

# Eaglet

MAGAZINE

DESTINATION  
IMAGINATION.  
**GLOBAL**  
**2014 FINALS**

ISSN. No. 2322-9608





## Asesoría de Imagen Corporativa

Producción de Medios

Diseño Gráfico y Web

Dirección Creativa

Mercadeo y Publicidad

---

[rafagaintenacional@gmail.com](mailto:rafagaintenacional@gmail.com)

Anamaria Velez  
[anivelmar@gmail.com](mailto:anivelmar@gmail.com)

Felipe Gedeon  
[felipe.gedeon@gmail.com](mailto:felipe.gedeon@gmail.com)

Eaglet es la revista oficial del Colegio Jorge Washington con publicación semestral. Esta es la manera como exaltaremos los logros, avances y noticias de nuestra comunidad.

**EDITORS**

Gilma España  
Sandy Rodríguez

**DESIGN/LAYOUT**

Sandy Rodríguez

**Agradecimientos:**

Juan Arango  
Carolina Merlano  
Juan Carlos Chamat  
Gabriela Passentino  
Brian Summers  
Juliana Bermudez

**PRINTED BY:**

ImPRESSa 123  
Print Center y Gran Formato  
jdiaz@impresa123.com



[www.facebook.com/cojowa](http://www.facebook.com/cojowa)



@cojowa



[www.youtube.com/webcojowa](http://www.youtube.com/webcojowa)

4

De la Junta Directiva

5

From the Director

10

Interview with Dr. Nilhas

12

Flipped Classroom

14

Preschool's Balanced Literacy PD

18

Technology Integration & Social Studies  
Alive!

22

PTA's Carnival: Travelling Around the  
World

24

NHS: Talleres de Educación Sexual y  
Healing The Children

26

Model United Nations

---

# Índice

---

28

Student Ambassador Program

29

Seniors

32

Human Cells

33

Programa Consentidos

34

Café con las Psicólogas

35

El ciberespacio nos acerca a nuevas formas  
de aprendizaje

38

Athletics: Un año de logros

42

Alumni



16

Los Estilos de Aprendizaje:  
Metodología enfocada hacia la  
atención a la diversidad e inclusión  
educativa



20

Destination ImagiNation  
Global Finals!



30

Week Without Walls  
6, 7, 8 and 11th grade



40

Estudiantes Emprendedores

# De la Junta Directiva

**E**stimada Comunidad,  
La educación y la formación de nuestros hijos es una tarea compleja que debemos realizar todos los días con total entrega, dedicación, amor y sacrificio y calidad de tiempo. Empieza y termina en nuestros hogares pero viene a ser compartida durante una buena parte del día en nuestro Colegio y es por esto que nos esforzamos por hacerlo con la seriedad y responsabilidad que esta importantísima asignación requiere.

Sigue siendo nuestro propósito seguir profesionalizando cada vez más a nuestra institución es por eso continuamos trabajando en lograr mejores contrataciones, en la mejora de nuestro currículo, en los ajustes a los procedimientos y en los procesos de mejora continua. Venimos trabajando mucho en innovación y actualización y haciendo cambios que nos permitan seguir ganado credibilidad y confianza.

Esto no lo hacemos solos, sino involucrando a nuestros alumnos quienes son lo más importante de la educación, y a la comunidad. Hemos venido generando ocasiones de contacto directo donde el intercambio ha enriquecido el proceso y consecuentemente los resultados. Nos apoyamos en expertos porque reconocemos la experiencia y sabiduría de otros, aprendemos de las mejores prácticas y aplicamos lo que mejor se ajuste a nuestras

necesidades, todo en procura de la excelencia.

Como Junta Directiva entendemos y respetamos el rol que a cada quien le corresponde dentro de diario vivir del colegio y procuramos mantenernos dentro de nuestro nivel estratégico, permitiendo que la dirección y la administración se encarguen de la táctica y la operatividad que requiere nuestro COJOWA y vigilamos que lo haga de la mejor manera posible.

Agradecemos el profesionalismo con el que Profesores, Directores, Consejeros, equipo de administración, cafetería y staff de apoyo realizan su labor y nos ayuda a tener una mejor institución.

Por último quiero hacer reconocimiento a los Miembros de Junta, Alicia Bozzi, Mónica Fadul, Antonella Farah, Carolina Baker, Gabriel Galvis, Eric Schwyn y

Juan Arango por su incondicional participación y compromiso que esta responsabilidad asumida nos obliga y que todos han hecho con entusiasmo y profesionalismo.

Muchas gracias.

**Ernesto Angulo**  
Presidente Junta Directiva



# From the Director

## Values & Data Driven School Improvement

Since my arrival last July, my family and I have learned firsthand what an extraordinary community COJOWA is. We are drawn to the school's mission and core values that seek to develop individual potential, bilingual leaders, and solid human values. Our Strategic Plan sets the course for school improvement initiatives and keeps us clearly focused on our 2016 goals.

Throughout the 2013-14 academic year we continued to focus our efforts on building a school culture based on values, positive behavior, and the personal development of our students that ultimately enables a safe, positive environment for learning where students can be happy. Next year, we will be adding a Values Coordinator as a new position to help ensure that we continue to proactively help our students distinguish between

right and wrong. We will also be making curriculum adjustments through a new course in Grades 6-9 entitled Values, Ethics, and World Religions as we continue to look for ways to institutionalize REACHES and the fundamental values of Responsibility, Empathy, Assertion, Cooperation, Honesty, Excellence, and Self-Control. Furthermore, we will also be offering parent workshops through a new program called Systematic Training for Effective Parenting (STEP) as we collectively work together towards supporting students when mistakes are made to reflect, restore relationships, repair harm, and ensure they do things better next time.

As we come to the close of the academic year and the midway point of our Strategic Plan, I encourage all of us to carefully look at reliable and objective data about school performance measures and ongoing efforts to attain quality in all aspects of our educational program. Our

Balanced Scorecard (published in our Annual Report and shared at our General Assembly) serves as a tool to monitor progress via key indicators associated with each of the seven initiatives of our Strategic Plan. We also use standardized tests like NWEA Measures of Academic Progress (MAP), Preliminary Scholastic Aptitude Test (PSAT), Scholastic Aptitude Test (SAT), Pruebas Saber, ICFES, AP results, and Developmental Reading Assessment (DRA) data to analyze trends and compare COJOWA to U.S. and international norms. Careful analysis of student performance is used to improve curriculum and instruction and evaluate school performance. Standardized tests also serve an important accountability purpose, drive instruction, identify students' strengths as well as learning deficiencies or gaps, and to provide guidance for responsive instructional actions.

Systematic review and reporting of student and organizational performance data, as shared in this edition of the Eaglet, serve to highlight the purposeful and meaningful work being accomplished to meet the school's purpose, direction, and Strategic Planning goals. While we are proud of our students, staff, school community and the wonderful things we have accomplished, we must continuously strive to improve.

Sincerely,



Steven Desroches, Ed.D  
Head of School

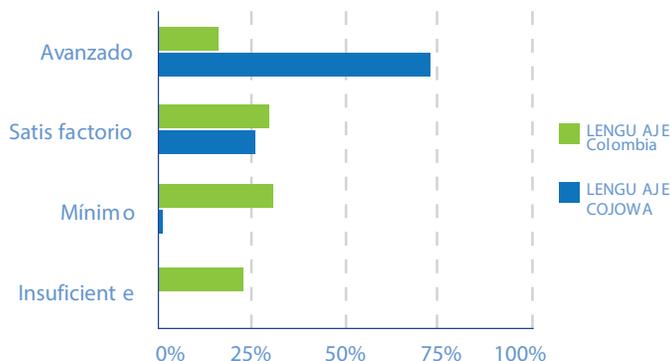


# Pruebas SABER

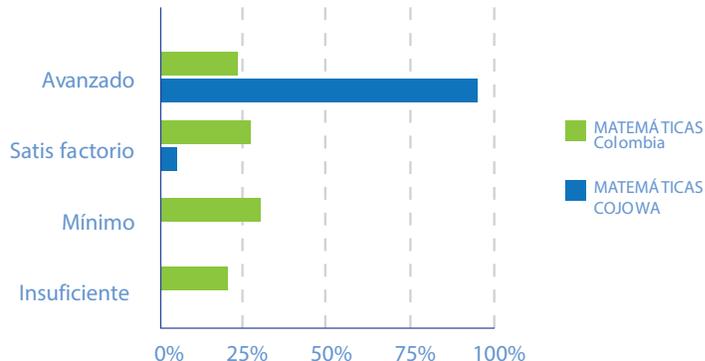
Desde el año lectivo 2012 - 2013 el Colegio Jorge Washington fue incluido en la realización de la prueba saber para los grados 3°, 5° y 9° calendario A y 4°, 6° y 10° calendario B. Esta es una gran oportunidad para medir desde edades más tempranas la proeficiencia de nuestros estudiantes en áreas como lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales & competencias ciudadanas y de esta manera evaluar la efectividad de los contenidos que se desarrollan, con tiempo para hacer modificaciones y ajustes en los procesos.

Los resultados obtenidos son muy positivos pero es nuestra meta seguir haciendo los ajustes necesarios para lograr resultados sostenibles y que los estudiantes de los grados superiores tomen con mayor responsabilidad y compromiso la ejecución de estas pruebas que los preparan a lo largo de su vida académica para tener éxito en las pruebas finales de ingreso a las universidades como el ICFES.

