

ISSN No. 2322-9608



# Eaglet

MAGAZINE





## DERMATOSPHERA SKIN CLINIC BY INGRID SALAS

Es un centro de clase mundial para dermatología clínica y estética donde trabajamos apasionadamente por el bienestar de nuestros pacientes, con la más avanzada tecnología en equipos para los tratamientos estéticos y clínicos en todas las zonas del cuerpo.

Contamos con un equipo de profesionales formados nacional e internacionalmente en las diferentes áreas de la dermatología utilizando equipos de alta tecnología.

## TRATAMIENTOS

- Dermatología quirúrgica
- Dermatología cosmética
- Lifting
- Ultherapy
- Hydrafacial MB
- Botox dysport
- Depilación láser
- Fillers inteligentes
- Fillers inyectables
- Hilos tensores
- Anticelulitis
- Tratamiento para el acné

**SOMOS ESPECIALISTAS EN EL CUIDADO DE TU PIEL.**  
Asiste a consulta con la Dra. Ingrid Salas.

Eaglet es la revista oficial del Colegio Jorge Washington con publicación anual. Esta es la manera como exaltaremos los logros y noticias de nuestra comunidad escolar.

### Editors

Angela Acevedo  
Sandy Rodríguez

### Design

Nova Creatividad y Estrategia  
www.novacreatividad.com

### Acknowledgements

Juan Manuel Lequerica Aldana  
Amelié Thiriez Melo  
Alejandra Gomezcáseres  
Cadavid  
Bernarda Baquero  
Erin-Leigh Glab

### Printed by

Nical Impresores Ltda.

@cojowa

/cojowa

@cojowa

webcojowa



Eaglet Magazine, Issue 14  
Published on February 2022

## Index

**2** ▶ Strategic Plan Update:  
Ask an Eagle!

**4** ▶ XII Cabildo COJOWA  
¡Viva la vida!

**6** ▶ Digital Citizenship,  
What is the right amount of  
screen time for my children?

**8** ▶ Service Learning

**10** ▶ Growth Mindset

**12** ▶ Professional  
Learning Culture:  
What this means to our staff

**14** ▶ A Burn is So Much More  
Body Systems, Math, & Data  
Analysis - A PBL Experience

**17** ▶ Community Engagement  
Coordination

**18** ▶ Learning Style Quiz

**21** ▶ Interview with the Alumnus  
Luis Miguel Fernández  
Class of 1991,  
President of  
TerroBarranquilla

**25** ▶ Help George the Eagle

XII Cabildo COJOWA | **4**



Service Learning | **8**



Professional Learning Culture | **12**



Alumni Interview | **21**



# Strategic Plan Update Ask an Eagle



Nick Glab, Ed.D.  
School Director

Since the launch of our Strategic Plan: Learning Together, the response from our COJOWA community has been overwhelmingly positive. Without a doubt, we all agree that education in the 21st Century must continue to evolve. We are letting go of the old paradigm of education as we prepare our students for the future that awaits them.

As we begin year three of our new vision, we asked our students how their learning experiences at COJOWA are being transformed by the five strategies from our strategic plan. Scan the QR Codes below to watch some fun interviews with students about each of the five strategies from our strategic plan:

## Reflective Citizens

In a world filled with distractions, it's imperative that this generation of students develop strong social-emotional intelligence. For that reason, COJOWA has made Social-Emotional Learning (SEL) a top priority. We are implementing a school-wide SEL program called 7 Mindsets where students learn to embrace 7 transformational mindsets in their own lives.



**Ask an Eagle:**  
How have the 7 Mindsets changed the way you think?

## Innovative Thinkers

Future careers will require a new set of skills. At COJOWA, we want every student to be future-ready. Last year, we began implementing Project-Based Learning (PBL) to foster 21st-century skills. PBL teaches students to work collaboratively, solve real-world problems, and provides opportunities for them to communicate their ideas creatively to an authentic audience.



**Ask an Eagle:**  
What has been your favorite PBL Project so far? Why?

## Build a Better Tomorrow

All that we teach our students is aimed at building a better tomorrow. Whatever career students choose, we hope that they find a way to contribute to the wellbeing of others and our planet. Service is a habit that must be developed. Starting next school year, students will engage in Service Learning experiences to serve the needs of our community.



