

Eaglet

MAGAZINE



ISSN No. 2322-9608

Library Bookmark Contest



Daniela Borely Piña (4A)



Matías Aristizábal Jaramillo (6A)



Mariana Haydar Ydios (2B)



Juan Pablo Vergel Ledesma (3C)



Camila Monsalve Rodríguez (1A)

Índice

Eaglet es la revista oficial del Colegio Jorge Washington con publicación semestral. Esta es la manera como exaltaremos los logros y noticias de nuestra comunidad.

Editores

Ángela Acevedo
Sandy Rodríguez

Diseño

Nova Creatividad y Estrategia
www.novacreatividad.com

Agradecimientos

Colegio Granadino
Erin Huddleston
Becky Popek
Ms. Leonor Patiño
Salim Janna

Impreso por

Nical Impresores Ltda.



Publicado en enero de 2017

- 2 ▶ Bookmark Contest
- 4 ▶ High School Binationals
- 6 ▶ Programa AP: ¡Excelente perspectiva para los estudiantes COJOWA!
- 9 ▶ Transformando nuestra cultura hacia la felicidad corporativa
- 12 ▶ Aterrizando nuestro Plan de Vuelo - Preescolar
- 14 ▶ Elementary School Highlights
- 16 ▶ M.U.N. at COJOWA Middle School and High School
- 19 ▶ Emigrar para poder vivir
- 22 ▶ VII Cabildo COJOWA: un canto a la alegría
- 24 ▶ Visita a Manzanillo Del Mar
- 26 ▶ Bookmark Contest

Plan de Vuelo - Preescolar | 12



Cabildo COJOWA | 22



Bookmark Contest | 26



XXV High School Binational Games – Manizales

Este binacionales siempre lo recordaré diferente a todos los anteriores. Comenzando porque cumplimos nuestro objetivo que era llegar a la final. Desafortunadamente no pudimos quedar campeones, pero me llevo el lindo recuerdo de un equipo que se esforzó al máximo y que entregó todo en cada partido. Siendo sincero, nunca pensé que pudiéramos llegar tan lejos en este torneo, pero lo que sí quedó demostrado es que el resultado de todo el trabajo que hicimos en todos estos meses fue claramente reflejado en esa semana.

Quiero agradecerle a mi equipo por el compromiso que tuvimos, por esa familia que pudimos formar y por esa semana que sin duda quedará marcada por siempre. Por último, quiero agradecerle a toda la gente que nos apoyó desde Cartagena, ya que era emocionante ver a tanta gente que estaba pendiente de nosotros y que vivían partido a partido con la misma emoción que nosotros.

- Carlos Diaz, Capitán del equipo masculino de fútbol





Our volleyball experience at the 2016 Binational Games was more than just an athletic one. The team bond strengthened incredibly. Although we did not end up in the place we desired, we gained many other priceless things: ambition, experience, discipline, and courage. I am sure these Binational Games were the beginning of a larger triumph.

- Marianna Bonet, Girls Volleyball Team Captain

El fútbol es una actividad que mueve masas y conmueve corazones. Para mí ha sido un placer llevar el escudo de mi colegio en el pecho y representarlo en el torneo deportivo más competitivo en Colombia para jóvenes estudiantes. La euforia que se siente al final de un partido ganado y la desilusión que se siente al final de uno perdido, y las ganas de querer mejorar, es lo que me mantiene jugando fútbol. El gol es de uno, pero la victoria es de todos.

- Sabrina Giampaoli, Girls Soccer Team Captain

Fue un reto. El torneo como tal siempre exige mucho esfuerzo, tanto físico como mental. En esta oportunidad fuimos con un equipo relativamente nuevo, con falta de experiencia, pero a pesar de eso, el equipo jugó muy bien. Lo dimos todo en cada partido jugado, y aunque no se obtuvo el resultado deseado, eso es lo que me llena de orgullo. Fue una gran experiencia y espero poder tener la oportunidad de ver a mis compañeros jugar de nuevo en un futuro.

- Ricardo Izquierdo, Boys Basketball Team Captain



Programa AP Advanced Placement Program

¡Excelente Perspectiva Para los Estudiantes COJOWA!

Por: Astrid Aristizábal
Coordinadora de Currículo



Recordemos ¿Qué es el programa AP?

Son clases avanzadas que incluyen exámenes de nivel universitario de Advanced Placement Program (AP®) certificados por College Board. Estos posibilitan que los estudiantes que estén académicamente preparados e interesados en dichas clases sigan estudios de nivel universitario, mientras aún se encuentran cursando la secundaria (con la oportunidad de obtener créditos universitarios, cursos avanzados o ambos). Los exámenes AP se realizan anualmente en mayo. Una calificación de 3 o superior en un examen AP por lo general proporciona a los estudiantes créditos universitarios y/o la oportunidad de optar por cursos avanzados en la universidad.

