



COJOWA

**Distance
Learning Plan**



**PLAN DE
APRENDIZAJE A DISTANCIA
COJOWA**

PLAN DE APRENDIZAJE A DISTANCIA COJOWA

Tabla de contenido

[al Plan de Aprendizaje a Distancia COJOWA \(DLP\)](#)

[Protocolos oficiales de comunicación para informar a la comunidad sobre la transición a la educación a distancia](#)

Roles y responsabilidades de las partes interesadas durante el Aprendizaje a Distancia:

- [Profesores y personal](#)
- [Estudiantes](#)
- [Padres](#)

Directrices adicionales para mejorar la eficacia del DLP - Docentes y padres

- [10 Directrices para docentes](#)
- [10 Directrices para padres](#)

[Horario síncrono Circle Time - Grado 12](#)

Estructura de ejecución del programa, prioridades y horarios

- [Preescolar](#)
- [Elementary](#)
- [Middle School y High School](#)

Introducción al Plan de Aprendizaje a Distancia COJOWA (DLP)

Este documento describe el enfoque general y las acciones que COJOWA tomará en caso de un cierre extendido del campus debido a eventos políticos/sociales o posibles problemas relacionados con la salud y la seguridad de nuestra comunidad escolar. La información presentada en este documento no proporciona protocolos de emergencia específicos; esas medidas se establecen en la Matriz de Riesgos COJOWA y se comunicarán por separado. Este documento detalla el programa de educación alternativa, Aprendizaje a Distancia (DLP), que implementaremos en caso de un cierre parcial o total del campus.

El término aprendizaje a distancia describe la experiencia educativa que los estudiantes experimentan cuando el colegio permanece en sesión, pero sus estudiantes y personal no pueden asistir físicamente a este debido al cierre del campus. Si bien el aprendizaje a distancia no puede replicar las mismas experiencias de aprendizaje que el presencial; estudios demuestran que este es un método educativo viable que permite a nuestros maestros brindar una enseñanza poderosa y permite a nuestros estudiantes cumplir con los estándares esperados en un entorno online. El plan estratégico de COJOWA está alineado con las metodologías que se utilizarían en un contexto de aprendizaje a distancia. En particular, el objetivo de "Empoderar a los pensadores innovadores" a través de la comunicación creativa, al igual que colaborar para resolver problemas del mundo real, esta enseñanza será evidente en los aparatos y mecanismos que los estudiantes producirán.

El éxito de nuestro Plan de aprendizaje a distancia depende de un sólido vínculo entre maestros, estudiantes y padres: planificación cuidadosa por parte de nuestro dedicado cuerpo docente, motivación y compromiso apropiados de los estudiantes y un fuerte apoyo de los padres para este método alternativo de enseñanza. El resultado de tales experiencias de aprendizaje ampliará el progreso académico de los estudiantes y apoyará el bienestar social y emocional de nuestros estudiantes.

El propósito principal de este documento describe cómo COJOWA continuará ofreciendo un programa educativo efectivo a través del aprendizaje a distancia. Este plan proporciona entornos de aprendizaje Sincrónicos y Asincrónicos. El aprendizaje **Sincrónico** sucede al mismo tiempo, pero no en el mismo lugar. Por ejemplo, un profesor puede dirigir una discusión en el aula en Google Meet con 20 estudiantes que están en sus casas. El aprendizaje **Asincrónico** ocurre en diferentes momentos y en diferentes lugares. Por ejemplo, un estudiante puede acceder a un video grabado previamente por un profesor, donde él/ella explica la lección.

Protocolos oficiales de comunicación para informar a la comunidad sobre la transición a la educación a distancia

Las circunstancias variarán cuando COJOWA deba cerrar su campus e implementar este DLP. En emergencias como una pandemia viral, los líderes escolares de COJOWA y la Junta Directiva pueden anticipar el cierre del campus y designar una fecha específica sobre cuándo iniciará el aprendizaje a distancia.

El Rector del colegio enviará periódicamente correos electrónicos a los padres y al equipo docente/personal, actualizándoles cualquier información pertinente sobre cuándo COJOWA podría reabrir las clases presenciales. Al igual que con la decisión de cerrar el campus, cualquier decisión de reabrir el colegio para clases presenciales se tomará con la consulta y aprobación de nuestra Junta Directiva.

Si el equipo de liderazgo de COJOWA decide cerrar el campus e implementar el Plan de aprendizaje a distancia, el Rector de COJOWA enviará una comunicación oficial por correo electrónico a los padres y al personal docente para realizar el anuncio y establecer un cronograma para la iniciación de este Plan. Luego se asignará una fecha exacta para iniciar la educación a distancia para los estudiantes de COJOWA. Los días anteriores a esta fecha designada se clasificarán como días de trabajo para los docentes y el personal de COJOWA, de quienes se espera que estén trabajando, ya sea físicamente en el campus o de forma remota, según las circunstancias y las condiciones de seguridad. Los estudiantes no asistirán al colegio, ni se les exigirá que comiencen el aprendizaje a distancia hasta la fecha designada por el Rector de COJOWA. Antes de la implementación de DLP, el Colegio se preparará para compartir información y pautas más específicas con los padres, mientras que los profesores organizarán el lanzamiento de sus clases a través de los Sistemas de Gestión de Aprendizaje (LMS) designados.