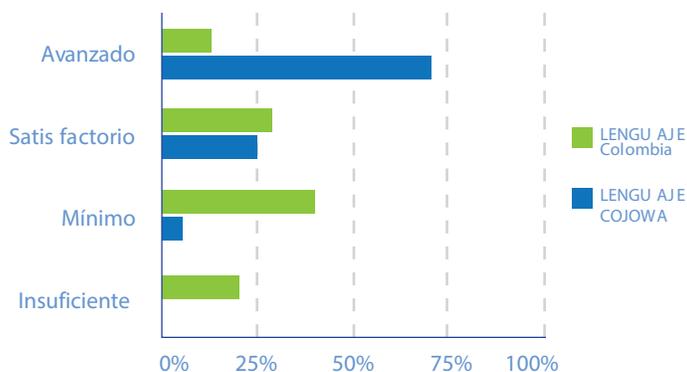
## Pruebas Saber 4° Lenguaje



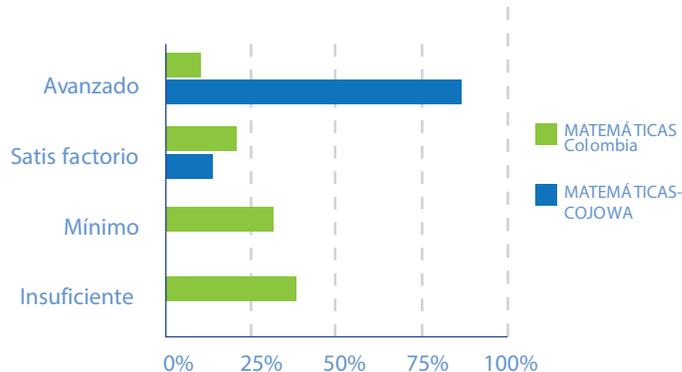
## Pruebas Saber 4° Matemáticas



## Pruebas Saber 6° Lenguaje

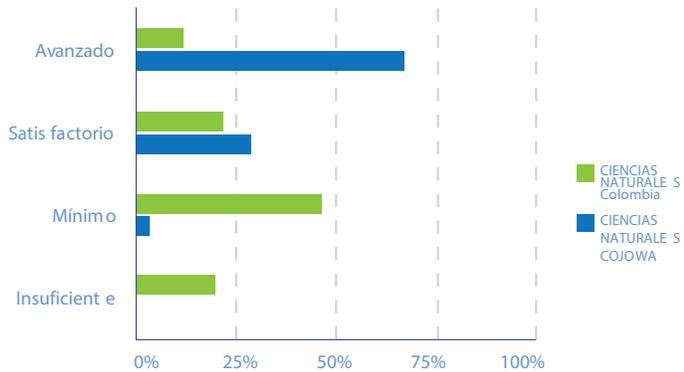


## Pruebas Saber 6° Matemáticas

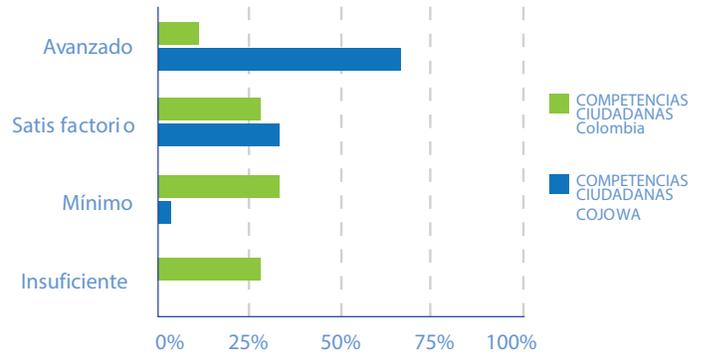


# Pruebas SABER

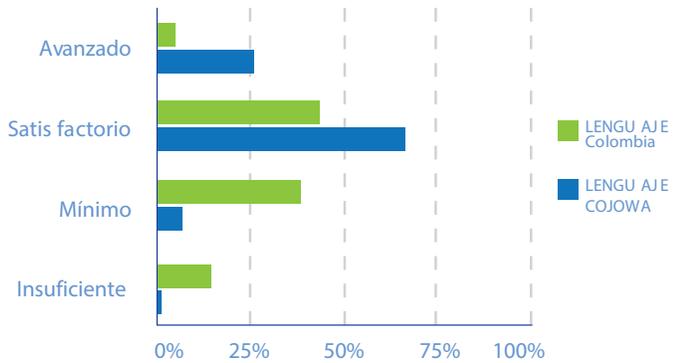
## Pruebas Saber 6° Ciencias Naturales



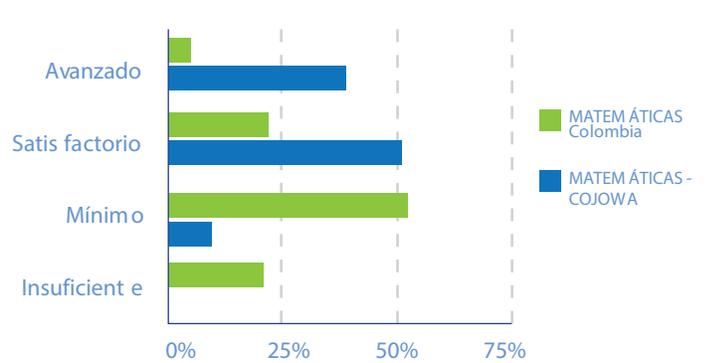
## Pruebas Saber 6° Competencias Ciudadanas



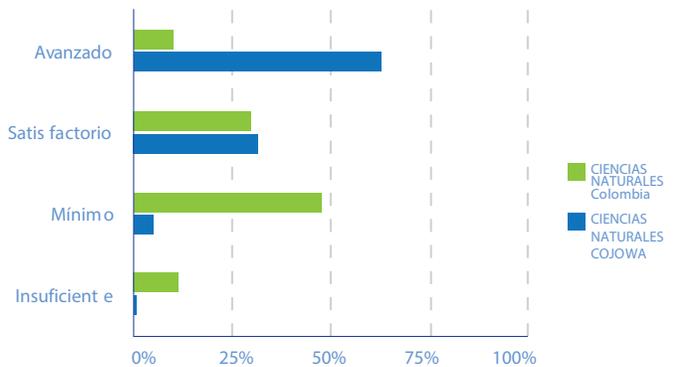
## Pruebas Saber 10° Lenguaje



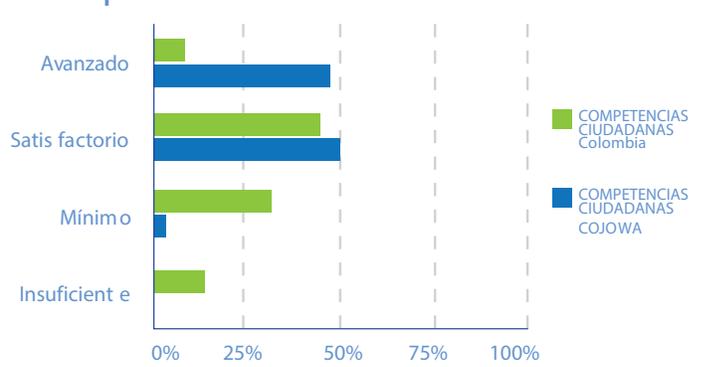
## Pruebas Saber 10° Matemáticas



## Pruebas Saber 10° Ciencias Naturales



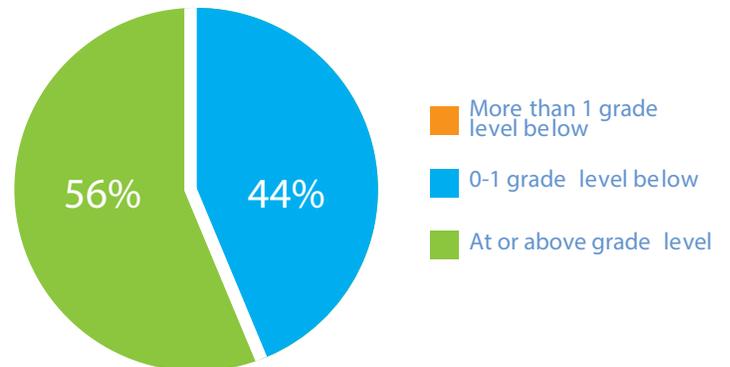
## Pruebas Saber 10° Competencias Ciudadanas



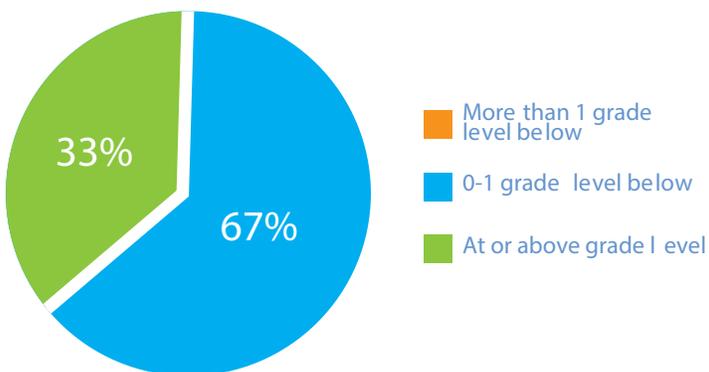
# DRA de Elementary

El DRA (Developmental Reading Assessment) es otra de las evaluaciones formativas que se llevan a cabo en COJOWA para medir el nivel de comprensión lectora del estudiante así como su fluidez al leer, incluso al hablar en inglés. Esta prueba se realiza dos veces al año a cada estudiante desde Kinder hasta 5º, y ofrece a los docentes una observación más personalizada de las dificultades de cada estudiante pues es el mismo docente y no un computador quien realiza la evaluación y observación directa. Los resultados son sistematizados y el programa ofrece variedad de análisis de estos resultados para que el docente planee intervenciones intencionadas a cada estudiante.