**Ask an Eagle:**  
Why do you think it's important to serve in our community?

## We are COJOWA

We all belong to this COJOWA community. This strategy invites parents, staff, and students to deepen their sense of belonging to this wonderful COJOWA family. As we strengthen our community and share a greater connection together, we should all be proud to say "We Are COJOWA!"



**Ask an Eagle:**  
What makes you proud to be a COJOWA Eagle?



### The Power of Yet

Embrace and institutionalize a Growth Mindset



### Reflective Citizens

Integrate Social-Emotional Learning (SEL)



### Innovative Thinkers

Design Project-Based Learning (PBL) experiences



### Build a Better Tomorrow

Incorporate Service Learning into the academic program



### We are COJOWA

Develop a Sense of Belonging in the community

## The Power of Yet

Each student is on their own path of learning with their unique set of obstacles along the way. This strategy inspires students to embrace a growth mindset, helping them become more resilient and strive to reach their highest potential. To change a students' mindset, we have changed the way we assess their learning with Standards-Based Grading (SBG).

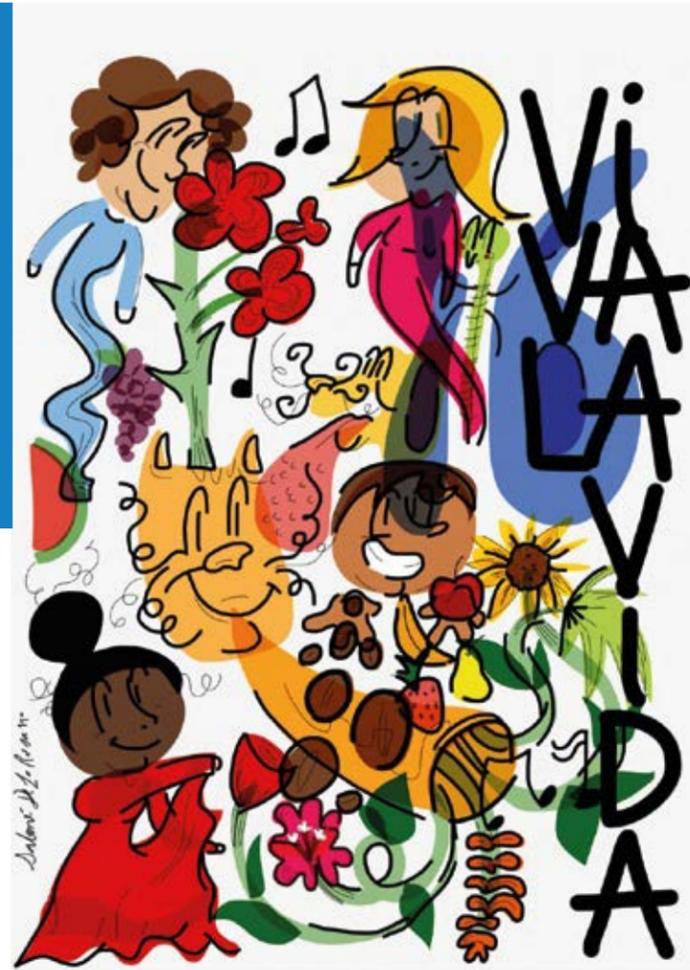


**Ask an Eagle:**  
What does it mean to have a Growth Mindset?

# XII Cabildo COJOWA ¡Viva la vida!

**E**l viernes 5 de noviembre de 2021 volvimos a celebrar nuestro tradicional Cabildo COJOWA ¡presencial! con la temática de este año “¡Viva la vida!” Por la alegría que nos genera poder haber salido adelante como humanidad de la pandemia experimentada en el año 2020.

Los Cabildos de Negros e Indígenas, fueron la semilla de donde nacieron los carnavales del Caribe colombiano. El Área de Ciencias Sociales de Colombia y América Latina de nuestra institución desde el 2010 intenta rescatar esta tradición, logrando su institucionalización y con ello la integración de toda la comunidad educativa.