Roles y responsabilidades de las partes interesadas durante el Aprendizaje a Distancia

Roles y responsabilidades del equipo docente y personal de apoyo

Se requerirá que todos las partes interesadas contribuyan a la implementación efectiva de este DLP. Las funciones y responsabilidades del personal escolar, estudiantes y padres se detallan a continuación.

| Roles y responsabilidades del personal COJOWA | |
|---|--|
| Equipo de Liderazgo | <ul style="list-style-type: none"> ● Crear y distribuir el Plan de aprendizaje a distancia (DLP) de COJOWA ● Establecer canales claros de comunicación entre docentes, personal de apoyo, familias y estudiantes. ● Apoyar a profesores, estudiantes y familias mientras se realiza la transición a un entorno de aprendizaje a distancia ● Ayudar a los profesores a implementar el aprendizaje a distancia y garantizar una experiencia de aprendizaje de alta calidad para todos los estudiantes. ● Realizar recorridos virtuales ingresando a Google Classroom y uniéndose a clases sincrónicas cuando les sea posible. |
| Líderes de Profesores | <ul style="list-style-type: none"> ● Apoyar a todos los profesores y equipos en la implementación del aprendizaje a distancia de COJOWA. ● Proporcionar modelos y ejemplos de unidades sobresalientes y lecciones de aprendizaje a distancia. ● Recomendar nuevos métodos / técnicas para proporcionar retroalimentación a los estudiantes. ● Apoyar a profesores y equipos mientras diseñan nuevos métodos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. ● Apoyar a los profesores y equipos en el desarrollo de estrategias para diferenciar su enseñanza. |

| | |
|---|--|
| <p>Homeroom Teachers</p> <p>Profesores Especialistas</p> <p>Profesores de MS/HS</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Colaborar con otros miembros de su equipo o departamento para diseñar experiencias de aprendizaje a distancia para sus estudiantes. ● Comunicarse con frecuencia con sus alumnos y padres según sea necesario. ● Proporcionar comentarios oportunos para apoyar el aprendizaje de sus alumnos. ● Reflexionar sobre las 10 Directrices para los Profesores de COJOWA compartidas en el Plan de Aprendizaje a Distancia y cómo puede implementarlas. |
| <p>Especialistas del Learning Center</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicarse frecuentemente con los co-teachers y otros docentes que trabajen con estudiantes que estén bajo su cuidado. ● Colaborar con los co-teachers y otros profesores para diseñar en equipo e implementar experiencias de aprendizaje. ● Apoyar a los profesores en la diferenciación de lecciones y actividades que pueden incluir andamiaje, adaptación y/o modificación de tareas/evaluaciones para estudiantes del Learning Center. ● Proporcionar actividades de aprendizaje complementarias para los estudiantes del LC que puedan beneficiarse de la práctica adicional para cerrar brechas académicas y curriculares. ● Monitorear el progreso de sus estudiantes de LC y brindar comentarios oportunos. ● Comunicarse frecuentemente con sus estudiantes y/o padres de LC para asegurarse que tengan éxito con el Plan de Aprendizaje a Distancia y buscar formas de resolver barreras y obstáculos. ● Mantener la comunicación con otros profesionales (como terapeutas) que trabajan para apoyar las necesidades de sus estudiantes. ● Establecer citas en horario de oficina donde los padres y profesores puedan conectarse virtualmente para recibir apoyo. |

| | |
|--|--|
| Equipo de Consejería | <ul style="list-style-type: none"> ● Servir como enlace para la comunicación con estudiantes y/o familias en crisis. ● Conectarse con el equipo docente de su sección para asegurarse que tengan el apoyo requerido para los estudiantes de sus clase(s). ● Ofrecer citas dentro del horario de oficina a través de Google Meet para que los estudiantes accedan a las sesiones de consejería virtualmente. ● Monitorear las preocupaciones individuales; realizar un seguimiento de estas inquietudes y agendar reuniones para restauración y claridad. ● Animar a los estudiantes, padres y tutores a programar reuniones de apoyo según sea necesario. ● Monitorear las tendencias académicas y de asistencia para buscar intervenciones oportunas. |
| Consejero Académico | <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar el cronograma para los requisitos de grado y el créditos de clases. ● Servir de enlace para la comunicación entre estudiantes y representantes de universidades cuando sea apropiado. ● En caso de ser necesario, ayudar a los estudiantes a ubicar centros de exámenes cercanos a ellos para SABER, ACT, SAT, TOEFL y/o AP. ● Ofrecer citas dentro del horario de oficina a través para que los estudiantes puedan llamarlo/a y recibir soporte de forma virtual. ● Animar a los estudiantes, padres y tutores legales a programar estas reuniones según sea necesario. |
| Bibliotecarias Especialistas de Integración Tecnológica | <ul style="list-style-type: none"> ● Colaborar con colegas para encontrar recursos para experiencias e investigaciones de aprendizaje a distancia de alta calidad. ● Consultar frecuentemente con los homeroom teacher y profesores especialistas para identificar formas de apoyarlos en sus diseños de experiencias de aprendizaje a distancia. ● Mantener y actualizar el sitio de la biblioteca en línea para obtener recursos. ● Estar disponible para profesores y estudiantes según sea necesario para ofrecer su apoyo. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Profesores Especialistas de PS/ES | <ul style="list-style-type: none">● Colaborar con los Homeroom Teachers o profesores especialistas para determinar cómo integrar música, arte, tecnología, biblioteca y educación física en proyectos y experiencias de clase.● Comunicarse frecuentemente con sus alumnos y brindarles retroalimentación oportuna.● Estar presente y participar en reuniones sincrónicas con una clase/grupo específico.● Tener en cuenta los recursos y herramientas que las familias puede que no tengan en sus hogares, desarrollar un banco de proyectos y actividades para los estudiantes y compartirlos con los profesores de grupo y familias.● Preparar materiales apropiados para la lección de aprendizaje a distancia por grado, que pueda ser compartido fácilmente por el Homeroom Teacher de cada grado. |
|-----------------------------------|---|