Beneficios de los cursos AP

- El programa AP destaca a los estudiantes en el proceso de admisión a la universidad. Quienes toman cursos AP envían un mensaje a las universidades a las que aplican; son vistos como estudiantes que se toman en serio su educación y que están dispuestos a ponerse retos en cursos rigurosos.
- Es importante considerar los beneficios financieros del programa AP. Los estudiantes que tardan cinco años o más en graduarse pueden gastar mucho más por cada año adicional en la universidad para cubrir los gastos de colegiatura, tarifas, manutención, transporte y otros.
- AP enseña más que la información del área temática. Los estudiantes crean aptitudes para toda la vida. Los cursos AP dan a los estudiantes acceso a cursos rigurosos de nivel universitario, pero siempre cuentan con el apoyo de sus profesores. Crean confianza y aprenden el manejo del tiempo y las aptitudes de estudio esenciales para el éxito en la universidad y en su carrera profesional. Tienen la oportunidad de profundizar más en las materias que les interesan; de desarrollar aptitudes avanzadas de investigación y comunicación, y de aprender a aprovechar su creatividad y sus aptitudes analíticas y de resolución de problemas para abordar los retos que les ponen los cursos. Los estudiantes en cursos AP aprenden lo que se espera de ellos en la universidad.

Resaltando los beneficios



- Créditos universitarios para los puntajes que califiquen en el Examen AP
- Ventajas competitivas en el proceso de admisión a la universidad y para conseguir becas
- Mejor preparación para el trabajo de nivel Universitario
- Oportunidad de explorar en profundidad las materias que les gustan a los estudiantes
- Oportunidades para avanzar más allá y con mayor rapidez cuando el estudiante se matricule en la universidad

Consejos de la Coordinadora de Currículo para el éxito en los cursos AP

A veces lo único que se necesita es un poco de motivación. ¡Date la oportunidad de demostrar que eres bueno!

Con frecuencia los estudiantes no creen ser aptos para AP. Pero la verdad es que muchos tienen la capacidad para tener éxito en los cursos AP, si se dieran la oportunidad. Los estudiantes sí necesitan una sólida preparación académica y por supuesto el compromiso de cumplir con el reto que tienen enfrente. Los padres pueden reforzar la confianza de sus hijos recordándoles que ya demuestran esa determinación cuando hacen las cosas que les gustan e interesan en áreas como deportes, música o las materias que les apasionan. Ese compromiso, creatividad y curiosidad pueden hacer toda la diferencia en los cursos AP.

¡Acércate a la Oficina de Currículo y hablemos!

Siempre es una buena idea recordar a los estudiantes que elijan cursos adecuados a sus intereses, talentos y prioridades; deben considerar las clases que ya han tomado y en las que les ha ido muy bien, las que más disfrutaron y las que les

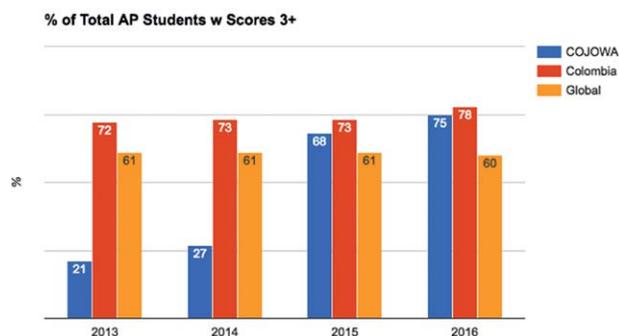
parecieron más interesantes. Es posible que esos cursos les sirvan para iniciar una experiencia exitosa en los cursos AP.

Fija expectativas razonables

Los cursos AP requieren de los estudiantes realizar investigaciones, lectura por fuera de clases y muchos participan en grupos de estudio o sesiones de tutoría para no perder el ritmo. Es importante considerar la cantidad de trabajo que tendrán para que puedan tener éxito en los cursos que eligen. Los padres pueden apoyar a sus hijos designando áreas específicas de su casa para las tareas y reservar tiempo adecuado para estudiar.

Nunca es demasiado pronto para empezar a pensar y planificar para los cursos AP.

Los estudiantes pueden considerar tomar un curso AP durante la secundaria (en COJOWA a partir de 9º), pero nunca es demasiado pronto para empezar el proceso. Puedes hablar con tus profesores, consejeras y la coordinadora de currículo para trazar un plan de cursos.