**XII CABILDO COJOWA**  
Viernes 5 de noviembre de 2021

Afiche ganador por Salomé De La Rosa Polo, 11 grado



Baile de Champeta 8 grado



Presentación Eagles Dance Team



Poema musical por María de los Ángeles Visbal



Comparsa Mapalé 11 grado



Comparsa de Porro 9 grado



Canto 'Yo me llamo Cumbia' traducida al inglés, a cargo de Julieta Santamaría y Giorgia Bagnoli del grado 9 y música a cargo del grado 8



Comparsa 'Las mujeres de mi tierra' Elementary



Comparsa de 'La puya loca' 12 grado



Pregonero y palenqueras

# Ciudadanía Digital



## ¿Cuál es el tiempo adecuado frente a las pantallas para mis hijos?

**Harold Morales**  
Coordinador de Valores

Es verdad que los niños están gastando más tiempo con los dispositivos electrónicos en estos tiempos que hace una década atrás, con la adición de que lo están haciendo a edades más tempranas que nunca antes. Para apoyar a los padres y madres de familia a monitorear el uso de los dispositivos de los niños, grupos como la Academia Estadounidense de Pediatría (AAP, por sus siglas en inglés) y la Organización Mundial de la Salud (OMS) han publicado recomendaciones específicas sobre los límites de tiempo frente a la pantalla, pero realmente no existe un número mágico que sea “el correcto”. Lo verdaderamente trascendental es la calidad del contenido y cómo se adapta al estilo de vida de tu familia de tal manera que no se pierda la esencia de lo real e importante.



Estos consejos, tomados de la página web de Common Sense Media, te pueden ayudar al momento de enfrentar con esta nueva realidad:

1.

Presta atención al comportamiento de tus hijos durante y después de ver televisión, jugar videojuegos o pasar tiempo en línea. Si utilizan medios de buena calidad y apropiados para su edad, se portan bien, y hay un equilibrio entre sus actividades frente a la pantalla y muchas actividades saludables lejos de las pantallas, no necesitas preocuparte.
2.

Si te preocupa que usen los medios de forma excesiva, considera crear un horario que funcione para tu familia. Este horario puede incluir límites de tiempo frente a la pantalla semanales, límites en los tipos de pantallas que los niños pueden usar y reglas sobre las actividades que pueden hacer o los programas que pueden ver.
3.

Asegúrate de pedirles a tus hijos su opinión para que el plan sirva para formarlos con respecto a los medios y para enseñarles sobre el autocontrol, y úsalo como una oportunidad para descubrir lo que les gusta ver, presentarles nuevos programas y aplicaciones o preparar una noche de cine en familia.

# Disciplina Positiva

## Herramientas para padres amables y firmes

Adaptado de Positive Discipline for Teenagers, Nelsen, Lott



diferente a imponerles una consecuencia. Hágalo con un tono de curiosidad y respeto. Cuando hablamos solemos dar órdenes, sin embargo las preguntas de “Qué” y “Cómo” ayudan mucho a no sonar como “el jefe”.

Ejemplo: Podemos cambiar el “Hijo, es tarde, ¡acuéstate YA!” por “Hijo, es tarde, ¿qué habíamos acordado con relación a la hora de ir a la cama los días de semana?”, “¿Cómo podría ayudarte yo para que puedas cumplir con lo acordado?”.

- Manténgase alejado de las preguntas que comienzan con "por qué". El "por qué" crea una actitud defensiva y establece un tono de culpa.

- Aumente el sentido de comprensión compartiendo un momento en el que haya tenido una experiencia similar.
- Decide, con dignidad y respeto, lo que harás. Llegue a un acuerdo con su hijo y esté dispuesto a seguir adelante. (Indique lo que hará en lugar de lo que intentará que su hijo haga).

- Deja que el mensaje de amor llegue. Nunca hagas ni digas nada que pueda romper una relación. Haga y diga solo lo que acercará una relación.

