

TWELFTH GRADE CORE COURSES ON-LEVEL

General Introduction to twelfth grade *Include the amount of credits each subject gives a student???* *The AP's and Pre-AP's are in a separate folder*

Digital Citizenship 12 (0.25 Credit)

¿Qué enseñamos?

Esta es una electiva que va dirigida a los grados 9,10,11 y 12, en ella los estudiantes, conocerán y aplicarán una estrategia de formación virtual y presencial la cual certifica 12 competencias digitales para que puedan aprovechar las oportunidades que se abren en el entorno digital. Las competencias, son: alfabetización digital, etiqueta digital, comunicación digital, salud y bienestar digital, comercio electrónico, seguridad digital, leyes digitales, responsabilidades y derechos digitales, acceso digital, Gobierno Digital, Cultura Digital y Teletrabajo.

¿Cómo lo enseñamos?

En el laboratorio de tecnología de Middle School, en plataformas virtuales que contengan dichas competencias digitales, los estudiantes podrán a través de casos reales, realizar investigaciones para resolverlos.

¿Cómo lo evaluamos?

En investigaciones, individuales y grupales, usando casos de la vida real en ciudadanía digital. Debates, charlas con personas idóneas en dichos temas. Proyectos, videos y más.

Google Certification Elective 12 (0.25 Credit)

¿Qué enseñamos?

Los estudiantes aprenderán los conceptos teóricos, técnicas de las diferentes herramientas online de Google las cuales son actualmente utilizadas por sus tendencias novedosas y fundamentales que permiten el desarrollo de proyectos académicos y profesionales en nuestra vida cotidiana.

¿Cómo lo enseñamos?

Durante la clase de Google Certification los estudiantes aprenderán los principios básicos de organización de documentos en la nube, herramientas online Google (Doc,

Sheets, Slide, Form, etc), utilizaremos como metodologías talleres en clase elaborando trabajos escritos y digitales.

¿Cómo lo evaluamos?

Los estudiantes desarrollarán durante la electiva proyecto final (Monografía) que evidenciaría el aprendizaje final e integral en el uso de las herramientas online de Google. Al finalizar el curso si el estudiante lo desea podrá realizar su certificación de Google.

Redes Elective 12 (0.25 Credit)

¿Qué enseñamos?

Los estudiantes aprenderán los conceptos básicos de Red, tipos de redes, la diferencia entre el Internet y la Web, Seguridad en-línea, y las distintas Redes Sociales que actualmente son utilizadas y que son una tendencias novedosa y fundamental que permiten el aprendizaje académico y profesional a través de las Redes Sociales.

¿Cómo lo enseñamos?

Durante la clase de Redes los estudiantes aprenderán los principios básicos , historia del internet y las diferentes Redes Sociales que actualmente manejamos, como metodologías desarrollaremos talleres en clase y proyectos de aula que permitan el aprendizaje visual y práctico.

¿Cómo lo evaluamos?

Para el desarrollo de la clase se utilizará la metodología activo participativa que es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza aprendizaje a través del trabajo de los participantes como agentes activos en la construcción y reconstrucción del pensamiento.

Esta metodología prepara a los estudiantes para la vida diaria. Su fundamento teórico se basa en la teoría de Piaget, ya que explica cómo se forman los conocimientos.

La metodología activo participativa promueve y procura la participación activa y protagónica de todos los integrantes del grupo incluyendo al facilitador (docente) en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sociales de Colombia 12 (1.0 Credit)

¿Qué enseñamos?

Los estudiantes reflexionarán sobre temas referentes a la diversidad, los derechos fundamentales y los espacios geográficos, que por ley le corresponde a las diferentes minorías étnicas en Colombia. De igual manera, afianzará conocimientos referentes a la Constitución Política de Colombia y la estructura del estado colombiano.

Para finalizar, es importante tener en cuenta que durante todo el año escolar los diferentes temas serán abordados teniendo como objetivo primordial el entrenamiento en las pruebas Saber.

¿Cómo lo enseñamos?

Para el desarrollo de la clase se utilizará la metodología activo participativa que es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza aprendizaje a través del trabajo de los participantes como agentes activos en la construcción y reconstrucción del pensamiento.