Algunos datos sobre el Programa Ap en COJOWA

El programa AP inició en COJOWA en el año 2004 y hoy se recoge el fruto de un riguroso trabajo realizado por el colegio, los estudiantes y profesores.

Las clases AP y Pre AP ofrecidas en el colegio son: AP Spanish Language, AP Spanish Literature, AP Calculus, AP English, AP World History, Pre-AP English G10, G11, Pre-AP Math G9, G10, G11, Pre-AP Science G9, Pre-AP Spanish G9.

PreAP & AP Course Offerings 2016-17

GRADE 9	GRADE 10
PreAP Math	PreAP Math
PreAP Spanish	AP Spanish Language
PreAP Science	PreAP English

GRADE 11	GRADE 12
PreAP Math	AP Calculus AB
PreAP English	AP English
AP Word History	
AP Spanish Literature	

Conecta la AP
con especialidades
y carreras universitarias

En exploreap.org tu hijo puede hacer conexiones entre AP y las especialidades y carreras universitarias que pueden abrir un mundo de ideas e inspiración.

Revisa las políticas para créditos AP de las universidades que está explorando tu hijo

El College Board ha creado un sitio en internet para que tú y tu hijo puedan reunir información sobre las políticas de cursos avanzados y créditos AP en muchas facultades y universidades.

Happy

FACTORY

Juguetes • Arte • Libros • Fiestas

Un lugar único donde encontraras todo lo que necesitas para **estimular Las habilidades de tus hijos** a través del **juego**, la **Lúdica**, la **Lectura**, la **pintura** y la **didáctica**.



Otros servicios:

- Talleres Creativos para niños de 3 a 12 años.
- Personalización de fiestas.
- Helio para globos.
- Juguetes y ropa para el agua con protección 50 UPF.



Zona Norte, km 10 Vía al Mar, Centro Comercial Las Ramblas,
Local 111 Diagonal a Archie's
síguenos en [f](https://www.facebook.com/happyfactorycartagena) @happyfactorycartagena.
Tels. (5) 6438944 - 315-6163345

Transformando Nuestra Cultura Hacia la Felicidad Corporativa

Por: Ileny Fram
Head of Human Resources

Nuestro Colegio ha venido creciendo rápido y de manera importante año tras año, obteniendo logros académicos impactantes gracias al grupo de Talento Humano que está comprometido para garantizar que la gestión sea óptima y duradera. Ante este crecimiento y exigencias del entorno cambiante, nuestro compromiso como Líderes del Colegio siempre será buscar alternativas que garanticen la calidad de vida en el trabajo y nos lleven a consolidar una Cultura Organizacional positiva que permita atraer, retener y fidelizar nuestro Talento Humano.

Es por esto que se realizó una alianza con una firma externa líder en Colombia en soluciones integrales de alto impacto en los procesos de Recursos Humanos y se aplicó una herramienta diagnóstica para conocer la percepción de nuestro Talento Humano, con el fin de identificar y construir prácticas que faciliten la estructuración de procesos orientados a la satisfacción, compromiso y generación de sentido de trascendencia y pertenencia de los colaboradores hacia la Institución.



La primera fase consistió en el Diseño y Aplicación del Instrumento de Valoración y que se aplicó desde el 26 de Octubre hasta el 04 de Noviembre de 2016 con una participación del 97,8% de la población de empleados directos, quienes a través de diferentes afirmaciones asociadas a tres grandes módulos: 1) Satisfacción, 2) Compromiso y 3) Trascendencia, pudieron expresar su percepción o punto de vista de lo que a su juicio sucede en COJOWA.



Durante los siguientes meses se desarrollará la segunda fase del proceso, y mediante herramientas cualitativas y de intervención trabajaremos en las estrategias que impacten positivamente a nuestros colaboradores para que construyamos juntos la FELICIDAD CORPORATIVA.

Se realizarán Grupos focales con grupos de empleados para que puedan participar constructivamente en el análisis de los resultados y en el modelo de priorización del plan de acción, que nos lleve a todos a incrementar los niveles de confianza hacia COJOWA ya que la cooperación y la innovación entre nosotros mismos como empleados genera escenarios más favorables para el desarrollo personal y profesional; que se ve reflejado en mayor felicidad en el trabajo.

Para consolidar una Cultura Organizacional basada en la felicidad, seguire-

mos esta metodología que anualmente se irá midiendo con el fin de seguir construyendo y mantenimiento relaciones de calidad entre todos los trabajadores, los líderes, los estudiantes y padres de familia, caracterizándose por la satisfacción, compromiso y orgullo hacia COJOWA.



