año de 1976 en el Salvador, se estaba haciendo la nivelación de un terreno en una propiedad perteneciente a la familia Ceren, y fue en este momento cuando se descubrió tan majestuoso lugar, el cual es una ciudad maya considerada como Pompeya debido a que también fue cubierta por una erupción volcánica y conservada en el tiempo por las cenizas. Por su valor histórico fue declarado como patrimonio de la humanidad por la UNESCO en 1993.





## Actividad



www.Culturamaya.unblog.fr

### TEMA : LOS MAYAS

**OBJETIVO:** Reflexionar en torno al tema de los calendarios y su importancia para el ser humano.

**INTEGRACIÓN:** Departamento de informática.



**TRABAJO A REALIZAR:** Al finalizar el estudiante debe elaborar un trabajo escrito teniendo en cuenta las normas propuestas por el docente.

### PROCEDIMIENTO:

#### 1. Responda las siguientes preguntas

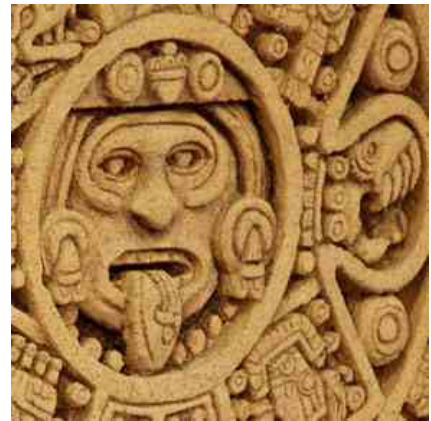
- ¿Qué es un calendario y de dónde proviene el nombre de los meses y días?
- ¿Por qué cree usted que es importante un calendario?
- Imagine que usted vive en Suramérica en el año 9 d.C. En América aún no se conoce nada sobre calendarios creados por los Romanos. **¿Qué calendario propondría usted para saber cuándo es el día de su cumpleaños o saber en qué época del año se encuentra?**, en la respuesta de esta pregunta debe hacer una buena descripción del calendario que usted crearía, si necesita hacer dibujos para dar una explicación más completa puede hacerlo.
- Consulte ¿qué es la **bula Inter gravissimas?**, ¿quién la creó? y ¿cuál es su importancia?.
- ¿Qué es un año bisiesto? y ¿por qué este año es relacionado con la ocurrencia de catástrofes a nivel mundial?
- Utilice el calendario gregoriano que cubre desde el año 1800 hasta el año 2050 (este lo encuentra en <http://kalender-365.de/calendario-es.php?yy=2013> o en las páginas finales de su directorio telefónico), para responder en que día de la semana se dieron los siguientes eventos.
  - 20 de julio de 1810, día de la independencia de Colombia
  - 7 de agosto de 1819, día de la Batalla de Boyacá



## Actividad



- ▶ 11 de noviembre de 1811, día de la Independencia de Cartagena \_\_\_\_\_
  - ▶ 3 de noviembre de 1903, Panamá declara su Independencia de Colombia \_\_\_\_\_
  - ▶ ¿Qué fecha y día de la semana era cuando usted cumplió 1 año? \_\_\_\_\_
  - ▶ ¿Qué fecha y día de la semana era cuando sus padres tenían su misma edad (1 año)? \_\_\_\_\_
  - ▶ ¿Qué fecha y día de la semana era cuando su padres se casaron? \_\_\_\_\_
  - ▶ ¿Qué día de la semana será cuando usted cumpla 18 años? \_\_\_\_\_
  - ▶ En qué día de la semana se celebrará las fiestas del 11 de noviembre en el año 2048 \_\_\_\_\_
- g) ¿Por qué según el calendario Maya el mundo se acababa en el año 2012?
- h) ¿Cuántos meses y cuántos días tiene el calendario Maya, Cómo le llamaban ellos al día, al mes y al año?, **dibuje los glifos correspondientes.**
- i) ¿Qué son los jeroglíficos? y dibuje algunos ejemplos.
- j) Ingrese a la siguiente página web [http://www.tudiscovery.com/guia\\_mayas/calendario\\_maya/index.shtml](http://www.tudiscovery.com/guia_mayas/calendario_maya/index.shtml) , Juegue con el calendario Maya y descubra 6 de los secretos de esta cultura, cada uno de estos lo escribe en su informe.
- k) ¿Qué importancia tuvo el calendario Maya para la agricultura de esta civilización?
- l) Ingrese al siguiente enlace <http://lexiquetos.ohui.net/fechas-maya/> y apóyese en este para buscar la fecha de su nacimiento en Glifos mayas. Agréguelo a su trabajo y haga una pequeña descripción de este, explicando que tipo de glifos y números mayas lo componen.
- m) La cultura Maya fue la más adelantada científicamente en América. Justifique. ¿Por qué no tuvo el avance tecnológico como los Incas que crearon el sistema de terrazas para cultivos y viviendas y los sistemas de irrigación o de los aztecas que crearon su sistema Chinampas?







## Ayudas Visuales y Auditivas



- ▶ **El calendario maya**  
<http://www.mayacalendar.com>
- ▶ **Adelantos arquitectónicos de los mayas**  
<http://www.almendron.com>
- ▶ **Video sobre el hallazgo de Ceren**  
[http://www.youtube.com/watch?v=K0L922SbnX8&feature=player\\_embedded#!](http://www.youtube.com/watch?v=K0L922SbnX8&feature=player_embedded#!)
- ▶ **Video representación de la creación del mundo según el Popol Vuh**  
<http://www.youtube.com/watch?v=UBfNLU68Pw0&feature=related>



# LA CULTURA AZTECA



## PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cuáles son las razones para conservar el Patrimonio cultural inmaterial de un pueblo?

Códice. Fragmento del mural del pintor mexicano Diego Rivera

## ¿QUÉ SON LOS CÓDICES?

Antes de la llegada de los Españoles al continente Americano, en la región mesoamericana (Anahuac), los Mayas y Aztecas tenían la costumbre de pintar sobre unas hojas hechas de maguey, y sobre unas tiras de piel de Venado, para transmitir sus costumbres y como documentación de su administración social política y económica.

La palabra códice viene del término en latín codex, que significa "libro manuscrito", y se utiliza para denominar los documentos pictóricos o de imágenes que fueron realizados por los indígenas de México y América Central.

Grandes civilizaciones de Mesoamérica como los Mayas, Aztecas, Mixtecos, Zapotecas, Otomíes y Purépechas, entre otros, registraron sus conocimientos en los códices desde épocas muy remotas; la información que éstos proporcionan permite apreciar los diversos aspectos culturales, sociales, económicos y científicos desarrollados por los pueblos antiguos, como sus creencias religiosas, ritos, ceremonias, nociones geográficas, historia, genealogías y alianzas entre los señoríos, sistema económico y cronología.

Con la llegada de los invasores españoles al territorio que hoy conocemos como México y durante la conquista territorial, ideológica y espiritual que aconteció, se destruyeron cientos o miles de códices tanto por la destrucción de los edificios que los guardaban, los amoxcalli, como por los "autos de fe" organizados por los frailes europeos que, cegados por su ignorancia, no supieron apreciar el valor tanto artístico como en contenido, considerándolos "obra del demonio".

Es así como tantas veces ha pasado en la historia de la humanidad, que se perdieron obras invaluable, cientos de años de estudio, de tradición y lo más importante de conocimiento.

Fuente: [www.aztecah.co](http://www.aztecah.co)



## CULTURA AZTECA

Las ciudades aztecas eran ricas en templos y palacios de grandes dimensiones, destinados a diferentes finalidades.



Los Aztecas (llamados también los Mexicas), fueron una civilización precolombina de la región Mesoamericana, que floreció entre los siglos XIII y XVI d.C., en el territorio correspondiente al actual país de México.

Los Aztecas se desarrollaron en esta región, hasta la conquista de México por parte de los españoles, comandados por el conquistador Hernán Cortez, quienes derrotaron a los Aztecas y destruyeron su civilización.

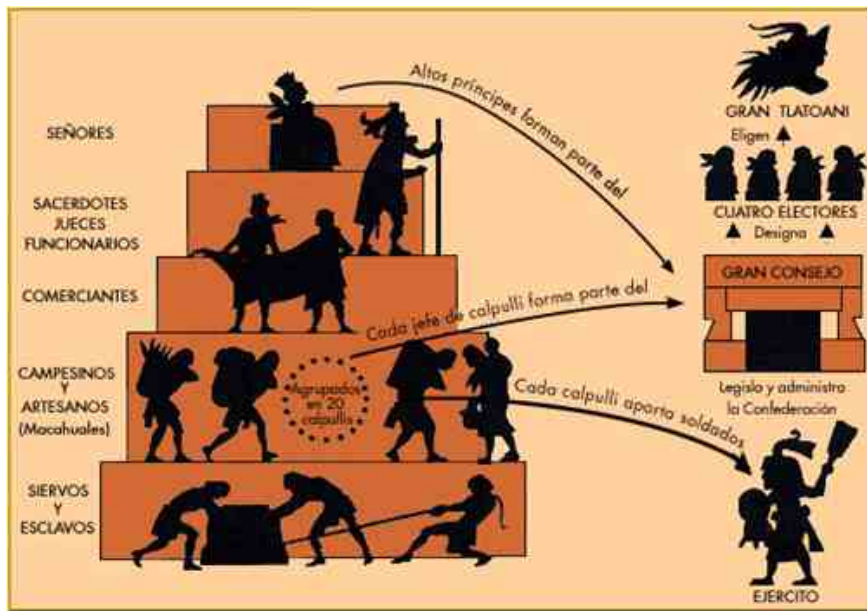


Ubicación geográfica del Imperio Azteca

## Origen y ubicación geográfica

El control político del populoso y fértil valle de México fue confuso después del año 1100 d.C. Gradualmente, los Aztecas, una tribu del norte, asumirían el poder después del año 1200 d.C. Los Aztecas eran un pueblo indígena de América del Norte, pertenecían al grupo nativo Nahuatl. Esta civilización también puede ser llamada Mexicas (de ahí el término México). El pueblo Azteca migró hacia el valle de México (o Anahuac) a principios del siglo XIII d.C. y se asentaron inicialmente en la isla mayor del lago de Texcoco, siguiendo instrucciones de sus dioses para establecerse donde viesen una águila posada en un cactus, devorando una serpiente.

Su centro principal fue Tenochtitlan, en el medio del Lago Texcoco, Meseta de Anahuac, Centro de México. En su apogeo irradió su dominio o influencia por casi todo Mesoamérica.



Pirámide de estructura social Azteca

## Organización social

Los aztecas pasaron rápidamente de una sociedad igualitaria, a una altamente estratificada.

La base de su organización estaba en el calpulli, una especie de clan que agrupaba a gente proveniente de un antepasado común, habitaban en un mismo barrio y eran propietarios de una tierra común. Cada uno, tenía jefes locales o calpolec, que era un cargo hereditario.

Existían diferencias de clase, pero con cierta movilidad según mérito, principalmente en lo militar y religioso. La estructura puede verse como una pirámide, en cuya base están los esclavos (tlatlacotin), muchos capturados en guerra; el pueblo (macehualtin) compuesto por campesinos y mano de obra para las construcciones monumentales; el ciudadano común, que debía pagar tributo de acuerdo a su actividad y participar del ejército.

En el intermedio, mercaderes, luego pequeños comerciantes y artesanos. En la cúspide, la nobleza, que controlaba el poder político, económico, religioso y militar, encabezada por el tlatoani, elegido por un consejo entre los parientes del tlatoani fallecido. La nobleza estaba dividida entre militares, sacerdotes y funcionarios civiles, cada uno con una carrera y con sus deberes y derechos. Como la clase está ligada por sangre, se casaban con parientes cercanos, para mantenerla. Las diferencias sociales también se manifestaban en las instituciones, ya que existían escuelas y tribunales para cada estrato.



Imágenes de Guerreros Aztecas



## Términos Claves

**Mesoamérica:** Es el nombre que se le designa a la región que abarca desde aproximadamente la mitad de México hasta algunos países de Centroamérica tales como El Salvador, Belice, Guatemala y parte de Honduras, Costa Rica y Nicaragua. Esta región recibe esta designación porque se la considera la mitad (meso en griego significa 'medio') intermedia entre Norteamérica y Sudamérica.

**Oligárquico:** Indica una estructura de gobierno según la cual el poder es ejercido por un reducido grupo de personas, o, si lo prefieren, por un conjunto de poderosos negociantes que se unen para que todos los negocios dependan de su arbitrio.

## Organización política

En el momento que llegaron los españoles, los Mexicas tenían un Estado **oligárquico, teocrático** y militar, en el que los principales cargos y órganos de gobierno eran los siguientes:

**El tlatoani, tlacatecutli o soberano:** Era la más alta autoridad política, religiosa, administrativa, judicial y militar de la organización política de los mexicas.

**El tlatocan o consejo supremo:** Lo integraban miembros de la nobleza o parientes cercanos del tlatoani.

**El Cihuacóatl:** Estaba subordinado al Tlacatecutli. Era jefe de los sacerdotes de la diosa Cihuacóatl, madre del dios Huitzilopochtli.



**El tlatoani, tlacatecutli o soberano:** Tenía el mando supremo de los ejércitos de la Triple Alianza. Al principio era el conjunto del pueblo quien elegía al soberano; en los últimos años fue designado por cuatro electores, quienes a su vez eran nombrados por la nobleza.



**El tlatocan o consejo supremo:** Su función principal consistía en auxiliar al tlatoani y asesorarlo en los casos que requirieran especial atención; también desempeñaban funciones legislativas, administrativas y judiciales. El soberano o el cihuacóatl (En ausencia de aquel) presidían al tlatocan



**El Cihuacóatl:** Se encargaba de presentar al tlatoani en las reuniones del tlatocan, cuando era necesario sustituirlo en el gobierno cuando marchaba a campaña. Era juez supremo en lo militar y en lo judicial; organizaba las expediciones militares; convocaba al colegio electoral; cuando moría el soberano desempeñaba temporalmente las funciones de jefe de Estado. Además, administraba la hacienda pública y percibía los tributos.

## Organización económica

**La agricultura:** fue la principal actividad económica de los Aztecas, y la base de su alimentación era el tlaolli o maíz. Construyeron islas artificiales con troncos, cañas y lodo. Estos "huertos flotantes" eran llamados chinampas. En tierra firme sus campos de cultivo eran denominados milpas. Las mejores tierras eran llamadas atoctli, eran propiedad de los pipiltin o nobles y las trabajaban principalmente los mayeques, los siervos agrícolas. Las tierras de los calpullis o comunidades calpullalli, eran cultivadas por los macehualtin, campesinos tributarios.



El maíz fue sagrado para los Aztecas.  
Imagen: Códice Florentino.

Para incrementar la producción agrícola se construyeron muchos aochpango o acueductos. Los más impresionantes estaban en la capital, Tenochtitlán. Como instrumento de labranza usaban un palo cavador llamado coa.

Aparte del maíz, los cultivos principales fueron: el frijol, el amaranto, la calabaza, el cacao, el ají y el tabaco. También sembraban abundante maguey, con el cual preparaban una bebida ceremonial llamada pulque.



Chinampas, huertos flotantes construidos por los Aztecas para el cultivo.

**El comercio:** Se desarrolló principalmente en el gran mercado de Tlatelolco, situado en Tenochtitlán. Ahí se congregaban los pochtecas o comerciantes diariamente para intercambiar sus productos mediante el trueque directo. Para vender objetos de mucho valor aceptaban oro en polvo, hachitas de cobre y cacao, los que funcionaban como "monedas mercancías".

**Otras actividades económicas:** los Aztecas también practicaron la crianza de algunos animales como el pavo y el perro. Además, habían muchos artesanos: ceramistas, tejedores, orfebres y escultores. Su producción se destinaba al servicio de los nobles o para el intercambio en el mercado de Tlatelolco.



Diorama del mercado de Tlatelolco en el Museo de Antropología e Historia de México.  
Foto: WeroUs (Flickr).



## Principales características de la religión



Los sacrificios Aztecas se celebraban en honor de los dioses y en particular del dios sol, con un fervor tan ciego y loco que alcanzaban las formas de crueldad más horribles.

Los elementos de la religión azteca (ritos, sacrificios, fiestas, organizaciones sacerdotales y cultos) tienen orígenes muy diversos; son una herencia en común de muchos de los pueblos del México Antiguo. Tiene sus orígenes por ejemplo en las creencias de los Olmecas, Mayas, culturas que habían florecido en las costas del Golfo de México, de los pueblos de Oaxaca y de otras regiones.

Veneraban a una gran variedad de dioses. Los Aztecas creían que las fuerzas del bien estaban en una constante y eterna batalla contra las fuerzas del mal y estas se iban agotando por lo que necesitaban revitalizarse por medio de sangre humana.



Fragmento de un códice que describe los templos con sus dioses, sacrificios rituales en el campo de juego con la pelota y escenas mitológicas.

Al principio se les ofrecía flores y frutos como ofrenda, pero luego estas fueron reemplazadas por los sacrificios humanos. Esta tradición la heredaron de los Toltecas. Creían que los dioses comían corazones y bebían sangre humana y sacrificando a personas, que generalmente eran esclavos o prisioneros de guerra, se aseguraban que las deidades solares continuaran apareciendo cada día y de esta forma continuaría la permanencia de la vida humana, animal y vegetal sobre la Tierra.

La muerte por sacrificio era considerada un honor, al igual que morir en batalla y pariendo (para las mujeres). Cuando había desastres naturales los Aztecas sacrificaban a más personas para contentar a los dioses y así éstos les daban apoyo. Surgieron las llamadas "guerras floridas" con el único propósito de tomar la mayor cantidad de prisioneros para el sacrificio.

## Manifestaciones artísticas

Las manifestaciones artísticas aztecas forman parte de las más importantes entre las culturas precolombinas. Casi todas las obras tienen un carácter social, esto significa que el arte estaba al servicio del Estado, un lenguaje utilizado por la sociedad para transmitir su visión del mundo y reforzar la identidad del pueblo mexicana. Así mismo, y dada la importancia de la religión en la sociedad, muchas de las manifestaciones artísticas tienen componentes míticos.

De marcado componente político-religioso el arte azteca se expresa a través de la **música** y la **literatura**, pero también de la **arquitectura** y la **escultura**, valiéndose para ello de soportes tan variados como los instrumentos musicales, la piedra, la cerámica, el papel o las plumas.

La escultura aparece generalmente asociada a los grandes edificios y es sumamente monumental y realista. La mayoría de las piezas representan a dioses, mitos, leyendas y gobernantes.



Esta obra del 1500, esculpida en piedra, representa al dios azteca Quetzalcóatl, la serpiente emplumada que, de acuerdo con la mitología azteca, creó todas las formas vivientes.

## Actividades científicas

Las ciencias más adelantadas eran la astronomía y las matemáticas. El calendario solar, que salvo diferencias secundarias, era muy similar al de los Mayas. El año estaba dividido en 18 meses de 20 días cada uno, además de 5 días complementarios que eran considerados de mala suerte.

Los meses se dividían a la vez en 4 semanas de 5 días. Su sistema de numeración era **vigesimal**, y parece haber resultado de la utilización como elemento para calcular, los dedos de las manos y los pies, como lo demuestran los propios nombres de los números. Los signos numéricos eran puntos, rayas, círculos y dedos de las manos.



Calendario Azteca



El pintor-escribano, con tierra de colores mezclada con la savia de algunas plantas, pinta sobre piel de venado o en papel hecho de corteza de árbol.



Inventaron una escritura **pictográfica**, cuyos signos **r e p r e s e n t a b a n**, esquemáticamente, los objetos o sugerían fácilmente la idea de ellos. Esta escritura rudimentaria evolucionó, y algunos signos, poco a poco, adquirieron un valor fonético, es decir, no representaron ya lo que expresaban como dibujo, sino el sonido de las palabras. Esta

mezcla de elementos ideográficos con elementos fonéticos complica la interpretación de la escritura de los Mexica.

Los Aztecas escribían sobre largas bandas de tejidos de maguey de pergamino, con gran detalle y con coloridos brillantes. Así formaron importantes códices, que han llegado hasta nuestros días, aunque no han podido ser descifrados.

## Términos Claves

**Vigesimal:** Sistema numérico, para nombrar los números y contar, basado en el número veinte.

**Pictográfica:** Forma de comunicación escrita que se remonta al neolítico, donde el hombre usaba las pictografías para representar objetos mediante dibujos en la piedra. Se caracteriza porque cada signo del código gráfico es la traducción de una frase o de un enunciado completo. Este tipo de escritura se compone de pictogramas, es decir, signos que representan objetos.



## Curiosidad



### Sabías Que...

- **México significa "en el ombligo de la Luna"**. Del Náhuatl "Metztli" (luna) y "xictli" (ombligo). Los Aztecas lo pronunciaban "Meshico". Los españoles escribían "México" ya que no existía la pronunciación de la "j". Cuando cambió la grafía de la "x" a la "j" se le empezó a llamar "Méjico" pero se siguió escribiendo "México" lo cual es válido pues la Real Academia de la Lengua permite excepciones para nombres propios.
- **La zona de México conocida como Yucatán** viene de la conquista cuando un español le preguntó a un indígena como llamaban ellos a ese lugar. El indígena le dijo: "yucatán". Lo que el español no sabía era que le estaba contestando: "no soy de aquí".

Tomado de 10 datos curiosos de México.



## Actividad



### TEMA: FERIA DE JUEGOS DE LOS NIÑOS AZTECAS

#### Objetivos:

- Reconocer que desde las comunidades antiguas el ejercicio físico es importante para el desarrollo motriz del ser humano.
- Comprender que los deportes y actividades lúdicas en las civilizaciones primitivas han tenido significado relevante para la época.



Juego de la Pelota Azteca

#### INTEGRACIÓN CON EDUCACIÓN FÍSICA



#### Introducción

Diferentes organizaciones tribales, civilizaciones primitivas y culturas en general han desarrollado numerosas formas y actividades motrices con significados socialmente relevantes para esa época como la caza y la pesca, ritos y danzas sagradas, festivales, juegos, deportes y otras. Los niños aztecas realizaron diferentes juegos y deportes que les permitía competir, divertirse y desarrollar habilidades y destrezas. La civilización Azteca representa, quizás, una de las culturas precolombinas más importantes, en cuanto al desarrollo de actividades lúdicas. Los juegos elegidos por los niños aztecas eran variados. Organiza una pequeña feria de juegos con la asesoría de tus profesores. Para ello sigue el procedimiento.

#### PROCEDIMIENTO

- Consulta la página de la Federación mexicana de juegos y deportes autóctonos y tradicionales:  
<http://autoctonosmx.org/>
- Explora la información de deportes y juegos y con tres compañeros escojan un juego o deporte. Una vez elegido indiquen al profesor para no repetir en otro grupo el que escogieron.



- Ubicado en Juegos y juguetes populares dar clic en los link 1 al 5 explora la información y con tus tres compañeros escojan el juego y una vez elegido indiquen al profesor para no repetir en el grupo el juego.
- Escogido el juego presentar informe escrito, con fotos o gráficos donde expliquen el juego, los participantes, reglas y materiales.
- Esta información debe socializarse con todo el grupo, al realizar las correcciones y al acordar el número de juegos y participantes se organizan equipos y manos a la obra.
- Organizarán, la feria de juegos con orientación de los profesores de Educación física, quienes establecerán el cronograma de ejecución de la feria.
- El docente establecerá el tiempo de preparación (3 semanas aprox.)



## Ayudas Visuales y Auditivas



- ▶ **Los Aztecas: La construcción de un Imperio. Documental**  
<http://www.youtube.com/watch?v=WQmN7tlfyJ4>
- ▶ **Leyenda Azteca del Quinto Sol**  
<http://www.youtube.com/watch?v=eFJKzz-eolg&feature=related>  
[Dibujos animados]
- ▶ **El Enigma del Calendario Azteca Revelado.**  
<http://www.youtube.com/watch?v=97JuX7DfLyy&feature=related>

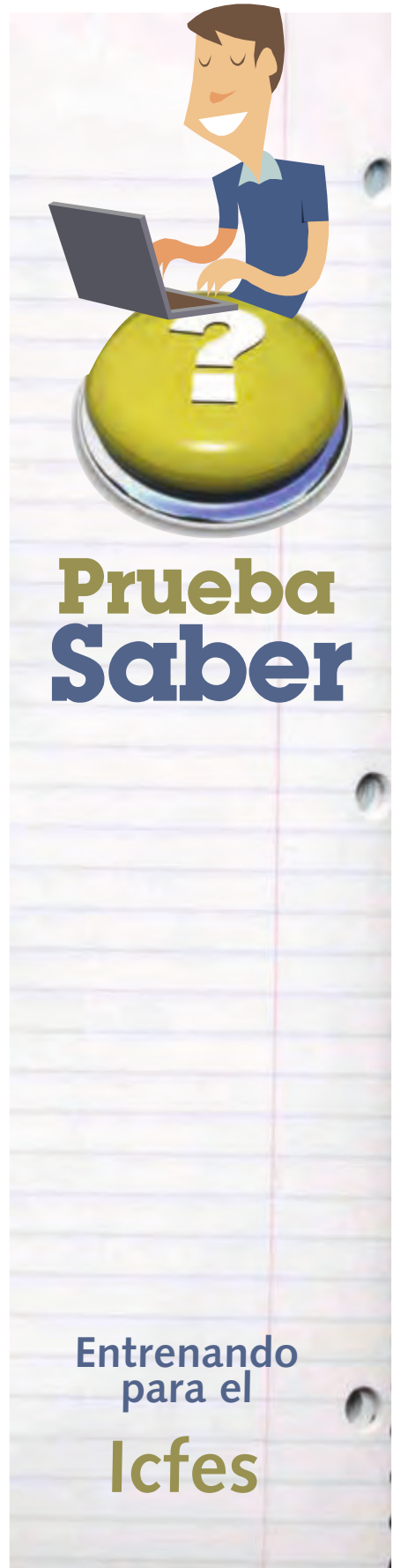
Contesta la pregunta 1 de acuerdo con la siguiente tabla

Preguntas de selección múltiple con múltiple respuesta. Sólo dos de las opciones responden correctamente el enunciado. Seleccione la respuesta de acuerdo con la indicación que aparece a continuación

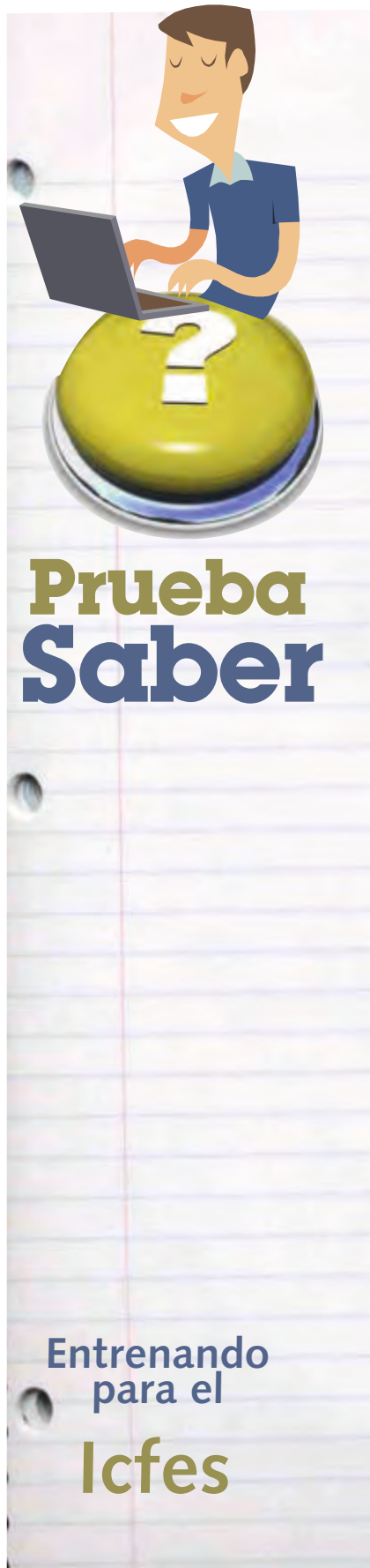
Si 1 y 2 son correctas marque A  
Si 2 y 3 son correctas marque B  
Si 3 y 4 son correctas marque C  
Si 2 y 4 son correctas marque D

1. Los Incas entre los años 1000 y 1500 d. C desarrollaron un sistema para registrar las cuentas de los tributos recolectados llamado quipu. Se trataba de cuerdas y nudos organizados de tal manera, que permitían conservar detalles de los ingresos gracias a un sistema de cálculo decimal y eran elaborados en cada comunidad por los administradores económicos del imperio. Del enunciado se infiere que

1. Los sistemas contables prehispánicos eran equiparables a los del viejo mundo
2. Los Incas tenían un sistema impositivo extendido por todo su territorio
3. De la recolección de tributos dependía parte del sostenimiento administrativo
4. Era difícil la evasión del pago de los tributos en el Imperio Inca.







2. Las comunidades indígenas actualmente atraviesan por diferentes problemáticas. Las condiciones de pobreza, el atraso, la discriminación, la supervivencia y los escasos espacios de participación política evidencian la dificultad de comprender la diversidad étnica que presenta la sociedad colombiana y los desarrollos particulares que tienen cada una de estas comunidades. Una reivindicación actual de los indígenas es

- A. La recuperación de las tierras ancestrales
- B. El aislamiento de la sociedad moderna
- C. La retribución por 500 años de exterminio
- D. El respeto por la identidad cultural

3. En Suramérica, hallazgos arqueológicos de cerámica, usada para la preparación de alimentos y el almacenamiento de granos, han sido interpretados como evidencias del progresivo afianzamiento de la agricultura entre las culturas andinas anteriores al Imperio Inca. Dichos hallazgos son indicadores de culturas agrícolas y sedentarias porque

- A. Reflejan la amplia extensión de cultivos de maíz, cacao y hortalizas.
- B. No existen hallazgos de armas de cacería elaboradas en piedra.
- C. Las actividades nómadas, a diferencia, requieren poca producción de cerámica.
- D. Los grandes sistemas de riego forman parte de los mismos hallazgos.