| | |
|---|--|
| <p>Co-Teachers y Sustitutos permanentes</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicarse frecuentemente los Homeroom Teachers para identificar formas en que pueda apoyar a los estudiantes y contribuir al Plan de Aprendizaje Digital ● Estar presente y participar en reuniones sincrónicas con su Homeroom asignado. ● Monitorear el aprendizaje de los estudiantes y proporcionar comentarios a los estudiantes, según lo soliciten los docentes que apoyan. ● Contactar a otros para brindar apoyo a los docentes. ● Brindar apoyo adicional individualmente y grupos pequeños de estudiantes. |
| <p>Asesor de la Instrucción</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Colaborar con los profesores en la planificación de lecciones y unidades de aprendizaje a distancia. ● Apoyar a los profesores con lecciones efectivas y con propósito; proporcionar desarrollo profesional (modelado <i>-modelling-</i>, diseñar materiales para las lecciones). ● Estar disponible para participar en reuniones sincrónicas con una clase de Homeroom. ● Estar disponible para planear y enseñar en equipo cuando le sea solicitado. ● Utilizar Google Meet para reuniones con profesores, ya sean individuales o grupales. |
| <p>Equipo de Apoyo Tecnológico</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Revisar y desarrollar tutoriales de <i>"como hacerlo"</i> asegurando que los profesores, estudiantes y padres tengan los manuales necesarios para sobresalir en un ambiente de aprendizaje a distancia. ● Supervisar continuamente las necesidades de los profesores, estudiantes y padres, y solucionar sus desafíos según sea necesario. ● Estar disponible en persona o de manera remota para proporcionar ayuda de soporte técnico. ● Monitorear el uso o ingreso para identificar estudiantes o padres que podrían no estar disponibles o estar fuera de su alcance. |

Roles y Responsabilidades de los Estudiantes

| Roles y Responsabilidades de Estudiantes | |
|---|---------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Establecer rutinas diarias para involucrarse en las experiencias de aprendizaje. ● Identificar un espacio cómodo y tranquilo en su casa donde puede trabajar efectivamente y con éxito. ● Consultar regularmente el correo electrónico y plataformas en línea, como Google Classroom, para revisar los anuncios y comentarios de los profesores. ● Realizar los trabajos y proyectos con integridad y honestidad académica, dando lo mejor de sí mismos. ● Asistir a todas las reuniones sincrónicas obligatorias. ● Hacer el mejor esfuerzo para cumplir los cronogramas, compromisos y plazos. ● Comunicarse de manera proactiva con sus profesores si no puede cumplir con los plazos o si requiere apoyo adicional. ● Colaborar y apoyar a sus compañeros COJOWA en su aprendizaje. ● Cumplir con el Acuerdo de Uso Responsable de Tecnología COJOWA para estudiantes el cual fue compartido durante el período de matrículas (Español Inglés). ● Buscar y comunicarse de manera proactiva con otros adultos en COJOWA a medida que surjan diferentes necesidades. | |
| Para consultas sobre ... | Contacto |
| Un curso, tarea o recurso | El profesor de esa materia/asignatura |
| Un problema relacionado con la tecnología | support@cojowa.edu.co |
| Una preocupación personal, académica o socioemocional | Su consejera de sección |
| Otras inquietudes relacionadas con el Aprendizaje a Distancia | El Coordinador de su sección |

Responsabilidades y Roles de los Padres

Roles y Responsabilidades de Padres y Tutores Legales

Brindar apoyo a su(s) hijos(as) siguiendo las 10 Directrices para los Padres de COJOWA:

- Establecer rutinas y expectativas para el aprendizaje a distancia en su hogar.
- Monitorear los horarios de sueño de sus hijos como lo haría durante las noches escolares normales
- Definir el espacio físico para el Aprendizaje a Distancia de sus hijos.
- Monitorear las comunicaciones enviadas por los profesores de sus hijos.
- Comenzar y terminar cada día con un check-in.
- Asumir un rol activo en ayudar a su(s) hijos a procesar su aprendizaje.
- Para los padres de ES: conocer las horas de oficina opcionales del Homeroom Teacher, profesores especialistas, profesor de español y comuníquese con el maestro específico proporcionando sus horarios disponibles para una reunión de Google Meet (dentro del horario de oficina del profesor) cuando surjan preguntas o inquietudes.
- Establecer tiempos para la tranquilidad y la reflexión.
- Asegurar que sus hijos asistan a todas las reuniones sincrónicas obligatorias.
- Fomentar la actividad física y/o ejercicio.
- Estar atentos al nivel de estrés o preocupación de sus hijos.
- Monitorear cuánto tiempo pasan sus hijos en línea.
- Permitir la interacción social digital, pero establezca reglas claras referente al uso e interacciones a través de las redes sociales.

| Para consultas sobre ... | Contacto |
|---|--|
| Un curso, tarea o recurso | El profesor de dicha asignatura |
| Un problema relacionado con la tecnología | support@cojowa.edu.co |
| Una preocupación personal, académica o socioemocional | Su psicóloga o consejera de sección asignada |
| Otras inquietudes relacionadas con el Aprendizaje a Distancia | El Coordinador o líder de sección |

Pautas adicionales para profesores y padres para la efectividad de nuestro plan de aprendizaje a distancia

10 Directrices para profesores COJOWA

La transición al aprendizaje a distancia no será simple o fácil. Los profesores deberán pensar de manera diferente sobre cómo comunicarse, proporcionar instrucción, dar retroalimentación y evaluar el aprendizaje de sus estudiantes. Los maestros deberán evaluar cómo diseñar experiencias de aprendizaje que sean auténticas y significativas y cómo garantizar que los estudiantes continúen colaborando y comunicándose con los demás. Las diez pautas proporcionadas a continuación tienen la intención de ayudar a los profesores a reflexionar sobre los desafíos de movernos al aprendizaje a distancia.

1—Concéntrese en nuestra misión de proporcionar apoyo socioemocional: En caso de cualquier tipo de evento crítico que conduzca a la implementación de este DLP, sus estudiantes pueden estar estresados o preocupados. Antes de sumergirse en el plan de estudios, tómese el tiempo para evaluar el bienestar mental, físico y emocional de sus alumnos. ¿Cómo están? ¿Cómo están sus familias? Continúe los controles regulares con sus estudiantes durante la implementación de nuestro DLP.