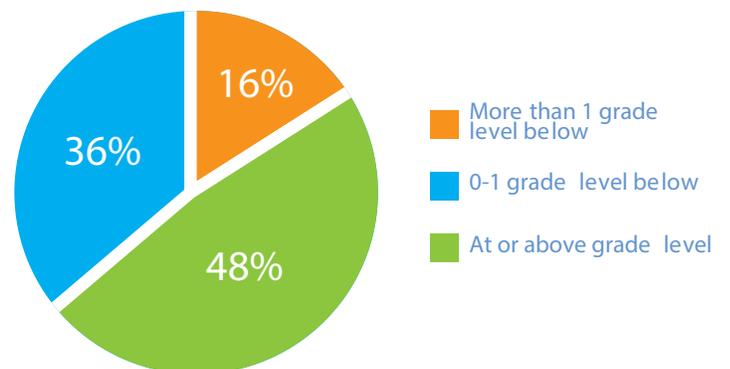
## Grade 1 DRA Results



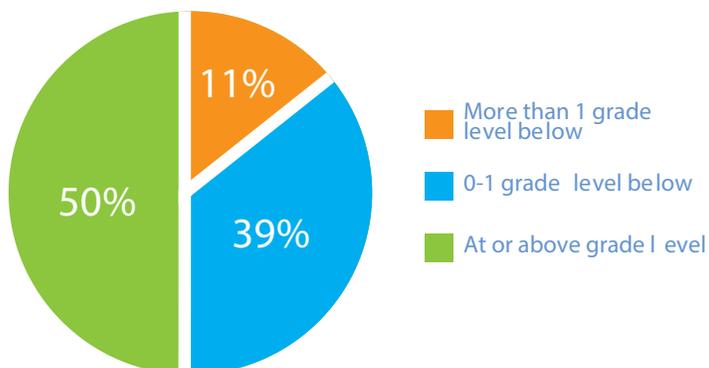
## Grade 2 DRA Results



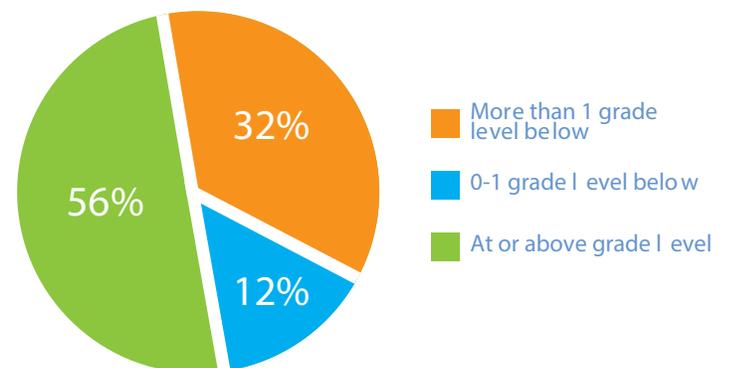
## Grade 3 DRA Results



## Grade 4 DRA Results



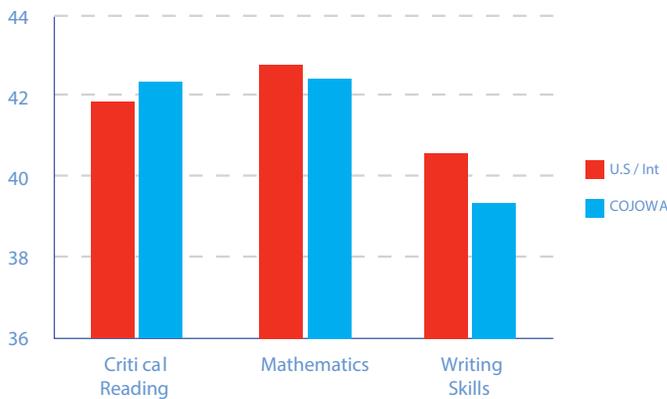
## Grade 5 DRA Results



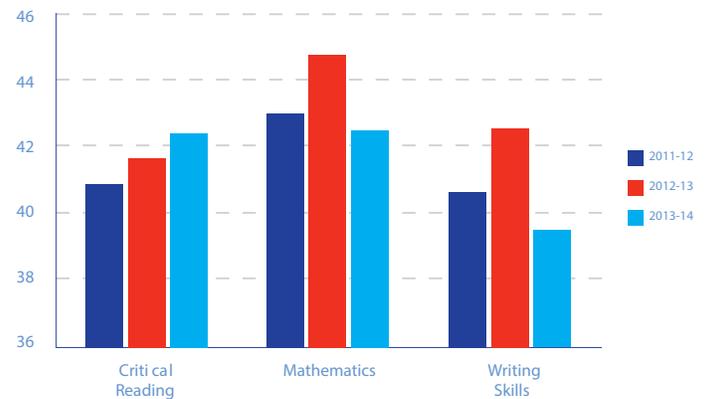
PSAT (Preliminary SAT) es la prueba que se aplica en USA a los estudiantes de 9°, 10° y 11° para predecir sus resultados de SAT con los que aplicaran a las universidades así como a orientarlos hacia sus áreas de fortaleza en la selección de un curso AP. En COJOWA se aplica a todos los estudiantes en el grado 10° y se toman decisiones frente a las áreas de riesgo. El pensum académico y las horas destinadas al desarrollo de contenido son factores que impactan estos resultados y están en evaluación para cambio el próximo año lectivo.

# PSAT

## OVERALL PSAT COJOWA vs. U.S. International Norms

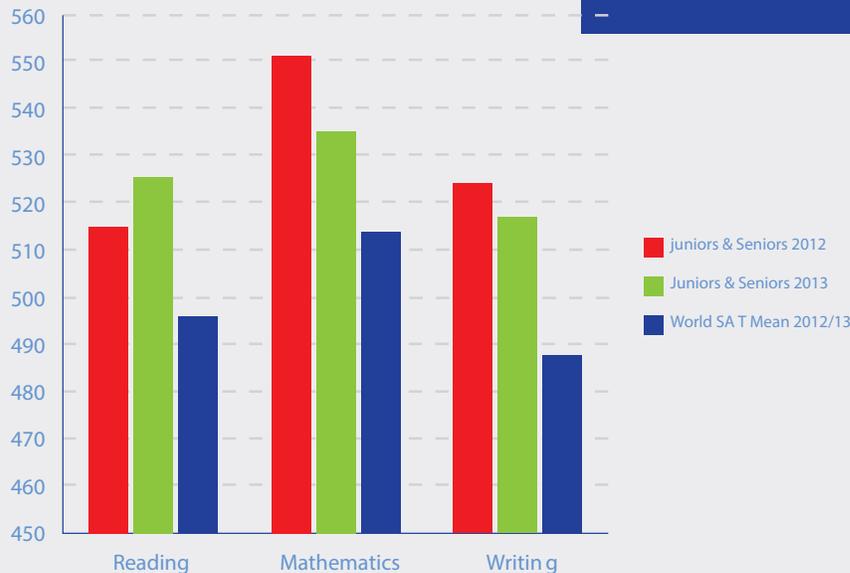


## G10 HISTORICAL PSAT



Las pruebas estandarizadas SAT evalúan las competencias matemáticas y de lenguaje, así como áreas específicas que puede escoger el estudiante de acuerdo a la carrera a la que quiera aplicar en universidades de Estados Unidos (actualmente algunas universidades colombianas las tienen en cuenta). Año tras año el 30% de nuestros Seniors aplica y accede con éxito a universidades en el exterior gracias a nuestros resultados en esta prueba.

# SAT



# INTERVIEW

## WITH

# DR. NILHAS

Two Middle School students: Daniel Manzur Barbur (6<sup>th</sup> grade) and Antonella Frieri Farah (8<sup>th</sup> Grade) interviewed Dr. Nilhas, who will be our new Middle and High School Principal.



Daniel:

Dr. Nilhas, What school are you coming from?

The American School of Asunción.

Antonella:

Dr. Nilhas, have you worked in Colombia before or is this your first time in this country?

I've never worked in Colombia, I've travelled here; I was actually at this school in 2012 as a part of the Accreditation Team that came and did some work here. I've also travelled to Manizales, in Bogotá many times but on the airport, I mean now maybe I'll go to Bogotá and visit a little bit. This is my second time in Cartagena.

Daniel:

Do you speak Spanish?

¿Habla Español? Um, some... I'm still working on that, my Spanish is getting there.

And do you have children that will be attending our school next year?

Yeah I've got one, Sophia, that will be in eighth grade next school year. Her sister is a twelfth grader this year, so she won't be attending this school.

Antonella:

Why did you choose to work at COJOWA?

Oh, the best school and the most beautiful city in Latin America! Hehehehe...



Daniel:

From what you have seen, what do you like best about our school?

The people, the students. Besides the obvious, which is a fantastic beautiful building. The building is one thing, it's the people that make a great school, and we have some high quality people here, good people.

Antonella:

What are your plans for Middle School and High for next year?

To make sure I understand the school, since every school is different. I don't come in here at COJOWA with a whole bunch of: "It must be this way or it must be that way, you only do this you can only do that". I'll spend a fair amount of time getting to know people here, students, listening to the students, the teachers. Doing what I can, bottom line is school is for the students, it's for teaching and learning, I'll do what I can to help, get that off on a good start.

Daniel:

Are you going to open extracurriculars or classes that are completely different from what we have seen?

No, I'm sure we won't have something completely different. I'm sure we'll take what you have and make it even better, and then we'll see. We'll see what things you want different and we'll work on

“

*The building is one thing, it's the people that make a great school, and we have some high quality people here, good people.*

”

that, but there won't be any radical changes.

Antonella:

Do you like supporting social campaigns or activities such as what we do with NJHS?

Yes, Community Service Campaigns. I like to do service work at Paraguay, build houses for homeless people, Community Service, Service Learning, not only for the Honor Societies, but for everybody.

Antonella:

Where are you from?

From the United States, the state of Kansas.

Daniel:

One last question, how strict are you with discipline?