Esta metodología prepara a los estudiantes para la vida diaria. Su fundamento teórico se basa en la teoría de Piaget, ya que explica cómo se forman los conocimientos.

La metodología activo participativa promueve y procura la participación activa y protagónica de todos los integrantes del grupo incluyendo al facilitador (docente) en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

¿Cómo lo evaluamos?

Se realizarán diferentes actividades como: ejercicios remediales constantes, coevaluaciones, pruebas saber, redacción de textos (ensayos, párrafos, talleres, trabajos escritos), gráficas (mapa mental, infografías, cuadros comparativos, mapas mentales, cuadros sinópticos, mapas conceptuales), expresión oral (exposiciones orales, debates, foros), quizzes, exámenes, investigaciones, proyectos (maquetas, comics).

Estas actividades estarán agrupadas en evaluaciones formativas y sumativas así:

FORMATIVA 25%

-Trabajo en clase 10

-Trabajo en casa 5%

-Quizzes 10%

SUMATIVA 75%

-Exámenes 25%

-Participación oral 15%

-Proyectos 20%

-Prueba Saber 15%

Math 12: Calculus (1.0 Credit)

¿Qué enseñamos?

GRANDES IDEAS

Al finalizar este curso los estudiantes deben ser capaces de resolver problemas, que provengan de diversos contextos, ya sean netamente matemáticos o aquellos que

correspondan a fenómenos - procesos biológicos y fisicoquímicos, empleando la derivada o la integral de una función matemática. Para esto el estudiante debe:

Entender las repercusiones que tuvo, tiene y tendrá en la vida del hombre, los conceptos de derivada e integral, en una función matemática.

Entender lo que representa la pendiente de la recta tangente, en fenómenos fisicoquímicos.

Reconocer cuando una situación corresponde a un problema de relación de cambio o de optimización. Así mismo, inferir si debe derivar o integrar una función para afrontar tal situación.

Hacer uso del concepto de la derivada de una función, para determinar propiedades gráficas importantes en una función matemática.

Hacer uso correcto del concepto de integral de una función, para determinar áreas y volúmenes de aspectos matemáticos o fisicoquímicos.

¿Cómo lo enseñamos?

Se seguirán los siguientes pasos metodológicos como apoyo de los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje:

Analizar situaciones

Expresar ideas aproximadas

Historia detrás del conocimiento

Nociones, ideas, teorías

Expresar ideas concretas

Establece similitudes y diferencias

¿Cómo lo evaluamos?

PROCESO FORMATIVO (25%)

TRABAJO EN CLASE (30%) Resolución de situaciones propuestas, participaciones constructivas, evaluaciones orales

TAREAS (30%)

QUIZ (40%)

SUMATIVA – PRODUCTO (75%)

EVALUACIONES (40%) Evaluaciones orales de la clase anterior, evaluaciones escritas

CONSULTA (30%) Tema propuesto, situación o problema propuesto

PRESENTACIONES (30%) Tema propuesto, situación o problema propuesto

Astronomy Elective 12 (0.25 Credit)

What do we teach?

A general introduction to astronomical topics.

How do we teach it?

Projects and quizzes

How do we assess it?

25% Formative, 75% Summative

English 12 (1.0 Credit)**What do we teach?**

This course concentrates on the fundamental language skills of reading, writing, conventions of written and oral language, research, and listening/speaking in an effort to build a foundation for student success in their post-secondary education.

How do we teach it?

Students practice both reading and writing as a process and perform an array of reading strategies as they work to become proficient in understanding and responding appropriately to a variety of texts. Students refine their reading comprehension skills through the study of fiction, literary nonfiction, poetry, drama, and informational texts throughout the year. Students write and speak for varied audiences and purposes and work to develop ideas, voice, word choice, fluency, organization, and in their writing and speaking while applying conventions of the English language.

How do we assess it?

All assignments will be broken down into one of two categories: 1) formative, 2) summative. Formative assignments will have an overall weight of 25% to the grade. Summative assignments will have an overall weight of 75%. In some cases an assignment that may cover many different concepts or skills may be broken down into different sections for the purpose of grading.