2—Evalúe las condiciones de sus estudiantes para el aprendizaje a distancia: Si bien la mayoría de los estudiantes pueden tener acceso en línea en el hogar y los dispositivos necesarios para cambiar al aprendizaje a distancia, no debe suponer eso para todos. Los profesores deben recordar que las circunstancias de cada familia variarán y deben evitar suposiciones sobre las limitaciones o restricciones que enfrentan los estudiantes. Pídale a sus estudiantes y / o sus padres que confirmen su ubicación (posiblemente no en Colombia) y zona horaria; si su acceso en línea es confiable; y qué dispositivos tiene el alumno a su disposición. Abra un diálogo con las familias y evite suponer que las circunstancias de todos los estudiantes son las mismas.

3—Menos es más: Si COJOWA implementa este DLP, uno de los principales desafíos que enfrentarán los profesores será cómo optimizar mejor el contenido y elevar el aprendizaje más esencial para los estudiantes. En otras palabras, los maestros deben adoptar una perspectiva de menos es más, incluido el ritmo de las lecciones y las tareas. Las circunstancias pueden dificultar saber exactamente cuánto tiempo puede durar el cierre del colegio, lo que dificulta la planificación a largo plazo.

4—Quédese con lo familiar: Especialmente en la primera semana después de pasar a este DLP, los maestros deben continuar utilizando los canales de comunicación existentes y los sistemas de gestión de aprendizaje, que se describen en este documento. En otras palabras, quédese con lo que le es familiar para sus alumnos. Los profesores deben recordar que si bien muchos estudiantes serán exitosos con el aprendizaje a distancia, otros podrían tener dificultades. En el caso de que la escuela continúe cerrada por un período de tiempo más largo, puede que sea necesario explorar plataformas de aprendizaje nuevas o diferentes que brinden experiencias diferentes. Al principio, quédate con lo familiar. Puede ser bueno considerar usar los primeros días (hasta una semana) para enfocarse en familiarizar a los estudiantes con los procesos del DLP al no introducir nuevos conceptos durante ese tiempo.

5—Aproveche el momento; disfrute de nuevas oportunidades y posibilidades para sus estudiantes: Dentro de años o décadas, ¿cómo recordarán sus estudiantes la emergencia que resultó en el cierre de la escuela? Si bien el aprendizaje a distancia debe intentar aportar algo de normalidad y rutina a la vida de los estudiantes, los maestros no deben ignorar las oportunidades que resultan del cierre de la escuela. Los maestros pueden pedir a los estudiantes que mantengan un diario durante la crisis. El diario personal y / u otras tareas de escritura creativa pueden ayudar a los estudiantes a procesar sus pensamientos, preocupaciones y emociones, particularmente en tiempos de crisis. Los estudiantes también pueden usar otros medios, como video, dibujo, pintura y música. Además, la crisis también podría brindar otras oportunidades de la vida real para estudiar los fenómenos científicos asociados con la crisis, cómo los medios informan el incidente, cómo responden los gobiernos y muchas otras oportunidades para aprovechar el momento y diseñar nuevas experiencias de aprendizaje transdisciplinarias para nuestros estudiantes.

6—Proporcione espacio para el aprendizaje personalizado: El aprendizaje a distancia puede brindar oportunidades para que los estudiantes personalicen qué, cómo y cuándo aprenden. Los estudiantes pueden moverse con mayor flexibilidad y libertad a través del contenido cuando los maestros crean currículos no lineales. El aprendizaje a distancia también puede proporcionar a los estudiantes la oportunidad de aprender a diferentes ritmos (por ejemplo, Khan Academy). El cierre del colegio también podría crear oportunidades para un aprendizaje más auténtico, especialmente si los estudiantes están repartidos por todo el mundo. ¿Qué museos, galerías, conciertos o monumentos conmemorativos podrían experimentar en su ubicación específica? ¿Cómo podrían compartir estas experiencias alternativas con sus compañeros de clase? ¿Cómo podrían los estudiantes estar capacitados para crear sus propios caminos y experiencias de aprendizaje?

7— Diseñar experiencias y facilitar el aprendizaje: Al pasar al aprendizaje a distancia, los profesores deben considerarse a sí mismos como diseñadores de experiencias y facilitadores de aprendizaje (*en lugar de distribuidores de conocimiento*). El aprendizaje

a distancia otorga una gran importancia a la capacidad del maestro para pensar más profundamente sobre cómo presentar contenido, diseñar experiencias y capacitar a los estudiantes con comentarios reflexivos y específicos. Los maestros necesitan establecer condiciones en las que los estudiantes tengan resultados de aprendizaje claros, un sentido de propósito más específico, oportunidades para expresarse y experiencias que les permitan trabajar hacia el dominio del tema. Tomar estos pasos ayudará a los estudiantes a mantenerse motivados y comprometidos en el aprendizaje, incluso cuando no están físicamente en la escuela.

8—Diseñe experiencias de aprendizaje asincrónicas: Cuando la escuela está cerrada y los estudiantes se distribuyen en muchas zonas horarias, los maestros aún pueden conectarlos asincrónicamente. Por ejemplo, los maestros pueden usar Google Classroom para participar en debates en clase o herramientas como Flipgrid y Padlet, que permiten las respuestas y el diálogo de los estudiantes durante un período de tiempo establecido, sabiendo que es posible que no todos los estudiantes estén en línea al mismo tiempo.

9—Diseñe experiencias de aprendizaje sincrónicas: Cuando se trata de la participación y el aprendizaje de los estudiantes, las relaciones son tan importantes en línea como en persona. En caso de cierre del campus, los estudiantes podrían reunirse para tiempos de aprendizaje sincrónicos a través de video chat usando Google Meet. La colaboración sigue siendo importante, y los maestros también deben buscar formas creativas para fomentarla a través de experiencias de aprendizaje sincrónico.