I think I am very open-minded on and some that I am not like disrespect for others, for example for a teacher. We need to learn how to treat each other appropriately. At the end of the day I want the school to be a place where students are comfortable and who are treated respectfully.



By: Mr. Eric Wilmes  
HS Math Teacher

In a traditional classroom, if a teacher lectures for half the class, then they have about a minute left over for each student. In a flipped classroom, students get the “lecture” part of a lesson at home and do “homework” in the classroom. With the aid of current technology, teachers have the ability to put their lectures online. This allows for more one on one time with the students who need it most.

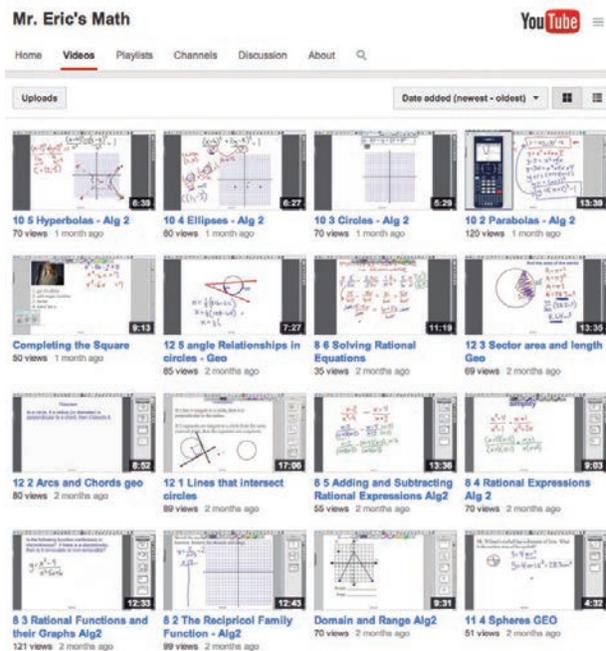
The way that I use it:

I have created YouTube videos for each section of the book. Just search in YouTube for “Mr. Eric’s Math.” Students can watch videos and take notes at home, and then practice the hard stuff (working through math problems) in the classroom where they have me for help. If a student has a question during the video, they can write it down and ask the next day in class. Some students don’t like not having me there to ask questions while watching the videos at home, so they watch the videos in class

and pause them to ask me questions. Although, this requires them to do some of the work at home to stay on task. Students are always working at different paces in class, so this method allows the more advanced level students to work ahead, and the lower level students to have more support from me while working at a slower pace. The biggest positive that I have seen from this method of teaching is that students are becoming stronger self-learners. They are learning that they have control and responsibility over their learning, which is a very powerful skill. They are learning that they can learn through the internet, and not just use it as a social playground. There is no teaching method that is perfect for all students, but I believe that I am able to impact more students through this method.

En una clase tradicional si un profesor está introduciendo la teoría durante la mitad de la clase, sólo le queda alrededor de 1 minuto de sobra por estudiante. En un salón que aplica la tendencia 'flipped classroom' o clase al revés, los estudiantes realizan la parte introductoria en casa y hacen la parte de aplicación en el salón. En la actualidad, con la ayuda de la tecnología, los profesores tienen la oportunidad y facilidad de subir sus cátedras online. Esto permite que haya más tiempo para una enseñanza personalizada para los estudiantes que más lo necesitan.

Cómo lo uso:  
He creado videos en YouTube para cada sección del libro. Puedes encontrarlos en YouTube bajo el nombre: 'Mr. Eric's Math'. Los estudiantes ven los videos en casa y toman apuntes, para luego en clase realizar la parte más difícil (trabajar en los problemas matemáticos) donde estoy presente para ayudarles. Si un estudiante tiene una pregunta durante el video, ellos pueden anotarla para luego ser discutida en clase. Hay algunos estudiantes que no les gusta la idea de no tenerme presente para hacerme las preguntas inmediatamente, entonces



Canal de YouTube de  
Mr. Wilmes



*Lo más positivo que he visto a través de este método de enseñanza es que ellos se están convirtiendo en estudiantes mucho más autónomos y responsables. Ellos están aprendiendo que ellos tienen el control y la responsabilidad de su propio aprendizaje, lo cual es una herramienta muy poderosa para ellos mismos.*



ellos ven los videos en clase y los pausan para hacerme preguntas directamente. Sin embargo, esto requiere que ellos hagan más trabajo de aplicación en casa para mantenerse al ritmo de la clase. Como los estudiantes siempre están trabajando a diferentes ritmos en clase, este método permite que los estudiantes más avanzados puedan avanzar más rápido, mientras que los estudiantes que requieren más tiempo obtengan mayor ayuda personalizada de mi parte en clase. Lo más positivo que he visto a través de este método de enseñanza es que ellos se están convirtiendo en estudiantes mucho más autónomos y responsables. Ellos están aprendiendo que ellos tienen el control y la responsabilidad de su propio aprendizaje, lo cual es una herramienta muy poderosa para ellos mismos. Además, están aprendiendo que ellos pueden aprender a través de la Internet, y que no sólo puede ser usada como una herramienta de interacción social. En realidad, no existe un sólo método de enseñanza perfecto para todos los estudiantes pero yo creo que puedo impactar de manera positiva a más estudiantes a través de este método.

# PROGRAMA DE *BALANCED LITERACY* EN PRE-ESCOLAR

By: Ms. Gloria Tangarife

**D**urante meses pasados junto con nuestra Coordinadora Curricular tuvimos la oportunidad de recibir entrenamiento y capacitación en "Lectoescritura Balanceada" la cual fue una dinámica y poderosa experiencia que combinó teoría, conocimientos, investigaciones, con una dinámica práctica de sus diferentes componentes.

Además permitiéndonos momentos de reflexión y de planeación de cómo implementarlo en un plan de tres años a nuestra escuela, destacando el rol de cada miembro y como desarrollar y potencializar este maravilloso programa.

## ¿Qué puede ofrecer un BL a nuestro preescolar?

Una intensificación de nuestros programas comprensivos lectores y escritores, lograr en nuestros alumnos mayor fluidez verbal, más altos niveles de pensamiento, mejores habilidades cognitivas a nivel expresivo y comprensivo que impactará de forma muy positiva el desempeño escolar de nuestros alumnos en la Primaria.

Además obviamente de la unificación de criterios con Primaria quienes ya han venido trabajando en el BL.

Nuestras maestras han estado trabajando en forma intensiva durante los miércoles de desarrollo

curricular, recibiendo toda la fundamentación teórica, mirando videos y testimonios de escuelas que están trabajando con BL tanto en inglés como en español. Empoderar a nuestras maestras es la clave, "es el maestro quien en el día a día lleva a la realidad todo lo soñado y planeado".

En preescolar todas las maestras, tanto las que enseñan en inglés, como las de español, ya están identificando los componentes básicos del BL, practicando sus primeras "mini-lessons", reflexionando sobre los objetivos propuestos en una lectoescritura balanceada, determinando la variedad de formas de recolectar data y lo más importante,



Profesoras de  
Pre-escolar  
capacitándose

el cómo usar la data para lograr avances significativos a través de la "diferenciación curricular" dentro del aula de clase.

Todo esto se consigue y se irá fortaleciendo al juntas estudiar y aprender conceptos como: la lectura y escritura guiada, la lectura y escritura modelada, el trabajo en grupo pequeños con estrategias específicas en la instrucción.

Todo lo anterior, unido a nuestra planeación GANAG, a programas como Razkids, Tumblebooks, Montessori, más el apoyo de nuestra coordinación curricular en tener una mapa curricular coherente, cohesionado con nuestra misión, visión y con las expectativas de la

primaria, aseguran un logro muy significativo en tener un currículo complemente alienado con las expectativas del siglo XXI.

“

Whether our COJOWA graduates go on to university to major in the social sciences or not, it is fundamental that they enter the wider world with greater sensitivity, understanding, and wonder in regards to other cultures and peoples.

-Mr. Hans Janke

”

# LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE:



Escrito por:  
Sandro Hernández  
Especialista en Pedagogía e Investigación  
Universidad de la Sabana

Izquierda a Derecha: Prof. Sandro Hernández,  
Dra. Catalina Alonso y Dr. Domingo Gallego

# METODOLOGÍA ENFOCADA HACIA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

**D**esde En la actualidad es claro que cada ser humano es diferente el uno del otro y que cuando se quiere aprender, cada uno utiliza su propio estilo de aprendizaje. El haber aceptado este razonamiento fue un gran avance para las personas que se han dedicado a estudiar este tema durante tantos años, debido a que se les dio la oportunidad de exponer sus teorías.

En el momento la teoría más aceptada en cuanto a la definición de estilo de aprendizaje es la propuesta por Keefe *“Los Estilos de Aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”*<sup>1</sup>.

Al hacer un análisis de esta definición se pone de manifiesto que cuando se discute sobre estilos de aprendizaje, se tiene en cuenta los **aspectos cognitivos**, y estos aspectos por medio de la psicología cognitiva son los que explican la disimilitud en las personas de acuerdo a su forma de aprender.

Es muy relevante tener en

cuenta que además de estos aspectos cognitivos existen otros que a la hora de enseñar – aprender pueden tener la misma o más importancia, como son los rasgos afectivos, ya que si un estudiante quiere aprender o siente que lo desea o necesitava a tener muchas más posibilidades de éxito y ventaja sobre otro que no le interesa, el otro aspecto está relacionado con los rasgos fisiológicos, algunos estudios científicos de los biotipos y los biorritmos han contribuido a configurar este aspecto de las teorías de los Estilos de Aprendizaje.