**Preguntas de selección múltiple con única respuesta**

4. Prácticamente todas las ruinas de Mesoamérica tienen por lo menos un juego de pelota donde los equipos jugaban un deporte que aún no está claramente comprendido. En la versión mexicana, dos anillos de piedra sobresalen de paredes opuestas y parece ser que los equipos hacían puntos al poner la pelota de hule a través de uno de esos anillos. Esto debe haber sido muy difícil; hay vasos policromados que explican que los jugadores sólo podían pegarle a la pesada pelota con la cadera o con el glúteo. Es posible que cuando la pelota tocara el suelo, el jugador fuera sancionado. De cualquier manera, este juego era tomado en serio y tenía implicaciones religiosas tan profundas que muchas veces los jugadores eran sacrificados



[www.cronicasinmal.blogspot.com](http://www.cronicasinmal.blogspot.com)

Es posible afirmar entonces, que más que un deporte, el juego de la pelota era

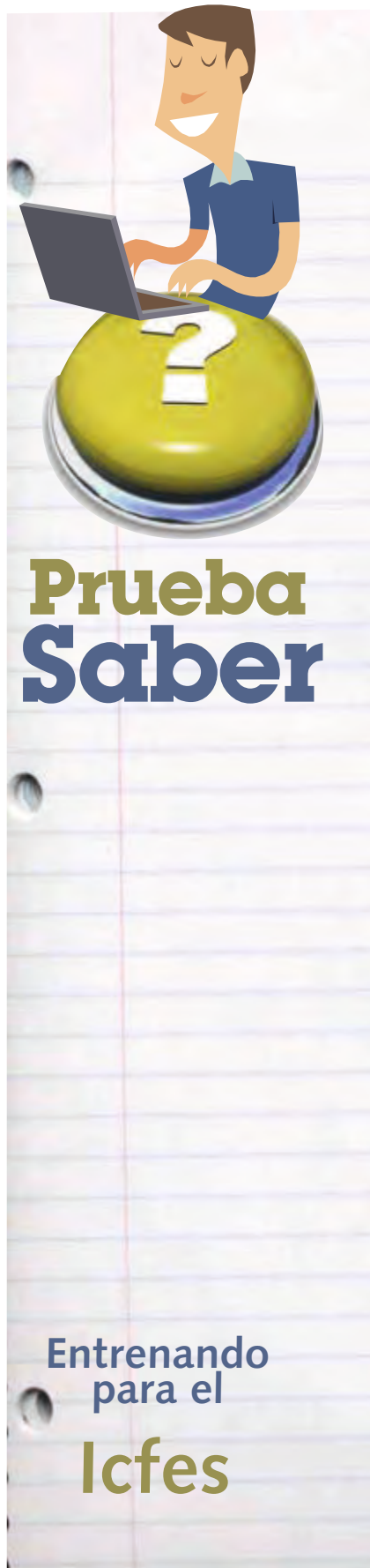
- A. Una oportunidad para estrechar los lazos afectivos entre los miembros de la sociedad.
- B. Ritual, parte de una ceremonia religiosa.
- C. La ocasión en que los hombres mejor dotados físicamente competían para agradar a su pueblo.
- D. Todo un espectáculo artístico dados los trajes utilizados y los ornamentos del campo.

An illustration of a man with a large nose, wearing a blue shirt, sitting at a desk with a laptop. A large green question mark is superimposed over the laptop. The background is a sheet of lined paper.

**Prueba  
Saber**

**Entrenando  
para el  
Icfes**





**5. La llegada de los españoles a América cambio el curso histórico de los pueblos aborígenes, porque los conquistadores**

- A. Transformaron el proceso e impusieron una nueva cultura
- B. Retardaron el desarrollo comercial y aplicaron tecnologías arcaicas
- C. Crearon organismos de control político, administrativo y económico tales como el consejo de Indias y la casa de contratación de Sevilla.
- D. Lucharon a toda costa por mantener el poder establecido en las colonias durante el siglo XVI

**6. En una teocracia el gobernante es a la vez el jefe espiritual o religioso, y se afirma que su poder sale directamente de Dios. Esta forma de gobierno es**

- A. Igual a una aristocracia, porque en ella el gobernante es el más virtuoso
- B. Opuesta a la democracia, porque en ella el gobernante es el representante del pueblo
- C. Diferente a los estados militares, porque sus gobernantes son guerreros no religiosos
- D. Similar a las oligarquías, porque los gobernantes provienen de las clases altas

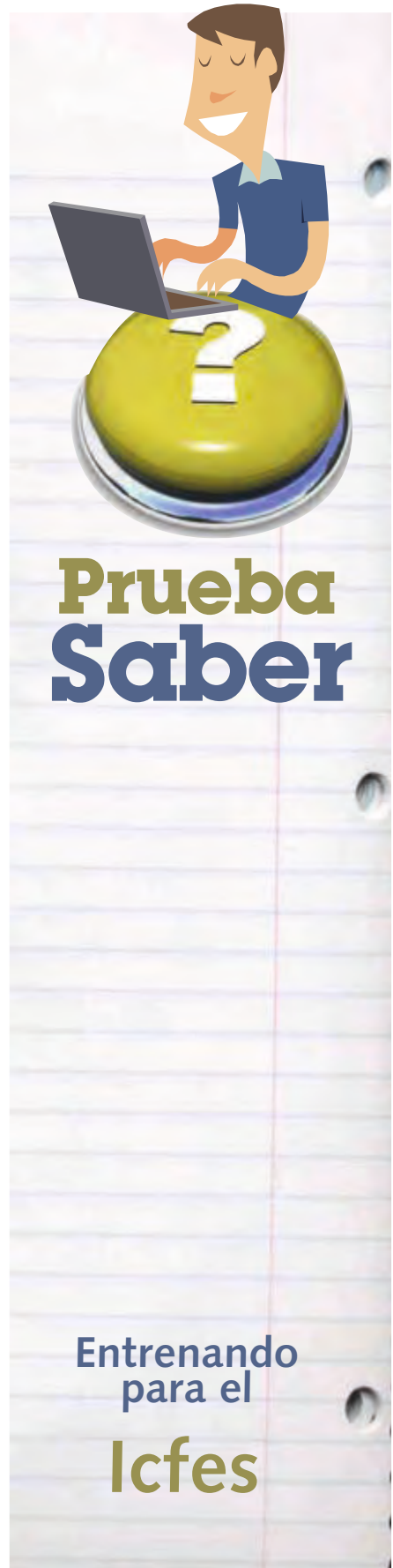


7. El volcán Popocatepel despertó por primera vez en más de 70 años en diciembre de 1994, y en 1996 incrementó su actividad. Según los habitantes del sector, la última gran erupción ocurrió en el siglo noveno. La leyenda azteca dice que el volcán es un guerrero que llora lágrimas de fuego sobre su princesa muerta, representada por el pequeño volcán Iztaccihuatl, que en el lenguaje indio significa "mujer dormida". Lo anterior lleva a pensar que el volcán

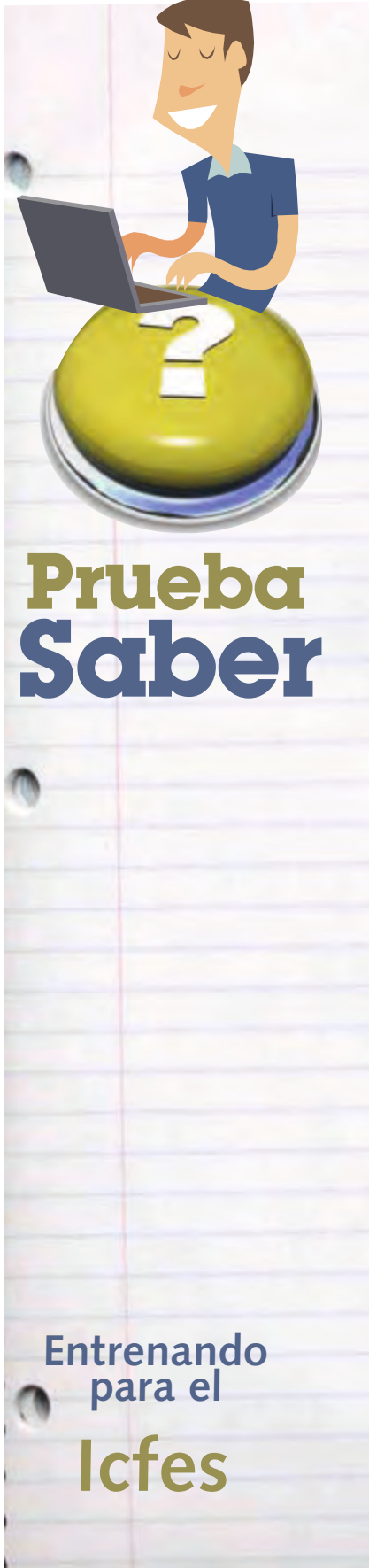
- A. Ha tenido algunos periodos en donde ha hecho erupción
- B. En cualquier momento puede tener erupción
- C. El peligro que ofrece actualmente es mínimo
- D. Hará erupción al mismo tiempo que el Iztaccihuatl

8. Mesoamérica fue el término usado para designar la región, ocupada por pueblos indígenas, entre el río Pánuco, en el norte de México, hasta Guatemala, Belice y Honduras en el sur. Estos límites geográficos encerraban diversos grupos étnicos que en el momento de la conquista compartían ciertos rasgos culturales, ya fuera mediante contactos de tipo comercial, religioso, económico o de sometimiento tributario o militar. Por lo tanto, de las características de esta región se deduce que

- A. Primó entre los pueblos mesoamericanos los contactos e influencias a partir de los elementos militares
- B. Para los diferentes pueblos era necesario el intercambio como reconocimiento a su poderío y grandeza
- C. Hubo disposición para asimilar rasgos culturales de otras comunidades lo que muestra su actitud tolerante
- D. Las diferencias en algunos aspectos sociales no impidieron el intercambio entre las comunidades.







9. En la sociedad Azteca los poderes civil, militar y religioso correspondían con tres grandes ciudades: Tenochtitlan, Tacuba y Texcoco. El máximo jefe era el gran Tatloani de Tenochtitlan. Cada ciudad gozaba de cierta autonomía con respecto a las otras, pero se mantenían articuladas con el poder central. Este tipo de organización política favoreció

- A. La creación de una enorme burocracia para gobernar
- B. El cobro de innumerables impuestos en cada ciudad
- C. Un ejército altamente especializado y jerarquizado
- D. La formación de una confederación con un poder centralizado



# 2

## DESCUBRIMIENTO Y CONQUISTA DE AMÉRICA



- Antecedentes de la expansión Europea
- Etapas de la expansión Europea
- Etapas de la conquista de América





## ANTECEDENTES DE LA EXPANSIÓN EUROPEA

### PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cuáles fueron los acontecimientos históricos que influyeron en la expansión europea hacia el continente americano?



Los navegantes europeos se lanzaron cada vez más lejos en el océano producto de la perfección en sus embarcaciones.

### LA EXPANSIÓN EUROPEA (SIGLOS XIII AL XV)

La expansión europea durante la baja **Edad Media** es un fenómeno fascinante por muchos y variados motivos. Los hay históricos, humanos, técnicos, filosóficos, científicos, sociales o económicos, todos ellos importantes por lo que la expansión sobre los mares supone de revolucionario en la concepción del espacio. A través de la invención de la expansión más allá de los límites conocidos (que es el anhelo de unas), que acabó repercutiendo en los elementos más básicos de la vida europea, la relación Europa-Mundo se transformaría poderosamente...

Tomado de [www.notasenservilletas.blogspot.com](http://www.notasenservilletas.blogspot.com).  
Reflexión del libro "La expansión europea (siglos XIII al XV)" de Pierre Chaunu.



## EUROPA ANTES DE SU EXPANSIÓN

La expansión europea del siglo XV y XVI en América fue producto de los cambios sociales, económicos y culturales que vivió durante gran parte de la **Edad Media**, dichos cambios fueron los principales alicientes que propiciaron la expansión de Europa hacia otros continentes.

Son muchos los factores que influyeron en este evento histórico, sin embargo aquí se van a mencionar algunos como:

**Factores científicos:** Por mucho tiempo los europeos aceptaron la teoría de Claudio Ptolomeo quien aseguraba que la tierra era el centro del universo (Geocéntrica). Dicha teoría estuvo vigente en Europa por más de diez siglos hasta que Nicolás Copérnico uno de los astrónomos mas influyentes de la historia en el siglo XVI perfecciona unos estudios que había realizado el griego Aristarco de Samos alrededor del siglo VI quien había propuesto la teoría **Heliocéntrica** que precisaba que la tierra giraba alrededor del sol y no lo contrario. Posteriormente en el siglo XVII Johannes Kepler sigue perfeccionando esta teoría hasta descubrir que los planetas seguían una órbita elíptica alrededor del sol. También influyó notablemente el **Renacimiento** movimiento que fue primordial para difundir nuevos y distintos conocimientos.

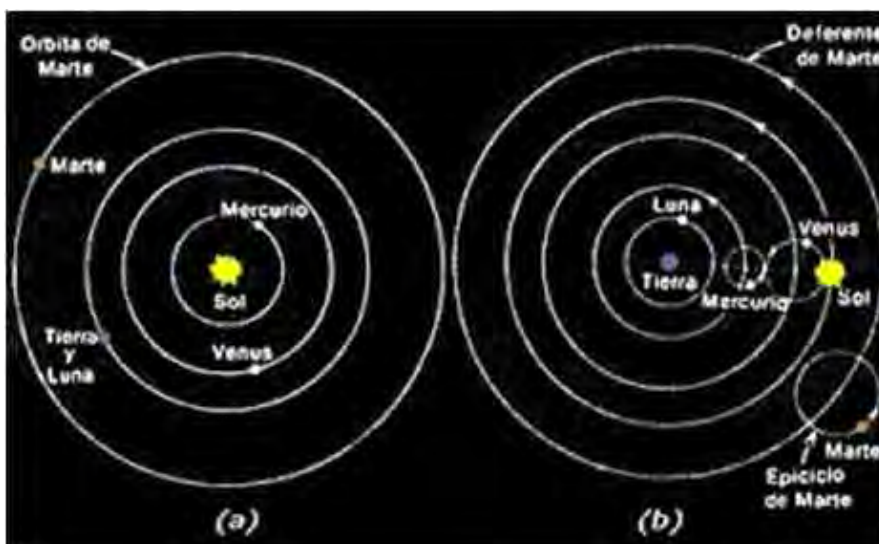


El crecimiento económico fue una de las causas de la expansión europea.

### Términos Claves

**Edad Media:** O Medioevo es el período histórico de la civilización occidental comprendido entre el siglo V y el XV.

**Renacimiento:** Amplio movimiento cultural que se produjo en Europa Occidental en los siglos XV y XVI.



"La gráfica (a) Es el modelo Heliocéntrico de Copérnico. En él, el Sol está en el centro y los planetas giran a su alrededor. La gráfica (b) presenta el modelo Geocéntrico de Ptolomeo en el cual la tierra era el centro del universo".

Estos son algunos avances en las ciencias y la tecnología que propiciaron las exploraciones en los océanos.



## La Imprenta

- Fue importante porque debido a ella se publicaron y difundieron nuevos mapas y relatos de viajes así como tratados geográficos.



## El Astrolabio

- Permitió conocer con mas certeza la posición y el rumbo de las embarcaciones teniendo en cuenta los astros.



## La Pólvora

- Para aplicarla a nuevas armas que le permitían a los europeos enfrentarse a tierras extrañas.



## La Brújula

- Permitió viajar en tiempo nublado y de noche sin depender mucho de los astros.



## Las Carabelas

- Eran embarcaciones mas rápidas y ligeras y resistentes a los fuertes oleajes de los océanos y permitían por medio de sus velas navegar con mucho o poco viento.

## Factores religiosos:

Gran parte del periodo en el cual se desarrolló el Medioevo los habitantes de Europa se identificaron con los pensamientos de la Iglesia, la cual tenía mucha influencia en la sociedad, esta defendía un pensamiento **Teocéntrico**, es decir, centrado en Dios como eje de la sociedad y de todas las cosas terrenales. Debido al movimiento renacentista ingresan nuevas ideologías, entre ellas la **Antropocéntrica** que tenía al ser humano como la medida de todas las cosas y así el ser humano comenzó a cuestionar muchas teorías que hasta ahora se creían ciertas incluyendo la forma que tenía el planeta Tierra.

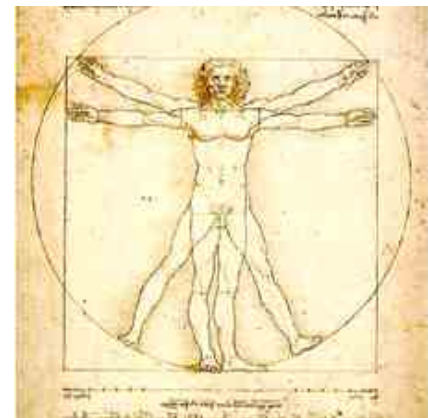
## Factores económicos:

Los europeos durante la Edad Media practicaron un **sistema económico feudal** en el cual la posesión de tierras era el factor principal de riquezas: Esto cambió entre los siglos XI y XII debido a la reactivación del comercio tanto marítimo como terrestre por el mar Mediterráneo. En consecuencia se originó una nueva clase social llamada **burguesía** que se dedicaba al comercio y a acumular capital en oro y plata principalmente; para esto era indispensable buscar nuevas y mejores rutas para el comercio que permitiera la consolidación económica de los países.

## Términos Claves

**Sistema económico feudal:** Sistema de organización económica y social propio de la Edad Media, basado en el feudo o contrato por el que un soberano o gran señor cedía a un noble una tierra o un derecho a cambio de su fidelidad.

**Burguesía:** Nombre dado en su origen a los habitantes de los burgos. La aparición de esta nueva clase social, a finales de la Alta Edad Media, señaló un renacimiento de las actividades comerciales y artesanas.



El hombre de Vitruvio 1486. Leonardo da Vinci realiza una visión del hombre como centro del Universo al quedar inscrito en un círculo y un cuadrado.



Principales rutas comerciales en Europa durante el siglo XV





## Curiosidad



Marco Polo, viajero italiano y escritor, con cuyas obras conocieron los europeos la primera descripción fidedigna del modo de vida en el Lejano Oriente.

Este navegante y su familia se convirtieron en los primeros europeos que visitaron la mayoría de los territorios asiáticos que recorrieron durante su viaje, en especial Pamir y el desierto de Gobi.

Su obra “Los viajes de Marco Polo” (publicada por primera vez en francés), es probablemente el libro de viaje más famoso e influyente de toda la historia. La riqueza de sus intensas descripciones supuso para la Europa medieval la primera toma de contacto con la realidad de China, además de las primeras noticias sobre otros países como Siam (Tailandia), Japón, Java, Cochinchina (en la actualidad una parte de Vietnam), Ceilán (en la actualidad Sri Lanka), Tibet, India y Birmania.

Durante mucho tiempo, esta obra fue la única fuente de información de Europa sobre la geografía y el modo de vida en el Lejano Oriente. Además, sirvió de modelo para elaborar los primeros mapas fiables de Asia que se hicieron en Europa, y despertó en Cristóbal Colón el interés por el Oriente, que culminó con el descubrimiento de América en 1492, cuando pretendía llegar al Lejano Oriente navegando rumbo oeste desde Europa. También sugirió la posibilidad de abrir una ruta marítima completa al Lejano Oriente bordeando África, hecho que finalmente llevaría a cabo entre 1497-1498 el navegante portugués Vasco da Gama.



## Actividad



### TEMA

### ANTECEDENTES DE LA EXPANSIÓN EUROPEA.

### OBJETIVO:

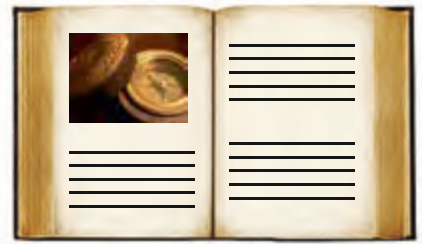
- Conocer detalles acerca de la importancia de los inventos en las exploraciones que realizaron los europeos en otros continentes.

### INTEGRACIÓN CON ARTE



### PROCEDIMIENTO

1. Trabaja individualmente
2. Realiza una libro con papel Edad Media (envejecido) del tamaño de hoja para carta, de tal forma que de apariencia de un libro antiguo.
3. Para esto debes buscar información importante sobre los inventos: La pólvora, la imprenta, las carabelas, la brújula y el astrolabio
4. Esta información puede ser: ¿quién lo inventó?, ¿en qué año?, ¿cuál es su importancia?, etc.
5. Luego en cada hoja del papel dibuja el invento y debajo escribe las características que buscaste de éste.
6. Realiza una portada para el libro con un título que se relacione con el tema.
7. Para finalizar perfora y cose las hojas por los costados asemejando un libro cosido.





## Ayudas Visuales y Auditivas



- ▶ **Video. Geocéntrico y heliocéntrico**  
<http://www.youtube.com/watch?v=pAK2t3znuYk>
- ▶ **Video. Historia del Renacimiento**  
[http://www.youtube.com/watch?v=6\\_ItA9Nkc0c](http://www.youtube.com/watch?v=6_ItA9Nkc0c)
- ▶ **Video. Expansión europea**  
<http://www.youtube.com/watch?v=WzH1C9QFoc0>





# ETAPAS DE LA EXPANSIÓN EUROPEA

## PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

Algunos historiadores afirman que el proceso de conquista de América Latina fue muy violento y que esto marcó el futuro de todos los latinoamericanos. **¿Qué podríamos hacer para superar esa violencia que nos viene acompañando desde esa época de la conquista y que afecta a diario a nuestro desarrollo económico y social?**



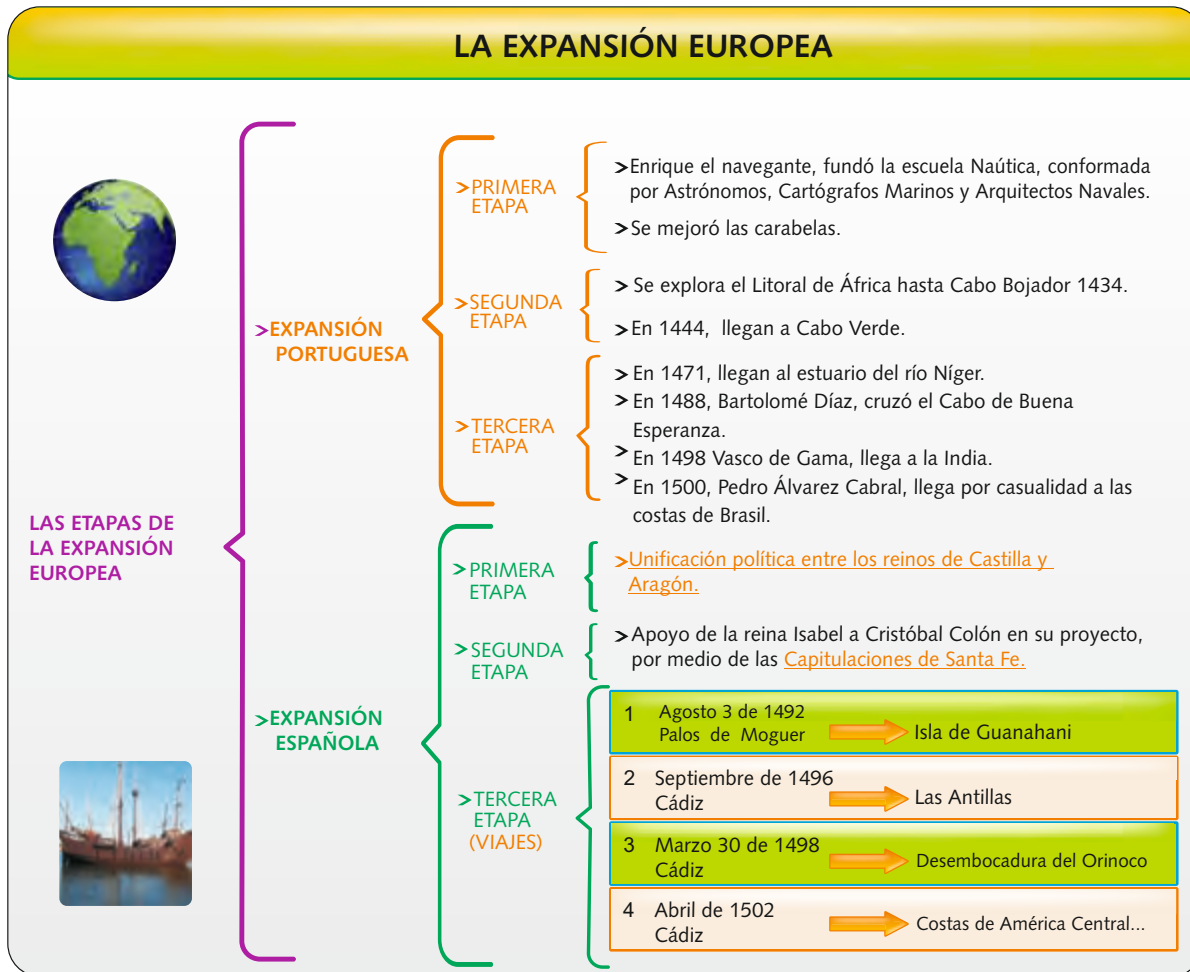
Réplicas de la Santamaría, la pinta y la niña, primeras embarcaciones que llegaron a tierras latinoamericanas. Cantabria España.

## LA CONQUISTA DEL ESPACIO

El hombre desde sus inicios siempre ha anhelado volar y conquistar los cielos pero cuando hubo “dominado” su mundo anheló la conquista del Espacio y en pocas décadas lo consiguió, hoy en día soñamos con llegar más lejos de nuestro sistema solar, conquistar no sólo el espacio sino también el tiempo, en llegar a otros planetas e incluso en plantear la hipótesis de bases en otros mundos. En nuestra Tierra aún desconocemos lo que nos deparan las fosas abisales, la incandescencia de los volcanes, la fuerza de los terremotos, los fenómenos meteorológicos descontrolados o la simple sorpresa de la rebelión de la Naturaleza contra el hombre, ese mismo hombre que al principio de su evolución desconocía todos estos grandes “secretos” pero que vivía en paz con su medio. En ese mismo medio en el que observaba la Luna y soñaba con ella y pisarla algún día en un lejano futuro... Hoy sabemos que el hombre también conquistó la Luna y se lanzó al Espacio, a ese diamante negro, frío, turbio e inexplorado, lleno de peligros acechantes pero que nuevamente seduce la fantasía del ser humano invitándolo a soñar con su exploración. Es la historia de la Vida en la Tierra, la consecución de una meta científica y tecnológica para que sin solución de continuidad marcara otra meta aún más difícil de lograr, es la historia de la superación del hombre, de enfrentarse a su medio, a sus limitaciones y a él mismo...

La Conquista del Espacio ha sido uno de los objetivos más difíciles de lograr por el hombre y su ciencia, por el progreso...y en esa lucha por conseguir ese viejo sueño muchos héroes desconocidos dejaron sus vidas en el empeño, desconocidos casi olvidados por todos a favor de aquellos que alcanzaron con vida la gloria del triunfo, héroes casi anónimos, víctimas de un sueño en el que se vieron imbuídos, primeros mártires de nuestra Astronáutica moderna.

Fragmento tomado de <http://www.desconocido.net>



## EXPLORACIONES DE LOS PORTUGUESES



**Enrique el Navegante** gran Maestro de la Orden de Cristo.

Los portugueses inician las exploraciones marítimas gracias al príncipe Enrique el Navegante (1349-1460), hijo de Juan I también llamado Juan el Bastardo, el cual fundó la casa de Aviz, quizás la dinastía que le dio más poder a Portugal.

Los principales objetivos del príncipe eran: encontrar el reino de Etiopía para hacer una alianza religiosa contra los musulmanes, debido a que él era la continuación de los desaparecidos **Caballeros Templarios**, además de esto quería oro y la variedad de productos que poseía África.

Cuando los turcos otomanos se tomaron a Constantinopla, bloquearon la ruta hacia oriente, en consecuencia los portugueses siguieron haciendo sus exploraciones con el propósito de bordear África lo más pronto posible y así poder llegar a la India, hasta que finalmente en 1498 Vasco de Gama llegó a las costas de ese país iniciándose de esta manera la monopolización de esa nueva ruta a las islas de las especias, convirtiéndose de esta forma Portugal en una gran potencia dueña de varias colonias a lo largo de la costa africana.

## RUTAS ESPAÑOLAS Y PORTUGUESAS Y OTROS VIAJES



Imagen tomada de [www.juanjoromero.es](http://www.juanjoromero.es)

## EXPLORACIONES ESPAÑOLAS

Cuando los portugueses lograron llegar a la India bordeando África, se apoderaron de esta ruta, pero se empezó a escuchar que los españoles, sus grandes competidores ya habían logrado llegar también a este país por el occidente.

El protagonista de estas historias que ya se escuchaban en toda Europa, era un italiano llamado Cristóbal Colón, este explorador defendía firmemente la teoría sobre la redondez de la tierra y estaba convencido de llegar a la India por el occidente. Su proyecto exploratorio fue considerado una locura, pues hasta ese momento nadie se había atrevido a enfrentar los temibles océanos llenos de monstruos y leyendas de terror (es importante tener en cuenta que los portugueses lo que hicieron fue explorar por todo el borde de la costa africana, mas no lo hicieron mar adentro).

Después de varios años de negociación entre Colón y los reyes de España, estos decidieron apoyarlo, fue así como en agosto de 1492 partió Colón desde los Palos de la frontera a bordo de dos carabelas la Pinta y la Niña, una nao la Santa maría y una tripulación compuesta por 90 hombres. Después de dos meses de un viaje bastante incómodo descubrieron la isla de Guanahani, la cual el llamó El Salvador debido a que gracias a ella le perdonaron su vida, en la actualidad esa isla hace parte de las islas de las Bahamas.



**Cristóbal Colón**, murió en Valladolid España en 1506





Salida del puerto de Palos.  
Autor, Evaristo Domínguez

## LAS CAPITULACIONES DE SANTA FE

Fue el documento firmado entre los reyes de España y Cristóbal Colón el 17 de abril de 1492, en el cual se estipulaba detalladamente cuales eran los beneficios que tendría él como explorador en caso de que hiciera algún tipo de descubrimiento.

Después de firmadas estas capitulaciones Cristóbal Colón, no se alcanzaba a imaginar la cantidad de beneficios que tendría al descubrir un nuevo continente, cuando los reyes se dieron cuenta que este explorador había encontrado un continente nuevo y no un simple terreno en las Indias, empezaron a cambiar de opinión sobre estas capitulaciones y gradualmente le empezaron a quitar los beneficios que le habían otorgado.

## CAPITULACIÓN DE SANTA FE

Las cosas suplicadas y que Vuestras Altezas dan y otorgan a D. Cristóbal Colón en alguna satisfacción de lo que ha de descubrir en las mares Oceánicas, del viaje que ahora, con la ayuda de Dios, ha de hacer por ellas en servicio de Vuestras Altezas, son las que siguen:

Primeramente, que Vuestras Altezas, como señores que son de las dichas mares Océanas, hacen desde ahora al dicho D. **Cristóbal Colón su Almirante** en todas aquellas islas y tierras firmes que por su mano o industria se descubrieren o ganaren en las dichas mares Océanas, para durante su vida, y, después dél muerto [de muerto él], a sus herederos o sucesores, de uno en otro perpetuamente, con todas aquellas preeminencias y prerrogativas pertenecientes al tal oficio, según que D. Alonso Enríquez, vuestro Almirante mayor de Castilla, y los otros predecesores en el dicho oficio, lo tenían en sus distritos. Place a Sus Altezas. Juan de Coloma.