10—Piense de manera diferente sobre la evaluación: La evaluación sigue siendo uno de los ajustes más desafiantes que los maestros deben abordar durante el aprendizaje a distancia. El aprendizaje a distancia debe verse como una oportunidad para que los estudiantes, individualmente o en colaboración, completen tareas de escritura, diseñen infografías, realicen presentaciones en video o completen evaluaciones orales a través de video chat. Se alienta a los profesores a pensar de manera diferente sobre el objetivo final de la demostración de aprendizaje de los estudiantes en lugar de forzar un método de evaluación tradicional que no coincida con el entorno de aprendizaje a distancia. Pensar de manera diferente sobre la evaluación influirá positivamente en la experiencia de los estudiantes, aprovechará las fortalezas del aprendizaje a distancia y evitará la frustración por parte del maestro cuando los métodos tradicionales resulten ineficaces.

10 Directrices para padres COJOWA

La transición al aprendizaje a distancia será un desafío para las familias. Los padres deberán pensar de manera diferente, en cómo apoyar a sus hijos; cómo crear estructuras y rutinas que permitan a sus hijos tener éxito; y cómo monitorear y apoyar el aprendizaje de sus hijos. Algunos estudiantes progresan con el aprendizaje a distancia, mientras que otros pueden tener dificultades. Las diez pautas

proporcionadas a continuación están destinadas a ayudar a los padres a pensar en su papel para ayudar a sus hijos a encontrar el éxito en un entorno de aprendizaje a distancia.

1—Establecer rutinas y expectativas claras: Desde el primer día que COJOWA implemente su DLP, los padres deben establecer rutinas y expectativas claras. COJOWA alienta a los padres a establecer horarios regulares para el trabajo escolar de sus hijos. Los padres deben hacer todo lo posible para mantener las rutinas normales de la hora de dormir para los niños más pequeños y esperar lo mismo de sus estudiantes de MS y HS (¡no les dejen quedarse despiertos hasta tarde y dormir hasta el mediodía!). Sus hijos deben realizar movimientos y estiramientos con frecuencia y tomar descansos periódicos mientras estudian. Los padres deben establecer las expectativas de cómo sus hijos pasarán sus días, empezando tan pronto como se implemente el aprendizaje a distancia, no varios días después cuando se haga evidente que un niño está luchando por la ausencia de rutinas.

2—Definir el espacio físico para el estudio de su(s) hijo(s): Su hijo puede tener un lugar establecido para completar las tareas en circunstancias normales, pero este espacio puede o no ser adecuado para un período prolongado de tiempo, como con la implementación de DLP. Alentamos a las familias a establecer un espacio / ubicación donde sus hijos aprenderán la mayor parte del tiempo, idealmente, un espacio público / familiar que no esté en la habitación de un niño. Debe ser un espacio silencioso, en todo momento y tener una fuerte señal de internet inalámbrico, si es posible. Sobre todo, debería ser un espacio donde los padres estén presentes y supervisen el aprendizaje de sus hijos.

3—Monitorear comunicaciones con el Profesor(a) de su(s) hijo(s):

Los profesores se comunicarán, cuando sea necesario, con los padres por correo electrónico (o por otros medios como Classdojo, Google Classroom, etc.). La frecuencia y los detalles de estas comunicaciones serán de acuerdo a las edades, el nivel de madurez y el grado de capacidad de sus hijos para completar el trabajo de manera independiente. COJOWA generalmente alienta a los padres a comunicarse con los profesores de sus hijos; sin embargo, les pedimos que las comunicaciones sean breves, esenciales y conscientes, recuerden que los maestros se comunicarán con docenas, sino cientos de estudiantes y padres, por lo que también alentamos a que sus hijos les expliquen a sus padres el Sistema de gestión de aprendizaje (LMS), Google Classroom, que los profesores usan para instruir a sus alumnos.

4—Empezar cada día con un check-in: Se alienta a los padres a comenzar y terminar cada día con un simple check-in con su hijo o hijos. Por la mañana, pregunte sobre el plan de aprendizaje de tendrá su hijo hoy. ¿Cuáles son sus objetivos o metas de aprendizaje? ¿Cómo usarán su tiempo? ¿Qué recursos necesitan? ¿Qué apoyo necesitan? Esta breve conversación es importante porque permite a los niños procesar las instrucciones que han recibido de sus profesores. También puede ayudarlos a organizarse y establecer prioridades. Es posible que los estudiantes mayores no quieran tener estos registros con los padres (¡eso es normal!), sin embargo, haga este

check-in. Los padres deben establecer estos registros como parte regular de cada día. Recuerde que no todos los estudiantes avanzan de la misma manera en un ambiente de aprendizaje a distancia; a algunos se les dificulta al intentar manejar demasiada independencia o falta de estructura. Estas rutinas de registro deben establecerse desde el principio, antes de que un estudiante se atrase.

5— Asumir un papel activo en ayudar a sus hijos a procesar y ser dueños de su aprendizaje:

En el transcurso de un día escolar en COJOWA, su hijo o hija se involucra con otros estudiantes y / o adultos docenas, sino cientos de veces. Estas interacciones sociales y oportunidades, incluyen recurrir a un compañero para intercambiar un pensamiento o idea, participar en discusiones de grupos pequeños o grandes, hacer preguntas para aclarar, colaborar en proyectos grupales e innumerables otros momentos. Si bien algunas de estas interacciones sociales se recrearán en plataformas virtuales, otras no. Los estudiantes a menudo aprenden mejor cuando tienen oportunidades de procesar su aprendizaje con otros. Más allá de los check-in recomendados al comienzo y al final de cada día, los padres deben dar vueltas regularmente e interactuar con sus hijos sobre su aprendizaje diario. También debe asegurarse de que su hijo haga su propio trabajo; abstenerse de completar tareas para ellos, incluso si se les dificulta. Si esto sucede, debe informar al profesor, de modo que se pueda proporcionar apoyo adicional.