## EXPERIENCIA INVESTIGATIVA

Desde hace algunos años me he dedicado a la investigación educativa y gracias a esto en el mes de mayo desde el 21 hasta el 23 estuve representando al colegio en Lima (Perú) donde se realizó el VI CONGRESO MUNDIAL DE ESTILOS DE APRENDIZAJE y en el cual presenté mi trabajo en dos ponencias: una entro en el eje “los Estilos de Enseñanza y Aprendizaje: Nuevas aplicaciones y ámbitos de intervención” con el tema: **“Los Estilos de Aprendizaje y las TIC**

**como herramientas didácticas de apoyo para la evolución escolar de los estudiantes con dificultades de aprendizaje”**. La otra aplicó para el eje “Estilos de aprendizaje y atención a la diversidad: educación inclusiva” con el tema **“Estrategias didácticas para mejorar los estilos de aprendizaje del educando”**, este trabajo fue compartido con los asistentes al Congreso, al lado de otras experiencias exitosas como las de Utah Valley University (USA), UNED y Universidad de Valladolid (ESPAÑA), Tecnológico de Monterrey (MÉXICO), Universidad de Perugia. Enrico Bocciolesi y Agnese Rosati- Italia, Universidad de La Serena y Universidad de Concepción (CHILE), Universidad de Poitiers – Francia, Universidad Aberta de Portugal, Universidad de Brasilia y Pontifical Catholic University of Parana (Brasil), entre otras.

La experiencia fue muy enriquecedora tanto personal como profesionalmente, las dos ponencias tuvieron mucha acogida debido a que mi trabajo, diferente al de los demás estaba más enfocado en resolverle el problema a los educadores en la clase, me explico, las demás ponencias eran sobre investigaciones que confirmaban la importancia de esta metodología de enseñanza, las mías presentaban estrategias a los docentes para aplicarlas en la situación real de la clase, que en última instancia es lo más importante.

Gracias a esto fui nombrado como miembro del comité científico que se encargará de la logística del tercer Congreso Iberoamericano de Estilos de Aprendizaje, a realizarse en nuestra ciudad, Cartagena de Indias el próximo año en el mes de septiembre, además fui invitado como ponente para el próximo congreso mundial que se realizará en el año 2016 en Braganza (Portugal).



Profesor Sandro Hernández en la ponencia “Los Estilos de Aprendizaje y las TIC, como herramientas de apoyo para los estudiantes con dificultades de aprendizaje” Lima (Perú)

<sup>1</sup>KEEFE, J. W. (1988). *Profiling and Utilizing Learning Style*. Reston, Virginia: NASSP, Citado febrero 11 de 2012



# TECHNOLOGY INTEGRATION

By: Mr. Nick Glab



Integración entre Tecnología y Español  
Portada de Revista Virtual realizada en Illustrator  
por Sofia Rumie, 11B

**T**echnology is everywhere and has become part of everything. With this trend in mind, the structure of our technology class has been modified this year. Instead of attending an isolated Computers class, students are now using that time in integrate technology into their other subject areas.

Ms. Beatriz, our Technology Integration Specialist, works together with Homeroom and Specialist Teachers to find connections between their weekly lessons and technology. Together, they facilitate digital project that are relevant to the academic curriculum. Technology has become more purposeful and applicable than ever before at COJOWA.

# SOCIAL STUDIES ALIVE!

By: Mr. Nick Glab

**C**OJOWA has adopted a new program from TCI called Social Studies Alive! It's a program that truly engages students in learning.

Students are active participants instead of a passive observer, experiencing history through innovative teaching practices that include dramatic role-playing, creative simulations, dynamic group projects, and writing from a historical perspective.

Social Studies Alive! Online platform teaches students about the world around them in ways that make them excited to



learn every day. Activities like the Revolutionary War tug-of-war capture their imagination and help them long remember key content. With TCI's elementary programs, students don't just learn social studies. They learn to love social studies.

Grade 1 - My School and Family  
 Grade 2 - My Community  
 Grade 3 - Our Community and Beyond  
 Grade 4 - Regions of Our Country  
 Grade 5 - America's Past

# DESTINATION IMAGINATION. GLOBAL 2014 FINALS

Escrito por: Ángela Torres  
Coordinadora de D.I. COJOWA



Equipo de DI COJOWA en Tennessee

**D**estination Imagination es un programa educativo muy reconocido porque fomenta en los niños y jóvenes el desarrollo de habilidades como creatividad, solución de problemas y el trabajo en equipo.

Asistir a Global Finals 2014 significó poder ver, tocar y vivir de cerca la más grande reunión de estudiantes dispuestos a mostrar esas habilidades que trabaja D.I., asistieron 1.420 equipos de diferentes países y estados de USA.

Este año COJOWA tuvo la fortuna de enviar a dos equipos en representación de Colombia junto con dos equipos más de Cali. Tuvimos la gran y única oportunidad de compartir con miles de personas de diferentes lugares pero siempre teniendo algo en común: La Educación.

Pudimos ver cuanta dedicación y entrega tienen los estudiantes de las diferentes delegaciones hacia D.I., sus presentaciones demostraban mucha inversión de tiempo, esfuerzo y ganas.



> Aprendimos que D.I. no es solo una competencia, es mucho más que eso, es una filosofía de vida y de educación, es un proceso que lleva a los niños a desarrollar su nivel de pensamiento, les permite desenvolverse mejor en diferentes situaciones de la vida y definitivamente los vuelve más independientes y creativos.

Es un orgullo el buen papel desempeñado por nuestros dos equipos DI 60's y DI pop, ambos demostraron mucho entusiasmo, trabajo en equipo y alegría en todas las actividades.

Como coordinadora del programa en el Colegio esta experiencia ha sido maravillosa y enriquecedora, pues estoy convencida que el lugar ocupado en la competencia no es tan significativo como el evidente crecimiento a nivel personal, emocional e intelectual de cada uno de nuestros estudiantes en D.I., estoy segura que para ellos ha sido un espacio de diversión pero sobretodo de mucho aprendizaje, y eso lo compensa todo.







# CARNAVAL COJOWA

El dinero recaudado será destinado a la insonorización del auditorio de Pre-escolar y para realizar una donación a la Fundación COJOWA.



Equipo de fútbol HS celebrando el título de Campeones de los Cartagena Games

# NHS: Talleres de Educación Sexual a Manzanillo del Mar



Por: María Alejandra Pareja,  
12 Grado

El pasado viernes 13 de Marzo, NHS tuvo la oportunidad de brindarle talleres de educación sexual a un grupo de jóvenes de la comunidad de Manzanillo del Mar.

El médico ginecólogo Iván Rodríguez de Ávila les habló a los jóvenes de esta comunidad acerca de la biología detrás de la sexualidad y los métodos de prevención disponibles.

Fue una oportunidad para educar a los jóvenes pre-adolescentes sobre temas de los que muy poco se habla científica y abiertamente. Es importante hablar sobre estos ya que tienen una relevancia especial en dicha comunidad. Existe una problemática en materia de embarazos de adolescentes que han venido enfrentando desde hace mucho tiempo, con el impacto que esto tiene en materia de deserción escolar, menores de edad en trabajos no calificados y proyectos de vida interrumpidos.

Con estos talleres, tenemos como meta disminuir el número de embarazos a temprana edad para que los jóvenes puedan tener un plan de vida mejor organizado.



En las charlas dictadas por el Dr. Rodríguez, los jóvenes tuvieron la oportunidad de educarse y hacer preguntas. El doctor les resolvió las inquietudes en relación a estos temas de manera abierta, consistente, respetuosa y directa.

Los estudiantes y profesores de Manzanillo del Mar se mostraron contentos con que la Sociedad de

Honor haya tomado la iniciativa de organizar estas charlas. Confiamos en que estos talleres se sigan llevando a cabo en los próximos años y se adicione campañas complementarias, pues esta es una problemática profunda, que involucra el futuro de nuestros jóvenes y que merece un trabajo arduo y continuo.



Changing the World...  
One Child at a Time

## NHS: HEALING THE CHILDREN

Por: María Alejandra Pareja,  
12 Grado

Este año 2014, La National Honor Society ha decidido contribuir económicamente con la organización Healing the Children para la operación quirúrgica de dos de sus pacientes.

Fundada en 1979, Healing the Children es una unión de médicos de todos lados de los Estados Unidos, y ha ayudado con éxito a más de 225.000 niños en más de 95 países. Gracias a un equipo de voluntarios y médicos profesionales, HTC le realizará operaciones quirúrgicas gratuitas a niños de escasos recursos de la comunidad.

Los médicos voluntarios vienen de Boston, Massachusetts que han trabajado junto con La Casa del Niño; el Hospital Infantil Napoleón Franco Pareja para ayudar a los niños que padecen de deformaciones faciales.

Este año, con el apoyo económico de la Sociedad de Honor del Colegio Jorge Washington, dos de los niños que padecen deformación labial -labio leporino, recibirán completa reestructuración por parte del equipo de médicos de Healing the Children.

Gracias a donantes como la Sociedad de Honor, las operaciones de estos niños tendrán el respaldo económico necesario, dándole paso al equipo de médicos profesionales para cambiarles la vida a los niños de la organización.

Para realizar donaciones a Healing The Children y cambiarle la vida uno de los cientos de niños que padecen de malformaciones faciales entra a la página <http://htcne.org/ways-to-help/donate> y únete a este movimiento de caridad.



# MODEL UNITED NATIONS

By: Jorge N. Vélez Martínez, 10<sup>th</sup> grade

**W**hat is Model United Nations? MUN is a representation of the actual United Nations in which students enrol themselves as delegates that come in the representation of a country. This is an event by which students learn the use of rhetoric as well as public speaking. It's an opportunity to learn about current world issues and their impact in our society, politics, laws and the consequences of our bad decisions. It provides a foundation for students for a more dynamic future; we make leaders. Leaders come in all sizes and ways, no matter how young or how old, or appearance, you can be a leader. Because a leader is defined by its thoughts, its character, its charisma, its Voice. And you have a Voice.