**Nuestros hijos necesitan una paternidad "amable y firme". Crianza que les dice: “Te amo y te respeto, y también me amo y me respeto a mí mismo”. La crianza amable y firme crea equilibrio, comunicación y respeto dentro de las familias. También, es respetuoso con el hijo, los padres y la situación en cuestión. Nos ayuda a nosotros y a nuestros hijos a superar los desafíos de la adolescencia y nos lleva a los años de la juventud adulta con nuestra dignidad, y la dignidad de nuestro hijo, intactas.**

Cada vez que se sienta desafiado, provocado o amenazado, le recomendamos tomarse un tiempo para calmarse y luego pruebe una de estas amables y firmes herramientas de Disciplina Positiva para padres:

- Hable con su hijo, no por él o por ella. (Está bien compartir sus sentimientos usando mensajes "Yo"). Es indispensable en este punto que la conversación sea de doble vía y poder permitir a su hijo(a) que exprese cómo se siente. Aunque a usted le parezca “sin sentido” lo que él o ella dice, recuerde que esa es su realidad. Luego usted tendrá la oportunidad de compartir amablemente lo que usted piensa usando el “Yo opino que...”

- Utilice preguntas de "qué y cómo" para ayudar a su hijo a explorar las consecuencias de sus elecciones ... esto es

# ¿Qué es Service Learning?

**Eugenia Díaz, Curriculum and Assessment Coordinator**  
**Jessica Benitez, Community Engagement Coordinator**



**S**ervice Learning, o Aprendizaje-Servicio en español, es una propuesta educativa, que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad a través de proyectos articulados con el currículo académico. A través de ellos los estudiantes se forman al involucrarse en la comprensión y solución de problemas reales de su entorno.

Service Learning y sus conceptos esenciales no son nuevos, sus antecedentes se remontan, en Estados Unidos, a los años sesentas y es en los ochentas que se identifica un creciente interés por la aplicación de esta pedagogía en colegios y universidades. Desde ahí ha venido evolucionando como metodologías de aprendizaje experiencial. Aunque aún no se ha establecido un conjunto único de conceptos y prácticas, los siguientes se destacan como los aspectos más relevantes de Service Learning:

- **Sus proyectos ofrecen a los estudiantes oportunidades estructuradas para pensar, conversar y escribir acerca de un problema del mundo real y sobre la experiencia de servicio que desarrollan. El equilibrio entre reflexión y acción permite a los estudiantes ser conscientes en todo momento del impacto de su labor.**
- Va más allá del servicio comunitario. Implica vincular intencionadamente las actividades de servicio con el currículo académico para atender las necesidades reales de la comunidad mientras los estudiantes aprenden.
- Los objetivos de aprendizaje son tan importantes como los objetivos de servicio.
- Los proyectos se diseñan de manera colaborativa entre estudiantes, profesores y con la participación de la comunidad o actores presentes en ella (fundaciones, organizaciones o instituciones públicas y privadas). Esta alianza permite identificar necesidades reales, proporciona guía y medios para el éxito del proyecto.
- Propicia conexiones curriculares entre asignaturas y con el servicio. Service Learning puede implementarse a través de varias asignaturas en cada uno de los grados escolares. A través de sus proyectos es posible conectar contenidos de varias asignaturas entre sí y con situaciones o problemáticas del mundo real.

## ¿Cómo será Service Learning en COJOWA?

El año escolar 2021-2022 nos ubica en el año 3 de nuestro Plan Estratégico Learning Together en el cual se está desarrollando el proceso de diseño y lanzamiento oficial del programa de Service Learning.

Es una de las 5 estrategias de nuestro Plan Estratégico dedicada a planear **experiencias de aprendizaje para el servicio a la comunidad** de manera que queden incorporadas y entrelazadas en nuestros programas académicos a medida que los diferentes miembros de nuestra comunidad van desarrollando conciencia de que juntos podemos **Construir un Mejor Mañana**.