Otro sí, que Vuestras Altezas hacen al dicho D. Cristóbal Colón **su visorrey [virrey] y gobernador general** en las dichas islas y tierras firmes, que, como es dicho, él descubriere o ganare en las dichas mares, y que para el regimiento de cada una y cualquiera de ellas **haga elección de tres personas para cada oficio**, y que Vuestras Altezas tomen y escojan uno, el que más fuere su servicio, y así serán mejor regidas las tierras que nuestro Señor le dejare hallar y ganar a servicio de Vuestras Altezas. Place a Sus Altezas. Juan de Coloma.

Item, que todas y cualesquiera mercaderías, siquier sean perlas preciosas, oro o plata, especiería y otras cualesquier cosas y mercaderías de cualquier especie, nombre y manera que sean que se compraren, trocaren, hallaren, ganaren y hubieren dentro de los límites del dicho almirantazgo, que desde ahora Vuestras Altezas hacen merced al dicho D. Cristóbal, y quieren que haya [tenga] y **lleve para sí la décima parte** de todo ello, quitadas las costas que se hicieren en ello; por manera que de lo que quedare limpio y libre haya y tome la décima parte para sí mismo y haga de ello su voluntad, quedando las otras nueve partes para Vuestras Altezas. Place a Sus Altezas. Juan de Coloma.

Otrosí, que si a causa de las mercaderías que él traerá de las dichas islas y tierras, que así, como dicho es, se ganaren y descubrieren, o de las que en trueque de aquellas se tomaren acá de otros mercaderes, naciere pleito alguno en el lugar donde el dicho comercio y trato se tendrá y hará, que si por la preeminencia de su oficio de Almirante le pertenece conocer de tal pleito, plega a Vuestras Altezas **que él o su teniente, y no otro juez, conozca del pleito** y así lo provean desde ahora. Place a Sus Altezas si pertenece a dicho oficio de Almirante, según lo tenían el dicho Almirante D. Alonso Enríquez, y los otros sus antecesores en sus distritos y siendo justo. Juan de Coloma.

Item, que en todos los navíos que se armaren para el dicho trato y negociación, cada y cuando y cuantas veces se armaren, que pueda el dicho D. Cristóbal, si quisiere, contribuir y **gastar la ochava [octava] parte de todo lo que se gastare** en el armazón, y que también haya [tenga] y **lleve provecho de la ochava parte** de lo que resultare de la tal armada. Place a sus Altezas. Juan de Coloma.

Son otorgados y despachados, con las respuestas de Vuestras Altezas en fin de cada un capítulo, en la villa de Santa Fe de la Vega de Granada, a 17 de abril del año del nacimiento de Nuestro Salvador Jesucristo de 1492 años. Yo el Rey. Yo la Reina. Por mandato del Rey y de la Reina, Juan de Coloma. Registrada, Calcena.

Tomado de [www.webs.advance.com.ar](http://www.webs.advance.com.ar)





**El Navegante** Cristóbal Colón  
Autor: Néstor Taylor

## LOS VIAJES DE CRISTÓBAL COLÓN

Después de firmada la capitulación de Santa Fe Cristóbal Colón emprende su primer viaje el viernes 3 de agosto de 1492, su vida de ahí en adelante cambiaría en todos los aspectos, ya que estos viajes estarían llenos de problemas, ilusiones, desilusiones, intrigas, pero también de grandes reconocimientos.

Cristóbal Colón tenía como objetivo principal llegar a la India, a Catay (China) y a Cypango (Japón), con el fin de crear una nueva ruta para transportar especias, evangelizar el lejano oriente y después de esto con los nuevos **convertidos** recuperar la Tierra Santa.

Este navegante nunca se dio cuenta o admitió que había descubierto un nuevo continente y aunque se han encontrado evidencias históricas de que primero llegaron a América los Normandos o Vikingos en el siglo X y los chinos según el británico Gavin Menzies comandados por Zheng He en 1421, Colón, fue la persona que dio a conocer este continente al resto del mundo y por esto se sigue considerando el descubridor de América.

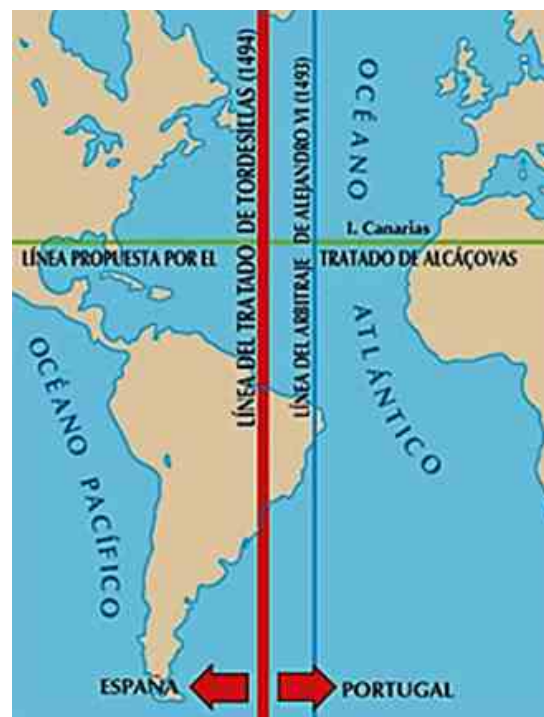




## REPARTICIÓN DE LAS TIERRAS ENCONTRADAS

Los portugueses al ser los primeros en iniciar las exploraciones se les fue asignado por el Papa, la soberanía de las tierras que descubrieron al navegar bordeando África, aun así cuando el rey Juan II de Portugal se dio cuenta que Colón había descubierto nuevas tierras intentó reclamarlas haciendo alusión a un tratado que se había firmado entre las dos potencias (España y Portugal) en épocas anteriores llamado el tratado de Alcáçovas, en el cual se decía que los territorios encontrados al sur de las Islas Canarias pertenecerían a Portugal. España negó la intención de este rey diciendo que las exploraciones de Colón siempre fueron hacia el Oeste.

El Papa de la época para evitar mayores conflictos entre estos dos países cristianos dictó tres **Bulas**, a las cuales les dio como nombre "Bulas de Demarcación" con las cuales se delimitó el territorio que podía explorar cada potencia; es importante tener en cuenta que cuando esto se dio aun no se sabía que esos territorios encontrados por Colón eran otro continente, por lo tanto la línea imaginaria que dividió las tierras de un país y otro no cumplió el objetivo que era dividir las Indias y el Océano Atlántico. Más adelante con los hallazgos de las nuevas expediciones se dieron cuenta que la línea de demarcación atravesó una parte de América del Sur, siendo este el motivo por el cual el rey de Portugal se apresuró a enviar al navegante Pedro Álvarez Cabral a posesionarse de las costas de Brasil en 1500.



### Tratado de Alcáçovas y Tordesillas.

#### Términos Claves

**Caballeros Templarios:** Orden religiosa y militar fundada por Hugues de Payns y siete compañeros más en Jerusalén (1128), para proteger a los peregrinos que se dirigían a los Santos lugares, aunque de hecho se convirtió en una fuerza de defensa de los Estados cristianos de Oriente.

**Nao:** Nave. Cantábricas, primero redondas (tanto la popa como la proa) y de dos palos. A mediados del siglo XVI se las menciona indistintamente como naos o como galeones.

**Converso:** [Persona] convertida al cristianismo, especialmente musulmanes y judíos

**Soberanía:** Autoridad suprema del poder público, sobre un territorio y sus habitantes.

**Bula:** Documento pontificio relativo a materia de fe o de interés general, concesión de privilegios, etc., expedido por la cancillería apostólica y autorizado con el sello de su nombre



## Curiosidad



Imagen de Americo Vespucio

- Los marineros que participaron en la expedición además de no saber que descubrirían otro continente **recibieron el pago prometido** hasta 1513, más de 20 años después de la travesía realizada.

- **América fue nombrada por Américo Vespucio**, el navegante que fue el primero en trazar el mapa del nuevo continente que se pensaba era la India.

- La tripulación que partió hacia América estaba compuesta por 90 hombres, casi todos portugueses, algunos vascos, diez de Cantabria y cinco reos que cambiaron su condena por el **viaje de más de dos meses de duración**.

- **En las tres carabelas** -la Pinta (capitaneada por Martín Alonso Pinzón), la Niña (dirigida por Vicente Yáñez Pinzón) y la Santa María (al mando de Cristóbal Colón)-, **no viajó ningún miembro de alguna orden religiosa**.

Tomado de <http://www.sexenio.com.mx>



## Proyecto



**TEMA: DESCUBRIMIENTO Y CONQUISTA DE AMÉRICA**

**OBJETIVO:**

- Hacer un paralelo entre la conquista de América y la conquista del espacio.
- Reflexionar sobre lo que puede ocurrir en el futuro con respecto a las exploraciones del hombre en el espacio.



Imagen Conquista del Espacio de [www.fotosytemas.com](http://www.fotosytemas.com)

## PROCEDIMIENTO:

1. Ingrese a la siguiente página web

<http://www.bbc.co.uk/spanish/seriesigloxx03a.shtml> y realice la lectura sobre La conquista del espacio.

Ahora realice lo siguiente:

a) Utilizando la herramienta SmartArt del programa Microsoft Word, u otra herramienta de internet, elabore una línea de tiempo destacando los hechos más importantes que se han dado en cuanto a la conquista del espacio, desde el inicio hasta el momento actual.

b) Ahora responde:

- ¿Por qué cree usted que una guerra, más que el ingenio o los deseos de salir adelante, puede motivar más fácilmente a las personas en la construcción de nuevos adelantos científicos y tecnológicos?
- ¿Por qué cree usted que las potencias económicas y políticas mundiales como Rusia y Estados Unidos, pensaban en 1950 que quien conquistara primero el espacio, dominaría el mundo?
- ¿Qué puede motivar a un ser humano como Yuri Gagarin, a involucrarse en un proyecto espacial en el cual podría haber muerto?
- Como pudieron observar en el video, cuando Yuri Gagarin se volvió un héroe nacional su vida familiar dio un giro negativo, ya que se volvió alcohólico por un tiempo y debido a las infidelidades la esposa lo abandonó. ¿Qué piensa usted sobre esta situación en la que se ven envueltas casi todas las personas cuando logran fama? ¿Qué cree usted que se debería hacer para que no les ocurriera este tipo de situaciones?



Imagen de Yuri Gagarin





Montaje fotográfico sobre colonización en la luna. Imagen tomada de <http://www.taringa.net>

c) Lea el siguiente resumen

## PROPIEDAD DE LA TIERRA Y LA LUNA

Hace más de 500 años el Papa **Alejandro VI** por medio de varias bulas dio permiso a los españoles de explorar en el occidente y además les dijo que los territorios que encontraran pasarían a ser propiedad de ellos, y así ocurrió.

En la actualidad ya no es el Papa quien da los permisos sino la capacidad económica, científica y tecnológica que tenga el país; Cuando se iniciaron los primeros pasos hacia el espacio, las Naciones Unidas hicieron una ley en el año 1967 con el nombre "OuterSpaceTreaty", la cual da a entender que ningún gobierno puede beneficiarse de parcelas o territorios en ningún planeta.

Aun así esa ley tuvo algunos vacíos jurídicos que aprovecharon personas como **Dennis Hope**, el cual registró como suyos la luna, el sol y otros planetas y creó la empresa [www.lunarembassy.com](http://www.lunarembassy.com), la cual se ha dedicado a vender parcelas en la luna, entre sus clientes está Tom Cruise, Oprah Winfrey y el empresario del Chelsea Roman Abramovich.

Ahora haga lo siguiente:

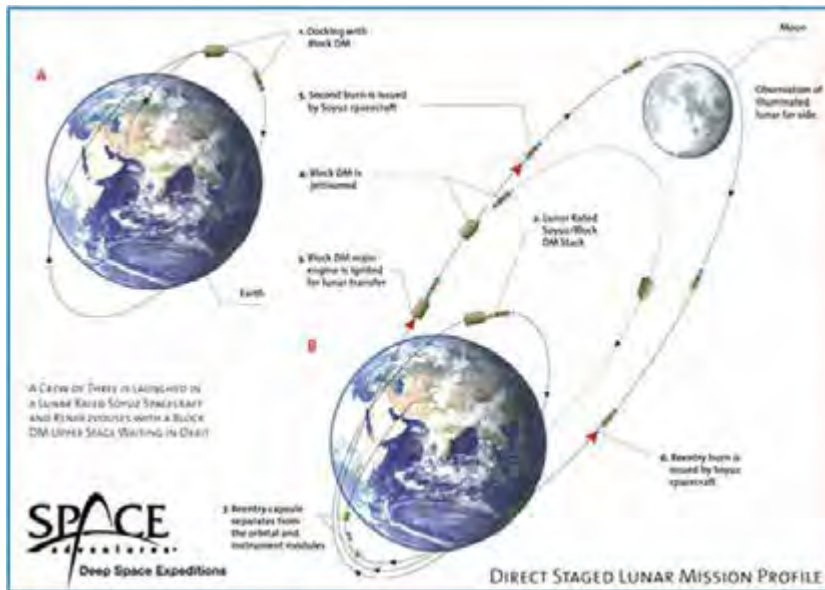
- Ingrese a la siguiente dirección, <http://www.lunarembassy.com/>, después de estar en la página entre en mínimo dos tipos de productos de los cuales están en venta, imprima en pantalla la imagen de los productos, y las pega en el documento que le debe entregar al docente, debajo de cada imagen coloque las especificaciones de cada producto, como el precio, tamaño ubicación etc.

d) La conquista del espacio está entrando en este momento en la etapa más ambiciosa, es así como además de estarse vendiendo la luna y otros planetas, empresas turísticas ofrecen viajes espaciales.

Ingrese a los siguientes enlaces:

- Empresa **Space Adventures**, <http://www.spaceadventures.com/index.cfm?fuseaction=Lunar.welcome> En esta página lo que debes hacer es observar el video.





Estos son los viajes que ofrece SpaceAdventures. Imagen tomada de <http://www.fayerwayer.com>

## \*Empresa Virgin Galactic

<http://www.virgingalactic.com/>, se recomienda mirar las naves \*Infografías en las cuales se puede ampliar más el tema <http://www.space.com/infographics/>



Nave creada por la empresa VirginGalactic, para iniciar los viajes turísticos en el espacio. Imagen tomada de [www.virgingalactic.com](http://www.virgingalactic.com)

## Actividad del punto (d)

En esta parte usted debe hacer un escrito en el cual coloque su punto de vista sobre el tema de los viajes espaciales turísticos, para esto debe utilizar los enlaces de las páginas anteriores, en el escrito usted debe además responder las siguientes preguntas ¿Cómo cree usted que serán los seres humanos del futuro, tanto en su aspecto físico como en su forma de ser? ¿Qué tipo de religión cree usted que predominará y por qué?, el futbol es un deporte mundial ¿Cómo cree usted que se jugará? ¿Cómo serán las canchas? ¿Cómo serán los jugadores? etc. ¿Qué cree usted que pasará con la pobreza?, ¿desaparecerá?. Justifique ¿Qué cree usted que pasará con la tierra cuando empiecen los seres humanos a colonizar otros planetas?.

Este escrito debe contener entre 250 y 300 palabras, letra Times New Roman, tamaño 12.

En resumen este trabajo debe contener lo siguiente: Una línea de tiempo, un documento con las respuestas del punto (B), un documento con las imágenes del punto (C) y otro documento con el resumen de 300 palabras del punto (D).

El proyecto debe ser enviado vía email al docente en el tiempo que él lo estipule. Los estudiantes deben prepararse para sustentar lo realizado ante la clase, la sustentación puede ser verbal o escrita, el profesor es quien lo decide.



## Ayudas Visuales y Auditivas



- ▶ **Video educativo sobre el tratado de Tordesillas**  
<http://www.youtube.com/watch?v=3Uq86DKxxUM&feature=related>
- ▶ **Película en la cual se presenta a Cristóbal Colón y sus descubrimientos**  
<http://www.youtube.com/watch?v=CGzry0NBbMo&feature=related>
- ▶ **Video en el cual se explica sobre los viajes turísticos en el espacio. VirginGalactich**  
<http://www.youtube.com/watch?v=QWg8abpUiWM>





# ETAPAS DE LA CONQUISTA DE AMÉRICA

## PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cuál fue el impacto de la conquista europea en América Latina?



Conquista de América. Autor: Jackie Molina. Pintor argentino. Técnica: sobre madera Fuente: <http://jackiemolina.com.ar>

## LA GAITANA

Según las crónicas de la época, en la cuenca oriental de la cordillera central, al occidente de lo que hoy es el departamento del Huila vivían los indígenas Yalcón, que contaba cinco mil guerreros, y además los Timanaes, Avirama, Pinao, Guanaca y Paez. Al oriente y sur de esta región vivían los Andaquí y al nororiente los Pijao.

En 1538 Pedro de Añazco fue designado por el conquistador español Sebastián de Belalcázar para que fundara una villa en Timaná para facilitar las comunicaciones entre Popayán y el río Magdalena. Añazco comenzó a citar a los jefes indígenas de la región para imponerles tributos, encomiendas y otras obligaciones. El primero en ser llamado fue un joven que mandaba, junto con su madre, en una pequeña comunidad Yalcón, y que se abstuvo de concurrir el día citado. Ordenó Añazco ejecutar a éste, en castigo que sirviese de escarmiento a todos los demás, para que se sometieran; y sorprendiéndole a media noche en su casa lo hizo traer cautivo a su campamento, donde sin consideración a los lamentos y desesperación de su anciana madre, lo mandó quemar vivo en presencia de ésta.

La ejecución en lugar de doblegar a los indígenas produjo un alzamiento general en todo el territorio. La Gaitana (que así llamaron los españoles a esta cacica) logró congregarse más de seis mil indios, que atacaron de madrugada a Pedro Añazco. Éste, tranquilamente, con 20 hombres, andaba recorriendo los alrededores; 16 fueron muertos, 3 tres huyeron hasta Timaná con la noticia del desastre, y Añazco cayó vivo en manos de sus enemigos. Entregado a la Gaitana, ésta le hizo sacar los ojos y lo paseó con un dogal al cuello de pueblo en pueblo, hasta que murió.

Fuente: <http://es.wikipedia.org>

## LA CONQUISTA DE AMÉRICA

Entre los siglos XV y XVII los conquistadores españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses, exploraron, ocuparon y colonizaron toda América exterminando a su paso a los nativos americanos...

### Términos Claves

**Jurisdiccional:** Designa el área geográfica de ejercicio de las atribuciones y facultades de una autoridad o las materias que se encuentran dentro de su competencia.

**Concesiones:** Contrato por el cual el Gobierno otorga a empresas o a particulares la gestión y la explotación de ciertos bienes públicos

**Feudalización:** Se trataba de propiedades de terrenos cultivados principalmente por siervos, parte de cuya producción debía ser entregada al encomendero o amo y señor de las tierras.

**Huestes:** Ejército o tropa armada en campaña.



Resulta muy difícil distinguir exactamente los límites entre descubrimiento y conquista pero se puede afirmar que se dieron en forma paralela; según algunos historiadores, este fenómeno histórico se desarrolló en diversas fases.

Tras las huellas de Colón numerosos exploradores europeos (españoles, portugueses, franceses, ingleses y holandeses) se lanzaron a la conquista de América.

### Primeras fases de la conquista española

Las primeras fases de la conquista española en América muy poco se diferenciaron de otras potencias coloniales contemporáneas que llevaron a cabo este mismo proceso. Fueron tan riesgosas estas expediciones que sólo la posibilidad de grandes recompensas podía motivarlas. Lo anterior puede explicar cómo España realizó el descubrimiento y exploración del Nuevo Mundo mediante **capitulaciones** que deban participación política y **jurisdiccional** a los exploradores a cambio de beneficios económicos.

Este estilo de **concesiones** sólo podía conducir a la rápida **feudalización** de América. Verdaderos señores feudales serían esos adelantados capitanes generales y jefes de las **huestes** a quienes se otorgaba el mando militar, el derecho a nombrar regidores de los cabildos y de repartir la tierra y la mano de obra indígena. Con estos poderes, el sometimiento y la explotación de los indígenas se constituyeron en una permanente fuerza generadora de riquezas.



Hubo diferentes tipos de **capitulaciones**: las del descubrimiento, las de conquista y las de poblamiento.



## De la recolección de riquezas a la explotación indígena

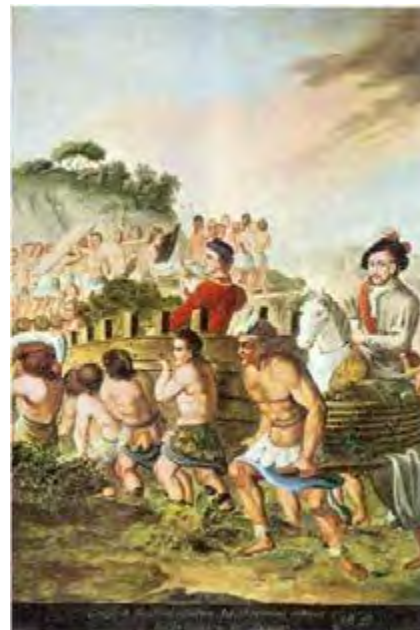
La etapa de apropiación de los bienes acumulados por la población precolombina tuvo su límite, al cambiar el sistema de recolección de riquezas por la explotación, con lo cual la mano de obra indígena adquirió importancia y su reparto se convirtió en un conflicto social, presentándose el contraste entre la gran extensión de tierra y la poca mano de obra indígena.

El problema de la apropiación de los indígenas se tornó dramático al reducirlos a la esclavitud como la forma más adecuada para obligarlos a trabajar, a servir como criados; se apoderaban de sus hijas para hacerlas criadas o **concubinas** en número no determinado; cuando viajaban, en vez de usar caballos y mulas los españoles debían ser transportados por los indígenas en literas o hamacas, mientras otros con parasoles de palma les quitaban el sol y otros los abanicaban con plumas.

La conquista adquirió caracteres de barbarie y maldad y llevó a los indígenas por centenares a trabajar en las tierras y las minas. De esta situación sólo se liberaron algunas tribus **belicosas**.

## Fray Antonio de Montesinos, cambia el destino de los indígenas

Al pronunciar el sermón ante los grandes de la isla, La Española (actualmente dividida en dos países Haití y República Dominicana), cambiaría el destino del Nuevo Mundo en favor de los indígenas, mejorando su trato y siendo reconocidos como seres racionales. Los más ricos de la isla protestaron ante lo que consideraron un ultraje y una incitación a los aborígenes contra los legítimos señores. Las protestas contra Montesinos llegaron hasta la Corona, ordenando el rey Fernando al gobernador de la Española a amonestar a los monjes o enviarlos a España si persistían en sus prédicas. El superior de la orden pidió poner término a los sermones de Montesinos, silenciando así la primera protesta en defensa de los indígenas.



Los indígenas fueron obligados a trabajar como esclavos.



Estadua en honor a Fray Antonio de Montesinos en Santo Domingo, República Dominicana (1480 – 1540), dominico que se destacó en la lucha contra el abuso al que se sometía a los indígenas en América y que causó la conversión posterior de Fray Bartolomé de las Casas a su defensa de los indios.

### Términos Claves

**Concubina:** Mujer que hace vida marital con un hombre que no es su marido

**Belicosa:** Se aplica a la persona o grupo que tiende a actuar de modo violento o agresivo

**Ultramar:** Conjunto de territorios del otro lado de un mar o de un océano:



Sin embargo, las demandas y quejas fueron aceptadas y dieron lugar a las llamadas “leyes de Burgos” o “requerimientos” que al convertirlos al cristianismo, debían leerse a los indígenas antes de tomar medidas bélicas contra ellos. Se les leía en español, que supuestamente no entendían.

La tarea iniciada por Montesinos llevó a la formación de dos grandes partidos que se disputarían en el futuro la dirección de la política española en **ultramar**: el partido indigenista, que aspiraba a impedir la destrucción de los aborígenes y a protegerlos contra los peninsulares, y el partido colonialista, que defendía el sometimiento de los aborígenes a los señores de la conquista.



## Exploración y conquista al interior del continente

En una segunda etapa, después del descubrimiento se inició la exploración y conquista del interior del continente. La base de las operaciones fue la isla de Cuba. La búsqueda de yacimientos de oro llevó a un grupo comandado por Vasco Núñez de Balboa a atravesar el istmo de Panamá. Por primera vez los españoles contemplaron la costa del Pacífico el 25 de septiembre de 1513 y este descubrimiento produjo lo que se llamó “**La Explosión de la Conquista**”, pues entre 1502 y 1515 los españoles impusieron su dominación sobre territorios que comprendían una superficie de 250.000 km<sup>2</sup> y entre 1520 y 1540 se apropiaron de dos millones de km<sup>2</sup>, lugar donde se encontraba uno de los más densos núcleos de población de la tierra.



La buena intención de los reyes en relación con los asuntos de América se pone de manifiesto por su interés de obtener una información precisa de las condiciones de las nuevas tierras y sus habitantes para proveer mejor lo referente al gobierno y su administración, por ello fundan en 1503 **La Casa de Contratación de Sevilla y El Consejo de Indias**, estos organismos se encargarían de los asuntos científicos, administrativos y económicos de las Indias.

La motivación que llevó a los conquistadores a enfrentarse a esta tierra fue de carácter diverso. Tal vez el primero fue mejorar su fortuna. Cuando no encontraron oro explotaron las riquezas como colonos y algunas veces se conformaron con los honores.

Cortés, Pizarro, Valdivia y Quezada y miles de españoles se abrieron camino hasta el interior del continente y fundaron ciudades mucho antes que Inglaterra desembarcar en América.



### Vasco Núñez de Balboa.

Movido por el propósito de descubrir el mar del que hablaban los indígenas, se internó en el continente y el 25 de septiembre de 1513 culminó una de las mayores hazañas de la conquista española de América, el descubrimiento del Mar del Sur, nombre que dieron entonces al océano Pacífico.

## Conquista al interior del continente americano

### Las Antillas

- 1499, Francisco de Bobadilla se encarga de gobernar la Española y autoriza a los 300 españoles que había en la isla para que se repartieran a los indígenas y así aumentar las plantaciones y cuidado del ganado mientras los franciscanos iniciaban la evangelización.
- 1502, Nicolás de Ovando, sucesor de Bobadilla, llega con una flota de 32 naves y cerca de 2500 hombres, de los cuales muchos murieron por el clima y las enfermedades, las que contagiaron a los indígenas.
- 1509, Ovando es reemplazado por Diego Colón, hijo de Cristóbal Colón quien lleva a cabo la reorganización de los cargos otorgados, modificó los repartimientos despertando desconfianza en el rey, quien fue quitándole atribuciones. Encomendó la conquista de Cuba a Diego Velásquez, quien fundó las ciudades de Baracoa, Santiago en la Costa sur y San Cristóbal de la Habana.

### América Central

- El istmo de Panamá: En 1530 se designó por cédula real para el gobierno de Castilla de Oro a Pedro Arias (o Pedrarias) Dávila, Fray Juan de Quevedo, Hernando de Soto, Diego Almagro, Sebastian de Belarcázar y Bernal Diaz del Castillo. Se ocupó de las conquistas de Panamá, Costa Rica y Nicaragua.
- 1534, se realizó una exploración para efectuar el trazado de un canal entre el Atlántico y el Pacífico, aprovechando el curso de los ríos, obra que no se ejecutó por su alto costo.
- Conquista de Nicaragua: en 1520, Gaspar de Espinoza y Juan de Castañeda iniciaron su descubrimiento. Continuaron la empresa Gil González Dávila y Andrés Niño, quienes por el cacique Nicoya supieron de la existencia de los dos lagos del país, González Dávila se internó en la región. Dávila encontró al cacique Nicarao y de ahí el nombre que se dió al lago y a la región.

### Costas del Golfo de México

- El imperio Azteca: Hernán Cortés, encabezó la expedición organizada por Diego Velásquez; luego de algunos contratiempos con Velásquez, Cortés zarpó de Cuba, llegó a la isla de Cozumel, venció a los indígenas y rescató a Jerónimo de Aguilar, naufrago de la expedición de Nicuesa y quien luego le sirvió de intérprete. Partió de Cozumel y bordeó Yucatán, venció a los Mayas en Tabasco, donde sus habitantes asombrados por sus armas de fuego y su caballería se sometieron al rey de España.
- Aprovechando los problemas internos que afrontaba Moctezuma, (jefe de hombres de los aztecas de 1502 a 1520) resolvió desembarcar en San Juan de Ulúa, donde inició su devastadora conquista al interior de México, pese a la resistencia azteca en Tenochtitlan. El encontrarse con uno de los pueblos culturalmente más adelantados que existía en América precolombina, le dió notoriedad.

### Región de los Andes

- El foco de expansión hacia la región del noroeste de Suramérica fue Perú. Francisco de Pizarro logró conquistar el Tahuantisuyo, en una empresa que resume, en su desarrollo, las cualidades y defectos del proceso conquistador hispano. Al punto de alterar la marcha de la economía mundial. Un proceso inflacionario en toda Europa a consecuencia de la súbita superabundancia de "oro". Esta riqueza dio lugar a que los conquistadores se mataran brutalmente entre sí.
- La conquista de Chile fue tal vez la más larga y difícil que afrontaron los españoles por el valor de los guerreros nativos araucanos.
- Región de los Muiscas, en el altiplano Cundiboyacense por Gonzalo Jimenez de quezada.
- Región del río de la Plata y la cuenca de los ríos Uruguay y Paraná, tuvieron una conquista tardía debido a la falta de metales preciosos.

### América del Norte

- Antonio Espejo exploró la actual Arizona. Juan de Oñate siguió hasta Nebraska; cuatro años después cruzó el desierto hasta California y en 1605 fundó la ciudad de San Francisco.
- Expediciones a la Florida, se afirma que el primer español que históricamente tomó contacto con estas tierras fue Juan Ponce de León (1460), quien zarpó de Puerto Rico. En 1512 arribó a la desembocadura del río San Juan y le colocó el nombre de Florida, porque llegó el día de Pascua de Resurrección o Pascua Florida. Regresó a España a pedir autorización, nombrado Adelantado desembarcó cerca de la bahía de Tampa.
- Las noticias sobre aquellas regiones motivaron nuevas expediciones que condujeron al descubrimiento de Arizona, Nuevo México. El Territorio Indio, Kansas y Colorado.

## CONQUISTA PORTUGUESA, FRANCESA E INGLESA

### Conquista portuguesa



- Desde 1500, Pedro Álvarez Cabral llegó a las costas del Brasil, Nombre dado a estos territorios por la abundancia de un árbol de madera roja que parecía una brasa, rico en tinta roja para colorear.
- Con su viaje, Magallanes aumentó las expectativas de Portugal sobre Brasil, por lo cual el rey don Juan III, al darse cuenta de las ventajas actuó rápidamente, despachando en 1580 una importante flota al mando de don Martín Alonso de Souza.
- Instaló bases costeras, levantó fortalezas en Río de Janeiro. La colonia de San Vicente se convirtió en el núcleo de colonización del país, siguiendo las políticas portuguesas que consistían en establecer factorías en el litoral con el fin de tener puntos de apoyo militar y contacto comercial con el interior y exterior de la comarca.
- La supervigilancia de la Corona portuguesa impidió choques entre los conquistadores, a pesar de los enfrentamientos con los indígenas tupíes y con otros conquistadores europeos: por el Amazonas con los españoles, por el lado de las Guayanas con los alemanes; en el alto Perú y Argentina, también con los españoles que entraron por el río de la Plata y llegaron al Chaco y Asunción.