MUN implies responsibility and hard work. Delegates must prepare diligently before participating in an actual conference. They must study their country, their topic and its current position towards the conflict as well as the current world issue. Being a delegate takes hard work and effort, it takes compromise and hours of study, but at the end it leaves knowledge, experience, and inspires a desire to learn more about our world.

Though MUN may seem a hard work and an exhausting job, its quite a fun experience. Apart from enjoying from the debate itself when you see all your hard work was worth it, you get to know new people, make new friends, travel, go to new places you have never been to, experience new cultures and get an open concept of the world we live in. At COJOWA, delegates have traveled throughout many parts of Colombia, and we have already scheduled models outside of the country for the next school year.

At school we have our own model of the United Nations, its named CAMUN, (Cartagena MUN). Students from 5th grade all the way to the up coming senior class of 2015 have participated in CAMUN within its past conferences. CAMUN hosts an annual conference, in which new delegates from all the nearby schools in Cartagena as well as other cities through out the country get to learn and enjoy from the MUN experience. Age doesn't matter when it comes to being a delegate, in fact some of our best delegates in COJOWA have joined since 6th grade. MUN is an opportunity and experience like no other, step up and BE THE DIFFERENCE.



# AMBASSADORS

Por: Manuela Escobar y Álvaro Llamas, Ambassadors de 11 grado

**E**l grupo Ambassadors del colegio representa aquellos estudiantes que el colegio mira como ejemplos a seguir. Debido a esto, es un honor haber sido invitados para formar parte de este grupo. Estar involucrados en esto nos abre muchas oportunidades dentro y fuera del colegio. Cosas como tener una voz más significativa para el colegio y saber que nuestra opinión será de las primeras escuchadas nos motiva a trabajar más duro para crear una mejor familia COJOWA.

El hecho de que el colegio nos considere como los adecuados para mostrarle el colegio a sus invitados y futuros padres de familia nos genera confianza. Poder ser esa imagen que el colegio muestra con orgullo es sin duda alguna un privilegio que nos gustaría

mantener. Esa confianza que el colegio nos brinda es necesaria para mantener el liderazgo que todos los Ambassadors necesitamos.

Gracias a la directora de admisiones y desarrollo del colegio, Gilma España, el grupo Ambassadors fue creado hace dos años. Bajo su permanente apoyo y compañía hemos creado un grupo de estudiantes que están dispuestos a trabajar y representar al colegio ante diferentes personas que vienen a visitar nuestra sede. Como estudiantes del colegio estamos muy orgullosos de formar parte de este grupo que cada año crece más y más.

Formar parte de esta nueva organización significa mucho para nosotros. Siendo Ambassadors hemos aprendido el valor de ser buenos ejemplos a seguir y de

trabajar en equipo. Clubes como este, ayudan a que COJOWA siga creciendo para ser un mejor colegio donde los estudiantes tengan muchas oportunidades de participar en diferentes organizaciones que permitan formarnos de una manera más completa. Estamos felices de poder representar al colegio de esta manera y es un orgullo poder colaborar para mejorar cada vez más esta institución.

## Indicadores:

Campus tours:

97% Positivo

Comportamiento de los

Student Ambassadors:

95% Positivo

Calidad de la información  
dada en el tour:

95% Positivo



Grupo de Ambassadors 2013 - 2014



*We were welcomed with open arms and felt so comfortable. Could not ask for a better experience.*

- Familia Rodríguez



# SENIORS 14

## UNIVERSITY ACCEPTANCES

Bentley  
University of Miami  
Hawaiian Pacific University  
Chestnut Hill  
School of the Art Institute of Chicago  
Drexel  
Florida Atlantic University  
Santa Fe College  
**Boston University**  
**U Southern California**  
Babson  
Northeastern  
**U Pennsylvania**  
Boston College  
**Georgetown**  
University of Missouri  
College of Coastal Georgia

Savannah College of Art and Design  
Liberty University  
Ringling  
Suffolk  
Lynn University  
EAFIT  
**Universidad de los Andes**  
CESA  
Universidad del Rosario  
Universidad del Norte  
Universidad de la Sabana  
Pontificia Bolivariana  
Universidad Javeriana



Congratulations to our graduating class on being accepted to outstanding universities.



Barichara, 8 grado

By: Ms. Jacqueline Donley

**B**rian Summers and Jacqueline Donley accompanied twenty-two 8th grade students on their Week Without Walls field trip to Santander on April 28.

From Bucaramanga, they traveled by bus through the mountains to Barichara and surrounding areas. In addition to various cultural stops, they swam in the icy cold waters of the Juan Curí Waterfall, went white water rafting in the Rio Fonce, and hiked the Camino Real outside of Barichara, and even had the opportunity to assist in the reconstruction of a home in Guane. The excursion was a huge success, and everyone was very grateful to Zambo for facilitating in such an unforgettable adventure.

“Everyone should go to Week Without Walls because it was an unforgettable memory. It was a

really unique opportunity and we had so much fun playing games and camping.” - Fernando Vélez, 8 grado

“Week Without Walls was so much fun! We got to do many activities that we hadn’t done before, like rafting. Plus we enjoyed trying new things along with our friends, teachers, and Zambo guides. This is a once in a lifetime experience, and that’s why everyone should attend Week Without Walls.” - Antonella Frieri, 8 grado.

“However, the most fun activities we did were kayaking, and the canopy. When we kayaked, we had the opportunity to row and even swim in one of the world’s most important rivers, and we even saw the pink dolphins that inhabit the river’s waters. In the canopy activity, we had to climb a 36 meter high tree using a system designed to climb trees in the



# WEEK WITHOUT WALLS

Amazon, then we rode the canopy from a tall tree to another, and were finally lowered to the ground by the guides. The most fun part was not the canopy on itself, but the climb up there. - Santiago Velez, 11 grado, "Amazonas"

"El segundo día por la tarde, llegamos a Perú en unas canoas con motor a una reserva donde nos íbamos a quedar y el resto la semana. De todos los lugares que nos quedamos ese fue el que más me gustó porque allí aprendimos muchas cosas como a hacer abanicos, canastas y remos, teníamos baños, unas camas con toldo, un comedor y al mismo tiempo estábamos en medio de la naturaleza. Teníamos en la parte de atrás selva y en la parte de adelante, el río Amazonas con unas cuantas casas que conformaban un pequeño pueblo. No se puede dejar por fuera que vivíamos en un zoológico, despertábamos con

arañas en los toldos, nos bañábamos con pequeños alacranes, en el patio de atrás había un manatí bebe y en la entrada había una tortuga prehistórica, carnívora que aún vivía pero no se podía alimentar sola entonces la tenían ahí para ayudarla. Nuestra vecina vivía rodeada de unos animales que no sé si le llegó el memo, pero no eran domésticos. En una jaula tenía a dos anacondas, dos boas y una serpiente de tierra y en el patio (suelos) tenía a un mico tití, una guacamaya, varios loros, un oso perezoso y un conejo. Claro, no hay que tenerle miedo a nada mencionado anteriormente porque todo es parte de la experiencia. - Marilia Puente, 11 grado 'En el Pulmón del Mundo -Una semana sin límites'

11 grado, Amazonas





# HUMAN CELLS: SPREADING VALUES THROUGHOUT THE COJOWA COMMUNITY

By: Mr. Nick Glab

**W**hen looking to impact the values of all of our entire community, we need to reach all of the COJOWA students, parents, and staff. This is not a task that one committee can take on. It requires the dedication of everyone. So when we set off to accomplish this task, we asked ourselves a few questions: Who knows the best ways to impact students? The answer was obvious: Other students! Who has the greatest influence over parents? It truly is fellow parents! And who can make a difference in the staff? Their own colleagues! With this idea in mind, COJOWA Human Cells were born. A group of dedicated parents, students,

and staff members have united to seek change in their respective groups. They have been meeting throughout the past year. In that time they have formed a strong bond among them. Each Human Cells group has attended a retreat together, set goals, and created a specific action plan. They are just now starting implementation of their action plans. In the months to come, be on the look out for Human Cells Parents, Human Cells Students, and Human Cells Staff! They are determined to have a positive impact on the values of our COJOWA community!

# PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

Por: Julieta Calvo y Julieta Bossa

**D**espués de considerar varias alternativas para abordar el tema de prevención de consumo de sustancias, el Departamento de Psicología eligió trabajar con el Programa CONSENTIDOS. En la Asamblea Ordinaria de Padres de Familia realizada el 9 de abril se aprobó la implementación de dicho programa.

CONSENTIDOS fue desarrollado por un grupo de profesionales y científicos miembros de la Fundación Colectivo Aquí y Ahora quienes trabajan en prevención, intervención y educación en el tema de sustancias psicoactivas. La Fundación Colectivo Aquí y Ahora cuenta con profesionales con mucha experiencia en el tema de consumo y por lo tanto el programa está basado en investigación y experiencia de primera mano.

El objetivo fundamental de CONSENTIDOS es retardar la edad de inicio del consumo de alcohol y cigarrillo, haciendo énfasis en un cambio cultural alrededor del **NO** consumo de estas sustancias por parte de los menores de 18 años. El marco dentro del cual se fundamenta el programa es en crear sentido de vida en los alumnos - vivir la vida **CON SENTIDO**, lo cual les da herramientas tanto para mantenerse sanos como para tomar mejores decisiones que les permitan construir un mejor futuro.

CONSENTIDOS es un programa

conocido en el medio educativo por el impacto positivo que ha logrado en la cultura. Varios colegios de Bogotá (entre ellos el Nueva Granada, Anglo Colombiano, Marymount, entre otros) han trabajado con CONSENTIDOS, dando buenas referencias sobre el impacto del programa en los alumnos. Adicionalmente, El Colectivo Aquí y Ahora trabaja en equipo con Red Papaz promoviendo campañas y estrategias para abordar la temática en los menores de edad.