## Estrategias del plan estratégico

- The Power of Yet
- Reflective Citizens
- Innovative Thinkers
- Build a Better Tomorrow
- We are COJOWA



## ¿Por qué Service Learning en COJOWA?

Porque encontramos en Service Learning una gran oportunidad para fomentar el sentido de pertenencia, compromiso ciudadano, continuar desarrollando conocimientos, valores REACHES y habilidades del siglo XXI mientras se vive la experiencia del servicio a la comunidad. Estamos convencidos de que podemos fusionar el aprendizaje con servicio social desde edades tempranas y no limitarlo a las horas obligatorias establecidas en la ley colombiana.

## ¿Cómo lo hemos pensado hacer?

1. Con una experiencia de aprendizaje para el servicio, por grado, por año escolar.
2. Atendiendo a las metas de desarrollo sostenible propuestas por las Naciones Unidas.
3. Realizando alianzas con fundaciones para que los estudiantes puedan complementar, aportar y acompañar los procesos de clase.
4. Liderado y facilitado por docentes.
5. Dando oportunidades para que los estudiantes participen en un servicio práctico en un contexto real.

## ¿Cuándo se llevará a cabo?

**¡¡PRÓXIMAMENTE!!** En el año escolar 2022-2023 los estudiantes, junto con sus profesores, estarán listos para desarrollar las experiencias de Service Learning que están siendo diseñadas durante este año académico.

# Mentalidad de Crecimiento

**Ms. Gloria Tangarife**  
**Preschool Principal**

Una de las etapas más maravillosas de la vida del ser humano es la edad preescolar donde cada día es un descubrir, es un creer, es poco a poco ir formando y desarrollando todas las habilidades. Para nosotros en COJOWA es supremamente importante cómo hacemos ese acompañamiento para que sea respetuoso, estimulante, motivante y cada niño desde su singularidad logre alcanzar de manera feliz su máximo potencial y con una mentalidad de crecimiento.

Toda la idea de una mentalidad de crecimiento se basa en el concepto de que enfrentamos los desafíos con una de dos mentalidades. La mentalidad fija o la mentalidad de crecimiento.

La mentalidad fija considera la capacidad como algo finito y ya establecido, por ejemplo, "Lo hice bien porque soy inteligente" o "no soy bueno para las matemáticas". En una mentalidad fija, no hay margen de mejora; existe la creencia de que ningún esfuerzo será suficiente para superar el desafío y no hay motivación para seguir adelante porque no tiene sentido.

El polo opuesto, por supuesto, es la mentalidad de crecimiento que ve los errores como intentos de éxitos futuros, considera los desafíos como motivación y una oportunidad para desarrollar nuevas habilidades, y genera confianza a través del esfuerzo.

En COJOWA acompañamos y llevamos a nuestros niños hacia una mentalidad de crecimiento, que logre convertirlos en aprendices resilientes y que sea una herramienta de vida dentro y fuera del aula de clases.

## ¿Cómo fomentamos una mentalidad de crecimiento en nuestros niños del Preescolar COJOWA?

- 1.▶ PBL: Aprendizaje basado en proyectos**  
La mejor zona para aprender es donde hay un desafío. A través de nuestros proyectos donde hay una pregunta desafiante, motivadora, un acompañamiento del maestro y de los padres y trabajo en equipo con sus pares. Donde escuchamos la voz de nuestros estudiantes y a través de la investigación logra un aprendizaje significativo y real que sirve como un andamio para sentirse capaz y aprender de los errores.
- 2.▶ The Power of Yet: El poder del todavía**  
Una forma poderosa para cambiar a una mentalidad de crecimiento es mediante el uso de una pequeña palabra: todavía.



En esencia, la palabra significa darse cuenta de que vale la pena esperar por algunas cosas, y esas cosas requieren trabajo. El poder de esta pequeña palabra permite el éxito. Esta palabra puede ayudar a nuestros niños a comenzar a hacer el cambio de una mentalidad fija a una mentalidad de crecimiento.

- Llevar a que nuestros niños que en lugar de que digan "No puedo hacerlo", digan "No puedo hacerlo **todavía**"
- Llevar a que nuestros niños que en lugar de que digan "No soy bueno en esto", digan "**Todavía** no soy bueno en esto"
- Llevar a que nuestros niños que en lugar de que digan "No entiendo esto", digan "**Todavía** no entiendo esto"

## 3.▶

### **SBO: Calificaciones basadas en estándares**

Al tener un sistema de calificaciones cualitativo y no cuantitativo, con una comunicación constante, fluida y asertiva, que le permite a nuestros niños y padres conocer las metas y estándares para que sea un trabajo continuo y permanente más que en términos de ganar o perder.