Química Ambiental Elective 12 (0.25 Credit)**¿Qué enseñamos?**

Introducción a los conceptos básicos de la química en los sistemas ambientales. Busca aplicar estos conceptos a los problemas de contaminación y/o degradación ambiental agua y aire. Discutimos, reflexionamos y construimos posibles soluciones para la descontaminación del agua y aire, entendemos necesidad de ser agentes de cambios en nuestra sociedad para contribuir de manera positiva en conservar los recursos de nuestra madre naturaleza, siendo líderes en el cuidado de nuestro ambiente.

¿Cómo lo enseñamos?

Establecemos una relación dialógica en aula de clase (docente-estudiante), en las que los lenguajes democráticos y horizontales aportan elementos para que los estudiantes encuentren su voz, su ritmo y su tiempo en donde puedan desarrollar habilidades de pensamiento crítico a través de un aprendizaje activo y colaborativo mediadas por las TIC'S.

¿Cómo lo evaluamos?

Evaluación formativa (procesos) 25%

Trabajos en clase

Trabajo en casa

Quizzes

Exámenes

Visitas de campo

Evaluación sumativa (Producción) 75%

Proyecto de Aula

Tareas de rendimiento

Investigación

Prácticas de laboratorio

Ejercicios y discusión de artículos

Resolución de problemas

Ap Biology 12 (1.0 Credit)

What do we teach?

AP Biology is an introductory college-level biology course. Students cultivate their understanding of biology through inquiry-based investigations as they explore the following topics: evolution, cellular processes, energy and communication, genetics, information transfer, ecology, and interactions.”- College Board

This course will be using the Next Generation Science Standards to guide our study of Biology. There are four “Big Ideas” or Power Standards in the AP Biology curriculum that will serve as the main themes of the course:

Big idea 1: The process of evolution drives the diversity and unity of life.

Big idea 2: Biological systems utilize free energy and molecular building blocks to grow, to reproduce and to maintain dynamic homeostasis.

Big idea 3: Living systems store, retrieve, transmit and respond to information essential to life processes.

Big idea 4: Biological systems interact, and these systems and their interactions possess complex properties.

How do we teach it?

This course will be inquiry-based and lab intensive, with small chunks of direct instruction as needed.

How do we assess it?

25% Formative Tasks

-In class activities

-Weekly reading checks

- Quizzes
- 75% Summative Tasks
- Tests
- Projects
- Labs

Química Orgánica Elective 12 (0.25 Credit)

¿Qué enseñamos?

Los estudiantes comprenderán la importancia que tienen los hidrocarburos en el desarrollo de la humanidad, así como sus impactos sobre la sociedad y el ambiente. Descubrirán que compuestos orgánicos están presentes en nuestro cuerpo y en qué procesos vitales intervienen. Este curso es altamente recomendado para aquellos estudiantes interesados en realizar una carrera universitaria en el campo de la salud (medicina, odontología, microbiología, etc), en ingenierías (química, civil, industrial, biomédica, etc.) o en ciencias exactas (biología, química, física, etc.).

¿Cómo lo enseñamos?

En este curso se desarrolla una metodología activa participativa, en el que el docente y los estudiantes se involucran en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo estos últimos los protagonistas principales de la construcción de su propio conocimiento. La enseñanza se imparte de forma práctica y experiencial, motivando sus intereses y preparándolos para la vida cotidiana, dado que se orienta al estudiante a analizar, comprender y utilizar la información de manera reflexiva, crítica y creativa para la resolución de problemas comunes de su entorno y de la comunidad. Se fomenta la cooperación entre estudiantes a través del desarrollo de actividades o proyectos en equipos de trabajos pequeños, en donde el respeto, la tolerancia y la sinergia entre los integrantes son indispensables para la consecución de los objetivos trazados. Se promueve la conciencia ambiental y el interés por los avances de la ciencia y la tecnología, al tiempo que se desarrollan capacidades investigadoras.

¿Cómo lo evaluamos?

En este curso se aplicarán una variedad de instrumentos de evaluación formativos y sumativos, adaptados a las distintas necesidades de los estudiantes, permitiendo evidenciar tanto las competencias y habilidades desarrolladas como las dificultades que presentan. Se incluyen diferentes prácticas de laboratorios, salidas de campo y proyectos de aulas que conllevan a los estudiantes a ampliar, consolidar y comprobar los fundamentos teóricos ofrecidos en la asignatura. A continuación se detalla algunos de los instrumentos de evaluación.