El programa inicia en 5to de Primaria y termina en 12vo grado e involucra y orienta a los padres de familia para abordar y manejar el tema de consumo de manera asertiva con los hijos. Al inicio de los módulos se mide la percepción que tienen los alumnos con respecto al consumo y evalúa la situación actual de cada nivel para trabajar con las necesidades puntuales de cada cohorte. Al finalizar los talleres se mide el impacto de ellos por lo cual es fácil determinar que tanto efecto está teniendo el programa y si se hace necesario intervenir de otras maneras.

Los talleres con alumnos se realizarán en horas escolares. Cada curso tiene una intensidad horaria diferente. En 5to y 6to grado hay 8 sesiones, una de las cuales requiere de la presencia de los padres. A partir de 7º grado y hasta 12vo, los talleres constan de 3 sesiones de hora y media. Los talleres con padres se realizan en horario diferente al de los alumnos y se agendarán en un horario



de conveniencia para ellos. Todos los alumnos de 5to de Primaria en adelante pagarán una suma total de \$140,000.00.

Estamos seguros que este programa será un gran aporte en la educación de nuestros alumnos. Esperamos contar con el apoyo de todos los padres de familia.





# CAFÉ CON LAS PSICÓLOGAS

Por: Julieta Calvo



El Departamento de Psicología de Elemental está muy complacido de tener tan alta asistencia por parte de los padres de familia a los “Café con las Psicólogas”. El objetivo de los cafés es abrir un espacio de comunicación en el que el colegio y la casa trabajen en equipo. Se procura enfocar las temáticas en aspectos relacionados con el desarrollo social y emocional de los niños. Estos encuentros han permitido trabajar de cerca con los padres para atender a las necesidades de cada grupo y responder a las inquietudes que se tienen con respecto a diferentes temas. Además han permitido tomar acciones proactivas y preventivas para facilitar la formación integral de los alumnos.

Ha sido muy interesante

observar cómo cada nivel tiene sus propias necesidades y como los padres se han retroalimentado unos a otros utilizando sus propias experiencias. Se ha podido conversar sobre temas específicos a cada grupo lo cual ha permitido hablar en términos prácticos construyendo estrategias que permitan actuar en las situaciones que se vayan presentando. No obstante, a solicitud de los padres, en algunos encuentros se han hecho presentaciones teóricas sobre ciertas prácticas.

Esperamos que los papás nos sigan acompañando en los “Café con las Psicólogas!”

# EL CIBERESPACIO NOS ACERCA A NUEVAS FORMAS DE APRENDIZAJES

**C**on sólo un clic, nuestros estudiantes logran encuentros de aprendizaje en torno a otras realidades, que al conocerlas a través del intercambio de información con jóvenes de la misma edad en países lejanos, cobran sentido y mucho interés.

No se requiere interrumpir el proceso de clases, se trata de unirse a un círculo de aprendizaje con cinco o seis países de cualquier parte del mundo durante tres meses y frente a un tema específico escogido de común acuerdo, inician el trabajo de intercambio cultural e información; totalmente interactivo que termina con una producción digital al cual todos pueden acceder.

Es un proyecto innovador para cualquier clase y edad escolar; facilita la correlación de diferentes áreas del saber, lo que lo hace más dinámico

y divertido; brinda al estudiante la posibilidad de construir conocimiento, intercambiar puntos de vista, encontrarse con formas de pensar distintas frente a un problema o tema específico de cualquier área y además fortalecer el inglés como segunda lengua, porque es a través de esta lengua que se realiza el intercambio cultural, de información y la producción final.

Este año nuestros estudiantes de los grados 11 y 12 AP tuvieron la oportunidad de integrar un círculo de aprendizaje con jóvenes de Egipto, Marruecos, Bielorrusia, Eslovenia y Taiwán; con la coordinación de iEARN (Internacional de la Educación y la Red de Recursos) la red mundial más importante del mundo que permite a los profesores y a los jóvenes utilizar Internet y otras tecnologías en proyectos que mejoran el aprendizaje y hacen una diferencia en el mundo.

Por:  
Dione Isabel Astudillo Orozco  
Docente de Filosofía y Ciencias Sociales  
Lic. Filosofía e Historia  
Magíster en Educación, Universidad Santo Tomás



A ella pertenecen 140 países, 50.000 educadores y 2 millones de jóvenes por año en 30 idiomas.

El trabajo colaborativo de nuestros estudiantes sobre una problemática ambiental común a los países participantes del círculo fue "Pollutions". Se centró en la "Contaminación de la bahía de Cartagena" para ello partieron de una investigación que les permitió realizar salida de campo a diferentes áreas de la bahía, integrar al proyecto las áreas de química, filosofía, inglés y tecnología. Con la participación de estas áreas se logró demostrar que el aprendizaje es colaborativo, participativo y requiere rigurosidad, un alto sentido de responsabilidad y disciplina para escribir y reescribir varias veces. No es fácil, es un trabajo duro porque se realiza para enseñar a otros durante un tiempo determinado y que arroja una publicación final, una página web: <http://cartagenabay.tk/> con más de 2500 visitas en este momento.

Fue una experiencia significativa, ya que por unos meses se convirtieron en expertos al informar a los miembros del círculo un problema ambiental de su realidad y a la vez compartieron de la cultura, la situación política, económica y ambiental de otros lugares del mundo que solo a través de clases tradicionales se abordarían, perdiendo interés en la mayoría de estudiantes; por citar algunos temas que despertaron gran interés en el círculo se encuentran los siguientes: la contaminación del río Nilo



Ping-jen Senior High School  
N° 100, Sec. 3, Huan-nan Rd.,  
Ping-jen City, Taoyuan County,  
Taiwan.

en Giza y la situación política de Egipto en ese momento de la voz de sus propios habitantes; el problema de basuras que existe en Agadir, Marruecos; la contaminación de la atmósfera en Minsk, Bielorrusia a causa de la fábrica de armas durante la Guerra Fría; entre otras. Situaciones que al estudiarlas desde quienes la viven se hacen más interesantes y significativas.

Conocieron culturas distintas y se sorprendieron al tener los mismos intereses y gustos por la música, las redes sociales, los vídeos juegos, los deportes y hasta la literatura; esto nos confirma que el ciberespacio nos acerca más a nuevas formas de aprendizaje.

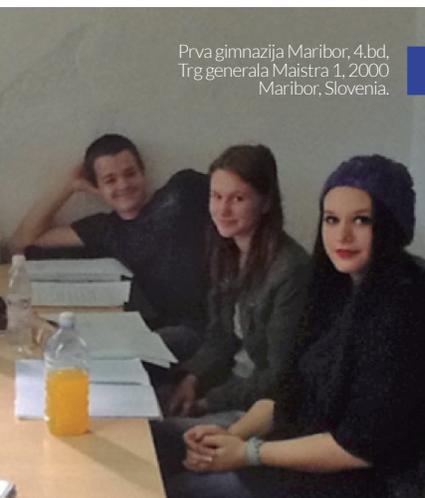


Ping-jen Senior High School N° 100, Sec. 3, Huan-nan Rd., Ping-jen City, Taoyuan County, Taiwan.





Este año nuestros estudiantes de los grados 11 y 12 AP tuvieron la oportunidad de integrar un círculo de aprendizaje con jóvenes de Egipto, Marruecos, Bielorrusia, Eslovenia y Taiwán; con la coordinación de iEARN la red mundial más importante del mundo que permite a los profesores y a los jóvenes utilizar Internet y otras tecnologías en proyectos que mejoran el aprendizaje y hacen una diferencia en el mundo.



Prva gimnazija Maribor, 4.bd,  
Trg generala Maistra 1, 2000  
Maribor, Slovenia.



Mostafa kamel intergraded experimental language school, St. Moustashra Al-Sadr, Omrianiya Zone, Giza, Egypt



En el siguiente link se pueden apreciar las publicaciones de los países que participaron en nuestro círculo de aprendizaje:

<http://www.iearn.org/circles/2013session2/index.htm#gie>

Las fotos de este artículo fueron compartidas en la galería de fotos de las Clases Learning Circle, Global Issues (The Environment)

# Athletics

## Un año lleno de Logros



El objetivo del Departamento Atlético es crear, implementar, mantener y solidificar una verdadera cultura deportiva y de la salud dentro de la comunidad COJOWA en concordancia con nuestro Plan de Vuelo hacia el año 2016. Todo esto con el propósito de brindar una forma de vida saludable a nuestros estudiantes con un impacto permanente y perdurable en el desarrollo de sus vidas.

Entre nuestro objetivos específicos están:

- ▶ Implementar y consolidar el funcionamiento de las actividades cocurriculares Eagles Activities.
- ▶ Implementar el programa Healthful Living and Physical Education.
- ▶ Capacitar a los docentes de P.E en los programas Healthful Living and Physical Education, P.E Metrics y Fitnessgram.
- ▶ Organizar los juegos Binacionales de HIGH SCHOOL.
- ▶ Conformar las Selecciones Deportivas del colegio para High y Middle School.
- ▶ Implementar uniformes para cocurriculares y selecciones.
- ▶ Organizar y realizar inventario general al departamento y sus áreas físicas.
- ▶ Realizar inventario de materiales deportivos y áreas deportivas.
- ▶ Implementar un Manual de Regulaciones y procedimientos del Departamento Atlético.
- ▶ Implementar el folder de documentación

para el seguimiento efectivo de planeación de clases, procedimientos procesos y regulaciones.

- ▶ Evaluar y cualificar el nivel del idioma inglés de los docentes de P.E.
- ▶ Organizar y participar en torneos locales y nacionales.