## 4.▶ **Disciplina Positiva y las 7 Mentalidades**

Como un gran marco en nuestros programas de desarrollo socioemocional. ¡Alentando el esfuerzo, no el logro! Alentando más que elogiando. Alentando a nuestros niños por su esfuerzo, estrategias, progreso, trabajo arduo y perseverancia. Para aprender de los errores y estar a la altura de los desafíos. En lugar de elogiar lo inteligentes que son, alentarlos por su esfuerzo y logros. Acompañarlos a ver que los errores les ayudan a mejorar, que aprenden de ellos y que pueden intentarlo muchas veces. Desde el programa de desarrollo socioemocional las 7 mentalidades, fomentan la "mentalidad de todo es posible" afianzando en creer en el poder del esfuerzo y el trabajo arduo.

## 5.▶ **Conociendo a nuestros estudiantes**

Finalmente y muy importante al observar a nuestros niños para conocerlos. Al conocer sus habilidades, que les motiva o sus desafíos podemos diseñar un entorno que permita fomentar la mentalidad de crecimiento. Apoyando su independencia y autonomía, dándoles el sentido de que creemos en ellos y en sus capacidades. Así logramos estudiantes que creen en cuánto pueden crecer, estudiantes seguros de sí mismos dispuestos a correr riesgos y probar cosas nuevas.

## **¡Ese es un estudiante COJOWA!**

# Professional Learning Culture:

**Dr. David Gesualdi**  
Elementary School Principal

## What this means to our staff

**A**t COJOWA, our priority is to develop learners ready to thrive in the world around them. In order to do so, our team is committed to developing the skills necessary to achieve success now and beyond. The single greatest predictor of an effective school is to have a staff with a high degree of collective teacher efficacy --- positive feelings and beliefs about their capacity as educators. As we have made changes throughout the Pandemic, we have continued to prioritize our professional learning culture. For a truly collaborative, professional learning culture, our staff must feel they have something to learn and something to contribute. Teachers should be actively involved in interpreting and constructing knowledge rather than being expected to accept and enact ideas dictated to them by others.



This year, we have continued to focus on inspiring innovative thinking while also looking into our next big push: Service Learning. As we move ahead, we rely on having highly effective, driven and collaborative staff ready to take on new challenges and new learning. We know that an effective teacher is the strongest in-school predictor of student achievement and that teachers teach more effectively when they work in professional cultures where their opinions and input are valued. In our COJOWA learning environment, we support teachers as they exchange ideas and strategies, problem-solve collaboratively, and consult with expert colleagues.

We believe that success is based on being learner-centered. Part of being learner-centered is ensuring that teachers are seen as learners too and have time, support, and trust to do what is best to create these powerful learning experiences in their classrooms and throughout the school. According to our Social Studies and Science Lead teacher Michelle Flagiolo:

**“Professional development is exciting because it's an opportunity for us to learn and grow, individually and as a school. During our professional development days, we are able to come together as a team to share and get an idea of what is happening in the different classrooms.”**

## A Culture of Learning Means We All Have to Be Learners First

One of my favorite quotes from Dylan Wiliam is, “If we create a culture where every teacher believes they need to improve, not because they aren't good enough but because they can be even better, there is no limit to what we can achieve.” As we strive to create our learner-centered school and the systems necessary to adopt, this applies to all stakeholders-- administrators, teachers, students and families. We are firmly on the path to success and a learner-centered environment. Our Instructional coach, Dr. Stephanie Hardeman had this to say:

**“A strong professional learning culture allows for vulnerability, enables professional educators to collaborate and grow in service of students. During our October PD days, it was obvious that COJOWA teachers embody the spirit of professional growth. Teachers came to our professional learning day willing and ready to roll up their sleeves to plan PBL experiences worthy of kids' time. I look forward to future collaborations that allow us to learn from each other.”**