Evaluación formativa (procesos):

Trabajo en clase: talleres escritos, actividades digitales, didácticas lúdico-pedagógicas, cuestionarios tipo Pruebas Saber, etc.

Trabajo en casa: consultas breves y ejercicios de práctica.

Quizzes: preguntas o cuestionarios cortos, con un grado de exigencia moderado.

Evaluación sumativa (Producción):

Exámenes: cuestionarios más extensos, con un alto grado de exigencia.

Tareas de rendimiento: ensayos de laboratorio, trabajos manuales (maquetas, modelos, prototipos, etc.), producción de vídeos, juego de roles, etc.

Investigación: revisión bibliográfica, estudios de casos e investigaciones científicas dentro del contexto social y ambiental de la región.

Estadísticas Elective 12 (0.25 Credit)

¿Qué enseñamos?

Diseñado para los grados de 9 a 12, los estudiantes aprenderán conceptos básicos de estadística y probabilidades; fortalecerán sus capacidades para interpretar tablas y gráficos estadísticos contenidos en revistas, periódicos y noticias; también mejorarán sus habilidades para construirlos manualmente y a través de medios digitales; aprenderán a elaborar encuestas, sistematizar datos y analizar la información recopilada; descubrirán diferentes formas de utilizar las herramientas digitales en cálculos y análisis estadísticos. Además, se ofrece una serie de instrucciones orientadas a la preparación para las Pruebas Saber, específicamente en el pensamiento aleatorio y variacional del componente de Matemáticas.

¿Cómo lo enseñamos?

Se desarrolla una metodología activa participativa, en el que el docente y los estudiantes se involucran en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo estos últimos los protagonistas principales de la construcción de su propio conocimiento. Se promueve el uso efectivo y responsable de las nuevas tecnologías y se fomenta la cooperación entre los estudiantes a través del desarrollo de actividades o proyectos en equipos de trabajos pequeños, en donde el respeto, la tolerancia y la sinergia entre los integrantes son indispensables para la consecución de los objetivos trazados.

¿Cómo lo evaluamos?

En este curso se aplicarán una variedad de instrumentos de evaluación formativos (talleres, tareas, quizzes, etc.) y sumativos (tareas de desempeño, investigaciones, exposiciones, etc), adaptados a las distintas necesidades de los estudiantes, permitiendo evidenciar las competencias y habilidades desarrolladas e incluso las dificultades. Se incluye la realización de un estudio estadístico con pertinencia social, en donde los estudiantes aplican lo aprendido en la asignatura. Además, se realiza una serie de cuestionarios orientados a la preparación de las Pruebas Saber.

Ciencias Integradas 12 (1.0 Credit)

¿Qué enseñamos?

Este curso permite al estudiante aprender integralmente las ciencias naturales (biología, química y física), desarrollar habilidades de trabajo individual y cooperativo, utilizando conceptos teóricos del curso en actividades interactivas y prácticas. Se espera que los estudiantes apliquen los principios científicos, las habilidades de investigación y resolución de problemas, sean efectivos en la comunicación del conocimiento científico y demuestran una apreciación por todos los organismos vivos o ganadores en su entorno, aumentar la conciencia de la importancia de vivir en armonía con el medio ambiente, alentar una apreciación de la necesidad de preservar el medio ambiente natural.

¿Cómo lo enseñamos?

Establecemos una relación dialógica en aula de clase (docente-estudiante), en las que los lenguajes democráticos y horizontales aportan elementos para que los estudiantes encuentren su voz, su ritmo y su tiempo en donde puedan desarrollar habilidades de pensamiento crítico, conocimiento transversal, capaces de investigar, analizar y evaluar información; utilizar el conocimiento de forma productiva y creativa, capaces de entender los problemas sociales y proponer nuevas soluciones, preparados para enfrentar, con talento y confianza, el futuro de su comunidad con respecto a sus aspectos económicos, culturales y políticos, personas con identidad propia y con respeto por sí mismas y por la diversidad cultural, sólido equilibrio físico, socio-ético e intelectual disfrutando de la interacción armónica con la naturaleza, capaces de adaptarse rápidamente a un futuro impredecible.