### Conquista francesa



- La repartición de las tierras por descubrirse hecha por medio de la bula de Alejandro VI entre españoles y portugueses despertó la oposición de varios países de Europa, los cuales encaminaron también a explorar el Nuevo Mundo. Entre las primeras expediciones está la de Jacques Cartier, de 1534 a 1542, las cuales despertó interés francés por establecer colonias en la región de San Lorenzo.
- Con el fin de establecer el comercio de pieles con el Canadá, a comienzos del siglo XVII se fundó en Francia una compañía de navegación y a partir de 1508 se establecieron algunos centros de población en Norteamérica, sentándose con ello las bases del Canadá francés. esta región se pobló de campesinos franceses, quienes simpatizaron con los nativos hurones y algonquinos aunque encontraron alguna resistencia de los iroqueses.
- Los primeros exploradores eran traficantes de pieles, cazadores y negociantes que se adaptaron a la forma de vida de los nativos sobre los cuales no impusieron su forma de vivir.
- Algunas otras expediciones francesas, trataron de llegar a las costas orientales de Norteamérica, pero al convertirse sus barcos en naves piratas fueron eliminados por los conquistadores españoles.

### Conquista inglesa



- Entre los años 1497 y 1498 Juan y Sebastián Cabot, en representación de Inglaterra, recorrieron los territorios costeros de la isla Cabo Breton, Terranova, península de Labrador hasta la Florida; estos viajes no aportaron grandes beneficios a Inglaterra.
- Martín Frobisher, en 1576 y 1577, llegó a las costas del Labrador y a la bahía de Baffin. En 1585 y 1587, Jhon Davis llegó a Groenlandia, Labrador y Baffin.
- Poca importancia dieron los ingleses a estas primeras empresas en América, porque había tierra para todos, hasta tal punto que el rey las utilizaba como regalo.



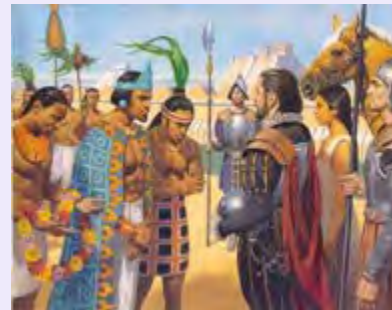


## Curiosidad

### SABÍAS QUE...

Las crisis entre las comunidades precolombinas más grandes y poderosas de la época como eran: los aztecas, mayas, incas y chibchas, estaban en lucha por el poder interno de la región, lo que facilitó a los conquistadores establecer alianzas de unas comunidades en contra de otras y así aniquilarlas a todas.

Si esto no se hubiera presentado, el reducido número de conquistadores habría sido fácilmente dominado por miles de indígenas existentes en ese momento en América.



Fuente: BEHAINE, de Cendales Gladys, Historia de América I



## Actividad

TEMA: ARTE HISTÓRICO "LA CONQUISTA EN AMÉRICA"



INTEGRACIÓN CON ARTES



### OBJETIVOS:

- Dibujar escenas de la conquista mediante la técnica de lápiz de color o pastel.
- Imitar el oro a través de la elaboración de ornamentos encontrados durante la conquista, como poporos, narigueras, pectorales, pulseras. Etc.

### Materiales

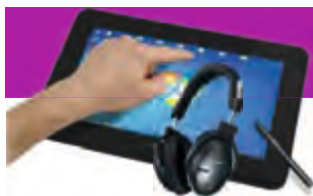
- ▶ Papel de reciclaje
- ▶ Pegante para madera
- ▶ Pedazos de icopor
- ▶ Vinilo blanco
- ▶ Pintura dorada
- ▶ Envejecedor





## PROCEDIMIENTOS

1. Elaborar diseño de los ornamentos encontrados en la conquista.
2. Elaborar en forma tridimensional el ornamento seleccionado.
3. En papel maché elaborar el objeto dándole forma.
4. Pintar con vinilo blanco y el acabado con pintura dorada y para terminar aplicar la técnica del envejecido.



## Ayudas Visuales y Auditivas



- ▶ **El impacto de la conquista europea en América**  
[http://www.youtube.com/watch?v=uQ4pY7VgC7c&feature=results\\_video&playnext=1&list=PL2476A7A1C86AB3F1](http://www.youtube.com/watch?v=uQ4pY7VgC7c&feature=results_video&playnext=1&list=PL2476A7A1C86AB3F1) (1 parte)  
<http://www.youtube.com/watch?v=hmr77o4rrO8&feature=autoplay&list=PL2476A7A1C86AB3F1&playnext=2> (2 parte)
- ▶ **Video sobre la conquista de América sin censura**  
<http://www.youtube.com/watch?v=Uhlte8DqhU0>

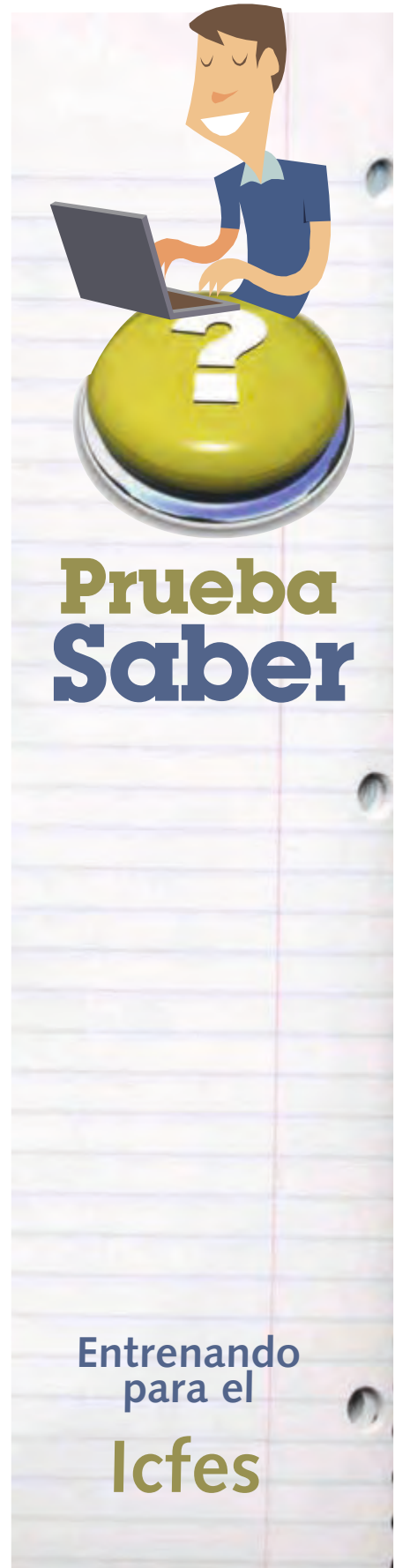
**PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE  
CON ÚNICA RESPUESTA.**

1. Uno de los elementos más importantes del Renacimiento, tiene que ver con la investigación y por lo tanto con la pregunta. Copérnico y Galileo logran establecer que el conocimiento es una estructura antropocéntrica, que gira en torno a lo que el hombre conoce; de esta manera el hombre conoce según su actitud frente a la naturaleza. En el Renacimiento hay un cambio de pensamiento porque

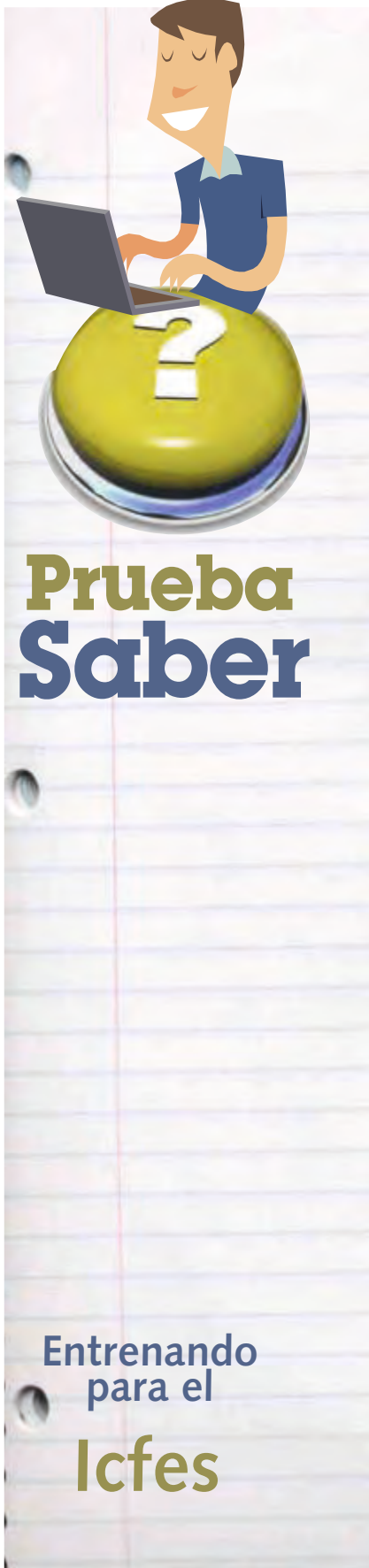
- A. El centro de todo es la naturaleza, que se convierte en objeto de estudio.
- B. El hombre es el sujeto que conoce y quien busca la verdad de las cosas.
- C. Los astrónomos dicen que es lo que se debe estudiar.
- D. Toda pregunta debe tener una respuesta claramente por medio de una investigación.

2. Uno de los viajeros más importantes de finales de la Edad Media fue el italiano Marco Polo. Este aventurero fue a la China, atravesando la mayoría de los territorios del centro del continente asiático y el océano Indico. Su obra, titulada " Los viajes de Marco polo", sirvió entre otras cosas para

- A. Establecer tan solo relaciones diplomáticas de Europa con la China.
- B. Elaborar los primeros mapas de Asia.
- C. Comprobar que tenía embarcaciones extraordinarias que navegaban cientos de kilómetros.
- D. Despertar el interés en los americanos para que también exploraran esas tierras.







3. La Edad Media en el mundo occidental, se caracterizó fundamentalmente por la fuerte intervención de la Iglesia en las decisiones económicas, políticas y culturales. Las explicaciones de los fenómenos naturales, el desarrollo económico y las decisiones son determinadas por una fundamentación judeo-cristiana. De lo anterior podemos concluir que en la Edad Media

- A. El horizonte de comprensión es el modelo teocéntrico
- B. El paradigma filosófico es la religión cristiana
- C. La explicación de todos los fenómenos la brinda la Iglesia
- D. La realidad de la vida cotidiana se encuentra en la religión

4. Cuando los conquistadores españoles invadieron el territorio americano a finales del siglo XV, encontraron algunas comunidades indígenas con condiciones favorables para adaptarse a las costumbres agrícolas y políticas españolas. Ello facilitó el proceso de conquista y colonización españolas en estas tierras, sin acabar con la población indígena. Las nuevas formas de producción económica y de dominio político surgieron, sin embargo, en América como un proceso de confrontación y adaptación violenta de tales formas de ejercicio económico y social español con las prácticas indígenas.

De lo anterior se puede concluir que

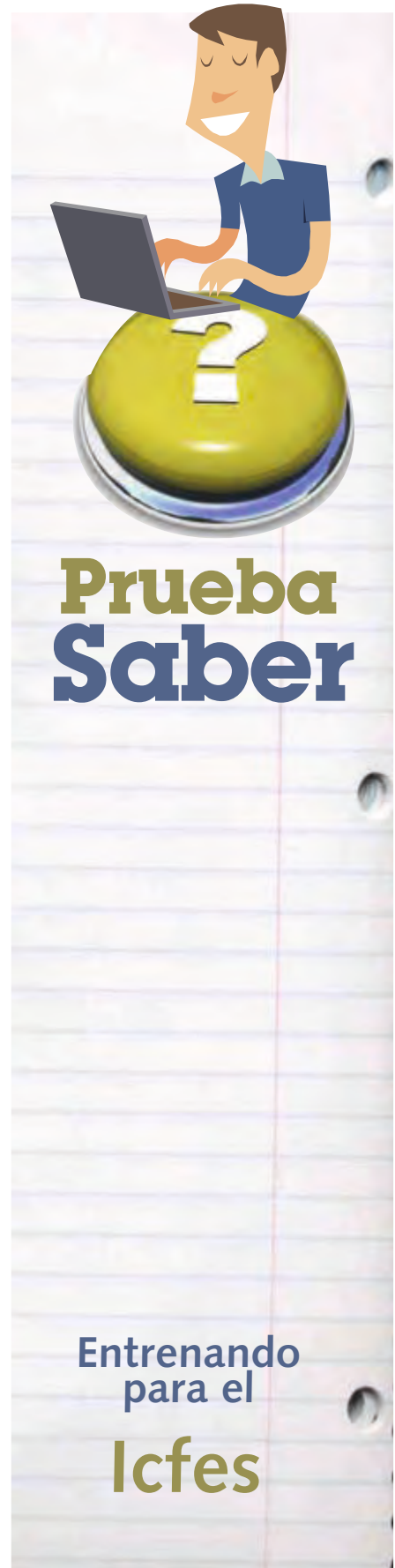
- A. Españoles e indígenas compartieron pacíficamente sus rasgos culturales decidiendo cual era la mejor manera de sobrevivir.
- B. La colonización fue un proceso complejo de asimilación entre las culturas de la Europa del siglo XV y XVI y las costumbres indígenas.
- C. Las características culturales de los indígenas americanos eran las mismas del desarrollo cultural europeo.
- D. Los españoles aprendieron de los indígenas las mejores maneras de cultivar y ejercer el control político sobre las sociedades.

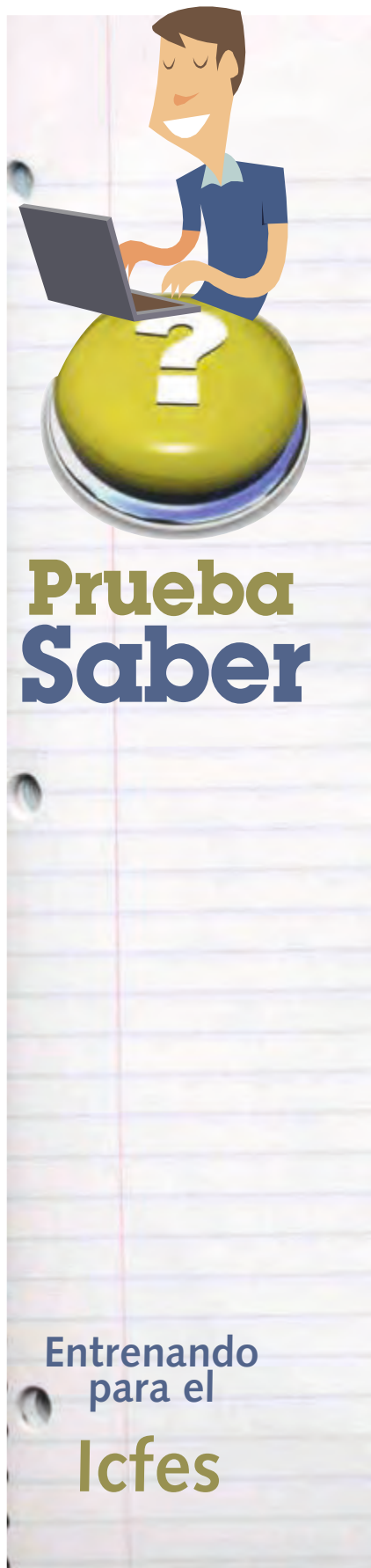
5. Los orígenes del renacimiento podemos encontrarlos al finalizar la Edad Media, cuando las nuevas manifestaciones de la vida en la sociedad, el arte, la ciencia, la literatura y la política, se proyectaban en el cambio de la mentalidad teocéntrica a la antropocéntrica que caracteriza la modernidad. Podría pensarse que este cambio de mentalidad lleva a:

- A. La creación de nuevos saberes y expresiones.
- B. Transformar las estructuras socioculturales.
- C. Conocer el funcionamiento de la estructura sociocultural.
- D. Analizar los espacios donde se desarrolló la colonización.

6. Por medio de las capitulaciones, el gobierno español daba permiso a las personas particulares para que viajaran y explotaran el oro y demás riquezas de las tierras descubiertas. Las maneras como los particulares podían cumplir con sus obligaciones con el gobierno español eran

- A. Respondiendo por los costos de la expedición
- B. Convirtiendo a los indios al cristianismo
- C. Comercializando con el gobierno español los metales preciosos
- D. Involucrándose en la conquista del gobierno español





7. Hacia 1536 los conquistadores españoles que llegaron a las costas de la actual Colombia, iniciaron una expedición a lo largo del río Magdalena con el objeto de descubrir su nacimiento. Sin embargo la noticia de la existencia de minas de sal y de oro, desvió su camino hacia el altiplano cundiboyacense.

El resultado político de este cambio de ruta fue

- A. Que sólo hasta el siglo XX se conociera el nacimiento del río Magdalena.
- B. La fundación de Santafé de Bogotá y sometimiento definitivo de los muisca.
- C. Que los conquistadores hallaran el Dorado y las minas de sal.
- D. La extinción total de la cultura muisca y de su organización social.

8. Después de varios intentos, la corona española abolió en 1720 la encomienda, aunque para entonces el peonaje por deudas y otros sistemas de control habían sustituido a las encomiendas como medio de obtener una fuerza de trabajo permanente. Esto nos indica que

- A. Los encomenderos y no la corona fueron quienes impusieron las formas de explotación del trabajo
- B. Las protestas de los indígenas provocaron la disolución de las encomienda
- C. La corona pudo regular de manera efectiva las relaciones entre indígenas y españoles
- D. La Corona tenía un control eficaz sobre las actividades de los encomenderos



9. La colonización española en América tuvo como objetivo primordial el establecimiento de autoridades delegadas desde la Corona para someter la mano de obra aborigen y para permitir la apropiación de las riquezas de los nuevos territorios. A este fenómeno se le podría llamar economía “extractiva”, porque

- A. la mayor parte de las riquezas extraídas de América y que llegaron a España, beneficiaron tanto a los nobles como a los criollos
- B. el contacto de América con España produjo serios conflictos sociales y mecanismos de resistencia indígena
- C. el territorio explotado se favoreció muy poco con las riquezas extraídas y sus habitantes fueron considerados ciudadanos de segunda categoría
- D. al comenzar este período surgieron los primeros brotes de inconformidad social que reclamaban la rebaja de impuestos





# 3

## GENERALIDADES DE LA GEOGRAFÍA FÍSICA DE AMÉRICA LATINA



- División Física de América Latina
- Hidrografía de América Latina
- Relieve y Clima de América Latina



Canal de Panamá



## DIVISIÓN FÍSICA DE AMÉRICA LATINA

### PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Conoces la división geográfica de América Latina y la importancia de su ubicación en el planeta Tierra?



Mural, Amanecer en los Andes (1983) de Alejandro Obregón. Se encuentra en la sede de las Naciones Unidas, Nueva York. Este muestra la riqueza en flora y fauna que ostenta América Latina.

### AMÉRICA LATINA

Latinoamérica o América Latina, en sentido amplio, todo el territorio americano al sur de Estados Unidos. En sentido más estricto, Latinoamérica comprende todos los países que fueron colonias de España, Portugal y Francia. Dado que los idiomas de estos países provienen del latín, el término Latinoamérica ha servido para designar a las naciones que fueron sus colonias en el Nuevo Mundo.

Este subcontinente americano, tiene características propias, en cuanto a su morfología y climas, lo que favorecen que sea rico en recursos naturales...

Las formas del relieve impresionan por la majestuosidad de los Andes a través de 7.500 km; la extensión de las tierras orientales, especialmente la cuenca amazónica, la variedad de los relieves centroamericanos y antillanos; el "techo" de América Latina (altiplano de Bolivia); la valiosa riqueza minera que existe en las montañas antiguas y recientes, y la enorme potencialidad de recursos de las tierras bajas, todavía en proceso de colonización.

Tomado de <http://raguilarcubillos.galeon.com/aficiones1294915.html>



Es importante aclarar que América Latina **geológicamente** (característica comunes de sus suelos) está conformada por solo una extensión del sur de México y el resto de Centroamérica, Suramérica y algunas islas del Caribe. Teniendo en cuenta esta característica física, entonces su posición geográfica sería:

## Términos Claves

**Antillas:** Gran archipiélago de América Central, se extiende 4 000 km aprox, entre Florida y Venezuela. Al **N** se encuentran las Bahamas, al **Centro** las Grandes (Cuba, La Española, Jamaica y Puerto Rico); al **E**, las Pequeñas (Martinica, Barbados, Trinidad, Margarita, Antigua, Barbuda, Curazao).



## POSICIÓN ASTRONÓMICA DE LATINOAMÉRICA

La posición astronómica puede entenderse como la localización de un lugar en la superficie de la Tierra, es decir, al lugar ubicado en sus coordenadas geográficas de la tierra. Esta posición se mide en horas, minutos y segundos respecto a los paralelos y meridianos. América Latina es una región geopolítica que contiene 21 países que inician con México y terminan al extremo sur del continente en Argentina y Chile en el cual se incluyen algunas **Antillas** del Mar Caribe.

La posición astronómica de América Latina como subcontinente con características culturales diferentes a las de América del Norte (Canadá y EE UU) es la siguiente:



Posición astronómica de Colombia.



## POSICIÓN GEOGRÁFICA DE LATINOAMÉRICA

Para hablar de la posición geográfica nos referimos a los límites naturales o geográficos, es decir, las líneas reales (ríos, lagos, montañas, mares) o imaginaria que marca un territorio y lo separan de otro.

Así como en la posición astronómica se hace referencia a América Latina desde el punto de vista cultural y desde el punto de vista geológico para aclarar su estudio. Los mapas que se colocan a continuación señalan la posición geográfica teniendo en cuenta esos dos aspectos:

### Limites de Latinoamérica respecto a su cultura.





## REGIONES NATURALES DE LATINOAMÉRICA

La región se entiende como un territorio que ofrece determinadas características que permiten individualizarlo con respecto a otros. En Latinoamérica se distinguen las siguientes regiones geográficas:

### Términos Claves

**Bauxita:** Mineral compuesto de óxido hidratado de aluminio que constituye una fuente importante del aluminio comercial



**Región de Centroamérica:** Incluye la parte insular (**Antillas**) la parte central del continente. Se caracteriza por la presencia de montañas y mesetas y por la gran actividad sísmica y volcánica. Su población presenta un alto porcentaje de **amerindios**, negros y mestizos. El sustento económico se basa en la agricultura de productos tropicales y en el turismo.



**Región de la Orinoquía** o de Los Llanos del Orinoco: Coincide con la cuenca del río Orinoco, que presenta clima tropical, relieve llano y población escasa y dispersa; la práctica de la ganadería vacuna es una actividad fundamental.



**Región de la Guayana:** Comprende un macizo antiguo, con mesetas y una llanura litoral, donde se desarrolla la selva de clima tropical; la población es escasa y un recurso importante son los yacimientos de **bauxita**.



**Región de la Amazonia:** Abarca la amplia llanura de la cuenca del río más caudaloso del mundo, el Amazonas, que es compartida por cinco países sudamericanos. Tiene una baja densidad de población y alberga grupos indígenas que para su subsistencia practican la pesca, la caza y la recolección. Bajo un clima cálido y húmedo se desarrolla la selva amazónica, rica en especies animales.



**Región de Brasilia:** Comprende el relieve de mesetas, cortadas por los valles de los afluentes del Amazonas y del Plata, y sierras del antiguo escudo o macizo Brasileño. En el litoral norte se cultiva cacao y caña de azúcar; hacia el oeste destaca el paisaje semiárido. En el sector costero meridional se ubican el foco económico de Brasil y las ciudades principales, como Río de Janeiro y São Paulo. Hacia el interior del continente está la capital de país más poblada de Sudamérica, Brasilia, en un ámbito donde predomina la actividad agrícola y ganadera, en el que sobresale el mayor potencial hidroeléctrico del Estado.



**Región del Plata:** Comprende la parte media e inferior de la gran cuenca del Plata. Presenta la mayor densidad de población y las principales industrias de Argentina en el tramo inferior del río Paraná y, más al norte, alberga importantes urbes como Asunción, capital de Paraguay, hacia el sur, la Pampa, reconocida por su excelente aptitud para la actividad agropecuaria de clima templado.



**Región Andina:** Caracterizada por la presencia de cordones montañosos —con su máxima altitud en los denominados Andes centrales argentino-chilenos—, valles fluviales y mesetas, que se extienden por el oeste de Sudamérica. En la mitad norte predomina la población descendiente de amerindios y la economía depende de las actividades agrícolas, mineras y pesqueras. En la mitad sur se encuentra el valle Longitudinal chileno (o depresión Intermedia), que concentra la mayor cantidad de población y de actividades económicas de ese país. En el sector sur sobresalen sus paisajes naturales con bosques, lagos, fiordos y glaciares.



**Región Patagónica:** Es una extensa y desolada meseta localizada en el sur de Argentina y, en menor medida, de Chile. El desarrollo de la ganadería lanar extensiva y las bajas densidades de población responden a sus condiciones de aridez. Los centros poblados más importantes de la Patagonia se ubican en las costas, donde se desarrollan actividades portuarias, industriales y pesqueras. En el sector norte, el valle del río Negro constituye un oasis, con alta densidad de población y cultivos de regadío. Tiene importantes yacimientos de gas y petróleo.



## Curiosidad

### ¿SABÍAS QUE?

A **Hernando Magallanes** se le debe el origen del nombre de la Patagonia debido a que los habitantes de ese lugar eran unos indios "gigantes", a los que ya sea por el tamaño de sus pisadas o por creerlos poseedores de un tamaño monstruoso y una fuerza sobrehumana, Magallanes llamó "**Patagones**", nombre que después se le dio a toda la región. (Según la versión más aceptada, el nombre fue puesto por la semejanza que Magallanes encontró entre estos aborígenes y un personaje imaginario, protagonista de una famosa novela de caballería llamada El Amadís de Gaula, muy conocida en Europa en esa época, que era un monstruo gigante con cabeza de perro).

Tomado de [www.patagonia-argentina.com](http://www.patagonia-argentina.com)



Los Nativos Tehuelche o patagones eran inusualmente altos



## Actividad

TEMA: **GEOGRAFÍA FÍSICA DE AMÉRICA LATINA**



### OBJETIVO

- Reconocer las principales características de las regiones naturales de América Latina.

INTEGRACIÓN CON INFORMÁTICA



### PROCEDIMIENTO

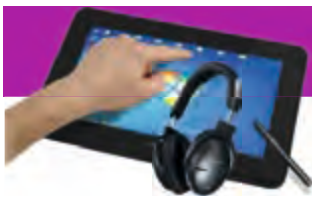
- Trabaja individualmente
- Utilizando el programa Paint retoca un mapa físico de América Latina y ubica las diferentes regiones naturales en las que esta se divide y que fueron estudiadas en esta unidad.







3. Debe pedir colaboración a una persona que maneje este programa.
4. Para ubicar las regiones en el mapa puedes utilizar líneas o círculos.
5. En este link encontrarás un tutorial para trabajar con Paint.  
<http://www.youtube.com/watch?v=KVkS7ZajnL4>
6. Es recomendable realizar primero el mapa en físico para tener una idea de como se van a distribuir las diferentes regiones



## Ayudas Visuales y Auditivas



- ▶ **Video. Geografía de América Latina**  
<http://www.youtube.com/watch?v=jzBb3oL6MWs+>
- ▶ **Video. Desierto de Atacama**  
<http://www.youtube.com/watch?v=qQee6Trn9EM&feature=related>
- ▶ **Video. Amazonas Colombia: El viaje de tu vida**  
[http://www.youtube.com/watch?v=r9Nz7n0\\_zl4](http://www.youtube.com/watch?v=r9Nz7n0_zl4)
- ▶ **Video. Argentina. Patagonia.**  
<http://www.youtube.com/watch?v=yRfgTAJL5QA>



Océano Pacífico

# HIDROGRAFÍA DE AMÉRICA LATINA

## PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Qué debemos hacer para aprovechar el agua como recurso natural para la industria y el comercio sin deteriorarlo?



Cataratas del Iguazú: ubicadas entre Brasil y Argentina

## IMPORTANCIA DE LOS OCEANOS

El Océano en su inmensidad ocupa cerca del 71% de la superficie de nuestro planeta. Es fundamental su significado para la vida en la Tierra, es el acumulador y el transformador fundamental de la energía de la radiación solar que llega a la superficie terrestre, un tercio de la cual se consume en la evaporación del agua marina. El Océano, con su inercia térmica y su circulación de las corrientes marítimas, es el regulador fundamental del tiempo y del clima y es el eslabón básico en la circulación del agua en la Tierra. Ha permitido unir las orillas de los continentes con una gran red de vías marítimas por las que se traslada casi la séptima parte de todo el producto que se obtiene en el mundo. En diciembre de 1968 la Asamblea General de las Naciones Unidas aceptaba por unanimidad un proyecto de resolución que instituía el "Decenio" que debía simbolizar la prioridad acordada a la cooperación internacional en la valorización de los océanos y sus recursos. La exploración y la explotación de los océanos no debería transformar el mar en un terreno de conflictos a escala mundial; por el contrario, debería intentarse una valorización pacífica y racional de los recursos de los océanos para beneficio de la mayoría. Esa cooperación internacional en el campo de la oceanología reviste dos formas principales: cooperación bilateral y cooperación multilateral, ejercida ésta última a través de organismos gubernamentales y no gubernamentales.

Los recursos de los océanos son muy variados. El mar ofrece al hombre alimentación, materias primas y energía; es también una vía de comunicación, un espacio estratégico y fuente de turismo. Y además... es el último receptáculo de los desechos de la civilización industrial.

Tomado y adaptado de <http://www.mitecnologico.com>

## HIDROGRAFÍA LATINOAMERICANA



Barcos atraviesan las esclusas de Gatún, en el lado Atlántico del Canal de Panamá. (Foto: Autoridad del Canal de Panamá)

La hidrografía es la ciencia que se encarga del estudio y reconocimiento de los cuerpos de agua, especialmente las continentales; América Latina se destaca a nivel mundial en cuanto a sus fuentes de agua, debido a que cuenta con lugares como el acuífero de agua dulce más grande del mundo ubicado entre Brasil, Argentina, Paraguay y Uruguay, llamado Guaraní, además de esto posee el río Amazonas, al cual llegan más de 1000 afluentes por lo cual es considerado el más caudaloso del mundo.