DECISIONES INTELIGENTES

QUE ESTÁN CAMBIANDO LA FORMA DE DESARROLLAR EMPRESA



ELLOS YA CONFIARON EN NOSOTROS

57 (5) 655 0237 - 317 401 5196 - kdager@kuatro.com.co

Bocagrande, Calle 6A # 3-17 Edif. Jasban Oficina 509A

www.kuatro.com.co

Aterrizando Nuestro Plan de Vuelo -Preescolar

Por: Gloria Tangarife
Preschool Principal

“ La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón ”

Howard G. Hendricks



.... y eso es lo que caracteriza a nuestra institución je ponemos CORAZÓN a nuestro quehacer educativo!

Que orgullo tenemos de estar aterrizando ya nuestro Plan de Vuelo. Esa meta grande y ambiciosa que nos trazamos, está a punto de hacerse realidad.

Ha sido un camino lleno de expectativas, de retos, en el cual hemos tenido que re-orientar nuestro norte varias veces, hemos necesitado de varias “paradas técnicas”, reajustar la brújula, de medir la gasolina, pero estamos muy satisfechos; no solo con el resultado sino del proceso completo.

Podemos decir que nuestro Plan de Vuelo nos hace HOY un colegio más enfocado, centrado, unificado, comprometido, con evidencias claras de dónde salimos y a dónde estamos aterrizando.

Circle
Time
2017





Circle Time 2010

Third Grade 2017



Circle Time 2011

Second Grade 2017

¿Evidencias?



Circle Time 2017

- **Cerramos** el año pasado con un excelente resultado en las Pruebas estandarizadas NWEA en el nivel de Kinder.
- **Iniciamos** el año con el consultor internacional Vincent Ventura, trabajando fuertemente de la mano de profesoras y de nuestra Literacy Coach en el programa de Literatura Balanceada.
- **Tenemos** un reporte académico dinámico, actualizado basado en estándares.
- **Contamos** con currículo cada vez más coherente, cohesionado entre los niveles de preescolar y primaria.
- **Contamos** con un equipo en Preescolar estable, comprometido, lleno de energía y creciendo día a día como profesionales para hacer de nuestra escuela un lugar maravilloso, un lugar cálido y de mucho aprendizaje.

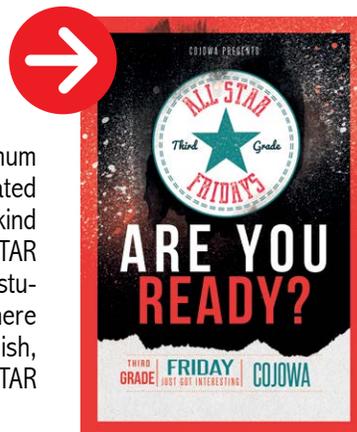
La muestra más clara de todo este proceso es la gran acogida de nuestro programa de Circle Time. Iniciamos hace muy pocos años con siete alumnos, y este enero tenemos más de 50 alumnos en la jornada de la tarde. Esto nos llena de muchísimo orgullo, sentido de pertenencia; pero sobre todo de una gran RESPONSABILIDAD de seguir con nuestra vista muy en alto, trabajando duro y con entusiasmo día a día para que de corazón a corazón hacer de estos pequeños bebés los líderes positivos del mañana.

Elementary School Highlights

ALL-STAR FRIDAY CLASSES

-by Nick Glab

Part of the COJOWA mission is to help students reach their maximum potential. In order to do that, teacher support needs to be differentiated based on the needs of each student. But when is there time for that kind of differentiation? [The answer... STAR Classes!](#) This trimester, STAR Classes were launched as a pilot in 3rd grade. During STAR Classes, students receive remediation support in math and literacy. In addition, there are enrichment activities provided in the areas of Art, Drama, Spanish, and reading. It has been a huge success and we plan to expand STAR classes to other grade levels in the upcoming trimesters.



EUREKA MATH

-by Erin Huddleston

COJOWA Elementary is so excited to be piloting our new math curriculum this year called Eureka Math. This innovative curriculum was designed to specifically meet the needs and demands of the Common Core State Standards. It helps students become mathematical thinkers who understand not just how math works but why it works. [“Teaching mathematics as a story, Eureka Math builds students’ knowledge logically and thoroughly to help them achieve deep understanding.”](#) – Eureka Writers

We look forward to parents joining us on this new adventure into Eureka Math!

MORE TALKING PLEASE!

-by Becky Popek

Literacy is a continuous circle where everything depends on something else. You become a better writer when you read, a better reader when you talk, and a better talker when you read and write. Oral language is an important piece in our student’s success in school. When students learn new concepts and vocabulary, it is crucial that they take some time to orally practice what they learned. Practicing these skills at home not only benefits our children, but it also provides a window for parents into life at school. Ask your child to share what they are learning in school using the vocabulary and concepts that were taught. The more we do this, the more we will see our students grow as learners.