## Student Engagement at COJOWA: Using Professional Learning to Guide us forward

According to our teacher leaders, student engagement means learning is happening. Forming connections and getting to know more about the students is one of the best ways to engage our students. This year our challenge was to recognize our students, their academic levels, social-emotional needs and choose a starting point. We began our year focused on developing relationships, learning about likes and dislikes and even learning more about XELLO-- our new program designed to provide our teachers with a clear understanding of student interests, hobbies and potential life and career interests. These experiences gave our teachers and our students a genuine opportunity to build strong relationships at the beginning of the year. Our students are able to access their XELLO accounts within our technology class this year. We expect to see our students actively engaged in the platform and then our staff will use the information to help make learning even more relevant than ever before.

We believe in the power of student voice and choice. Our staff has undergone meaningful professional development experiences in order to marriage curriculum and Project Based Learning (PBL). As a staff we pulled out themes from our hopes and dreams and dug deeper into developing meaningful and rich questions for our students to ponder. Guided in inquiry, PBL supports the notion that students need to do more of the 'heavy lifting'-- academic speech for doing deeper thinking and therefore deeper learning. As our teachers collaborated throughout the process, many ideas, perspectives and insights created a safe space for our teachers to fail forward. This notion of learning from our mistakes and having the freedom to make them allows our staff time and space to build a meaningful learning experience in an environment that models a genuine and rich academic atmosphere conducive to deeper learning. We are excited to see the projects that our students engage in this year-- learning journeys that will make the skills and content knowledge gained truly stick. We are proud of our Elementary staff -- their flexibility, collaborative spirits, and willingness to continue learning on behalf of our students.

Tu lo sueñas,  
nosotras te guiamos.

**MERCATURA**

Asesorías y Estructuración de Negocios  
en Comercio Exterior

**www.mercatura.co**  
@ mercatura.co  
+ 57 3175161672

# A Burn is So Much More

**Mr. Annuar Ortiz**  
Middle & High School Principal

## Body Systems, Math, & Data Analysis - A PBL Experience



**A**s we continue to prepare the future leaders and problem solvers that our world needs, our teams of teachers continue to develop learning experiences that give our students the opportunity to become innovative and critical thinkers. The “Burn Unit” that our seventh graders had the opportunity to participate in this first semester is an excellent example of the type of learning experiences that our teams provide for our students. I met with some students who participated in the project to learn more about it.

**Gabriela Yunis de la Vega** and **Juan Pablo Villegas** gave me an overview of the project.



**Gabriela** told me,  
“We were assigned three patients for a group of three. In my group we each did one and then there was the sample patient which was custom made with our height and our weight and the conditions that we wanted. For each patient we had to do a diagnosis, a prognosis, and a treatment plan.”



**Juan Pablo** added,  
“In math we needed to know how to calculate the body surface area, how many cells there were and were impacted. We also needed to know in what condition the patients were and what percentage of their body was burned.”



When asked about the project **Giulia Noero Ponsford** said the following:  
“This project is very important for us because it teaches us the ways that people can be burned and how to treat them, how it impacts the organs and how to treat the organs in order to prevent organ failure and prevent the person from dying. Third degree burns are very severe, they go deep and all of the liquid, plasma comes out. You don't feel much because it kills the nerves. You have to do fluid resuscitation in order to prevent heart failure and kidney failure. The heart needs fluids in order to move the blood around the body, if not the blood will harden and it will make it more difficult for your heart to move the blood around your body and you can have a heart attack.”



But as **Salma Turbay Majana** tells us, the learning goes beyond the subject area: “The project taught us how to work in groups. Many people wanted to work alone, but it helped us because of the time limit that we had. Everyone had to do a part and we learned that we needed to be responsible.”



**Geronimo Munera** and **Luciana Vergara Vélez** stressed the fact that this experience gave them a sense of what being a doctor, or studying to become a doctor would be like. They both expressed that it was a very valuable experience.

These learning experiences for our students are the result of teachers collaborating across subject areas with a common vision of the powerful impact Project Based Learning can provide for students.