Este año experimentamos cambios positivos con la apertura de los Eagles Activities, Healthful Living and Physical Education Program y nuestra participación en muchos torneos. Estos fueron los logros:

### Eagles Activities

- ▶ En el primer semestre tuvimos un promedio constante de 334 participantes registrados en los Deportes de Futbol, Baloncesto, Voleibol, Fútbol Sala y otras de tipo cultural-lúdicas en Preescolar.



- ▶ En el segundo semestre tuvimos un promedio constante de 326 participantes y se ofrecieron estas nuevas actividades: Gimnasia y Karate Do en Elementary, Porrismo para Middle y High School.
- ▶ Se ha logrado organizar un mejor manejo del costo del transporte y del nivel de capacitación de las Monitoras, lo cual ha sido un factor logísticamente complejo en aras de brindar un mejor servicio.
- ▶ Se compró el programa FITNESSGRAM 10 (web-based) y se comenzó parcialmente capacitación a los docentes.
- ▶ Se comenzó el proceso de aprendizaje y cualificación del idioma Inglés para los docentes de P.E bajo los parámetros establecidos por el gobierno colombiano para el proyecto de Colombia Bilingüe mediante del programa Ispeak.

#### Healthful Living and P.E. Program

- ▶ Se implementó el manual de regulaciones y procedimientos para el departamento atlético y el folder de documentación para un control efectivo de la planeación de clase y seguimiento de procesos.
- ▶ Se implementó parcialmente el programa HEALTHFUL LIVING & PHYSICAL EDUCATION, el cual alineó su filosofía, basada en los estándares de NASPE y criterios legales establecidos por el MEN de Colombia, a los parámetros establecidos en el Currículo de COJOWA.
- ▶ Se organizaron con éxito los juegos Binacionales de High School con la participación de los 12 colegios SACS AdvancED de Colombia.
- ▶ Se organizó la Copa de Navidad para la participación deportiva tanto de estudiantes como de personal académico y administrativo del colegio.
- ▶ Se organizaron los Cartagena Games con la participación de colegios de Barranquilla y Cartagena.

# ESTUDIANTES



Los cuatro socios en su stand de Limonadas

Escrito por: Karolyn de León A.  
Mamá de Miguel Ángel Henríquez  
Kinder

A las 4:00pm se reunieron Miguel Ángel Henríquez, Marcel Treviño, Federico Navarro y Gerardo Restrepo, cuatro amiguitos de Kinder con una idea maravillosa. Juntos exprimieron limones, agregaron agua fría y azúcar, llenaron el termo

con hielo. Cruzaron al paseo peatonal con un Lemonade Stand (regalo navideño de la abuela Carmecita), llevando además hielo, servilletas, galletas de chocolate chips y una felicidad incalculable.

Escogieron un sitio estratégico y empezaron a trabajar. Como todo gran equipo, se dividieron las funciones; Migue anunciaba las limonadas, Marcel llenaba el vaso con hielo, Gera servía la limonada acompañada de una galleta, Federico recibía la plata. Nadie pedía el vuelto. ¡Todos los clientes se iban felices! Al final de la tarde habían hecho suficiente dinero para ir a comer pizza con helado, para disfrutar de las utilidades de su primer negocio, ¡para celebrar con los socios una gran venta!

Detrás de esta idea estaban cuatro mamás, convencidas que la importancia de la laboriosidad y del trabajo en equipo deben enseñarse desde la infancia. Es indispensable educar a los niños a ganarse la vida de forma honesta, creativa y alegre.

Acompañamos a nuestros hijos a vender limonadas con la esperanza de verlos convertirse en hombres emprendedores para que disfruten de una vida laboral llena de éxitos positivos.

# EMPRENDEDORES



Sabrina Designs



## SABRINA DESIGN

*Una pequeña con un corazón gigante*

Escrito por: María Fernanda Villamarín  
Madre de Sabrina  
Kinder

Una mañana de septiembre, al despertar muy temprano para el colegio, Sabrina me cuenta que ha decidido vender los collares y pulseritas que a menudo obsequiaba a sus amiguitas, profesoras y familiares, esto con un solo propósito: "Dar regalos a los niños pobres en navidad".

Con tan solo 5 años al momento de elaborar sus accesorios, nace esta idea en esta pequeña que siempre se ha caracterizado por tener un corazón gigante y una constante sonrisa para compartir con todos aquellos que la

conocemos. De esta manera Sabrina emprende esta titánica labor y recaudar fondos suficientes para su proyecto.

A los días de estar trabajando diariamente en sus diseños, me manifiesta que le preocupa que algún niño se quede sin regalo, por lo tanto cambia su misión y lo nombra "Un cine para todos", así, todos los niños de varias fundaciones encontrarían un espacio donde compartir, aprender y divertirse viendo películas que a ella y a todos los niños de su edad les encantan.

Hoy día Sabrina, ya con 6 años

recién cumplidos, decide donar sus regalos de cumpleaños en efectivo a este proyecto logrando así, completar un monto que sumado al recaudado vendiendo su productos, logra parte de la meta propuesta. De lo recaudado ha podido entregar una máquina de coser, un TV, DVD y películas a la fundación Teresa de Jesús donde 700 niños podrán aprender y divertirse viendo películas.

Ha sido una enseñanza especial, "No existe edad ni límites para compartir con los demás, solo existe el deseo y el amor de hacer felices a quienes más lo necesitan."



# Alumni



## ALUMNI

Es muy conmovedor ver tanto entusiasmo y tanto amor por nuestro colegio. Generaciones de graduados, padres e hijos reunidos compartiendo en los diferentes eventos que hemos celebrado desde el inicio de la asociación en Diciembre de 2012.

El Alumni Association cuenta con una junta directiva activa que a la mano del colegio, trabaja por fortalecer el sentido de pertenencia, crear espacios para que los exalumnos se reencontren y se sigan sintiendo parte de nuestra comunidad.

Hasta la fecha contamos con 211 miembros y estaremos reanudando membresías en junio durante nuestro evento anual. Los miembros de la asociación de exalumnos cuentan con beneficios como:

- ▶ Reciben la revista Eaglet con publicación semestral
- ▶ Obtienen 50% de descuento en pauta publicitaria para la revista Eaglet
- ▶ Reciben oportunidades laborales trimestralmente en el Newsletter de Exalumnos Bolsa de Empleo COJOWA
- ▶ Tienen Acceso al directorio de Asociación de Exalumnos para oportunidades de negocio
- ▶ Reciben invitación a todos los eventos del colegio
- ▶ Pueden solicitar organización de class reunions, torneos deportivos, networking events, etc. en las instalaciones del colegio

## Junta Directiva de Ex-Alumnos 2013-2015

Martha Mogollón / PRESIDENTE  
Carlos Londoño / VICEPRESIDENTE  
Diana Lucía Lequerica / TESORERA  
María José Bustillo / SECRETARIA  
Merселena Berrio / VOCAL  
Guillermo Ramírez / VOCAL  
Rubby Camacho / VOCAL  
Ana Mogollón / VOCAL (asistente a secretaria)  
George Cassalins / VOCAL  
María Carolina Vélez / VOCAL  
Gilma España / Delegada de COJOWA  
Horacio Del Castillo / Asesor Jurídico

Nuestra misión es fortalecer la hermandad COJOWA, el sentido de pertenencia cultivando la identidad del espíritu del colegio, previendo de oportunidades para la interacción social y el crecimiento profesional.

Próximos Eventos:

**Abril 11** - Class of 2001 almuerzo en el colegio  
**Mayo 30** - Class of 2004 almuerzo en el colegio  
**Junio 26** - Reunión Anual de todos los exalumnos, Club de Pesca

Esperamos que cada año sigamos fortaleciendo los lazos entre toda la comunidad.

Cordialmente,

Gilma España  
Coordinadora, Alumni Association  
Email: [alumni@cojowa.edu.co](mailto:alumni@cojowa.edu.co)

# Fiesta Anual de Exalumnos COJOWA

Renueva tu membresía y  
acompañanos el jueves 26 de junio en el  
Club de Pesca a las 7 pm

RSVP [alumni@cojowa.edu.co](mailto:alumni@cojowa.edu.co)

Membresía: \$ 50.000

\* Exclusivo para Exalumnos COJOWA y sus parejas



---

# ALUMNI

---

# LUIS FELIPE DEZUBIRIA

Projects Exclusively Represented by Cervera Real Estate, Inc.



## The Bond on Brickell | Brickell

1080 Brickell Avenue

**# of Units:** 323

**Unit SF Range:** 480-2,349

**Bedroom Range:** Studio-3

**Bath Range:** TBD

**Price Range:** \$300,000-\$1,250,000 /  
\$390,000-\$1,600,000 PH

## Le Parc at Brickell | Brickell

1600 SW 1st Avenue

**# of Units:** 128

**Unit SF Range:** 554-2,198/1,319-1,566 PH

**Bedroom Range:** Studio-3, Townhouses

**Bath Range:** 1-4.5

**Price Range:** \$299,900-\$699,000  
(Not including PH)

## Intown | Little Havana

1900 SW 8th Street

**# of Units:** 320

**Unit SF Range:** 660-1,464

**Bedroom Range:** 1-3

**Bath Range:** 1-3

**Price Range:** \$194,900-\$399,900

## Ion East Edgewater | East Edgewater

2701 Biscayne Blvd.

**# of Units:** 330

**Unit SF Range:** 695-1,800

**Bedroom Range:** 1-3

**Bath Range:** 1-3.5

**Price Range:** Upon Request



Call today for more information!

**Luis Felipe Dezubiria**

305.322.7345 | [luis@miamiz.com](mailto:luis@miamiz.com)

[www.miamiz.com](http://www.miamiz.com)

50 Biscayne Blvd., Miami, FL 33132



Information is deemed reliable but is not guaranteed. It is not our intention to solicit the listings of other brokers.