REACHES

—by Julieta Calvo and Angie López

En nuestro interés de formar líderes integrales y alumnos con sólidos valores humanos, continuamos trabajando arduamente en usar las experiencias de todos los días para que nuestros niños desarrollen los valores REACHES. Los profesores están alerta para reconocer las cosas extraordinarias que los alumnos hacen para demostrar que están interiorizando los valores institucionales. Para ello, este año continuamos con la actividad de los “REACHES tickets”, en la que los profesores entregan un ticket al alumno cuando éste ha demostrado con acciones concretas cada valor. El niño, tiene la posibilidad de depositar el ticket en un contenedor y participar en una rifa mensual. También continuamos entregando los brazaletes de cada valor a los niños que demuestran haber usado el valor como guía en la toma de decisiones. Como nueva iniciativa este año escolar, cuando un niño ha logrado obtener todos los brazaletes — uno de cada valor, se le entrega un nuevo brazalete con la palabra REACHES para resaltar y reconocer sus logros.

Estas estrategias motivan a que los niños sean intencionales al demostrar los valores. Mediante la práctica y la consciencia se van desarrollando e interiorizando esos comportamientos éticos que contribuyen a la sana convivencia.



BALANCED LITERACY

—by María Alejandra Mercado

En las clases de español de primaria, se está implementando el programa de Balanced Literacy liderado por el Teachers College de Columbia University. Al igual que en inglés, se está trabajando en talleres de lectura y escritura, lectura en voz alta, lectura independiente, conferencias con grupos pequeños. Todo esto, con el fin de combinar las habilidades de los estudiantes (escuchar, hablar, leer, escribir) de manera equilibrada. De esta manera, el profesor se enfoca en las necesidades individuales de los estudiantes y los motiva a ser lectores y escritores independientes.





MUN at COJOWA

Dr. Hugh Schoolman
MS/HS Principal

W

hile C's are not often considered a particularly good grade, in the case of preparing our children for life as we move into the heart of the 21st Century, educators see a few C's to be of critical importance. While there is some debate on the actual number, members of both the educational and business communities in the US and internationally increasingly agree upon the importance of skills such as critical thinking, cooperation, collaboration, communication, and character development in preparing our children for key roles in the job market and in life.

At COJOWA, we strive to focus on developing these various "C" skills and abilities in our classes. It is, however, in the realm of our Eagles Activities where a number of these skills take primacy and take hold. Indeed, if you happened to be on campus on a recent September Saturday, you were treated to our Model United Nations (MUN) group hosting a Model U. N. event here and treated to an opportunity to see our students developing these skills in front of our eyes.

The Model United Nations is a loose umbrella of different organizations that host events allowing students the opportunity to engage in leadership and to serve in different political, economic and social roles similar to a true United Nation session. The events of a typical MUN include opening activities, plenary sessions, break-out groups, and normally conclude with an inclusive general session. At COJOWA, the MUN Club has had periods of intense activity and occasional lulls in recent years. All indicators seem to suggest, however, that we are entering a period of time where the MUN Club is flourishing and student leadership is both skilled and motivated. It's an exciting time for MUN at COJOWA.

One of the nice features of the MUN here is that students are allowed to begin participating in the MUN as middle schoolers. Indeed, some of our current MUN student leaders began as members of "logistics" when they were in 5th grade! As a relatively small school, our MUN has depended upon younger students to fill out the team, and this has created a very special culture in the group. Our older students model the skills needed for success—be they as participating delegates in the sessions or through work as part of the logistics team. Our middle school students are thus both watching and doing, moving quickly up the ranks from apprentices to full members of our club team. This was exemplified at our recent September MUN event where 10th grade students led plenary sessions and middle schoolers participated in the sessions actively and confidently.

Our current MUN club features around twenty middle and high schoolers. The leaders of the current permutation are Senior Carlos Zurek and Juniors Juliette Thiriez and Maria Monica Cure. While Carlos Jaramillo, our REACHES coordinator at COJOWA, has turned over the advisory leadership to Spanish teacher Martha Zuluaga, both agree that due to the current leadership, they are required to play a rather small

supporting role. In preparing for the Saturday, September 24th, Model U.N. full-day event—the first held at COJOWA in quite some time—our students worked feverishly to prepare the infrastructure for the event, invite and secure funds from selected Cartagena schools (both private and public), design food and transportation services for the day, and prepare the MUN session main topics and overall organization.