6—Establecer momentos de tranquilidad para el trabajo y la reflexión: Un desafío para las familias con varios hijos será cómo manejar las necesidades de todos sus hijos, especialmente cuando esos niños tienen diferentes edades y necesidades individuales diferentes. Habrán momentos en que los hermanos necesiten trabajar en diferentes habitaciones para evitar distracciones. Los padres también podrían considerar utilizar con auriculares con cancelación de ruido (¡no se necesita música!) Para bloquear las distracciones.

7—Fomentar la actividad física y/o ejercicio: Asegúrese de que sus hijos recuerden moverse alrededor de la casa y hacer ejercicio. Estos pasos son de vital importancia para su salud, bienestar y aprendizaje. Los profesores de educación física de COJOWA recomendarán actividades o ejercicios, y los padres deben servir de ejemplo y fomentar el ejercicio para toda la familia!

8—Sea consciente del estrés o preocupaciones de sus hijos: COJOWA sólo implementará éste Plan de Aprendizaje a Distancia (DLP) si un evento de crisis grave o de emergencia ocurre. Si esto sucede, aumenta la probabilidad de que los padres deban ayudar a sus hijos a manejar la preocupación, la ansiedad y las diferentes emociones que pueden experimentar en estas circunstancias. Aunque no es una tarea fácil, los padres deberían hacer todo el esfuerzo de no transferir sus propias tensiones o preocupaciones a sus hijos. Los estudiantes tienen mayor probabilidad de ser afectados por los factores que han causado el contexto de aprendizaje a distancia, sea

que ellos lo admitan o no, y necesitan mucho de su rutina normal y de que sus padres la puedan proporcionar.

Los estudiantes tendrán más probabilidades de ser afectados por los factores causantes de un contexto de aprendizaje a distancia, si lo admiten o no, y ellos necesitan una rutina normal como padres posiblemente puede proporcionar.

9—Por favor, tenga paciencia... estamos aprendiendo juntos- Recordamos a los padres que la mayoría de los profesores no son altamente capacitados ni expertos en la enseñanza a distancia y el proceso requerirá de la prueba y el error antes que cada uno encuentre el justo equilibrio entre las experiencias de aprendizaje *online* y *offline*. Los Principals de las secciones y docentes revisarán periódicamente con los padres para evaluar lo que están viendo en casa y lo que podría ser necesario ajustar. Su retroalimentación es fundamental durante este tiempo. Agradecemos de antemano por su paciencia y colaboración durante el proceso de aprendizaje.

10—Los niños serán socialmente interactivos, pero se deben establecer reglas del uso de redes sociales: En el evento que COJOWA implemente el Plan de Aprendizaje a Distancia (DLP), el entusiasmo inicial que las instalaciones estarán cerradas desaparecerá rápidamente cuando los estudiantes empiecen a extrañar a sus amigos, compañeros de clases y profesores. Los padres deben ayudar a sus hijos a mantener el contacto con sus amigos y que se encuentren cuando las circunstancias lo permitan. Mientras se intenta mantener esta conexión, usted también debe supervisar el uso de las redes sociales de su hijo/a, especialmente durante un cierre prolongado de las instalaciones del colegio. En general, los estudiantes mayores dependen más en las redes sociales para comunicarse con sus amigos. Las redes sociales como SnapChat, Instagram, WhatsApp o Facebook no son canales de comunicación oficiales del colegio. COJOWA recomienda que los padres supervisen el uso de redes sociales de sus hijos - recuerden a sus hijos a ser amables, respetuosos y asertivos en sus comunicaciones y representar sus valores familiares en sus relaciones con los demás.

Horario Síncrono Circle Time - Grado 12

Hemos establecido un cronograma escalonado de Circle Time a Grado 12º de aprendizaje síncrono (conectados al mismo tiempo, pero desde lugares diferentes) para brindar apoyo en línea a los padres y estudiantes durante toda la mañana, así como para apoyar a las familias donde puede que no haya dispositivos suficientes para que cada miembro de la familia pueda tener su propio dispositivo. Además, hemos establecido un horario de almuerzo comunitario de 12:30 a 1:30 para permitir que las familias se unan durante una comida, así como para que nuestros docentes puedan comer con sus hijos quienes también pueden estar involucrados en el aprendizaje a distancia.

Estructura de ejecución del programa, prioridades y horarios

Prioridades, Consideraciones y Horarios de Preescolar

- El aprendizaje a distancia para nuestras jóvenes eagles proporcionará una experiencia de aprendizaje equilibrada y de apoyo. Como parte de su experiencia, los estudiantes participarán en actividades de aprendizaje tanto *conectados* como *desconectados*.
- Los estudiantes de preescolar permanecerán enfocados holísticamente en el desarrollo del lenguaje amplio, cognitivo, físico y socioemocional; las actividades pueden realizarse en inglés o español. Proporcionaremos actividades de aprendizaje y experiencias que enfatizan la interacción y la creatividad. Estas actividades requerirán tecnología o material especializado.
- Todos los recursos, material para instrucción, enlaces (links), y directrices para proyectos o trabajos serán compartidos a través de **Google Classroom** (de Circle Time a Kínder)
- El contenido académico y las instrucciones del profesor se entregarán a través de video-lecciones asincrónicas o a través de otros medios online. Nuestras jóvenes eagles serán las responsables de observar estos videos y seguir las instrucciones para cumplir con sus tareas.
- Los Homeroom Teachers organizarán sesiones síncronas cada día, donde se involucrarán con los estudiantes en discusiones, ensayos prácticos, demostraciones, modelado y a dar respuesta a preguntas o clarificar áreas en la que los alumnos estén confundidos. La asistencia se tomará durante dicha sesión síncrona.
- Nuestras experiencias de aprendizaje están diseñadas para resolverse independientemente, como si los estudiantes estuvieran aprendiendo aquí con nosotros en el campus. A medida que nos enfocamos en comprender lo que nuestros estudiantes saben, y para poder cuantificar el *aprendizaje de los estudiantes*, - *pero teniendo en cuenta su corta edad*- recomendamos el apoyo de un padre o tutor que pueda relacionarse con el contenido instructivo.
- Invitamos a los padres y estudiantes a ser proactivos para aclarar cualquier inquietud que puedan tener sobre los trabajos. Para poder realizar esto, los padres pueden programar una cita individual con el profesor durante las horas de oficina a través de Google Hangouts Meet.
- Las herramientas principales para la comunicación entre profesores y familias serán **Google Classroom, Google Meet y Gmail**.
- Las consejeras y el equipo administrativo están disponibles para apoyar a nuestros estudiantes con sus necesidades académicas, sociales y emocionales.