Los españoles al llegar a esta parte del continente se deslumbraron con todas los recursos hídricos que poseía, uno de estos fue Sebastián Gaboto el cual descubrió el río de la Plata (Argentina), también encontraron grandes lagos como el Titicaca descubierto por Pedro Martínez y Diego Agüero, considerado el lago navegable más alto del mundo, imponiéndose en la parte más elevada de la cordillera de los andes a 3800 msnm e incrustado en medio de Perú y de Bolivia. En Panamá se encuentra el lago Gatún que sirve como puente en el canal de Panamá, permitiendo la comunicación entre el océano Pacífico y el mar Caribe de forma rápida y segura. Estos son sólo algunos tesoros naturales que posee esta parte del continente, a medida que avances en el texto estudiarás algunos otros.

## RÍOS Y VERTIENTES HIDROGRÁFICAS DE AMÉRICA LATINA





Ríos principales de América del sur

Desde siempre se ha sabido que los ríos son de gran importancia para los seres humanos, históricamente sabes que todas las grandes civilizaciones se han desarrollado a orillas de los ríos, ya que estos proporcionan alimentación, transporte, agua para irrigar los cultivos, para la ganadería, también estas fuentes hídricas se utilizan para la recreación y la producción de energía eléctrica por medio de los embalses.

Un territorio que sea cruzado por un gran río tiene muchas ventajas porque le permite desarrollarse más fácilmente, en Latinoamérica existen varios ejemplos de este fenómeno, como lo es Colombia al ser atravesado de sur a norte por el río Magdalena, Venezuela con el Orinoco, Argentina con el Paraná-de la Plata entre otros.



RÍOS MÁS LARGOS DE AMERICA LATINA		
Río	Longitud en Km	Principales países atravesados
Amazonas	6.800	 Perú  Brasil  Colombia
Paraná	3940	 Argentina  Brasil  Paraguay
Purús	3590	 Perú  Brasil
Madera	3239	 Bolivia  Brasil
San Francisco	3199	 Brasil
Río Paraguay	2625	 Argentina  Bolivia  Brasil  Paraguay
Orinoco	2150	 Colombia  Venezuela
Putumayo	1800	 Perú  Colombia  Ecuador  Brasil
Magdalena	1543	 Colombia
Cauca	1350	 Colombia
Usumancita	1200	 Guatemala  México



**Río Amazonas**  
 Imagen tomada de  
<http://www.placertextual.com>

## VERTIENTES HIDROGRÁFICAS DE AMÉRICA LATINA

Los ríos desde la parte alta de las montañas empiezan su descenso por efecto de gravedad y de acuerdo a las configuraciones del relieve y el modelado que ellos mismos producen, vierten sus aguas y las de sus afluentes en un lugar u otro, a estos lugares donde ellos entregan su caudal se les llama vertientes; los ríos de América Latina básicamente tienen dos vertientes que son: el Océano Atlántico y el Océano Pacífico.

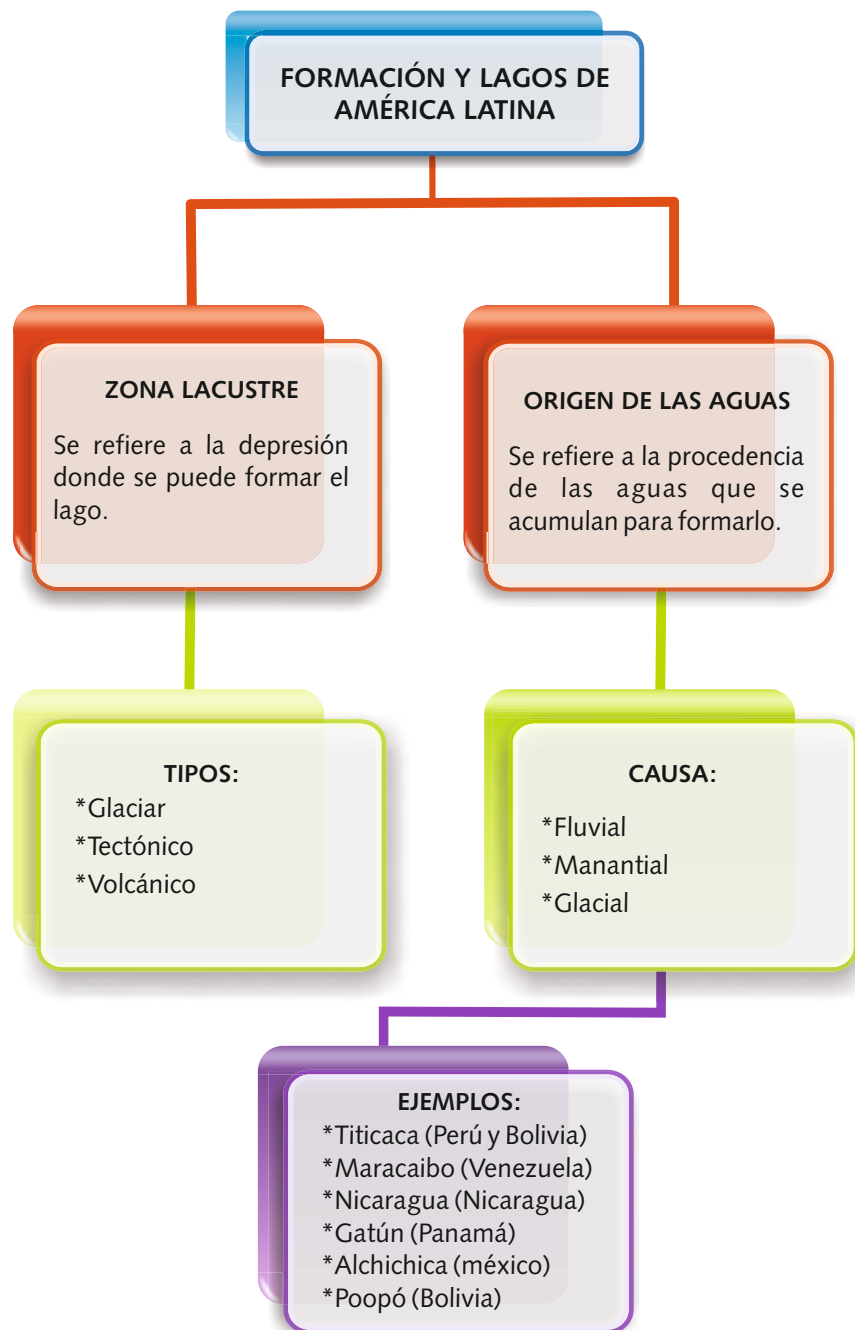




Lago Titicaca entre Perú y Bolivia, este lago es de origen Tectónico

## LAGOS DE AMÉRICA LATINA

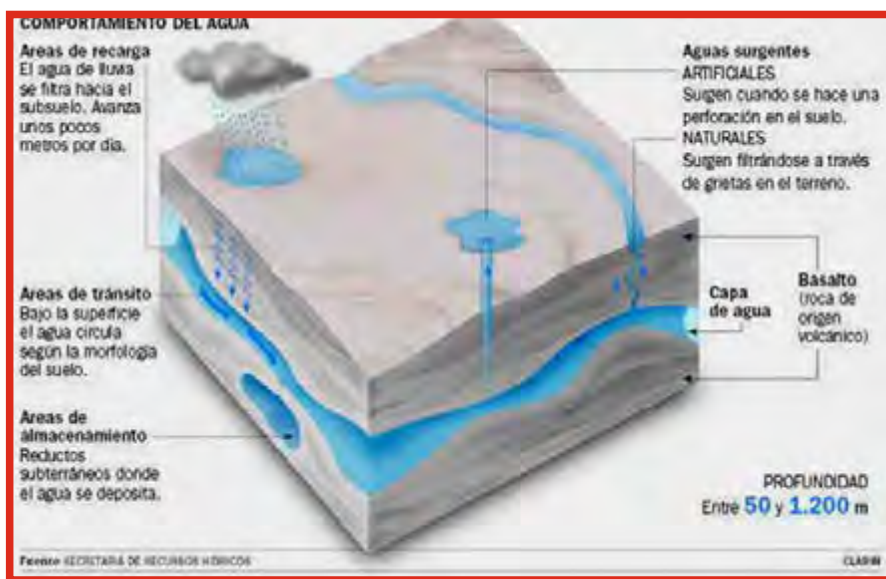
Se le llama lago a la acumulación de grandes extensiones de agua que se han generado a través del tiempo en algún tipo de depresión natural; estos depósitos tienen varios orígenes como son: el **Glaciar**, que se presenta cuando se derriten los hielos de la parte más alta de las montañas debido a las altas temperaturas; **Fluvial**, porque es uno o varios ríos los que se encargan de llenar el depósito y **Manantial**, que se da cuando la acumulación es producto de aguas subterráneas.



## ACUIFEROS

Se le llama acuífero a la acumulación de aguas subterráneas; este fenómeno se da debido a que cuando llueve, el agua es absorbida por el suelo y a medida que va descendiendo llena los espacios que hay entre las piedras, la arena y la **grava**, hasta que llega a algo llamado capa impermeable la cual impide que continúe su descenso y se acumule, creando así reservas subterráneas de agua dulce.

Una utilización común de estas reservas de agua las podemos evidenciar cuando consumimos aguas provenientes de pozos, el inconveniente con este tipo de agua es que no se regenera nuevamente, por lo tanto cuando un pozo se seca ya no es posible volver a utilizarlo.



Comportamiento del agua en el planeta, fuente: Diario el Clarín

En América latina existen una gran cantidad de fuentes de agua subterránea, sobre todo en América del Sur, uno de esos lugares es el **acuífero Guaraní**, el cual está ubicado en el subsuelo de Brasil con una extensión de 850.000 km<sup>2</sup>, Paraguay con 70.000km<sup>2</sup>, Argentina con 225.000km<sup>2</sup> y Uruguay con 45.000km<sup>2</sup>.

## Términos Claves

**Afluente:** Río secundario que desemboca en otro principal.

**Caudal:** Cantidad de agua de una corriente.

**Grava:** Conjunto de materiales procedentes de erosiones meteorológicas que se encuentra en yacimientos.

**Lecho:** Fondo del mar o de un lago.

**Plancton:** Conjunto de seres minúsculos de origen animal (zooplancton) o vegetal (fitoplancton) presentes en aguas marinas y de lagos, que constituyen el alimento básico de diversos animales superiores.

**Krill:** Conjunto de una gran variedad de especies de pequeños moluscos y crustáceos, de alto poder nutritivo.





Este Acuífero toma mucha importancia al ser la segunda reserva de agua dulce más grande del mundo después del Piedra Arenisca de Nubia, localizado entre Libia, Egipto, Chad y Sudan con una extensión de 2.000.000 de km<sup>2</sup>.

Los acuíferos tienen funciones muy importantes como son: Producción de agua para solventar las necesidades de los seres humanos, generar agua para mantener la estabilidad en los cursos de agua superficiales, contribuyen a evitar las inundaciones al absorber el exceso de agua que se da en los períodos de lluvias intensas, almacenamiento eficiente de agua dulce debido a que al estar en el subsuelo no sufre evaporación, almacenamiento de agua para el futuro de la humanidad.

## MARES Y OCÉANOS QUE BAÑAN LATINOAMÉRICA

El acuífero Guarani es la segunda reserva de agua dulce más importante del mundo

De los veintidós países continentales que posee el territorio latinoamericano, solo dos no tienen acceso al mar y once de ellos tienen acceso a los dos océanos. Estas condiciones generan beneficios especiales debido a su facilidad de acceso a las aguas marítimas, debido a que pueden explotar de variadas formas como: extracción de petróleo, gas natural, pesca artesanal e industrial, turismo entre otras.



El Océano Atlántico tiene un área cercana a los 106.4 millones de km<sup>2</sup>

## OCÉANOS DE AMÉRICA LATINA

América Latina tiene acceso a tres océanos principalmente los cuales son:

- **Océano Atlántico:** Limita al este con Europa y África, al sur con la Antártida y al norte con el Ártico, de éste océano se explota principalmente los combustibles fósiles, como petróleo y gas natural, es abundante en pesca predominando especies como la Merluza, el Arenque, la Sardina y el Bacalao. Además de esto sus costas e islas son muy atractivas para los turistas americanos y europeos.

Éste Océano también posee un componente histórico muy importante debido a que sus corrientes marinas fueron las que ayudaron a los europeos en sus exploraciones y en la época de la colonia cuando empezó el saqueo de minerales y recursos del continente hacia Europa se dieron muchos naufragios lo cual lo convierte en un lugar rico en tesoros que posiblemente aun no se hayan descubierto.

- **Océano Pacífico:** Su límite es hacia el occidente con las aguas de Asia y Australia, al sur con la Antártida y al norte con el mar de Bering y el golfo de Alaska; su explotación económica es basada en la pesca industrial, sobresaliendo Chile, Perú y Ecuador. En estos países la actividad pesquera mueve significativamente la economía, a tal punto que los tres son exportadores de sus productos a todo el mundo.

Las aguas del océano Pacífico son ricas en nutrientes, generando así un ambiente ideal para toda la fauna marina que en él se desarrolla; las ventajas de estas aguas con respecto a las del Atlántico están dadas por una de las corrientes de agua fría más grande del planeta, llamada Humboldt en honor al alemán que la descubrió; esta corriente viene del polo sur y recorre toda la costa occidental de Suramérica desde el sur hasta la línea ecuatorial, al ser una corriente de agua fría es muy profunda y en todo su curso lo que hace es levantar nutrientes del **lecho** marino, los que luego son consumidos por los peces más pequeños, iniciando de esta forma un ciclo de vida constante y abundante.

- **Océano Glacial Antártico:** Este océano queda al sur de los océanos Pacífico, Atlántico e Índico, estas aguas son consideradas las más ricas del mundo en cuanto a nutrientes químicos, el sol en el Antártico alimenta a millones de plantas diminutas llamadas **Plancton**, las cuales a su vez son consumidas por el **Krill**, crustáceo que es presa preferida por pingüinos, aves, peces y especialmente por las ballenas las cuales realizan viajes muy largos durante el año hacia y desde la zona ecuatorial.

Actualmente se está presentando algunos inconvenientes con este crustáceo debido a que descubrieron que posee el Omega3 más puro que en otras especies, entonces se está pescando de forma masiva para comercializarlo, poniendo así en peligro tan importante cadena alimenticia.



El océano Pacífico: Imagen, Kalipedia

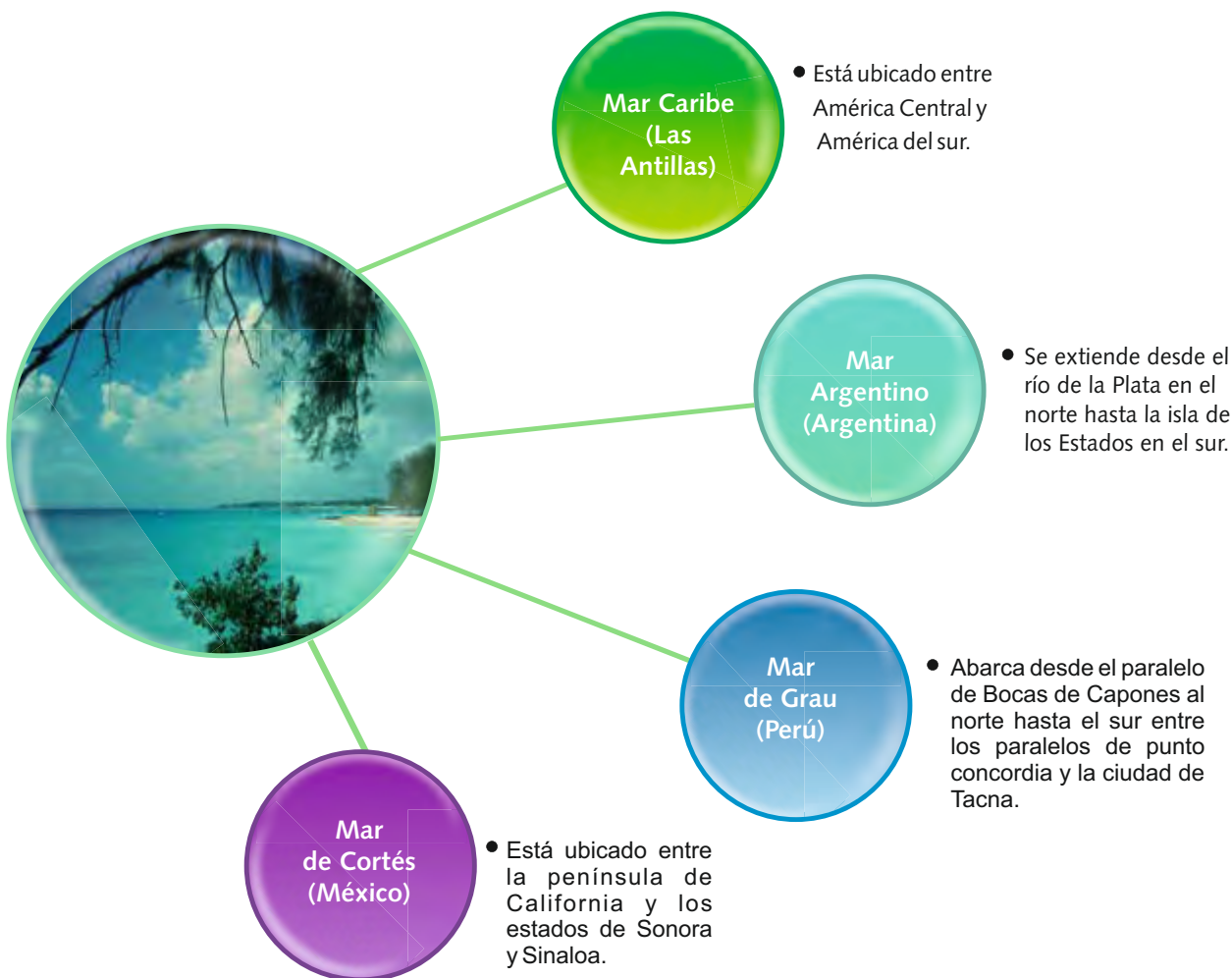


En la actualidad se discute el calificativo de Océano para estas aguas



Aceite de Krill para comercializar

## Mares de América Latina



## Curiosidad Hídrica



- Una molécula de agua pasa 98 años en el océano, 20 meses como hielo, cerca de 2 semanas en lagos y ríos, y menos de una semana en la atmósfera.
- El agua es importante para los seres vivos porque es un fluido que permite la circulación interna, facilita las reacciones químicas y la regulación del metabolismo y permite mantener estable la temperatura corporal.






## Actividad



**TEMA:** HIDROGRAFÍA DE AMÉRICA LATINA

**OBJETIVO:** Aprender conceptos básicos de la Hidrografía Latinoamericana, utilizando como recurso las herramientas virtuales.

**INTEGRACIÓN:** Departamento de español e Informática. 

**PRODUCTO FINAL:** Al finalizar esta actividad los estudiantes deben entregar a los profesores de informática y sociales su trabajo terminado que consiste en una animación en PowerPoint con el montaje adaptado del programa “Quien quiere ser millonario” a “quien quiere ser el Pepa”.



**PROCEDIMIENTO:**

1. Crear diez preguntas analíticas sobre el tema Hidrografía de América Latina; en esta primera parte él o la docente de Español te explicarán como elaboras las preguntas y como hacerles una buena redacción.
2. Al tener las diez preguntas listas se las debes presentar a tu profesor de sociales y este les hará la revisión y aprobación correspondientes.
3. Después de pasados estos dos primeros niveles, continuas con la parte de informática, aquí tú profesor te explicará como conviertes todas esas preguntas en un espectacular juego.
4. Ya terminado el proyecto, debe ser entregado a los docentes responsables quienes determinarán como van a hacer la competencia, en la cual se pondrá a prueba el trabajo que realizaste.





## Ayudas Visuales y Auditivas

- ▶ **Videos del lago Titicaca**  
[www.youtube.com/watch?v=GwYsdeyc7mo&feature=player\\_embedded](http://www.youtube.com/watch?v=GwYsdeyc7mo&feature=player_embedded)
- ▶ **Animación en flash sobre el ciclo del agua**  
[www.enciclonet.com/flash/agua.swf](http://www.enciclonet.com/flash/agua.swf)
- ▶ **Página web en la cual se explica sobre las propiedades del Krill** [www.abajarcolesterol.com/aceite-de-krill-alimento-fuente-de-omega-3/](http://www.abajarcolesterol.com/aceite-de-krill-alimento-fuente-de-omega-3/)

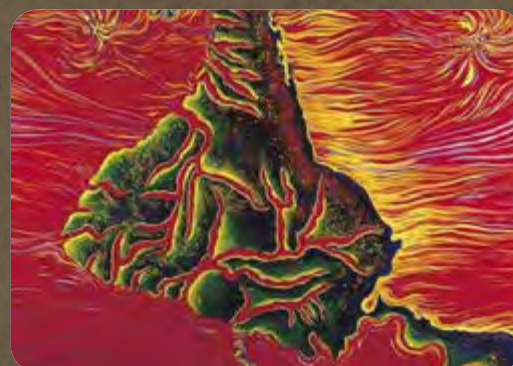


Cordillera Blanca-Nevado Huascarán

# RELIEVE Y CLIMA DE AMÉRICA LATINA

## PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿De qué manera el Cinturón de Fuego afecta a los habitantes de América Latina?



Rojo sur, 1997. Óleo sobre tela. Col. Particular. Autor: Nicolás García Urriburu, argentino. Exhibe sus obras en los principales museos y galerías del mundo. Su trabajo es reconocido mediante varios premios nacionales e internacionales.

## FENÓMENOS DE “EL NIÑO” Y “LA NIÑA”

El ciclo conocido como "el Niño" y su fase opuesta "la Niña" son la causa de la mayor señal de variabilidad climática en la franja tropical del océano Pacífico, en la escala interanual. Son las componentes oceánicas del ENOS (Oscilación del Sur) que corresponde a la aparición, de tiempo en tiempo, de aguas superficiales relativamente más cálidas (El Niño) o más frías (La Niña) que lo normal en el Pacífico tropical central y oriental, frente a las costas del norte de Perú, Ecuador y sur de Colombia.

Estas alteraciones de la estructura térmica superficial y subsuperficial del océano están asociadas con el debilitamiento de los vientos alisios del Este y con el desplazamiento del núcleo de convección profunda del Oeste al centro del océano Pacífico tropical, en ocasiones "El Niño" o con su permanencia e intensificación, en el caso de "La Niña".

Por su localización geográfica, Colombia recibe la influencia directa de los procesos que se suscitan en el sistema acoplado océano-atmósfera del Pacífico tropical, asociados al ciclo ENOS, y se ha podido establecer claramente, que la intensidad de los fenómenos "El Niño" y "La Niña" están en relación directa con la magnitud de las anomalías registradas en la temperatura superficial y subsuperficial del océano y con el área que cubren esas anomalías.

Fuente: <http://www.siac.gov.co>



## RELIEVE LATINOAMERICANO

América Central, las Antillas y América del Sur, aunque físicamente unidas, estructuralmente están separadas:



Mapa físico de América Latina ▶

### Términos Claves

**Istmo:** Franja alargada y estrecha de tierra que une dos continentes, dos partes diferenciadas de un continente o una península y un continente:

**Plegadas:** Fenómeno geológico por el que las capas horizontales de la corteza terrestre se deforman o se pliegan al estar sometidas a grandes presiones

**Sedimentario:** Rocas generalmente dispuestas en forma de capas o estratos, formadas a partir de partículas de material erosionadas por el agua o el viento desde una roca preexistente.

- En México la estructura del relieve, está a los 20° de latitud norte y es una prolongación de Norteamérica.
- El **istmo** centroamericano y las Antillas pertenecen a una región estructural de rocas **plegadas** y falladas, alineadas de este a oeste.
- América del Sur forma otra unidad estructural, unida al istmo centroamericano mediante Panamá.

En el relieve es posible identificar tres elementos básicos: macizos antiguos, cadenas montañosas y llanuras de origen **sedimentario**.

A continuación se presenta una descripción detallada de cada una de estas unidades estructurales:

### Macizos antiguos

Sobre las costas del este, junto al océano Atlántico se encuentran en América del Sur: El Escudo o Macizo Guayanés, el Macizo Brasileño y la Patagonia.



Mapa físico del Escudo Guayanés

## Macizo o Escudo Guayanés.

Es uno de los bloques continentales más antiguos del planeta. Se extiende por Venezuela (Guayana Venezolana), Brasil (Región Norte de Brasil), Guyana, Surinam, Guayana francesa y una pequeña parte de Colombia, (Región Amazónica, en el departamento de Guainía).

Limita al norte y Oeste con el río Orinoco; al sur con la selva amazónica.

Contiene importantes depósitos de minerales, entre ellos hierro y bauxita, que se explotan con intensidad.

## Macizo Brasileño

El Macizo de Brasilia ocupa el este, centro y sur de Brasil, gran parte de Uruguay, el este de Paraguay y el noreste de Argentina. Predomina el relieve amesetado, pero en el borde este la meseta descende abruptamente hallándose allí la mayores alturas en la Sierra del Mar, mientras que al oeste el descenso es suave.

Es un gran macizo o planicie cuyas elevaciones abarcan gran parte del territorio brasileño incluyendo la región oriental del Paraguay, la Mesopotamia argentina, y gran parte del territorio uruguayo.

Sus límites se extienden desde la llanura Amazónica al norte; al este con el océano Atlántico; y al sur con la llanura Pampeana y el estuario del Río de la Plata, y al oeste con la llanura Chaqueña y el pantanal del Gran Mato Grosso.

Sus principales cordilleras son la Sierra de Mantiqueira, la Sierra del Mar, y la Sierra Geral.



Mapa físico del Macizo Brasileño.



Cataratas del Iguazú

## La Patagonia

Para describir su aspecto físico la dividiremos (de oeste a este) en cuatro áreas:

**Cordillera:** su tramo sur es llamado Andes Patagónicos o Cordillera Austral. Está surcada por valles en forma de U y grandes cuencas (producto de la acción de los glaciares) ocupados en muchos casos por lagos. Hay gran cantidad de glaciares y en la zona sur se encuentran además, los inmensos campos de hielo de los que bajan enormes "ríos" de hielo hacia los lagos al este.

**Meseta:** La aridez domina casi toda su extensión; las sucesivas planicies que bajan escalonadas desde el pie de la cordillera hasta el Atlántico, que alcanzan (en las cercanías de la Cordillera) entre 1.000 y 1.500 metros sobre el nivel del mar y a veces más. En algunos casos llega al Atlántico con alturas considerables entre 600 y 750 m de altitud.

**Costa:** Su aspecto es en realidad la unión de la Meseta con el mar. Posee desde costas bajas, acantilados a pique (de rocas blandas erosionadas por el mar) y hasta médanos. Islas pequeñas y grandes (en general cercanas a la costa); accidentes geográficos notables como la península Valdés, los golfos San José y Nuevo o el inmenso Golfo San Jorge.

**Mar:** El litoral patagónico es el más extenso con una superficie de 730.000 Km<sup>2</sup> ("Plataforma continental") y sus costas suman 5.661 Km.

**Costa:** las ollas de los golfos San Jorge, San Matías y Nuevo que pasan los 80 m de profundidad.



Mapa físico de La Patagonia



La cordillera de los Andes exhibe su grandeza en las provincias patagónicas. Bosques milenarios y silenciosos con especies vegetales autóctonas



## Cadenas montañosas

Las montañas occidentales de América Latina reciben diferentes nombres en cada sector del continente.

En Centroamérica, las cadenas montañosas son conocidas como los Andes Centroamericanos. Aquí los terremotos son frecuentes.

En México, se denomina Sierra Madre. Las montañas mexicanas poseen recursos mineros como los del oro y la plata; al norte se encuentran el zinc y el carbón.

En Sudamérica se conoce como la cordillera de los Andes; sobresale el pico más alto: el Aconcagua, en Argentina y frontera con Chile. Los Andes ofrecen un variado mosaico de recursos mineros que van desde el estaño, plata, plomo, oro, cobre, sal, carbón y esmeraldas, entre otros.



**Sierra Madre Occidental.** Principales cadenas montañosas de México.



◀ **El Aconcagua** es la cumbre más alta de los hemisferios Sur y Occidental; incluso es la montaña más elevada del mundo fuera de los Himalaya. Se ubica íntegramente en el departamento Las Heras de la Provincia de Mendoza —en el noroeste provincial—, al centro-oeste de la República Argentina.

Corren paralelas a la costa del Océano Pacífico, a lo largo de unos 14.000 Km. Están formadas por montañas de gran elevación, muy escarpadas y con mucha actividad sísmica.

Este eje montañoso comienza en Alaska, donde se encuentra el monte McKinley y termina en la Tierra del Fuego, en América del Sur.

A continuación se presentan las principales características de las cadenas montañosas y mesetas latinoamericanas:



**Cerro de la Silla y Vista panorámica de la ciudad de Monterrey.** Se le conoce como la ciudad de las montañas por la gran cantidad de formaciones montañosas que posee tanto dentro como fuera de ella.

## Sierra Madre

**La Sierra Madre Occidental** es una cadena montañosa que abarca todo el oeste mexicano y el extremo suroccidental de los Estados Unidos. Estas rodean la vasta altiplanicie llamada meseta o altiplanicie mexicana, cuya altitud media es de 2.000 metros. En esta meseta es donde se concentra la mayor parte de la población de este país.

Es el pulmón de la zona norte de México; cubierta por grandes bosques de pinos, encinas y oyamel (abies religiosa y abies procera), en los últimos años ha sufrido un grave deterioro. La cadena alberga numerosas especies endémicas, con una amplia variedad de flora y fauna.

## Mesetas

Después de la depresión geográfica ubicada en Yucatán, la sierra se eleva hasta alcanzar alturas de más de 4.000 metros. Estas cordilleras continúan por Centroamérica, cortadas por mesetas y valles. También sobresalen numerosos volcanes.

Entre los sistemas montañosos centroamericanos se han formado valles, en donde se asientan las principales ciudades y se desarrolla el cultivo de productos básicos. En las laderas del sistema montañoso centroamericano predominan bosques con árboles maderables y plantaciones de café.



**Paracho, Michoacán** enclavado en el mismo corazón de la Meseta Purépecha, Paracho de Verduzco. Mexico.



**La Puna** es una de las ocho ecorregiones del Perú. Comprende las alturas andinas por arriba de los 3.800 metros sobre el nivel del mar y es una de las zonas del país que presentan mayores dificultades para el desarrollo de la vida. Se extiende más allá de las fronteras hacia el oeste de Bolivia, el norte de Chile y el noroeste de Argentina.

## Los Andes

En América del Sur, el sistema montañoso occidental recibe el nombre de cordillera de los Andes. Es una gigantesca masa de montañas y mesetas con una anchura promedio de 300 Km. En Colombia, la cordillera se abre en diferentes ramales y alcanza su máxima anchura en Perú y Bolivia. Esta es la región de los altiplanos, conocidos también como punas peruana y boliviana.

La altura promedio de ellos es de unos 4.000 metros. Pero hay elevaciones que alcanzan casi los 7.000 metros. A lo largo de la frontera entre Chile y Argentina, los Andes forman una cadena montañosa hasta perderse en el extremo sur del continente.