The results on this day were, from someone with some comparative perspective, truly impressive. Knowing that the planning group is rather small and had limited time and resources, it was remarkable to observe the manner in which the COJOWA logistics team stayed on everything from the beginning, a team in recognizable t-shirts (as opposed to the delegates who donned formal attire as is customary) doing everything from setting up and monitoring technology to helping the passage of notes amongst the delegates. They earned more than a “C” grade for their abilities to collaborate, coordination and communicate throughout the day.

Critical thinking skills, along with collaboration and communication, were on display as each delegate represented and remained true to the country represented, and as the COJOWA leaders ran the plenary and general sessions and ensured that the event moved forward and maintained its positive energy throughout. (Indeed, at one point, the leaders posted a timely newflash that was “broadcast” in the rooms by the lead delegates and on-line via Twitter, creating a real-time drama that heightened the intensity of the proceedings.)



“C” also stands for “character” and this is also central to the Model United Nations overall vision. Through the simulation activities, students are asked to make speeches and make decisions with the ostensible goal of making the world a better place. Interestingly, however, making the world “better” means different things to different country representatives. Thus, delegates often are required to take on a set of viewpoints different than their own due to their country’s political and social realities. They are often forced to remain outside of their own set of values or to take on nuanced positions that require them to truly think about others and their realities. Another “C”—community service—asks our students to engage in something very similar to this idea of “getting outside of oneself” to reflect upon their place in the world. At COJOWA, there are many ways into community service both in and out of the school, and service learning is a very important tenet of a COJOWA education.

This year’s MUN group is special, and they are aiming high. They wanted to host a one-day event, and they were able to sneak this into a very busy fall schedule of events. They are now set to travel to Barranquilla to attend a November

event hosted by Altamira, and are engaged in fundraising efforts to allow them to travel to Yale University for their Model U.N. conference in January. If their early successes and clear sense of drive are any indication, the group will not only travel to the New York City area for the conference but they will leave their mark there.

At COJOWA, our students are committed to engaging in test preparation and dedicating themselves to studying a curriculum that will serve them well as they move toward universities both in Colombia and abroad. However, our MUN team offers a wonderful reminder of the important role that our Eagles Activities and extracurriculars play in shaping our students for success in the 21st Century. Whether they are engaged in sports—as an extraordinarily high number of COJOWA students are—participating in the Drama Club, or engaged in our various leadership groups, Eagles Activities offer our students exceptional opportunities to develop 21st Century skills for success here at COJOWA. Our Model United Nations team is certainly earning A’s as they gain hands-on understanding of these crucial “C’s.”



Dr. ORLANDO MARTINEZ



Especialistas en Ortodoncia



Dra. PAOLA MARTINEZ

Tratamiento Temprano
Brackets estéticos
Alineadores

Ortodoncia Correctiva
Brackets Autoligado
Invisalign

Ortodoncia Prequirúrgica
Brackets Linguales
Minimplantes

* Miembros activos de la Sociedad Colombiana de Ortodoncia



**CENTRO DE
 ESPECIALISTAS**

ORTODONCIA ODONTOLOGIA DERMATOLOGIA CIRUGÍA PLÁSTICA Y LÁSER

**Castillogrande Calle 5 No. 6-151 Piso 2, Frente a Urgencias del Hospital de Bocagrande
 Teléfonos: 6550539 - 6657283**

Emigrar para poder vivir

Por: Isabel Cifuentes Samudio
Estudiante de 11 grado

Toda emigración tiene un símbolo; para muchos, es una fiesta de despedida, un pasaje de avión, unas cajas de mudanza, y mucha emoción – cosas que simbolizan el traslado a un nuevo destino—a un nuevo, positivo futuro. Pero para otros, para muchos, los símbolos de su emigración son ruinas, cárceles, campos de refugio, guerrillas, o mares extensos que representan vida o muerte.



Todos sabemos lo que es la emigración, pero, ¿en realidad lo entendemos? Sí, conocemos amigos que han emigrado a otro país, causando cierta tristeza con sus despedidas, conocemos familiares que se han mudado en busca de mejores ofertas, o porque los han trasladado; familiares que sabemos que volveremos a ver. Nosotros también quizás, hayamos vivido en diferentes lugares, emigrando de uno a otro en cierto momento de nuestras vidas. Por esto, cometemos el error de ver la emigración como un simple desplazamiento a otro lugar, como una simple mudanza de un lugar de origen a un destino todavía mejor. Sin embargo, en muchos casos, es más que eso; en muchas partes del mundo, hay personas para las cuales emigrar no es una opción, no es un debate entre sí sí o sí no – en muchos casos, es un debate entre la vida y la muerte, en el cual la decisión no se piensa dos veces.