Recomendamos a los padres contactarlos vía correo electrónico para agendar una reunión.

Horarios de preescolar para el aprendizaje a distancia: Los horarios de la sección de Preescolar se encuentran publicados en nuestro [COJOWA Distance Learning Hub](#), los cuales explican cuándo los estudiantes y padres pueden esperar interactuar de forma remota con varios miembros de nuestro cuerpo docente y/o de apoyo. **Los tiempos de aprendizaje asincrónico** serán recomendados y comunicados por el profesor de grupo (Homeroom teacher) con el aporte del profesor de Español y profesores especialistas. Cualquier cambio a estos horarios serán comunicados por el profesor de grupo (homeroom teacher).

Horario de atención de todo el profesorado/personal - Después de realizar una consideración cuidadosa y comprender algunos de los principales desafíos que enfrentan las comunidades escolares durante el aprendizaje a distancia, hemos decidido que todo el personal responderá correos electrónicos de estudiantes y padres, así como de colegas, solo durante el horario de oficina.

Para brindar a los padres una mayor disponibilidad y más flexibilidad, las Horas de oficina con Homeroom Teachers se programan por separado para cada familia según sea necesario durante cada día, y siempre **después de las sesiones sincrónicas**. Los padres deberán consultar el horario específico del grado de su hijo/a para ver esta información. El profesor responderá dentro de las 24 horas posteriores a la recepción del correo electrónico para una solicitud de reunión, momento en el cual enviará un enlace de Google Meet con un espacio específico para reuniones de 5 a 10 minutos. *Además, no se espera que los docentes respondan a los padres y estudiantes más allá de las horas normales de trabajo.*

Profesores especialistas, profesores de español, P.E., Música, Tecnología, Biblioteca, Learning Center, Español como segunda lengua (SSL), psicólogas y miembros de la administración, incluyendo el Principal de sección, tienen horarios flexibles para permitir que los padres se comuniquen directamente por correo electrónico para programar una reunión sincrónica usando el mismo formato.

Prioridades, Consideraciones y Horarios de Elementary

- El aprendizaje a distancia para nuestras jóvenes eagles proporcionará una experiencia de aprendizaje equilibrada y de apoyo. Como parte de su experiencia, los estudiantes participarán en actividades de aprendizaje tanto *conectados* como *desconectados*.
- Todos los recursos, materiales de instrucción, enlaces e instrucciones para las tareas se compartirán a través de **Google Classroom** (Grados 1-5).
- El contenido académico y las instrucciones del profesor se entregarán a través

de video-lecciones asincrónicas o a través de otros medios online. Nuestras eagles serán los responsables de observar estos videos y seguir las instrucciones para cumplir con sus tareas.

- Los Homeroom Teachers organizarán sesiones síncronas cada día donde se involucrarán con los estudiantes en discusiones, ensayos prácticos, demostraciones, modelado y a dar respuesta a preguntas o clarificar áreas en la que los alumnos estén confundidos. La asistencia se tomará durante la sesión sincrónica de la mañana.
- Nuestras experiencias de aprendizaje están diseñadas para resolverse independientemente, como si los estudiantes estuvieran aprendiendo aquí con nosotros en el campus. A medida que nos enfocamos en comprender lo que nuestros estudiantes saben, y para poder cuantificar el *aprendizaje de los estudiantes*, *no recomendamos la tutoría ni un padre/tutor excesivamente involucrado* al comenzar relacionarse con el contenido instructivo. Si un estudiante se esfuerza por comprender y realizar el trabajo deseado pero aún no logra finalizarlo exitosamente, entonces recomendamos que el estudiante exprese sus dudas durante la segunda sesión sincrónica del día y/o se comunique con el profesor para una reunión durante el horario de oficina.. Si el docente brindó su asistencia y apoyo, y el estudiante aún no siente que alcanzó exitosamente su meta académica, un tutor sí sería el próximo paso razonable a seguir.
- Invitamos a los padres y estudiantes a ser proactivos para aclarar cualquier inquietud que puedan tener sobre los trabajos. Los padres pueden programar una cita individual con el profesor durante las horas de oficina.
- Las herramientas principales de comunicación entre los profesores y las familias serán **Google Classroom, Google Meet y Gmail**.
- Las consejeras y el equipo administrativo siempre estarán disponibles para apoyar a nuestros estudiantes con sus necesidades académicas, sociales y emocionales. Le recomendamos contactarlos vía correo electrónico para agendar una reunión.

Horarios de Aprendizaje a Distancia para: Los horarios para la sección de elementary se encuentran publicados en nuestro [COJOWA Distance Learning Hub](#), los cuales explican cuándo los estudiantes y padres pueden esperar interactuar de forma remota con varios miembros de nuestro cuerpo docente y/o de apoyo. **Los tiempos de aprendizaje asincrónico** serán recomendados y comunicados por el profesor de grupo (Homeroom teacher) con el aporte del profesor de Español y profesores especialistas. Cualquier cambio a estos horarios serán comunicados por el profesor de grupo (homeroom teacher).