Las mayores elevaciones de América del Sur		
Monte	País	Altitud (m)
Aconcagua	Chile - Argentina	6.959
Ojos de Salado	Chile - Argentina	6.893
Pissis	Argentina	6.882
Tupungato	Chile - Argentina	6.800
Mercedario	Argentina	6.770
Huascarán	Perú	6.746
Incahuasi	Chile - Argentina	6.635
Yerupajá	Perú	6.617
El Libertador	Argentina	6.380
Tocorpuri	Bolivia - Chile	5.833

Fuente: [www.profesorenlinea.cl](http://www.profesorenlinea.cl)



Mapa físico de América

## Llanuras

Las llanuras son extensiones de tierra bajas y planas que se caracterizan por una gran horizontalidad y escasa altura. En general, se acepta que una llanura se encuentra a menos de 200 metros sobre el nivel del mar.

Las llanuras de América presentan superficies muy diversas. Las más extensas se denominan grandes llanuras. En general están recorridas por importantes ríos.

Este es el caso de la gran llanura de los Estados Unidos, recorrida por los ríos Mississippi-Missouri.

Las llanuras donde predomina el clima templado son importantes porque sus suelos se utilizan para producir gran parte de los alimentos que se consumen en América e incluso en el mundo.



Se debe a que presentan extensas superficies con suelos fértiles y buen clima para el cultivo de distintos tipos de cereales y para la cría de ganado. El relieve llano también facilita el desarrollo de las actividades agropecuarias.

En Centroamérica, debido a lo angosto del territorio no posee extensas llanuras.

## Llanuras de América del Sur

Las llanuras de América del Sur tienen su origen en la sedimentación de aluviones transportados por los ríos que las atraviesan. Así se formaron los llanos del Orinoco, la llanura del Amazonas y la llanura Chaco-Pampeana. Estas son las más importantes llanuras de América del Sur:



Llanos Orientales, Colombia

### Llanos del Orinoco

Localizados entre la cordillera de los Andes y el macizo de las Guayanas. La ganadería es la principal actividad de esta región. Los llanos resultan impresionantes para el viajero que los recorre y los ve extenderse hasta el horizonte, sin que presenten apenas cambios visibles en su relieve durante muchos kilómetros de extensión. Dentro de esta vasta región es posible diferenciar tres subregiones: Los Llanos occidentales, los centrales y los orientales.

En esta región sólo hay dos estaciones, que son muy diferentes. En la temporada húmeda, las lluvias torrenciales convierten toda la zona en un lago gigantesco y la vida resulta fácil para la fauna. Durante la época seca el sol evapora el agua, el suelo se agrieta y seca. Al escasear el agua, la fauna se acumula en grandes cantidades en las pocas fuentes que quedan, en un intento, que no siempre tiene éxito, por sobrevivir hasta las próximas lluvias.

## Llanura del Amazonas

Es la más extensa de Sudamérica. En ella se encuentra la selva Amazónica, la masa forestal más grande del mundo, cuyos árboles alcanzan hasta 50 metros de altura. En esta región llueve todo el año. Se considera que su extensión llega a los 6 millones de km<sup>2</sup> repartidos entre nueve países, de los cuales Brasil y Perú poseen la mayor extensión de la Amazonia, seguidos por Colombia, Bolivia, Ecuador, Guyana, Venezuela, Surinam y la Guayana Francesa. La Amazonia se destaca por ser una de las ecorregiones con mayor biodiversidad en el mundo. El 11 de noviembre de 2011 fue declarada una de las siete maravillas naturales del mundo.



El Río Jordán en el municipio de San Miguel, Putumayo Colombia; en la frontera Sur limita con Ecuador.



Plantación de trigo en la Pampa Argentina

## La llanura Pampeana o Pampa

Se encuentra ubicada en el centro-este de la Argentina, Uruguay, y el sur del Estado brasileño de Río Grande del Sur.

Su relieve es llano, ligeramente ondulado y presenta dos sistemas serranos:

**Sierras de Tandilia:** desde Mar del Plata hasta el arroyo Las Flores. La mayor altura, 524 msnm, se encuentra en el cerro La Juanita.

**Sierras de Ventania:** desde la laguna Del Monte hacia la costa Atlántica. Su mayor altura, es de 1.239 m, se encuentra en el cerro Tres Picos.

La zona central abarca la cuenca del río Salado, área deprimida con varias lagunas.

Se divide en dos grandes regiones: Pampa Húmeda y Pampa Seca, existiendo subregiones menores tales como: la Pampa Ondulada, la Pampa Deprimida, el Ecotono con la Región chaqueña, el Comahue -ecotono con Cuyo y la Patagonia, los Valles de la Provincia de La Pampa, el Tuyú, el Ajó y el Mullún.



Ubicación del Gran Chaco

## Llanura del Chaco

Es una de las principales regiones geográficas de Sudamérica, ubicada en el Cono Sur, se extiende por parte de los actuales territorios de la Región del Norte Grande Argentino, Bolivia, Brasil y Paraguay, entre los ríos Paraguay y Paraná y el Altiplano andino. Forma la parte septentrional de la gran Llanura Chacopampeana.

Se distingue de la región pampeana por la presencia de importantes bosques, selvas y parques naturales (con predominio de especies de madera dura).



Climas de América Latina

## CLIMAS DE AMÉRICA LATINA

### Factores que modifican el clima

La disposición de las grandes unidades del relieve, y especialmente del sistema andino, la influencia de las corrientes marinas y de fenómenos atmosféricos constantes como el papel de las altas presiones y de los vientos alisios o transitorios como los ciclones, determinan una notoria diversidad de climas en América Latina. Sin embargo, como la mayor extensión de las tierras queda en la

zona intertropical, en gran parte del subcontinente predominan los climas cálidos con promedio anual superior a los 18°C y con diferentes niveles de **pluviosidad**, según presenten o no una estación seca más o menos definida.



Esta característica marca una gran diferencia con América anglosajona, donde predominan los climas templados. Al estudiar la población mundial hemos analizado las dificultades específicas que plantea el medio ambiente tropical, al poblamiento permanente y los elementos de fragilidad ligados al clima que afectan la existencia cotidiana de los hombres en las regiones cálidas y lluviosas.

El relieve andino es un factor importante en la diversidad de los climas meso y sudamericanos, actuando como una gran divisoria climática, separa las influencias determinadas por la circulación general y condiciona fenómenos tan impresionantes como la **diagonal árida** que individualiza climas deficitarios de humedad en latitudes muy distintas. En el mismo medio tropical, la altitud de los Andes facilita la clasificación de medios climáticos que tienen una importancia fundamental para la biogeografía y actividades humanas y económicas en los países transandinos.

Las influencias generales de la circulación atmosférica de baja altitud y de las corrientes marinas de distintas características térmicas, contribuyen, igualmente, a reforzar o atenuar los rasgos propios de los climas derivados de la latitud.

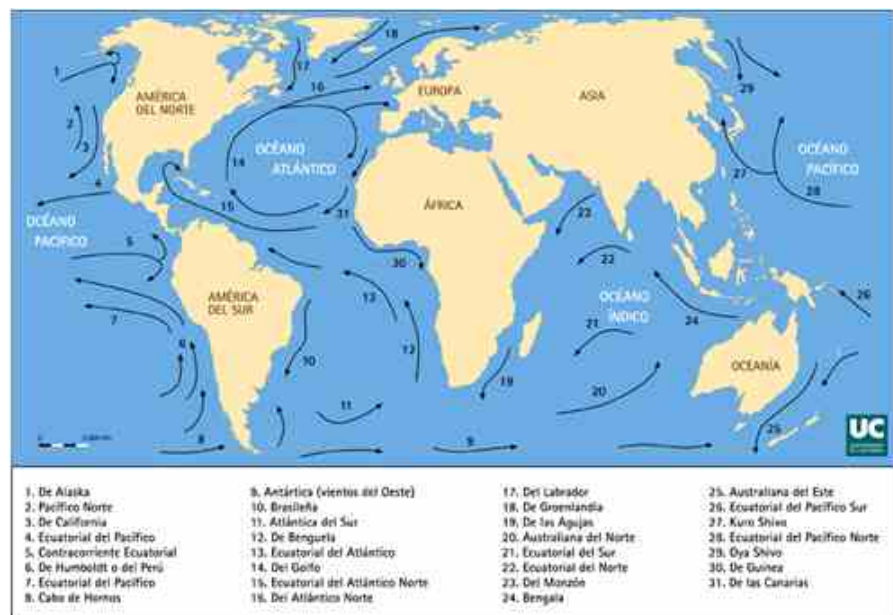
La correlación entre la corriente de Humboldt y el desierto chileno-peruano es probablemente el ejemplo más significativo. La gama de climas templados prevalece en el Cono Sur latinoamericano y condiciona un medio tradicionalmente favorable a los hechos de ocupación humana. Pero sin duda, los ecosistemas templados y las actividades controladas en forma estrecha por el clima, como la agricultura, la ganadería y la forestación son notablemente complementarios de aquellas que ocurren en América Latina tropical.

## Términos Claves

**Pluviosidad:** Cantidad de lluvia que recibe un sitio en un período determinado de tiempo.

**Meso:** Prefijo que significa media o intermedia.

**Diagonal árida:** Correspondiente desde el Sur de Ecuador hasta el extremo del Cono Sur. Donde la Cordillera de los Andes actúa como una divisoria climática, separando influencias determinadas por la circulación general de los vientos, lo que agudiza la aridez.



Principales corrientes marinas

## Tipos de climas

En nuestro subcontinente se diferencian esquemáticamente las siguientes gamas climáticas: los climas **tropicales**, los climas **áridos** y **semiáridos**, los climas **templados** y los climas **andinos**. En el siguiente esquema se presentan sus características:



### Climas Tropicales

- **Clima ecuatorial:** Se encuentra en latitudes bajas, como el Amazonas, en parte de los llanos del Orinoco, el macizo de las Guayanas y en la costa del océano Pacífico. Presenta abundantes lluvias todo el año, debido a la influencia de los vientos Alisios. La temperatura promedio es de 26° y 27° C. con pocas variaciones a lo largo del año. La selva o bosque denso siempre verde caracteriza esta zona climática.
- **Clima tropical con estación seca:** Localizado en la zona restante entre los trópicos, se caracteriza por la alta temperatura (20°-26°C). En esta zona la altura es importante como factor que modifica el clima, sobretodo en sectores montañosos, donde encontramos una zonificación altitudinal del clima en tres niveles:
- **b) Tierras templadas (1000-2000m)** con temperaturas de 20°-25°C, **c) Tierras heladas o frías** con menos de 20°C. Estos se encuentran en el centro y sur de México, Centroamérica y los países andinos ( Colombia, Venezuela, Perú y Ecuador). Las lluvias se aumentan en algunos meses del año, aún en verano, aumentando en cantidad por la altura. Y en la zona oriental de Centro América y el Caribe. Esta zona es afectada continuamente por huracanes y ciclones, producidos por el aire cálido ascendente situado dentro de las masas de aire tropical al contacto con las aguas cálidas del océano Atlántico y Pacífico.



### Climas Áridos y Semiáridos

- **Climas Áridos:** Están relacionados con zonas de latitudes tropicales y centro de altas presiones, sobre el océano Pacífico. Una de estas zonas es: a) Desierto del norte de México, de marcada continentalidad, por la influencia de las Sierras Madres. Su temperatura llega a los 45° C en el Golfo de California. B) Desierto Chileno - Peruano: es el desierto más árido del mundo (D. de Atacama), esto se debe a la influencia de la Corriente Fría de Humboldt, unido a las altas presiones del Pacífico. La temperatura no es tan elevada, pero sí las oscilaciones térmicas (en algunos sectores hasta 40° C). Pese a las falta de lluvias existe un alto porcentaje de humedad en estos lugares, sobretodo en las costas (camanchaca).
- **Climas Semiáridos:** Se ubican en el NE Brasileño, altiplano del Perú, Llanos del Chaco y de la Patagonia cada uno con características particulares:
- En el NE brasileño, se presenta como una excepción en una zona tropical, con lluvias irregulares y años de sequía. En el altiplano, la aridez y frialdad se debe a la altura y la barrera de la Cordillera de los Andes.
- En el Chaco, se encuentran lluvias de verano y largas sequías de invierno, provocadas por las altas presiones subtropicales.
- La Pampa seca, en cambio acentúa su aridez en verano y llueve en invierno. La Patagonia debe su condición de aridez a la posición tras los Andes, que impide el paso de los vientos húmedos del oeste. La vegetación asociada a este clima es de estepas (pastos cortos) , con Llaeta coirón y cactus

## Climas Templados



Predominan en el Cono Sur de América Latina, encontramos por lo menos tres variedades.

- **Clima templado húmedo de la Pampa**, Se localiza en el sur de Brasil, en Uruguay y nordeste de Argentina. Debido al encuentro de influencias tropicales (lluvias de verano) y polares (lluvias de invierno), los veranos son cálidos (22° C) y los inviernos moderados, aunque éstos suelen tener rápidas alteraciones producidas por corrientes frías procedentes del sur. Las lluvias se reparten en todos los meses del año, con un promedio de verano, pero a medida que se avanza hacia el sur la lluvia de invierno llega a ser dominante. De igual manera, avanza hacia el oeste, el total de lluvia es cada vez más débil y el clima se hace más continental (cálido).
- **Clima mediterráneo o templado cálido**, se ubica en el centro de Chile. Es muy agradable en cuanto a sus temperaturas (14° C en promedio anual), debido a la latitud y a la influencia de la corriente de Humboldt. Presenta una estación seca situada en los meses de verano y una nítida sucesión de cuatro estaciones a lo largo del año.
- **Clima templado oceánico**, ubicado al lado occidental en Chile (Valdivia). Durante todo el año permanece bajo la influencia de las lluvias originadas en el frente polar del Pacífico. Las lluvias son tan abundantes como en el medio tropical, y los inviernos son cada vez más fríos, aunque los promedios anuales de la estación no bajan de 7° C. (Ilustración Valle del Aconcagua)



## Climas Andinos

- En los países andinos tropicales se observan varios niveles o pisos climáticos con vegetaciones y cultivos diferentes. El cuarto nivel y más alto es el piso nival o glacial. Se encuentran a lo largo de toda la montaña, pero alcanzan su mayor importancia en el sur de los Andes (Chile, Argentina), donde las nieves eternas descienden hasta 700m.
- La vegetación característica del nivel de los 3000 metros son los pastos fríos andinos llamados "páramos" en Venezuela y Colombia, "jalca" e "ichus" en el Perú y "puna" en Bolivia y norte de Chile. En las áreas de pastoreo de altura y ciertos cultivos resistentes (papa y cebada). ( Ilustración Glaciares del Perú)





## Curiosidad



SABÍAS QUE...

### El laboratorio del clima de Sudamérica

El avance del cambio climático puede observarse a cámara rápida en Perú: el país andino concentra la mayor superficie de glaciares tropicales del planeta. Su deshielo agudiza la pobreza y amenaza el desarrollo económico.

Los glaciares ubicados en las latitudes tropicales reaccionan de forma especialmente sensible a los efectos del calentamiento global. El cambio climático puede observarse prácticamente bajo condiciones de laboratorio en el Perú, dado que concentra dos terceras partes de la masa de hielo tropical de todo el planeta. Según los informes elaborados por su gobierno, desde 1970 el país andino ha perdido al menos un 22% de la masa de hielo que acumulaban sus glaciares. Que, además, se deshielan cada vez más rápido. Su desaparición tiene drásticas consecuencias. En estudios internacionales como el británico Climate Change Vulnerability Index (Índice de Vulnerabilidad al Cambio Climático), Perú figura entre los países más duramente afectados por el calentamiento global. Para las dos terceras partes de los cerca de 30 millones de peruanos que viven en la seca región costera, el abastecimiento de agua y electricidad depende directamente del caudal que fluye de los glaciares andinos...

Fuente: <http://www.dw.de/dw/article/0,,14859742,00.html> 08.03.2011



## Actividad



### TEMA: RELIEVE Y CLIMA DE AMÉRICA LATINA

#### Objetivos:

- Localizar los grandes sistemas que conforman el relieve latinoamericano.
- Explicar las características que permiten establecer las diferencias entre los sectores que conforman el relieve latinoamericano.
- Proponer soluciones a la conservación de los recursos naturales de las regiones latinoamericanas teniendo en cuenta los cambios climáticos.



## INTEGRACIÓN CON INFORMÁTICA

Crear hipervínculos en mapas de Google Map. Para ubicar el relieve y climas de América Latina.

### PROCEDIMIENTOS

- Antes de crear tu propio mapa debes tener claro que lugares vas a localizar. Para ello debes acordar con el docente el título del mapa y los lugares. Las imágenes de los lugares que van en el hipervínculo debes seleccionarlas de acuerdo a tu gusto.
- Para realizar esta actividad requieres tener una cuenta en Gmail. Si no la tienes debes crearla. Y manos a la obra.
- Entra a Google Map. En buscar escribe América y da clic. Al aparecer el mapa de América, al lado derecho en la foto da clic en relieve.



Localiza los lugares de la lista teniendo en cuenta los siguientes pasos:

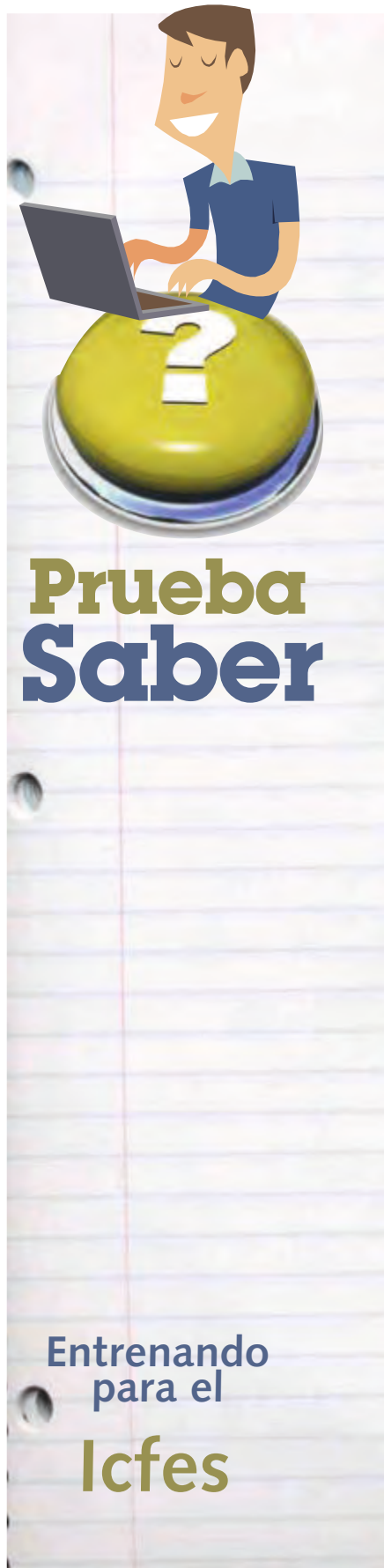
- A la izquierda da clic en **Mi sitio**, aparecerá **Crear mapa**, da clic y empieza colocando el título del mapa y la descripción de los lugares en el espacio que te indican.
- **Selecciona publicación restringida.**
- **Continúa. Manos a la obra!!!**



## Ayudas Visuales y Auditivas



- ▶ El fenómeno de "La niña" explicación por Matías Bertolotti. Argentina. <http://www.youtube.com/watch?v=xMpVmgjyGyQ>
- ▶ ¿Cómo ocurre El Niño y La Niña? Video BBC Mundo <http://www.youtube.com/watch?v=nDJUPk6iVRQ&feature=related>
- ▶ Documental Aldea Latinoamericana - Por la Geografía de América Latina <http://www.youtube.com/watch?v=2jN3kP-gM2o>
- ▶ Reportaje documental sobre el evento Clima Latino 2007 realizado en Guayaquil y Quito en 2007 sobre el cambio climático en la región Andina <http://www.youtube.com/watch?v=S6oDogY1lwY>



### PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON ÚNICA RESPUESTA

1. La distribución y ubicación del relieve americano ha dado lugar a la formación de tres grandes vertientes hidrográficas a saber: vertiente del Atlántico, vertiente del Pacífico y vertiente del Ártico. La mayoría de los ríos americanos vierten sus aguas al océano Atlántico y son navegables en casi todo su curso. Debido a que el relieve montañoso americano está recostado hacia la costa del Pacífico, los ríos que desembocan en dicho océano comparados con los que desembocan en el océano Atlántico son

- A. Más aptos para la pesca
- B. Más cortos y rápidos
- C. Más seguros y navegables
- D. Menos rápidos y caudalosos

2. Las cordilleras, conjunto de montañas enlazadas entre sí y dispuestas en una determinada dirección, ofrecen como ventaja

- A. Variedad de productos y climas
- B. La coexistencia de múltiples formas de vida animal y vegetal
- C. El desarrollo de variadas actividades humanas
- D. La multiplicación del área territorial y producción de distintos pisos térmicos.

Contesta la pregunta 3 de acuerdo con la tabla

Preguntas de selección múltiple con múltiple respuesta. Solo dos de las opciones responden correctamente al enunciado. Seleccione la respuesta de acuerdo con la indicación que aparece a continuación

- Si 1 y 2 son correctas marque A
- Si 2 y 3 son correctas marque B
- Si 3 y 4 son correctas marque C
- Si 2 y 4 son correctas marque D

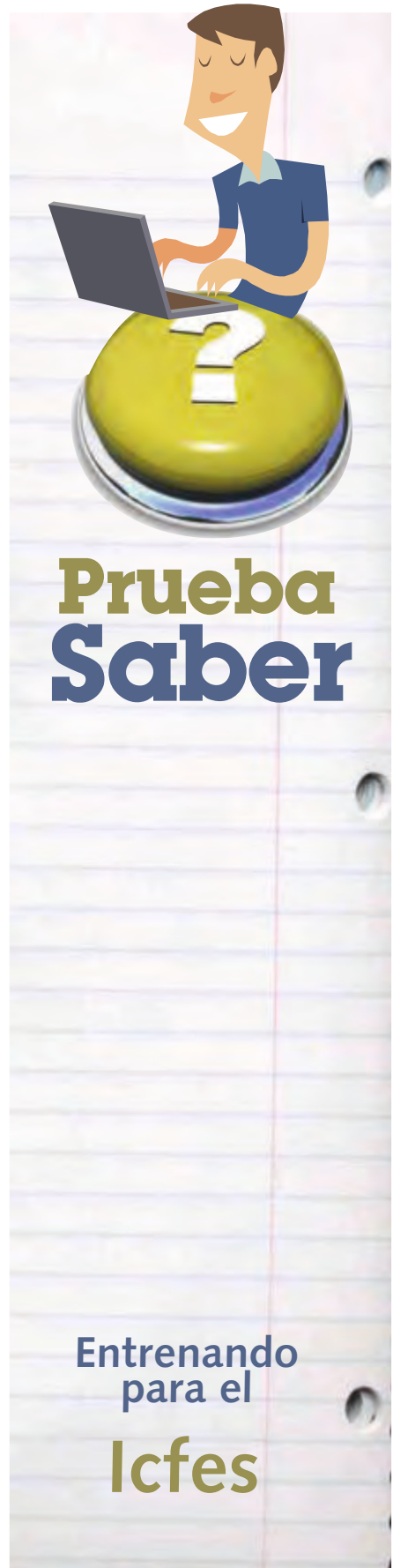


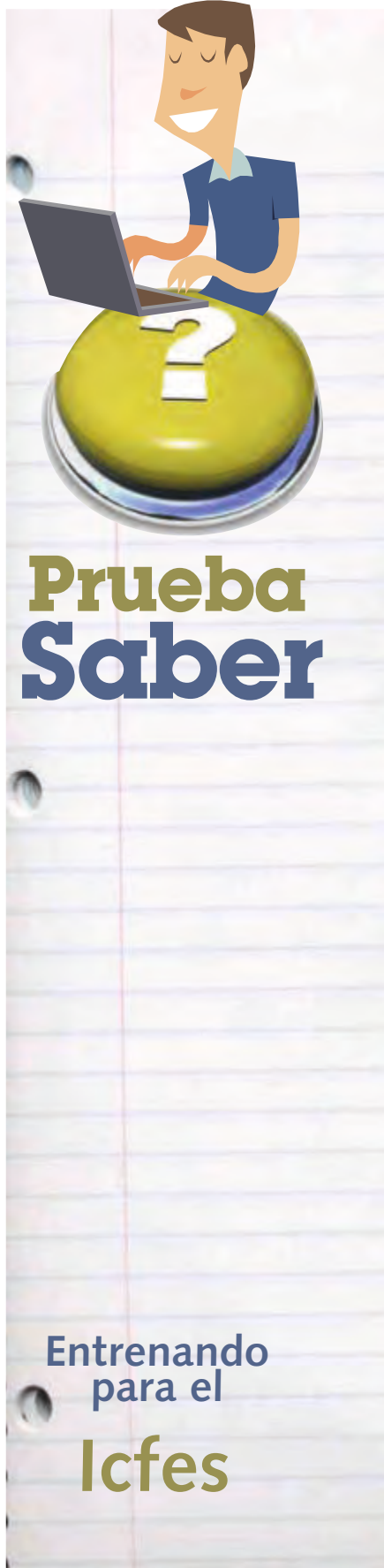
3. América Latina posee grandes zonas de bosques y selvas que conservan la humedad, favoreciendo los ciclos hidrológicos y la purificación del aire. La más importante es la selva del Amazonas, conocida como el "Pulmón del Mundo", y la selva colombiana del Pacífico conocida como "el Tapón del Darién". Estas zonas se consideran santuarios naturales por la variedad de especies. Sin embargo, se sabe que la amplia biodiversidad de dicha zona está disminuyendo debido a que

1. La falta de cuidado del hombre acaba la naturaleza
2. Los grandes emporios económicos destruyen la naturaleza
3. La tala de bosques es indiscriminada
4. El contrabando de especies está acabando con la fauna

4. América Latina cuenta con riquezas suficientes para satisfacer las necesidades básicas de su población y con un potencial ecológico y humano para inducir un proceso sostenido de desarrollo. Sin embargo, el inadecuado manejo de sus recursos ha conducido a la eliminación o alteración drástica de sus ecosistemas naturales, en territorios que cubren entre el 35% y un 45% de la superficie continental. La degradación del potencial ambiental de desarrollo no es el resultado, pues, de una presión demográfica excesiva sobre el territorio; se debe fundamentalmente a

- A. La incorporación de patrones tecnológicos impulsados por un estilo de desarrollo dependiente, centralizado y homogenizante
- B. El deterioro del medio ambiente
- C. Los mecanismos financieros que actúan en el orden internacional, cuya manifestación más evidente es la Deuda Externa
- D. La concepción de que el ambiente constituye un factor limitante o un recurso natural disponible, cuya degradación es el costo ineludible que debe pagarse por el desarrollo.





**Responda las preguntas 5 y 6 después de leer el siguiente texto.**

La construcción de uno de los proyectos viales suramericanos, la hidrovía Paraguay-Paraná ha generado protestas de los ambientalistas, como la contenida en el informe de Wetlands: “como era de esperar, este proyecto no es visto con buenos ojos por los ambientalistas. Científicos argentinos y norteamericanos afirman, en un estudio reciente, que la hidrovía sería una amenaza para el medio ambiente, y expresan sus dudas sobre sus posibilidades económicas. Con esta obra se podría afirmar que en América Latina existen intereses dispuestos a vender su gran recurso insustituible: la naturaleza, pues vastas extensiones de la cuenca del Plata están en peligro si sus ríos se convierten en una hidrovía para unir el interior del continente con los puertos del río de la Plata, escala de las rutas marítimas internacionales. La degradación del ambiente originará inundaciones graves, importante descenso en el nivel de las aguas, sedimentación en los ríos, erosión de los suelos, contaminación por pérdidas de cargas de petróleo y de sustancias químicas y muerte de centenares de especies vegetales y animales”.

Clarín, Buenos Aires, julio 15 de 1993

**5. Según este fragmento los ambientalistas consideran que la hidrovía:**

- A. Se constituirá en una solución adecuada para el transporte de la región
- B. Ocasionará incalculables daños ecológicos en la zona de influencia
- C. Solo afectará el ecosistema de los ríos Paraná y Paraguay
- D. Permitirá controlar el cauce de los ríos del área

**6. Para los autores del fragmento, el mayor peligro ambiental que afronta América Latina es:**

- A. La falta de capitales para invertir en la construcción de grandes obras
- B. El inadecuado diseño de las obras viales en la región
- C. Los peligros que presenta el transporte de petróleo y químicos
- D. Los intereses de sectores dispuestos a vender la naturaleza de la región.

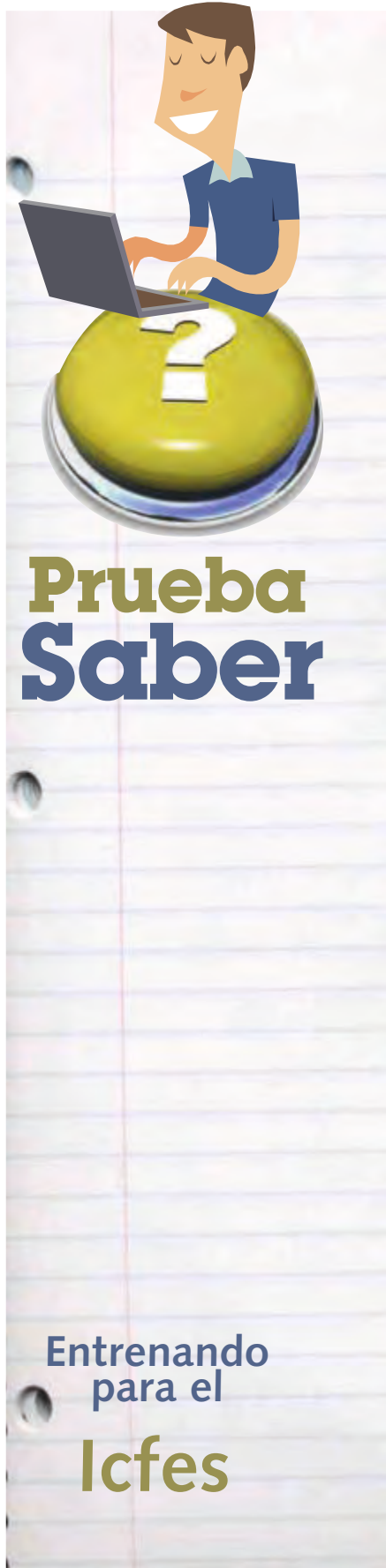
**PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE  
CON ÚNICA RESPUESTA**

**7. La Selva Amazónica contiene más de la mitad de especies animales y vegetales del mundo, las cuales son pretendidas para la industria farmacéutica y de biotecnología entre otras. Pese a su incomparable importancia para el futuro de la humanidad, el "pulmón del mundo" ha perdido el 10% de su superficie a causa de la tala de árboles. Pensando en el desarrollo sostenible de la región, se debería actuar**

- A. Consolidando las industrias y el turismo presentes en la región.
- B. Promoviendo la migración y crecimiento de la población en esta zona.
- C. Protegiendo la biodiversidad de la región y las comunidades que allí viven.
- D. Estimulando las empresas forestales y la comunicación a través de sus ríos.