¿En realidad entendemos la emigración, en todos sus sentidos?

No. No entendemos el lado oscuro de emigrar, no entendemos lo que es tener que emigrar para sobrevivir, emigrar para escapar de la muerte, emigrar en búsqueda de seguridad y comida, emigrar porque nuestro hogar ha sido destrozado. Pero hay miles de personas que sí lo entienden. Hay niños, familias, mujeres, abuelos, en fin: personas, quienes se ven forzadas a emigrar, a dejar atrás sus hogares y las vidas que habían construido. ¿Acaso somos indiferentes? Pues sí, si lo somos. Conocemos historias de aquellos que abordan botes para cruzar el Mediterráneo con la esperanza de llegar a un lugar mejor, pero parece que no entenderíamos – o que no quisiéramos entender. Leemos las noticias de la crisis de migración europea como si nos hablaran de una multitud desconocida de gente – y si, son multitudes, pero también son personas, cada una con su propia vida y su propia historia. Lo que une a esa multitud de personas es que todos viven esa emigración que nosotros no entendemos; la emigración forzada.

En Siria, el conflicto armado lleva casi cinco años. **¿Sabes qué significa eso?** Miles de vidas en peligro, miles de inocentes muertos, miles de niños que no pueden ir al colegio. Cifras hay muchas, pero no lo dicen todo. Un par de números nunca nos dirán toda la historia, ni nos ayudarán a entender la emigración forzada. Pero un símbolo sí. Y en Siria, el símbolo son las ruinas de la nación. Debajo de esas ruinas, de esos escombros, ha muerto todo un país. Basta con ver a un solo niño siendo rescatado de las ruinas, aterrorizado y llorando por su familia, para entender la situación. Como ese niño hay muchos otros, atrapados en medio de una guerra civil que no tiene nada que ver con ellos; una guerra civil que solo los ha expuesto a una vida inhumana, a una vida de violencia. Y por eso emigran. No tanto en busca de oportunidades laborales o de una mejor educación, sino en busca de la oportunidad de vivir sin miedo. De poder vivir.

¿Sabes quién es Isaías Afwerki? Es el dictador de Eritrea, un hombre que tomó el poder en 1993 cuando los eritreos se consiguieron su independencia, o más bien cuando creyeron conseguirla. Los que logran salir del país, lo describen como una



Cifras hay muchas, pero no lo dicen todo. Un par de números nunca nos dirán toda la historia, ni nos ayudarán a entender la emigración forzada. Pero un símbolo sí. Y en Siria, el símbolo son las ruinas de la nación. Debajo de esas ruinas, de esos escombros, ha muerto todo un país.

cárcel. Sería apropiado, entonces, decir que las cárceles eritreas son el símbolo que mejor explica la emigración de su gente. Los jóvenes son forzados a prestar servicio militar apenas cumplen los 15 años. Las elecciones son prohibidas. Hay niveles terribles de desnutrición. La libre expresión no existe; aquel que piense en revelar lo que ocurre o en criticar el gobierno tiene la seguridad de que lo tratarán de matar. O lo meterán a la cárcel. No hay mucha diferencia.

Los eritreos que han dado sus testimonios (anónimos) hacen mucho énfasis en las cárceles. ¿Por qué? Resulta que las detenciones arbitrarias son muy comunes y las condiciones en las cárceles son inhumanas. No hay juicios y las torturas muchas veces resultan en la muerte. No salen vivos de ahí. Y por eso huyen. Huyen de su país en busca de un lugar donde puedan expresarse libremente, donde no se sentirán encerrados y esclavizados.

A pesar de que es difícil comparar las situaciones de Siria y Eritrea con las de mi país, es necesario hacerlo. En Colombia también hay miles de personas que han vivido situaciones brutales, por las que han tenido que emigrar. Acá también hay varios símbolos. Entre esos, las drogas y la guerrilla. El narcotráfico ha llegado a ser un enorme problema, y uno que no se trata solo del consumo de drogas sino de lo que viene con eso: violencia, crimen, matanzas, extorsiones, secuestros, etcétera. La guerrilla, similarmente, representa para muchos la razón por la que se tuvieron que ir del país. A muchos, la guerrilla les quitó su hogar, sus tierras, su familia, y los amenazó, de modo que quedarse en Colombia, en sus pueblos, no era una opción. Como nunca lo es cuando se trata de este tipo de emigración.

Somos indiferentes, pero el primer paso para luchar contra esa indiferencia es reconocerlo. Reconocerlo, y querer aprender sobre esa emigración que no conocíamos, esa emigración sobre la que nadie habla. Emigrar para poder vivir. Aunque todavía no lo entendamos, aunque todavía no concibamos la idea de tener que huir para no morir, ayudemos. Por los niños de Siria, por la gente de Eritrea, por los colombianos que han perdido sus hogares, ayudemos.