Horario de atención de todo el profesorado/personal - Después de realizar una consideración cuidadosa y comprender algunos de los principales desafíos que enfrentan las comunidades escolares durante el aprendizaje a distancia, hemos decidido que todo el personal responderá correos electrónicos de estudiantes y padres, así como de colegas, solo durante el horario de trabajo regular. No será una obligación

de los profesores responder a padres y estudiantes luego de finalizadas las horas de trabajo. Para brindar a los padres una mayor disponibilidad y más flexibilidad, las horas de oficina con los Homeroom Teachers están programadas a lo largo de cada día. Los padres deben consultar el horario específico del grado de sus hijos para ver esta información. Si los padres están interesados en comunicarse con un Homeroom Teacher cara a cara (sincrónico), deben enviar solicitud de comunicación directamente a dicho homeroom teacher a través de Google Classroom, clasdojo o correo electrónico. El profesor responderá dentro de las 24 horas posteriores a la recepción del correo electrónico para una solicitud de reunión, momento en el cual enviará un enlace de Google Meet con un horario específico para reuniones de 5 a 10 minutos. Todos los profesores especialistas, profesores de español y miembros del equipo de apoyo de elementary (Learning Center, español como segunda lengua (SSL), psicólogos y administración) tienen horarios flexibles para permitir que los padres se comuniquen directamente por correo electrónico para programar una reunión sincrónica usando el mismo formato.

Prioridades, Consideraciones y Horarios de Middle & High School

- El aprendizaje a distancia (DL) para nuestros estudiantes adolescentes se centrará en tener una experiencia de aprendizaje equilibrada e integral. Los estudiantes tendrán actividades de aprendizaje tanto *off-screen* y *on-screen* diseñadas para involucrar al estudiante de middle/high school.
- Los docentes compartirán todos los recursos, materiales de instrucción, enlaces e instrucciones para trabajos en **Google Classroom**.
- El contenido se entregará a través de video lecciones asincrónicas creado u organizado por los profesores. Los estudiantes serán responsables de ver estos videos antes de la hora programada para la sesión de discusión con la clase.
- Los docentes estarán presentando sesiones sincrónicas para cada período de clase, donde se involucrará con los estudiantes en explicaciones, trabajos de práctica, debates estudiantiles y contestando preguntas de los estudiantes. La asistencia será tomada durante estas sesiones sincrónicas.
- Las experiencias de aprendizaje están diseñadas para ser resueltas de forma independiente o en colaboración con otros estudiantes. Con el objetivo de *garantizar el aprendizaje del estudiante, no son recomendadas las tutorías*, tampoco un padre/tutor debe estar demasiado involucrado cuando están conociendo el material inicialmente. Como siempre, si un estudiante ha intentado su mayor esfuerzo y aún no puede tener éxito, entonces recomendamos asistir a las horas de oficina (office hours) antes de buscar el apoyo de un tutor externo.
- Los recursos varían por clase y lección, pero incluirán enlaces a vídeos, organizadores gráficos, material escaneado para leer y participar, material de investigación independiente y nuestras bases de datos, incluyendo los materiales de lectura de libros electrónicos y libros de texto digitales.

- Invitamos a los estudiantes a ser proactivos en contactar a los profesores cuando tengan preguntas o trabajos que no estén claros. Los estudiantes pueden programar una cita individual para reunirse con los docentes durante las horas de oficina.
- Las herramientas principales de comunicación entre los profesores y las familias serán **Google Classroom, Google Meet y Gmail**.
- Las consejeras y el equipo administrativo siempre estarán disponibles para apoyar a nuestros estudiantes con sus necesidades académicas, sociales y emocionales. Le recomendamos contactarlos vía correo electrónico para agendar una reunión.

Cronogramas aproximados de aprendizaje y recursos

Grados 6-12

- 40-60 minutos por curso basados en el horario del estudiante
 - Tiempo de clase sincrónica por periodo: 40 minutos
 - Facilitado por Profesor: 20-30 minutos
 - Tiempo de trabajo sincrónica: 10-20 minutos
 - Tareas serán asignadas según la política de tareas de MS/HS

Nota Importante: Tiempos aproximados para cada curso. Los tiempos variarán dependiendo de la clase específica, el grado y el rigor del contenido (por ejemplo: requisitos de clases Aceleradas y AP)

Horario de Aprendizaje a Distancia para Middle School y High School - En el [COJOWA Distance Learning Hub](#) encontrarán publicados los horarios para estudiantes de 6^o a 12^o grado para las sesiones de aprendizaje sincrónico al igual que los detalles y tiempos de reuniones virtuales para estudiantes y padres con sus profesores y/o personal de apoyo. El horario para la sección MS/HS mantendrá el mismo orden que el horario presencial. El tiempo de clases se utilizará para tiempos de aprendizaje sincrónicos donde el profesor podrá responder preguntas de los alumnos, guiarlos en problemas de práctica, etc.

Horario de atención de todos los profesores/personal - Por favor tenga en cuenta que los comentarios que hemos recibido de otros colegios que realizan aprendizaje a distancia son que *la carga de correo electrónico y las solicitudes de videoconferencias pueden ser abrumadoras para los profesores y equipo de apoyo*. Con el fin de ayudar a nuestros docentes y personal con este desafío potencial, establecemos parámetros específicos sobre cuándo los profesores serán responsables de responder a la comunicación y realizar videoconferencias. El cuerpo docente/personal responderá correos electrónicos de estudiantes y padres, así como de colegas, solo durante las horas regulares de trabajo. Hemos estructurado sus horarios con horarios de oficina específicos para que los padres se comuniquen con los docentes con cita previa.

Además, los docentes pueden organizar conferencias y responder a la comunicación durante sus períodos libres.

Nota: Reconocimiento especial al Colegio Nueva Granada (CNG) quienes generosamente compartieron sus documentos base de su Plan de Aprendizaje a Distancia los cuales ayudaron a orientar el Plan de COJOWA.