9. Del gráfico sobre el uso del suelo en Argentina y Uruguay se puede argumentar que



- A. Los bosques ocupan el mayor porcentaje del espacio, lo que indica que hay una gran explotación maderera
- B. Las tierras mejor utilizadas son las dedicadas a la explotación maderera y a la agricultura
- C. Las zonas dedicadas a los prados y pastos son las más extensas, porque son utilizadas para la ganadería
- D. Los cultivos ocupan la mayor parte del suelo especialmente para abastecer a sus pobladores



# 4

## PROBLEMAS DE AMÉRICA LATINA



Volcán Popocatépetl en México Actividad

- Los desastres naturales en América Latina
- Problemas eco-políticos de América Latina
- Problemas sociales de América latina





Río Magdalena Desbordado en el Canal del Dique

# DESASTRES NATURALES DE AMÉRICA LATINA

## PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cuáles son las causas y consecuencias de los desastres naturales en América Latina?



Representación de algunos desastres naturales.

## PANORAMA DEL IMPACTO AMBIENTAL DE LOS RECIENTES DESASTRES NATURALES EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Las características geológicas y climáticas de América Latina y el Caribe hacen a esta región vulnerable ante los fenómenos naturales de carácter extremo. Además, cada vez existe más convencimiento de que el calentamiento de la atmósfera terrestre, está incrementando la intensidad y la frecuencia con que estos fenómenos se producen. Por otro lado, el modelo de desarrollo económico en la región, no se ha concatenado con un ordenamiento territorial sustentable que considere criterios de riesgos naturales, capacidad de carga de los ecosistemas, potencialidad de uso y manejos adecuados de los recursos naturales, lo que, asociado al crecimiento demográfico, la pobreza y la localización espontánea de asentamientos humanos en áreas marginales expuestas a riesgos naturales, ha contribuido a la generación de desequilibrios geobiofísicos, que aumentan la vulnerabilidad del territorio a los impactos ambientales de los eventos naturales extremos.

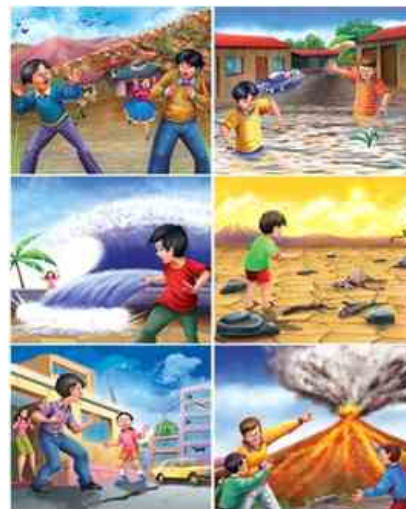
Tomado de <http://www.pnuma.org/forodeministros/12-barbados/bbdt02e-PanoramalImpactoAmbiental.pdf>




## DESASTRES NATURALES

Son desastres naturales aquellos fenómenos atmosféricos, hidrológicos y geológicos que pertenecen a la historia de la formación geomorfológica, climática y oceánica del planeta tierra y que por su inclemencia afectan la integridad de los seres humanos así como las actividades que estos realizan y sus estructuras materiales.

Los desastres naturales que se pueden catalogar como peligrosos son:



Los seres humanos deben tener planes de contingencia para afrontar un desastre natural.

Desastres naturales	¿Qué son?	Ejemplos
<p><b>Atmosféricos</b></p> 	<p>Son bruscas alteraciones en la atmósfera de la tierra.</p>	<p>Huracanes Tornados Tormentas tropicales Ciclones Tifones Granizadas</p>
<p><b>Sísmicos</b></p> 	<p>Son fuertes vibraciones producidas en la corteza terrestre.</p>	<p>Temblores Terremotos Maremotos</p>

Desastres naturales	¿Qué son?	Ejemplos
<p><b>Volcánicos</b></p> 	<p>Son descargas de fragmentos, en el aire o en el agua, de lava y gases a través del cráter de un volcán.</p>	<p>Cenizas Gases Flujos de lava, Corrientes de lodo, Proyectiles de rocas Explosiones laterales <b>Flujo piroclástico.</b></p>
<p><b>Incendios Forestales</b></p> 	<p>Son grandes cantidades de fuego que se extienden sin control sobre la corteza terrestre.</p>	<p>Se pueden presentar en: Matorrales, Bosques Pastizales Sabanas</p>
<p><b>Hidrológicos</b></p> 	<p>Son todos aquellos desastres que suceden impredeciblemente con el agua ya sea abundancia de esta o por escasez.</p>	<p>Inundaciones Desertificación <b>Salinización</b> Sequía Erosión Sedimentación Desbordamiento de ríos Tsunami</p>

## Términos Claves

**Flujo piroclástico:** Mezcla de gases volcánicos calientes, sólidos calientes que resultan de ciertos tipos de erupciones volcánicas.

**Salinización:** Acumulación excesiva de sales en aguas y suelos.

## DESASTRES NATURALES DE AMÉRICA LATINA

En lo que respecta a América Latina se han presentado a través de su historia una serie de desastres naturales, debido a que es una zona con basta influencia de patrones sísmicos y climatológicos que mezclado con la funesta intervención del hombre en el medio ambiente y la poca preparación para el estudio y la prevención de los mismos ha acrecentado las nefastas consecuencias, que en algunos casos no llegarán a ser tan desastrosas si se hubiesen tomado las medidas pertinentes.

A continuación una descripción de los principales desastres naturales en América Latina en su historia reciente:

**Nombre:** Terremoto/Maremoto en Valdivia

**País:** Chile

**Fecha:** 22 de Mayo de 1960

**Consecuencias:** Más de 2000 personas fallecieron, 3000 fueron heridos y más de 2 millones quedaron damnificados a causa de este desastre.

550 millones de dólares fueron los daños ocasionados en el sur de Chile



**Nombre:** Terremoto de Managua

**País:** Nicaragua

**Fecha:** 23 de Diciembre de 1972

**Consecuencias:** De 19,320 a 20,000 muertos, más 15,000 heridos 2000000 animales muertos y más de 280.000 personas quedaron sin hogar.



**Nombre:** Terremoto de Los amates

**País:** Guatemala

**Fecha:** 4 de febrero de 1976

**Consecuencias:** 23.000 fallecidos 76.000 heridos y mas de 1.000.000 de damnificados





**Nombre:** Terremoto

**País:** México

**Fecha:** 19 de Septiembre de 1985

**Consecuencias:** Alrededor de 20000 muertos  
30.000 edificios caían desplomados  
a lo largo de la zona metropolitana,  
otros 68.000 sufrían grandes daños.



**Nombre:** Erupción del Volcán Nevado  
Del Ruiz y tragedia de Armero

**País:** Colombia

**Fecha:** 13 de Noviembre de 1985

**Consecuencias:** Alrededor de 25000 personas  
Fallecidas, desaparición del municipio de  
Armero que tuvo que ser reubicado.



**Nombre:** Deslave de la Guaira y La tragedia de Vargas

**País:** Venezuela

**Fecha:** 15 de Diciembre de 1999

**Consecuencias:** 10.000 hasta 50.000 (dependiendo La  
fuente), decenas de miles de damnificados.

Este hecho aparece en el Libro Guinness de los récords  
como el mayor número de víctimas mortales por un alud  
de barro



**Nombre:** Terremoto de Armenia

**País:** Colombia

**Fecha:** 25 de Enero de 1999.

**Consecuencias:** 1200 fallecidos en Armenia  
y 800 desaparecidos aprox.

Se estima que hubo daños materiales  
por mas de 1280 millones de dólares



**Nombre:** Terremoto

**País:** Haití

**Fecha:** 12 de Enero de 2010

**Consecuencias:** Murieron 230000 personas, 250000 heridos y 1 millón sin hogar aproximadamente.



## Curiosidad

### TRAGEDIA HISTÓRICA

Por Lina Bustos



Si algunos recuerdan esta tragedia de Armero, Tolima con mayor vivez, muy seguramente esto se debe a la conmovedora y triste historia de Omaira, la niña de 13 años que quedó atrapada en el lodo y que el mundo entero vió morir.

Omaira, una niña de familia humilde, se encontraba en su casa de Armero con su padre, su hermano y su tía cuando sintió el golpe de la avalancha...

Cuando los socorristas la encuentran, Omaira les cuenta que esta estancada y que con sus pies puede sentir que esta pisando dos cuerpos de los cuales ella misma dice, piensa son su tía y su papa. La niña se encontraba tan enterrada en el lodo y obstruida por lo que piensan era una pared, que los socorristas decidieron no hacer fuerza para sacarla por miedo a que pudiera perder las piernas.

Con Omaira enterrada en el lodo van pasando los días y las noches llenos de canto y del humor de la niña. También ella habla con la gente que la visita: periodistas de todas partes del mundo, socorristas, fotógrafos, etc. Cuentan quienes estuvieron cerca de ella que Omaira hablaba de su mamá, de su miedo de que se quedara sola, hablaba de la escuela y decía con angustia "hoy tenía examen de matemáticas, voy a perder el año". Socorristas la acompañaban por las noches y mucha más gente la rodeaba durante el día.

Fueron tres días los que pasaron para poder transportar una motobomba desde la capital, Bogotá, hasta el pueblo de Armero. El diario colombiano El Tiempo, prestó su helicóptero para tal propósito. ¡Fue muy tarde, muy difícil! Aún con la motobomba, se corría el riesgo de que al succionar el agua e intentar sacar Omaira, la niña fuera a perder sus pies o piernas y al no tener cirujanos en el pueblo prácticamente era una opción que apuntaba a la muerte.

¿La decisión? Dejar que pasara lo que ya todos sabían que iba a pasar pero se negaban a aceptar.

Con el correr de las horas, Omaira mostraba señas de decadencia. Sus comentarios y palabras ya no tenían sentido, deliraba. Sus ojos mostraban un fuerte color rojo, ya era más difícil mantenerlos abiertos.

En el momento más íntimo y privado de un ser humano, en aquel momento donde perdemos la vida, en nuestra propia muerte; a Omaira la vieron y acompañaron cientos de personas pero ninguna de ellas fue una cara conocida.

Tomado de <http://www.revistaelite.com/1105/Varios/tragedia.htm>

## Actividad



**TEMA: DESASTRES NATURALES DE AMÉRICA LATINA**

### OBJETIVO

- Preparar plan de evacuación en el Colegio para un eventual desastre natural.

**INTEGRACIÓN CON INFORMÁTICA Y BIOLOGÍA**



### PROCEDIMIENTO

1. Trabajo en grupos de 4 estudiantes.
2. Con ayuda externa ya sea de familiares, expertos en el tema como bomberos o personal de la defensa civil o de la Cruz Roja realiza un plan de evacuación del personal del colegio donde estudias ya sea para un terremoto, un huracán, un vendaval o torrenciales lluvias.
3. Debes realizarlos planos necesarios para ubicar al personal.
4. Luego debes realizar una presentación en PowerPoint para exponerla delante de sus compañeros.
5. Se escogerá la mejor propuesta.
6. En algunos videos de los recursos complementarios encuentras ejemplos de estos planes.



## Ayudas Visuales y Auditivas



- ▶ **Video sobre los principales desastres naturales de América Latina.**  
<http://www.youtube.com/watch?v=yQFFkwQohDw>
- ▶ **Video sobre planes de emergencia.**  
[http://www.youtube.com/watch?v=Y\\_OVUCcD9f0&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=Y_OVUCcD9f0&feature=related)
- ▶ **Video sobre plan de evacuación.**  
<http://www.youtube.com/watch?v=2VHNEiHpcsc&feature=related>
- ▶ **Video sobre tragedia en la Guaira, Estado de Vargas, Venezuela.**  
<http://www.youtube.com/watch?v=WNogIOf8dU0>





## PROBLEMAS ECONÓMICOS Y POLÍTICOS DE AMÉRICA LATINA

### PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

Siendo América Latina una región que reúne gran diversidad de recursos naturales, ¿cómo se puede explicar su bajo desarrollo económico y social, con respecto al resto del continente y el mundo?



Foto: Freepick

### EL CRECIMIENTO ECONÓMICO DE AMÉRICA LATINA

Según datos del Fondo Monetario Internacional (FMI), Brasil será este año una de las locomotoras de América Latina, cuya economía crecerá un 3,3 % y será una de las pocas regiones con una expansión superior al 3 % que se espera como media mundial.

Así como Estados Unidos ha perdido influencia económica en la región, en buena medida por la crisis que sufre desde hace cuatro años, también ha cedido espacios en el comercio regional.

Un informe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) dice que la participación de EE.UU. en el comercio latinoamericano ha caído del 59,7 % en 2000 al 40,1 % en 2010, período en el que la región se volcó hacia nuevos horizontes y en particular hacia China.

Desde 2006, se calcula que el comercio entre China y América Latina, centrado sobre todo en la adquisición de materias primas y alimentos por parte del gigante asiático, ha aumentado un 160 % y ha llegado a cifrar unos 180.000 millones de dólares en 2011.

En una reciente visita a Brasilia, la secretaria ejecutiva de la CEPAL, Alicia Bárcena, admitió en declaraciones a Efe que parte de la bonanza que disfruta ahora la región se debe a esa privilegiada relación con China.

Sin embargo, alertó de que esos vínculos entrañan sus riesgos, pues pueden generar una "nueva dependencia" y retrasar un proceso de modernización industrial que debe llevar a América Latina a superar su condición de mero exportador de materias primas.

Más allá de esos vuelcos comerciales y económicos, América Latina tiene hoy una realidad política muy diferente a la de 1994, cuando acudió a la primera Cumbre de las Américas golpeada y dividida por el impacto de una gravísima crisis originada en México y recordada como "efecto Tequila".

Tomado y adaptado de [www.dinero.com](http://www.dinero.com)



En algunos lugares de América Latina existen familias viviendo en condiciones infrahumanas.

## PROBLEMAS ECONÓMICOS DE AMÉRICA LATINA

América Latina es privilegiada por la cantidad de recursos naturales y minerales que posee, estos le permiten estar económicamente por encima de África y algunos países de Asia, posicionándola en la nueva categoría de país emergente.

Aun así no se puede desconocer los contrastes económicos y sociales a los que se enfrentan sus pobladores a diario; este subdesarrollo se debe a varias causas, como son: El proceso de conquista, la exportación de materias primas, el alto índice de analfabetismo, la **Deuda externa**, el crecimiento **demográfico** entre otras.

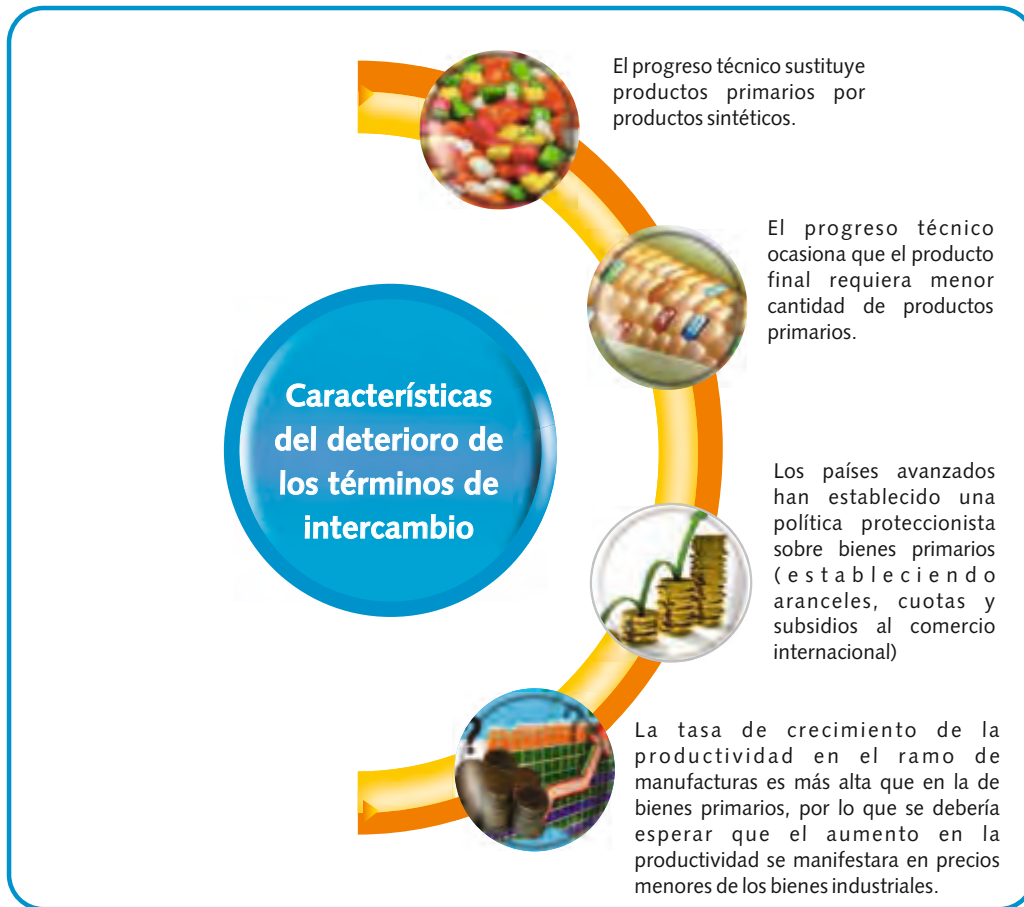


**David Ricardo**, fue un economista inglés, que junto a Adam Smith y Thomas Malthus, guiaron la economía del siglo XIX en el mundo.

## EFFECTOS DE LA DIVISIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO EN LATINOAMERICA

Después de la segunda guerra mundial se adopta una reestructuración de la economía a nivel mundial, y se toma como base las teorías de los economistas Adam Smith (escocés) y David Ricardo (Inglés), para realizar una división Internacional del Trabajo, enfocada hacia la creación de un sistema económico mundial.

Según el **Desarrollismo**, esta división del trabajo fraccionó el mundo en dos; en un grupo muy pequeño de países (desarrollados) quedó la responsabilidad de la industria y en el resto (subdesarrollados) el abastecimiento de las materias primas, esta división trajo desventajas para los países subdesarrollados debido a que cuando se implementó el sistema no se pensó en que el mundo ha medida que va pasando el tiempo va evolucionando en todos los aspectos, como el transporte, la ciencia, la tecnología, las telecomunicaciones entre otros; estos avances han influenciado negativamente a estos países latinoamericanos porque, por ejemplo: las exportaciones de algodón han disminuido debido a que la ciencia y la tecnología ya han creado un tipo de telas sintéticas que lo remplazan.



### Desventajas para Latinoamérica debido al sistema de intercambio implementado en el mundo después de la segunda guerra mundial

Las materias primas que se les asignó exportar a los países latinoamericanos después de esta división económica mundial fueron:

Venezuela	Petróleo
Cuba	Azúcar
Uruguay	Lana, Cuero, Carne Vacuna.
Chile	Cobre, Madera y Papel.
Perú	Petróleo
Ecuador	Petróleo, Banano, Cobre y Estaño
Panamá	Bananas
Paraguay	Carne Vacuna, Soja, Energía Hidroeléctrica
Colombia	Café y Fauna
Brasil	Hierro, Madera, Café, Azúcar, Carne y Soya
Bolivia	Soya, Maíz, Yuca





El sector primario es el más importante de la economía ya que de este sale lo básico que necesita el ser humano para vivir

## PROBLEMAS DEL CAMPO

Cuando se habla de materias primas nos referimos a la base de un proceso de elaboración que finaliza en un producto determinado, las materias primas hacen parte del sector primario de la economía y este tiene que ver directamente con el campo.

En América Latina se evidencia una serie de problemas que afectan el campo y por ende a los que viven en él o sea los campesinos, a continuación se mencionan los principales inconvenientes: Falta de interés de los gobiernos, reparto inequitativo de las tierras, poca inversión del Estado, problemas en la comercialización de los productos, grupos insurgentes, entre otros.

## LA PESCA Y LOS PROBLEMAS QUE SE DERIVAN DE SU EXPLOTACIÓN



A medida que crezca la población, todos los recursos naturales del planeta estarán en riesgo.

La actividad pesquera en Latinoamérica es bastante representativa, a través del tiempo se ha convertido en un importante impulso para la economía de la región y además a servido para abastecer las necesidades alimentarias de gran parte de la población.

Los países latinoamericanos que lideran el aprovechamiento de este recurso son: Chile, Perú, Ecuador y México; estos son privilegiados por su ubicación geográfica debido a que en estas aguas del océano Pacífico se presenta un fenómeno natural que no se da en otra parte de Latinoamérica, y es la **Corriente de Humboldt**, esta corriente de agua fría sale del polo sur y recorre a Chile, Perú y Ecuador de sur a norte; al ser una corriente de agua fría sus aguas son muy profundas, lo cual permite levantar el alimento que se encuentre en el lecho marino, convirtiendo el océano Pacífico en un lugar especial para la pesca artesanal e industrial.

Sin embargo es necesario tener en cuenta que la explotación pesquera en Latinoamérica se ha llevado al extremo, generando un deterioro ambiental de sus mares y océanos.

## Términos Claves

**Deuda externa:** deudas que un país tiene con entidades extranjeras.

**Demografía:** Estudio estadístico sobre un grupo de población humana que analiza su volumen, crecimiento y características en un momento o ciclo.

**Desarrollismo:** Actitud, tendencia o periodo favorable a un crecimiento y expansión económica a ultranza y a cualquier coste.

**Corriente de Humboldt:** Corriente de agua fría muy profunda procedente de la Antártida.

**Endeble:** Débil, de poca resistencia

Un gran número de latinoamericanos no cuentan con los servicios básicos para vivir dignamente.



Si los gobiernos no encaminan sus esfuerzos hacia el mejoramiento de la calidad de vida de la población, tendremos una sociedad cada vez más degradada

## PROBLEMAS POLÍTICOS DE AMÉRICA LATINA

América Latina no es la región más pobre del mundo, pero si maneja unos índices de pobreza bastante elevados en la mayoría de los países que la conforman; esto se debe a varias causas que van desde el mismo proceso de conquista, hasta la forma de gobernar de sus dirigentes, este territorio a través de la historia ha estado lleno de contrastes, mientras en unos países se ha tratado de llegar a la democracia en otros se ha impuesto el totalitarismo, mientras en unos se lucha por acabar con la corrupción política en otros se afianza, lo cual demuestra la falta de unidad de la región, la cual es una de las principales causas de inestabilidad política, económica y social en la que permanece.

## LA POBREZA



La pobreza es una situación social y económica que deteriora la dignidad del ser humano, caracterizada por la carencia de la satisfacción de las necesidades básicas, como la educación, la vivienda, la alimentación, el trabajo entre otros.

Del informe de **índice de pobreza Ethos 2011**, que se desarrolló en ocho países de América Latina, se desprenden las siguientes conclusiones relacionadas con la pobreza en esta región; la brecha de la pobreza en esta parte del continente es abismal, al mejorar los niveles de ingreso y de agua potable en los hogares se daría una reducción importante de la pobreza, curiosamente los países que tienen entornos institucionales **endeble**s son los más pobres.



Índice de pobreza en América Latina: Fuente Ethos 2011

## CUMBRE DE LAS AMERICAS



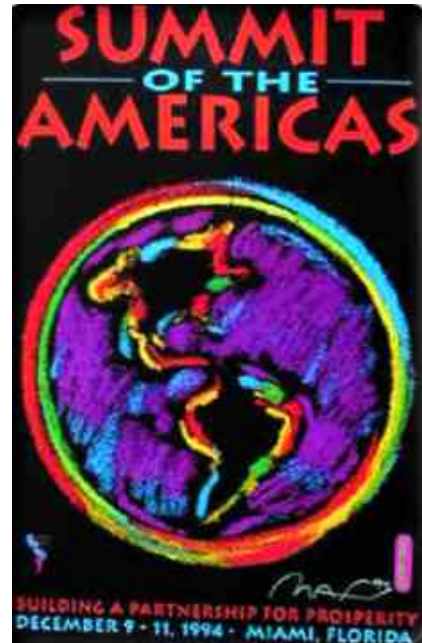
Logo representativo de la VI cumbre de las Américas, desarrollada en Cartagena en abril del año 2012

En vista de las dificultades económicas, políticas y sociales que se presentan en América Latina, los gobernantes decidieron reunirse para discutir aspectos políticos, comprometerse con acciones que permitan el desarrollo presente y futuro de los países americanos, es así como se empieza a desarrollar la Cumbre de las Américas, la primera se dio del 9 al 11 de diciembre de 1994, en Miami, Estados Unidos y la más reciente el 13, 14 y 15 de abril de 2012 en Cartagena, Colombia.

Estas cumbres han sido una gran oportunidad para llevar a la realidad el sueño del libertador Simón Bolívar, el cual consistía en crear una sola América, lo cual le daría las herramientas necesarias para competir mundialmente, los temas que se han tratado en cada cumbre son de vital importancia para el desarrollo, desafortunadamente los conflictos internos y entre países no permite llevar a la realidad tan buenas intenciones. A continuación la declaración que dieron los presidentes asistentes a la primera cumbre en 1994.



*“Pacto para el Desarrollo y la Prosperidad: Democracia, Libre Comercio y Desarrollo Sostenible en las Américas  
Los Jefes de Estado y de Gobierno elegidos de las Américas estamos comprometidos a fomentar la prosperidad, los valores y las instituciones democráticas y la seguridad de nuestro Hemisferio. Por primera vez en la historia, las Américas son una comunidad de sociedades democráticas. Si bien nuestros países enfrentan diferentes desafíos en materia de desarrollo, están unidos en la búsqueda de la prosperidad a través de la apertura de mercados, la integración hemisférica y el desarrollo sostenible. Estamos decididos a consolidar y fomentar vínculos mas estrechos de cooperación y a convertir nuestras aspiraciones en realidades concretas”.*



Cartel alusivo a la I cumbre de las Américas realizada en Miami en 1994: Autor Peter Max



## Curiosidad



La cumbre de las Américas celebrada en la ciudad de Cartagena de Indias, Colombia en el 2012, estuvo enmarcada con varias curiosidades, entre ellas la que protagonizo Silvio Carrasquilla, habitante de un municipio aledaño llamado Turbaco. Él se declaró seguidor acérrimo del presidente de Estados Unidos de ese momento, Barack Obama y quiso regalarle un **Burro llamado Demo** (demócrata) debido a que ese animal es el símbolo del partido demócrata al cual Obama pertenece.



## Actividad

### TEMA: PROBLEMAS ECONÓMICOS Y POLÍTICOS DE AMÉRICA LATINA



**OBJETIVO:** Reflexionar sobre las dificultades económicas a las que se enfrenta la mayor parte de la población latinoamericana, debido a la falta de oportunidades laborales y el desequilibrio social que predomina en la región.

### INTEGRACIÓN CON INFORMÁTICA

**PRODUCTO FINAL:** El estudiante debe enviar al profesor un archivo de Excel en el cual haya un cuadro representando los gastos de la familia que se le haya asignado y otro archivo de Word en el cual se explica detalladamente la familia como tal y las estrategias que utilizaron para hacer rendir su dinero.

### PROCEDIMIENTO:

1. El profesor se encarga de conformar varias familias en el salón de clases, de acuerdo a como él lo considere.
2. Las familias conformadas deben reunirse y hacer una descripción detallada (donde viven, si la casa es arrendada o propia, como se llama cada uno, que edades tienen, en que grado escolar se encuentran, si tienen vehículos etc.)
3. En la sala de informática deben empezar por consultar en cuanto dinero esta el salario mínimo, después de esto deben realizar un cuadro contable en el programa Microsoft Excel en el cual deben distribuir los gastos mensuales de la familia, cada familia se le asigna el salario mínimo al padre y la madre y este es el dinero que deben tener en cuenta para empezar a cubrir sus necesidades, a continuación se les coloca un listado de necesidades de una familia común:
  - Alimentación, Salud, Arriendo, Educación, Vestuario, Recreación, Deporte, Transporte.
  - Servicios públicos:
    - Agua, Electricidad, Gas Natural, Teléfono Fijo, Celular, Internet, BlackBerry, Televisión por cable.
4. Después de elaborado el cuadro deben volver al documento de Word y explicar cuales fueron las estrategias que utilizaron para poder sobrevivir con dos salarios mínimos.
5. Al final deben enviar estos dos archivos al correo electrónico que el profesor les indique.



## Ayudas Visuales y Auditivas



- ▶ **Video entrevista al fundador y director de Ethos, fundación que se encarga de realizar el índice de pobreza en América Latina.**  
<http://vimeo.com/26244050>
- ▶ **Archivo sobre el informe de la fundación ethos referente a los países más pobres de América Latina.**  
[http://ethos.org.mx/revista/pages/ethos\\_17mayo2011.pdf](http://ethos.org.mx/revista/pages/ethos_17mayo2011.pdf)
- ▶ **Video, Dr. Alfredo Bulla explica que los problemas económicos de América Latina se deben a que no se respetan las reglas formales o instituciones.**  
<http://www.elcato.org/special/cato-univ-guatemala2/videos/martes2.html>





## PROBLEMAS SOCIALES DE AMÉRICA LATINA

### PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cuáles son los factores de riesgo que generan violencia en mi región?



LOS HIJOS DE LOS BARRIOS

Autor: César Rengifo (1915-1980), venezolano. Es un pintor del realismo social, sus pinturas giran en torno a temas sociales problemáticos, la pobreza como centro y una manera cruda y poética de exponerla.

### LA EXPLOTACIÓN LABORAL INFANTIL, UNA PLAGA DE AMÉRICA LATINA

La lista de países de la región en los que está presente el problema de la explotación laboral infantil es larga: Guatemala, Honduras, El Salvador, Colombia, Ecuador, Bolivia, Brasil, Perú, Argentina, Paraguay y Uruguay.

La mayoría de los menores explotados en estos Estados trabajan en el campo, en las minas o han sido introducidos en la industria del porno. No obstante, América Latina no es la peor región del mundo en cuanto a la explotación laboral de los menores. En este sentido el continente peor posicionado es África, donde uno de cada cuatro niños se ve afectado por este problema, seguido por Asia, donde uno de cada ocho menores sufre la explotación laboral. Además, la mayoría de los niños se ven obligados a dedicarse a **labores peligrosas**, señalan los estudios.

A pesar del panorama poco prometedor, el informe presenta algunos datos optimistas. Así, por ejemplo, desde el año 2000 hasta 2008, la explotación laboral de los menores se redujo en un 30% a nivel global. Los especialistas de la Organización Internacional del Trabajo opinan que si todos los países del mundo respetaran los acuerdos internacionales que prohíben la incorporación al mundo laboral de los niños, este problema podría erradicarse en cuatro años.