**En tu país,
¿existe un símbolo?**

VII Cabilo COJOWA: Un Canto a La Alegría

Por: Daniel Rodríguez Bustillo
Profesor de Sociales y Emprendimiento

El día 4 de Noviembre, el Colegio Jorge Washington, enalteció a la ciudad de Cartagena de Indias con el **VII CABILDO**, un canto a la alegría, en el marco de la conmemoración de las Fiestas de la Independencia, que dieron lugar el 11 de Noviembre de 1811.

En dicho evento se muestra el colorido, el interés y la alegría de nuestros estudiantes, personal administrativo, docentes, padres de familia e invitados especiales por revivir las tradicionales **Fiestas de la Independencia**.

Es de anotar, que este proyecto fue iniciado por el área de Ciencias Sociales de Colombia y América Latina en el año 2010 con la intención de rescatar las raíces culturales de nuestra ciudad.







Visita a Manzanillo Del Mar

Por: Salim Janna
Estudiante de 9 grado

En días anteriores los estudiantes de la electiva de Servicio Comunitario de Ms. Leo visitamos el colegio de Manzanillo del Mar. Tuvimos la oportunidad de interactuar con niños de tercer grado entre los 11 y 12 años de edad, por lo que pudimos enseñarles español en una forma divertida y creativa. Nos encontramos con lo que esperábamos, sonrisas y carcajadas se escuchaban en el salón de clase dándonos más ganas de enseñarles lo que habíamos preparado durante dos meses. Ms. Leo nos ayudó a entender cómo los niños se podían comportar y qué debíamos hacer si algo fuera de lo normal ocurría o no salía como esperábamos.





Ese día llegamos a la Institución Educativa de Manzanillo aproximadamente a las nueve de la mañana. Teníamos plazo hasta la once para trabajar con ellos y tener un descanso para jugar fútbol o jugar al cogido. Nos dividimos en cuatro grupos para trabajar por estaciones, de esta manera ningún niño quedaría sin hacer algo. En las estaciones se podían hacer distintas actividades, se podía leer un cuento, llenar una sopa de letras para diferenciar entre la b y la v, hacer un concurso de spelling bee y colorear.

Al finalizar el tiempo limitado para la actividad académica salimos al recreo junto con ellos. En compañía de los hombres todos los niños fueron a jugar fútbol, mientras las niñas se dedicaron a jugar juegos didácticos u otros como el cogido o el congelado. Después de todas las actividades nos reunimos para compartir una merienda y finalizar el día.

El haber estado con los niños durante unas pocas horas, y haber aprendido muchísimo, nos dimos cuenta que fue una experiencia muy enriquecedora y que en realidad **solo existen muros invisibles para tratar de aportar un granito de arena para aliviar los problemas sociales en la ciudad.** Ahora sólo esperamos volver para aprovechar más la oportunidad que nos brindó Ms. Leo en Servicio Comunitario y realizar otras actividades en las que podamos sentirnos parte de una comunidad comprometida con los menos afortunados.

Library Bookmark Contest



1



3



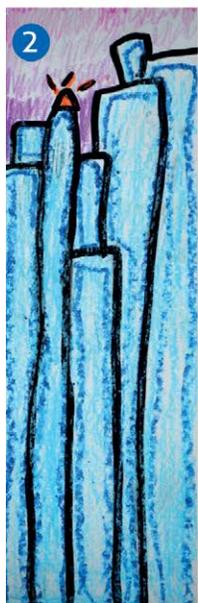
5



7



9



2



4



6



8



- 1. Mauricio Rojas Yamal (10)
- 2. Alejandra Araujo Merlano (3C)
- 3. Luciana Vergara Vélez (2A)
- 4. Manuela Vasquez Salas (6A)
- 5. Manuela Escolar González (12)
- 6. Samuel Caro Henao (5A)
- 7. Cristina Chapman Lecompte (10)
- 8. Andrea Saravia Pérez (11)
- 9. Gabriela Rodríguez Rolón (6A)



Ideas exitosas

novacreatividad.com



Centro Comercial Bocagrande Of. 204 | Cartagena de Indias | PBX: (5) 665 7046 | Cel. 320 5435490

COJOWA ALUMNI REGATTA

Saturday, Feb. 11, 2017
Club de Pesca
We are Eagles!

Come and join us in our first Regatta where fellow classmates will sail in our gorgeous bay.

After the competition, enjoy food and drinks in the Sunset Party.

You belong in this magnificent event!



ALUMNI

 **TODOMAR**