La metodología establecida se compone :Acompañamiento teórico, exposiciones, videos educativos en línea prácticas de laboratorio, visitas de campo, ejercicios y discusión de artículos.

Las estrategias se componen de aprendizaje activo y colaborativo mediadas por las TIC'S

¿Cómo lo evaluamos?

Evaluación formativa (procesos) 25 %

One minute paper 5%

Trabajos en clase 5%

Quizzes 5%

Exámenes 10%

Evaluación sumativa (Producción) 75%

Proyecto de Aula 20%

Tareas de rendimiento 20%

Investigación 10%

Laboratorios 15%

Ensayos 10%

Spanish a Second Language 12 (0.25 Credit)

What do we teach?

SSL program is focused on foreign students who came to the school with no knowledge of the Spanish language. It facilitates the transition into the culture, and the acquisition of a second language that will help them to understand and communicate in the new environment students are involved.

Students will work on some units like " "TODO SOBRE TI", "TIEMPO LIBRE", "EN CLASE" where they will learn some essential vocabulary, questions, expressions and other contextualized content who will help them to build useful learning and to put it into practice

How do we teach it?

SSL uses a wide range of communicative, collaborative and technological techniques so students can achieve the goals. Our classroom is divided into several sections in order that they can have flexible spaces to explore, and work on their language abilities; some of them are "Rincón de lectura", "Club de conversación", "Inspirando autores" all of these spots are thought as an answer to focus on the student's needs. In addition, we use tools such as Raz-Kids, BrainPOP to enhance students in the language acquisition process.

How do we assess it?

SSL Program at COJOWA is based on the Common European Framework of Reference for Language Standards. The CEFR is described as a guideline used to determine achievements of learning according to levels. The CEFR is divided into 6 levels of knowledge:

- A1-A2: Beginners
- B1-B2: Intermediate
- C1-C2: Advanced

At COJOWA, we are looking after achieving an Intermediate level of knowledge (B1-B2), which means the child is able to understand and communicate in Spanish at an Intermediate level and is ready to attend a regular Spanish class and socialize in a real context. In SSL these levels are divided into sublevels, the student could fit in any of these categories and will excel in order to get a B1-B2.

In SSL we work based on the students' individual needs, so they can grow depending on their performance using the target language.

Assessment will consist in Students' performance, Oral presentations, Projects, Classroom assignments, and Quizzes-exams. All these based on 5 categories:

- Writing
- Speaking
- Listening
- Reading
- Class performance (participation, attendance, homework)

AP Research 12 (1.0 Credit)

What do we teach?

AP Research, the second course in the AP Capstone experience, allows students to deeply explore an academic topic, problem, issue, or idea of individual interest. Students design, plan, and implement a yearlong investigation to address a research question. Through this inquiry, they further the skills they acquired in the AP Seminar course by learning research methodology, employing ethical research practices, and accessing, analyzing, and synthesizing information. Students reflect on their skill development, document their processes, and curate the artifacts of their scholarly work through a process and reflection portfolio. The course culminates in an academic paper of 4,000-5,000 words (accompanied by a performance, exhibit, or product where applicable) and a presentation with an oral defense.

How do we teach it?

AP Capstone gives students the following pedagogical framework (“QUEST”) to develop, practice, and hone their critical and creative thinking skills as they make connections between various issues and their own lives:

- Question and Explore - Challenge and expand the boundaries of your current knowledge.
- Understand and Analyze Arguments - Contextualize arguments and comprehend authors’ claims.
- Evaluate Multiple Perspectives - Consider individual perspectives and the larger conversation of varied points of view.
- Synthesize Ideas - Combine knowledge, ideas, and your own perspective into an argument.
- Team, Transform, and Transmit - Collaborate, reflect, and communicate your argument in a method suited to your audience.

How do we assess it?

Students will produce two major summative assessments mirroring the performance tasks required by The College Board at the end of the course. These include an initial research paper and an oral defense of findings. Components of these assessments will be broken down into smaller summative assessments to help students build the skills necessary to be successful on the larger evaluative pieces. Throughout the year

students will maintain a College Board required Process and Reflection Portfolio (PREP) to record their progress towards the final assessments.