Fuente:<http://actualidad.rt.com>. Publicado: 12 jun 2012 | 20:09 GMT

## PROBLEMAS SOCIALES DE AMÉRICA LATINA

Al abordar la problemática social de América Latina se debe tener en cuenta la economía y la política, pues de estos aspectos depende el desarrollo social y cultural de los habitantes de la región, en este apartado se abordan tres problemas relevantes que han marcado en los últimos años el nivel de desarrollo tan desigual entre un país y otro de la región.

- Inequidad distributiva
- Fragmentación social
- Elevado nivel de violencia y delincuencia



Desigualdad social en Latinoamérica, un problema cada día más complejo.

### Inequidad distributiva

América Latina parece ser la región más desigual del mundo según el indicador de desigualdad de ingreso más generalizado, el **índice de Gini**, cinco de los diez países más desiguales del mundo se encuentran en América Latina. Uno de ellos Brasil supone casi una tercera parte de la población total de la región. Incluso los países más equitativos de América Latina tienden a ser más desiguales que los más desiguales en Europa.

La desigualdad en América Latina se debe sustancialmente a la extraordinaria concentración de ingresos en el sector de la población con mayor renta, y a su ausencia en el sector de la población más pobre.

Varios gobiernos han buscado mejorar los servicios sociales, aumentando el gasto social, focalizándose en los pobres, y descentralizando programas a gobiernos locales más responsables. Pero estos esfuerzos han tenido un impacto limitado; por ejemplo la educación pública y los servicios de salud, la mayoría de los cuales asisten a los pobres, padecen de baja calidad en casi todos los países.

### Términos Claves

#### Coefficiente de Gini:

Se utiliza para medir la desigualdad en los ingresos, dentro de un país, pero puede utilizarse para medir cualquier forma de distribución desigual.

El coeficiente de Gini es un número entre 0 y 1, en donde 0 se corresponde con la perfecta igualdad



América Latina y el Caribe forman la región más desigual del mundo, y esa es la mayor traba para reducir la pobreza.





Cuba se esfuerza por mantener baja la tasa de mortalidad infantil en el 2011.



El trabajo informal un problema global que afecta a varias regiones del mundo.

## Términos Claves

### Tasa de mortalidad:

Es el indicador demográfico que señala el número de defunciones o muertes de una población por cada 1.000 habitantes, durante un período determinado (generalmente un año). Usualmente es denominada mortalidad.

## Fragmentación social

Este es un aspecto muy ligado al anterior, aunque va más allá de la distribución del ingreso. Veamos por qué. La región se caracteriza por enormes diferencias en muchos aspectos básicos que hacen a la calidad de vida.

- Por un lado, la cantidad de servicios públicos que disponen los habitantes dependen en gran medida de su cercanía a los principales centros urbanos. Esta diferencia en la disponibilidad de servicios públicos genera a su vez una diferencia importante en aspectos fundamentales como la salud, el nivel educativo alcanzado o con el propio costo de vida.

- Por otro lado, la **tasa de mortalidad** infantil muestra diferencias importantes en la sociedad entre ricos y pobres.
- El aumento del empleo informal y aquellos que encuentran casi imposible mejorar su condición laboral generan una persistente fragmentación social, al generar división dentro de una sociedad; los que disponen de los medios para progresar contra aquellos que no disponen de esos recursos.
- La concentración de la cultura en las principales ciudades de la región también es una expresión clave de la fragmentación social, ya que genera ambientes culturales diferentes para integrantes de la misma sociedad, generando por lo tanto oportunidades y caminos diferentes.

Estas diferencias en el entorno en que se mueven diferentes sectores sociales tiene como consecuencia la mencionada fragmentación en torno a las posibilidades de progreso, configurando una sociedad dividida, con perspectivas y objetivos distintos.



La fragmentación social genera problemas aún más graves que la inequidad distributiva, siempre que genere divisiones sociales profundas delimitadas por varias dimensiones; políticas, culturales, educativas y laborales, entre otras.

## Elevado nivel de violencia y delincuencia



Durante los últimos años, el aumento de la delincuencia en la región ha sido considerable. El problema ha llegado a un punto tal que los ciudadanos ya sienten que afecta su bienestar y lo ubican como uno de los aspectos que más los preocupan. Los números de la región son, además, preocupantes, ya que Sudamérica, América Central y el Caribe se encuentran entre las siete regiones más violentas del mundo.

Como señala el informe de la ONU & BM (2007), la violencia es un asunto vinculado directamente al desarrollo, siempre que genera un impacto negativo sobre el bienestar, sobre el crecimiento económico y sobre el desarrollo social.

El problema de la violencia y de la delincuencia tiene su origen en varias dimensiones:

- Un primer elemento es el entorno socioeconómico; la realidad de fragmentación social y elevados niveles de pobreza e indigencia.
- La presencia de grupos dedicados al narcotráfico en algunas zonas particulares, incrementan notablemente el nivel de violencia. Estos grupos ligados al tráfico de drogas, se ha señalado en diversas ocasiones, son la principal explicación de que el Caribe sea la zona con más delincuencia en el mundo (ONU & BM, 2007).

Colombia ostenta el título del país más violento de América Latina y el décimo lugar en el mundo, según el Índice Global de Paz en el 2008.



La violencia contra las mujeres en América Latina, es un problema que se ha naturalizado.



América Latina se enfrenta hoy nuevas formas de violencia que suponen una seria amenaza para la seguridad y futuro democrático de la región.



Violencia escolar un problema social que va en aumento.

- Otro elemento que estaría detrás de la violencia y delincuencia de la región sería el error en su tratamiento por parte de las autoridades. Según ONU & BM (2007), en la región predomina un enfoque basado en el castigo antes que en la prevención de los delitos. Eso, combinado con la baja calidad de la mayor parte de los sistemas judiciales, genera un ambiente propicio para la delincuencia.
- La centralización de los Estados de la región es otro obstáculo en la lucha contra la violencia y la delincuencia, ya que la región no se encuentra en condiciones favorables para combatir ese flagelo, a su vez los gobiernos locales no asumen la responsabilidad en el asunto.

Al igual que en el caso de la inequidad distributiva y la fragmentación social, este parece ser un problema que preocupa más a la sociedad que a los dirigentes, y eso queda evidenciado en los resultados de los últimos años. Sólo cuando los dirigentes comprendan la magnitud del problema, probablemente, se comience a observar una mejora en este apartado.



## Curiosidad



Desplazados imagen tomada de <http://ginaescheback.blogspot.com>

### SABÍAS QUE...

- Colombia, se encuentra entre los países que más desplazados tienen en el mundo; un informe de la ONU dice que en todo el planeta hay 42 millones de desarraigados, y Colombia está entre los más sufridos, junto a Irak, la región de Darfur (Sudán), Congo y Somalia. Eso dice la agencia de Naciones Unidas para los Refugiados (Acnur) en su informe anual de 2009.
- Entre los 15 países más desiguales del mundo, 10 se encuentran en América Latina y el Caribe. Atención: no confundir desigualdad con pobreza. La desigualdad procede de la distribución desproporcionada de la riqueza entre la población. El más desigual es Bolivia, seguido de Islas Comoras, Madagascar, Sudáfrica, Haití, Tailandia, Brasil (7º lugar), Ecuador, Uganda, Colombia, Paraguay, Honduras, Panamá, Chile y Guatemala. La ONU reconoce que en los últimos años ha habido una reducción de la desigualdad en el Brasil.

Fuente: [www.lanacion.com.ar](http://www.lanacion.com.ar)



## Actividad



### TEMA: EL MALTRATO LASTIMA

#### Objetivo:

- Expresar los sentimientos que les provocan las intimidaciones en la escuela.
- Proponer alternativas de solución y denunciar casos de intimidación.

#### Recursos:

- Colores o plumones.
- Revistas.
- Tijeras.
- Pegante.
- Cartulinas
- Hojas blancas



### PROCEDIMIENTO

1. Se reflexionará sobre un problema de la convivencia en la escuela, conocido como el bullying.
2. Mediante un mapa conceptual, se explica a los estudiantes las características del bullying y las formas de violencia que adopta (verbal, física, psicológica, etc) y las características de los actores involucrados: agresor, víctima y espectadores. Para ello puede consultar la información al respecto que se encuentra en el apartado 2 de la Guía básica de prevención de la violencia en el ámbito escolar en el siguiente link:

<http://basica.sep.gob.mx/escuelasegura/pdf/MatInfo/ViolenciaEscolar.pdf>

3. Organizados en equipos de cuatro estudiantes elaboran un collage sobre hostigamientos que reflejen ese tema, a partir de los argumentos sugeridos expresan por escrito el complemento a varios de ellos; relacionando el collage con estos.



## ARGUMENTOS.

- Cuando me acosan siento...
  - Cuando veo que intimidan a alguien...
  - La gente que hostiga a otro es...
  - Las víctimas son...
  - Lo que me gustaría hacer a los que agreden es...
  - Los que acosan se sienten...
  - Las víctimas se sienten...
  - Los que los alumnos hacen con las intimidaciones es...
  - Hostigar es...
  - Algunas maneras de detener los acosos son...
  - Me veo a mí mismo...
  - Me gustaría ser...
  - Los padres/maestros/alumnos me ven...
4. Exponer los collages si es pertinente, o que hablen de ellos en grupos pequeños.



## Ayudas Visuales y Auditivas



- ▶ **Agenda Social para la Democracia en América Latina, Liderazgo más allá de la política. La visión de un grupo de ex presidentes democráticos, convocados por el Ex Presidente Alejandro Toledo, reunidos en torno al futuro de la Región.**  
<http://www.youtube.com/watch?v=4nUngvYi4a0>.
- ▶ **Documental Violencia en jóvenes.COLOMBIA.Especiales Pirry. Parte 1**  
<http://www.youtube.com/watch?v=WLex-wepX-g>
- ▶ **Video. Seguridad escolar:**  
<http://www.youtube.com/watch?v=xfDzOLXbGG8>
- ▶ **Documental Violencia en jóvenes.COLOMBIA.Especiales Pirry parte 2**  
<http://www.youtube.com/watch?v=zkuzw9LFI0E&feature=relmfu>
- ▶ **Película: COBARDES, Gaby es un chico de catorce años que tiene miedo de ir al colegio porque Guille, un compañero de clases, y sus amigos le hacen la vida imposible. Por diferentes circunstancias, todos los personajes de la historia están sometidos a una tensión similar.**  
Trailer: <http://www.youtube.com/watch?v=TUjY-KIYTJQ>
- ▶ **Guía didáctica para analizar la película "Cobardes"**  
<http://www.educacion.gob.es/externo/centros/belem/es/actividade>

**PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON MÚLTIPLE RESPUESTA**

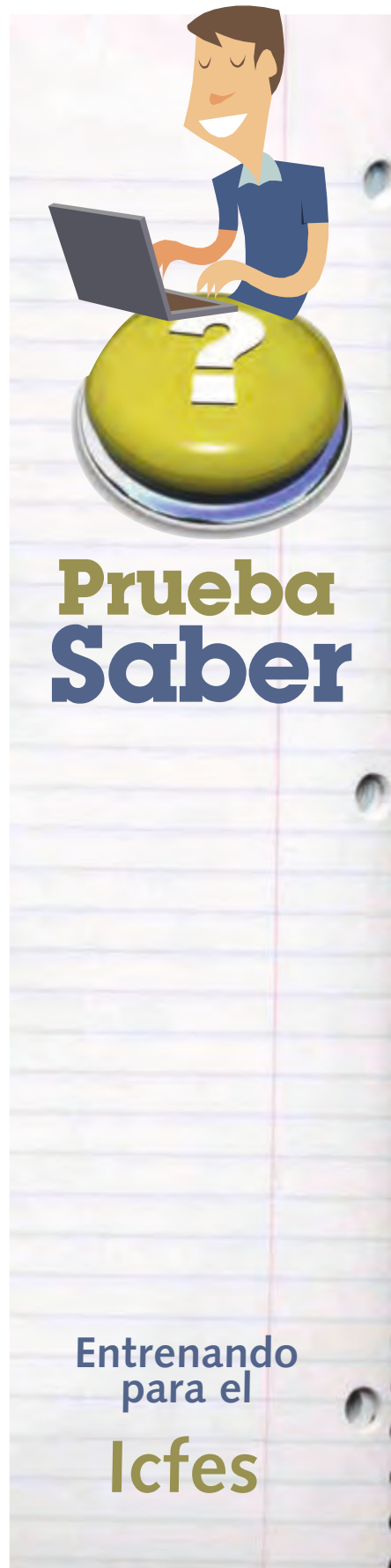
1. El vulcanismo es un fenómeno en el cual hay expulsión de lava, cenizas, vapor de agua y gases a través de una abertura (cráter) de la superficie terrestre; es causado por las variaciones de las temperaturas y la presión en el interior de la tierra. Los materiales expulsados se acumulan alrededor del lugar donde se produce el volcán o son expulsados lejos de allí, modificando el relieve y provocando nuevos sedimentos en la superficie de la tierra.

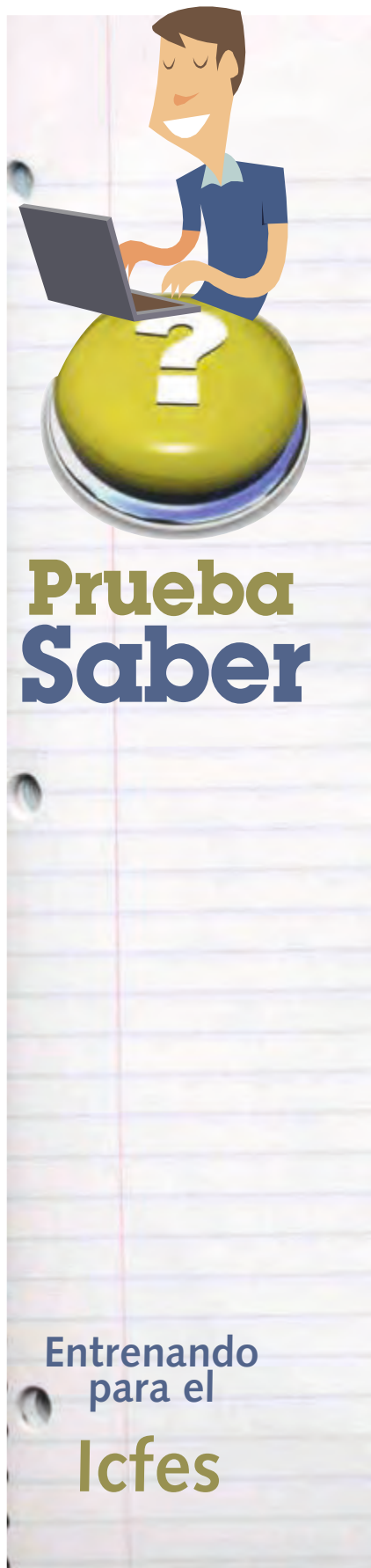
Esto quiere decir para el caso de Colombia que

- A. La tragedia de Armero fue consecuencia de este fenómeno.
- B. El páramo de Sumapaz es el resultado de este proceso.
- C. El vulcanismo ha generado todas las formas de relieve.
- D. la mayoría de tragedias se han presentado en la cordillera central.

2. Una de las catástrofes más recordadas por los colombianos es la de Armero en 1985. Hay razones para pensar que los efectos del evento pudieron ser prevenidos, dado el conocimiento acumulado sobre la dinámica del volcán Nevado del Ruiz; conocimiento que al parecer estaba al alcance tanto de los gobernantes como de algunos habitantes. Para que los efectos del fenómeno natural no hubieran sido tan grandes se debió hacer una

- A. Campaña por los medios de comunicación sobre los riesgos de ocupar ciertas áreas.
- B. Evacuación de los habitantes asentados en las áreas de alto riesgo.
- C. Política de ocupación del territorio que tuviera en cuenta la relación asentamientos-riesgo.
- D. Relocalización de los habitantes en las grandes ciudades donde los riesgos eran menores.





3. Es muy común observar el espectáculo lento y deprimente de la degradación de los suelos y de la contaminación de las aguas. Algunas instituciones ambientalistas han desarrollado conciencia sobre la preservación del medio ambiente, pero esto no ha sido suficiente, pues se sabe que muchas veces han primado los intereses económicos e individuales sobre los comunitarios. Una estrategia para impedir estos problemas ambientales es

- A. promover la construcción de centros urbanos para evitar dicho deterioro
- B. incentivar asentamientos de comunidades a lo largo de los ríos
- C. realizar planes ecológicos con el fin de evitar el deterioro
- D. crear industrias y fomentar los monocultivos en las regiones

**PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON MÚLTIPLE RESPUESTA (TIPO IV)**

Estas preguntas constan de un enunciado y 4 opciones relacionadas con él, identificadas con los números 1, 2, 3 y 4. Sólo dos de estas opciones responden correctamente el enunciado. Seleccione la respuesta correcta de acuerdo con el cuadro que aparece a continuación.

- Si 1 y 2 son correctas, rellene el ovalo (A)
- Si 2 y 3 son correctas, rellene el ovalo (B)
- Si 3 y 4 son correctas, rellene el ovalo (C)
- Si 2 y 4 son correctas, rellene el ovalo (D)



4. Una situación que actualmente se presenta en América Latina es que las inequidades inducidas por el libre mercado así como la declinación en el nivel de vida de vastos sectores se han convertido en una fuente de conflicto que altera la capacidad de conducción de los actores políticos y debilita a las instituciones democráticas.

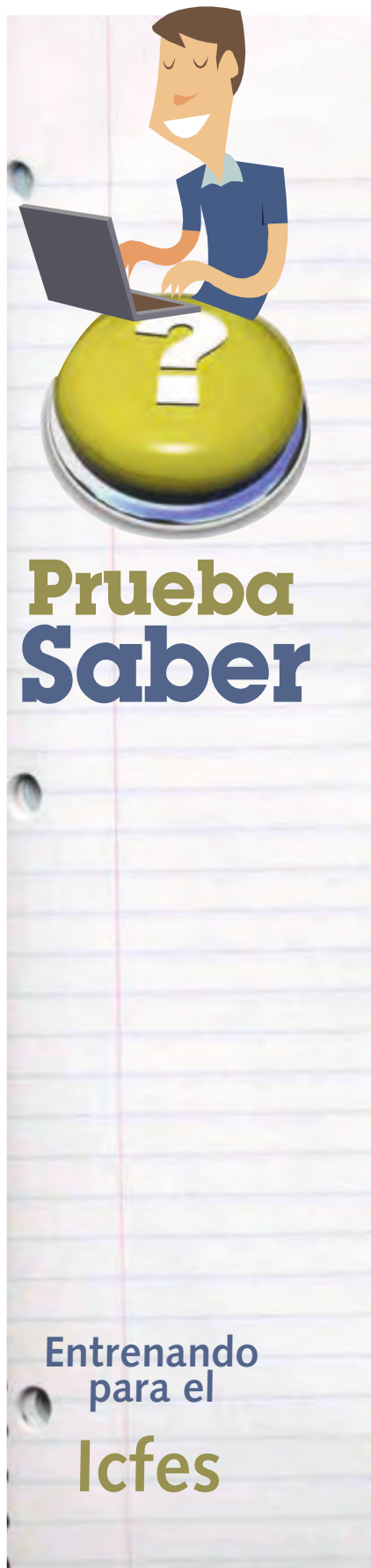
Todo este proceso ha redundado en

1. La competitividad del Estado, hecho que se relaciona con una mejor inserción dentro de la dinámica económica mundial y la atracción de compañías multinacionales.
2. Una segregación espacial, puesto que se amplía la polarización de la sociedad mediante mecanismos como la renta del suelo y la accesibilidad a servicios públicos.
3. La incapacidad política del Estado para integrar equitativamente, a todos los sectores de la sociedad, limitando de esta forma, la capacidad de decisión de los ciudadanos.
4. Una acelerada reducción en los gastos del Estado, con el fin de impedir un déficit fiscal que produzca una recesión en la economía regional

#### **PREGUNTA DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON ÚNICA RESPUESTA**

5. Para el desarrollo industrial latinoamericano hay ciertas facilidades como son: la gran cantidad de recursos naturales existentes, la abundancia de mano de obra barata (el salario de un obrero en Estados Unidos alcanza para pagar 8 obreros en Latinoamérica), la facilidad para comercializar y la presencia de una población numerosa que podría comprar lo producido por la industria. Sin embargo existe un gran problema: la falta de capitales para invertir en la instalación de fábricas y en la construcción de obras de infraestructura. Además, las empresas transnacionales se abstienen de crear industrias en Latinoamérica por la situación social de la población que estimula la acción de la subversión, la delincuencia, y por querer obtener grandes ganancias sin reinvertir en los países latinos.





**De lo anterior se puede deducir que:**

- A. En Latinoamérica la industria goza de totales garantías para su desarrollo.
- B. La capacidad de compra de los latinoamericanos es alta.
- C. En Latinoamérica la industria carece de capitales para financiar su desarrollo
- D. La fuerza de trabajo en Latinoamérica es muy barata

**Según el mismo fragmento, las empresas transnacionales consideran a la industria latinoamericana como:**

- A. Un renglón confiable para invertir sus capitales
- B. Una fuente generadora de grandes ganancias
- C. Una actividad que ofrece gran modernización
- D. Un renglón económico que impulsa la estabilidad social

**6. Históricamente la principal causa de la violencia política y cotidiana en nuestro país es la falta de tolerancia entre las personas con diferente forma de pensar. Esto ha generado que para crear un Estado social democrático y donde la persona sea respetada es esencial que**

- A. El gobierno monopolice el uso del poder
- B. Cada persona pueda vivir de acuerdo a sus convicciones
- C. Se fortalezcan las cárceles como medio de represión
- D. Los movimientos sociales generen políticas beligerantes

**7. El crecimiento acelerado de la población ha traído graves problemas de vivienda. En todas las ciudades de Latino América, existen barrios de invasión en todas las ciudades, que originan otra serie de problemas como inseguridad y enfermedades por la falta de servicios públicos de agua, luz y alcantarillado. Para atenuar tales dificultades convendría**

- A. Construir viviendas masivamente
- B. Vender lotes con todos los servicios
- C. Desarrollar programas de planificación familiar
- D. Brindar facilidades de compra y construcción en lotes

**8. La impunidad es un fenómeno social que genera violencia y consiste en no castigar la violación de las leyes establecidas; ya sea porque no se inicia la investigación, o porque ésta no conduce a establecer los hechos.**

En Colombia se cometen muchos delitos sin que las investigaciones concluyan en condena para los culpables. Las causas de la impunidad son muy variadas y tienen que ver con la violencia política y social. Teniendo en cuenta esta situación se puede afirmar que:

- A. A pesar de las contradicciones entre la justicia y el culpable, se puede llegar a cuerdos
- B. Existen otras alternativas para evadir la penalización de la justicia colombiana
- C. Cualquier caso debería ser sometido a un exagerado proceso de investigación
- D. Los juzgados se congestionan con los procesos que deben ser archivados





## BIBLIOGRAFÍA

### FUENTES DE INTERNET

#### IMÁGENES

www.artehistoria.jcyl.es  
 www.artesaniasperuanas.org  
 www.globalexpresstours.com  
 www.arqhys.com  
 www.literaturaymundomaya.blogspot.com  
 www.thefives.wordpress.com  
 www.fotolog.com  
 www.amautacunadehistoria.com  
 www.uc.cl  
 www.mayananswer.over-blog.com  
 www.resumendehistoria.com  
 www.pablocollado.com  
 www.laplumadelangelnegro.blogspot.com  
 www.arqueomex.com  
 www.10puntos.com  
 www.centrogeo.org.mx  
 www.getty.edu  
 www.aztecah.com  
 www.webcultura.net  
 www.temakel.com  
 www.cmpcalma.blogspot.com  
 www.blogs.21rs.es  
 www.masdehistoria.blogspot.com  
 www.fuegosartificialescr.com  
 www.visiondeprofetas.blogspot.com  
 www.blogs.educared.org  
 www.centros5.pntic.mec.es  
 www.historia-modernell.blogspot.com  
 www.panoramio.com  
 www.infobiografias.com  
 www.tudotoronline.blogspot.com  
 www.xn--momentospaales-iub.es  
 www.losviajesdecrisobalcolon.blogspot.com  
 www.dreamluxcolon.net  
 www.jackiemolina.com.ar  
 www.mitologiayleyendas.ning.com  
 www.ua.es/bartolomedelascasa  
 www.10puntos.com  
 www.banrepcultural.org  
 www.biografiasyvidas.com  
 www.claseshistoria.com  
 www.aturdidoycanfranc.blogspot.com  
 www.becolegionuevaesperanza.blogspot.com  
 www.todacolombia.com  
 www.es.wikipedia.org  
 www.caf.com  
 www.bloglemu.blogspot.com  
 www.eird.org  
 www.americatinaunida.wordpress.com  
 www.magrama.gob.es  
 www.provinciasunidas.net  
 www.filmoven.com  
 www.kalipedia.com  
 www.taringa.net  
 www.unesco.org.uy  
 www.pag-ar00.minplan.gov.ar  
 www.edant.clarin.com  
 www.iesfuentenueva.net  
 www.axxon.com.ar  
 www.casapia.com  
 www.biologixpeces.blogspot.com  
 www.adondejuegos.com  
 www.nicolasuriburu.com.ar  
 www.kalipedia.com  
 www.eldiariodeguayana.com  
 www.mediateca.cl  
 www.kalipedia.com  
 www.aporrea.org  
 www.superisste.com  
 www.colombia.aula365.com  
 www.putumayo.gov.co  
 www.histoimagenes  
 www.desastresnaturales2012.blogspot.com

www.1.bp.blogspot.com/-  
 www.lasupergalaxia.files.wordpress.com  
 www.2.bp.blogspot.com  
 www.eird.org  
 www.floresyplantas.net  
 www.amattajm.com.ar  
 www.dlaudea.blogspot.com  
 www.bibliotecadeinvestigaciones.files.wordpress.com  
 www.colombiasxxcontenidos.wetpaint.com  
 www.pepitarias.blogspot.com  
 www.noticias24.com  
 www.brigadasinfo31.blogspot.com  
 www.todanoticia.com  
 www.flori-floriza.blogspot.com  
 www.expomercosur.com  
 www.aaae71.wordpress.com  
 www.no-mas-hambre.blogspot.com  
 www.nacint.blogspot.com  
 www.cnidariainvestigacion.blogspot.com  
 www.econoblognet.blogspot.com  
 www.bloglemu.blogspot.com  
 www.noticias.terra.com.pe  
 www.eluniversal.com.co  
 www.cash-rapido.info  
 www.eltiempo.com  
 www.radiosantafe.com  
 www.iecah.org  
 www.lanacion.com.ar  
 www.elsoldelafloresida.com  
 www.infolatam.com/guatemala-desnutricion  
 www.pueblosoriginarios.com  
 www.josemariacastillejo.com

#### DATOS

www.tierra-inca.com  
 www.educarchile.cl  
 www.historiacultural.com  
 www.historiacultural.com  
 www.es.thefreedictionary.com  
 www.es.wikipedia.org  
 www.tierra-inca.com  
 www.historiacultural.com  
 www.folkloremiperu.com  
 www.educarchile.cl  
 www.webcultura.net  
 www.wordreference.com  
 www.tudiscovery.com  
 www.ciudadesmayas.com  
 www.culturamayana.unblog.fr  
 www.cienciaspenales.org  
 www.agriculturesnetwork.org  
 www.banrepcultural.org  
 www.historia-mexico.info  
 www.artefotosydibujos.blogspot.com  
 www.historiacultural.com  
 www.webadictos.com.mx  
 www.culturaspopulareseindigenas.gob.mx  
 www.taringa.net  
 www.bibliotecadigital.ilce.edu.mx  
 www.robertexto.com  
 www.escueladigital.com  
 www.slideshare.net/  
 www.educar.org  
 www.7.uc.cl  
 www.pastranec.net  
 www.profesorenlinea.cl  
 www.ocw.uca.es  
 www.kalipedia.com  
 www.sobrehistoria.com  
 www.salonhogar.net  
 www.notasenservilletas.blogspot.com  
 www.misecundaria.com  
 www.liceus.com  
 www.astromia.com  
 www.portalplanetasedna.com  
 www.es.wikipedia.org  
 www.es.wikipedia.org  
 www.centros5.pntic.mec.es

www.historia-abel.blogspot.com  
 www.webs.advance.com.ar  
 www.diccionario.babylon.com  
 www.wordreference.com  
 www.mcart.com  
 www.raguilarcubillos.galeon.com  
 www.definicion.de  
 www.es.wikipedia.org  
 www.es.thefreedictionary.com  
 www.patagonia-argentina.com  
 www.datosfreak.org  
 www.icfes.gov.co  
 www.es.wikipedia.org  
 www.pag-ar00.minplan.gov.ar  
 www.definicion.de  
 www.wordreference.com  
 www.siac.gov.co  
 www.mined.gob.  
 www.patagoniaredglobal.com.ar  
 www.archivo.abc.com.py  
 www.putumayo.gov.co  
 www.profesorenlinea.cl  
 www.mediateca.cl  
 www.dw.de/dw  
 www.pnuma.org  
 www.wikipedia.org  
 www.buenastareas.com  
 www.cricyt.edu.ar  
 www.fundacionhenrydunant.org  
 www.eclac.org  
 www.angelfire.com  
 www.colombiasxxcontenidos.wetpaint.com  
 www.historiademexico.co  
 www.revistaelite.com  
 www.monografias.com  
 www.oecd.org  
 www.fundacionhenrydunant.org  
 www.eure.cl  
 www.eclac.cl  
 www.monografias.com  
 www.samarreine.com  
 www.wordreference.com  
 www.dinero.com  
 www.cespro.com  
 www.fao.org  
 www.ethos.org.mx  
 www.pintoreslatinoamericanos.com  
 www.ctualidad.rt.com  
 www.thedialogue.org  
 www.latinobarometro.org/latino/latinobarometro  
 www.condorcuba.wordpress.com  
 www.asica.sep.gob.mx/escuelasegura  
 www.scielo.org.pe/pdf/af

#### LIBROS

DE LA VEGA, Garcilaso. Comentarios reales de los incas. México, D.F. Primera edición 1991. Fondo de cultura económica.

NIEVESAVELLANEDA, Maribel. Manual de Ciencias Sociales. Bucaramanga, segunda edición 2006. Editorial grupo Helmer Pardo

PÚA, GIOVANNI. Vida cotidiana de las culturas amerindias: Sioux, mayas, zenúes, incas. Bogotá 2001. Editorial Panamericana.

ANÓNIMO. POPOL VUH: las antiguas historias del quiche de Guatemala. Bogotá, 1997. Editorial Panamericana.

GONZÁLEZ Montenegro, Augusto. Historia de América. Bogotá, decima quinta reimpresión 2005. Editorial norma.

SPIELVOGEL, Jackson J. Civilizaciones de occidente. México, D.F. Quinta edición 2004. International Thomson Editores.

BEHAINÉ, de Cendales Gladys, Historia de América I,

\*Se hizo el esfuerzo necesario para ubicar a los propietarios de los derechos de autor. Sin embargo, si es requerida alguna rectificación, con gusto el equipo de trabajo tomará las medidas pertinentes.