**Mrs. Jennifer Smith**, 6th and 7th grade science teacher, gives us a brief overview of this vision as it applies to the Burn Project: “Often science within the confines of a classroom can become sterile if it is divorced from its real world applications. Through this PBL, students applied both conceptual and mathematical knowledge in a real world scenario, treating burn victims. Through inquiry students were able to chart their path forward in completing this immersive project. No longer divorced from its practical application, the math and science connected seamlessly to help guide their thinking.”



The application of subject matter and the experience of having to work collaboratively was enriched by having to use real world tools in order to complete their project. **Mr. Alex Vargas**, 7th and 8th grade math teacher, speaks to this when he states the following: “Me gustaría destacar que el proyecto fue una gran oportunidad para presentar a los muchachos Google Sheets como una herramienta de trabajo, que permite organizar la información, usar fórmulas y crear gráficos de manera sencilla. Es una experiencia que en 10 años aún tendrá validez.” It is not just the subject matter that is more greatly cemented in the students, it is also collaborative skills and learning to use data analysis tools that will have long term benefits for students.



This sentiment is echoed by **Mr. Randy Valcin**, 6th and 7th grade math and STEM teacher: “Students proved that they can analyze a situation and find concrete solutions to problems. By using mathematical data analysis, the students proved that they could scale up the information given to treat more serious cases of burn victims that may be presented in future instances. In addition, students were introduced to Google Sheets skills that will be lifelong tools. Students can now organize data, use formulas to extrapolate, and process the extrapolations into graphs for ease of understanding.”

It is through these conversations with students and teachers that my confidence in the direction that we are taking as a school continues to grow. Shifting from a traditional type of learning to Project Based Experiences will allow us to prepare our students to be innovative thinkers. But please, don't take my word for it. I leave you with the words of Giuliana Noero Ponsford:

**“A project is way better. It makes it feel real. Now if I hear in the news about a person that has a third degree burn, now I can say “Oh, I know what procedure they are going to go through.” If they just tell you about it and you are supposed to memorize it, it is just boring. It's not fun at all. If we do a project we learn more about it and we actually care about it and find it interesting.”**

# Entendemos tu PASIÓN por los botes.

En **@LocosPorLosBotes**, te ayudamos a **comprar o vender** tu embarcación.

**Contáctanos al +57 316 2590000**



 **@LocosPorLosBotes**

# Community Engagement Coordination

**C**ontinuing with the implementation of our Learning Together COJOWA 2023 Strategic Plan and specifically with the development of two of its five strategies: We are COJOWA and Build a Better Tomorrow, we begin the 2021-2022 school year with a new role in our COJOWA team: Community Engagement Coordinator.

The objective of this coordination is to work with the different stakeholders of our school, to strengthen us as a community, to raise the sense of belonging among students, staff, parents and alumni, and to project ourselves to other communities, especially through social service.

From this role we want to provide a variety of rich engagement opportunities for all members of COJOWA, with the purpose of fostering positive relationships within the school and the broader community.

## Internal Component - Community Strengthening

## External Component - Outreach, Social Projection, Social Commitment



### How will we do this?

- Community events, fundraising activities and school celebrations will be purposely designed collaboratively with members of our community.
- We Are COJOWA. Through this campaign we will continue to invite parents, staff and students to deepen their sense of belonging to this wonderful COJOWA family.
- Promoting effective, two-way and meaningful communication among all members of the community.
- Welcoming new community members and offering them opportunities to connect and stay involved in our community.
- Supporting the projects that emerge from PTA and Student Groups with the purpose of developing COJOWA spirit and pride.
- Strengthening the ties between alumni and the school, promoting mutual benefit and their participation in school projects and events.

- Offering to the members of our community social service opportunities through activities or projects of Fundación COJOWA and student groups.
- Giving continuity to the activities and projects of Fundación COJOWA, focusing the foundation's interventions on our surrounding communities and in the area of education.
- Collaboratively designing and implementing a Service Learning Program.



**Jessica Benítez** is a political scientist with a master's degree in Strategic Thinking and Foresight. She has worked for the public sector and international organizations, implementing community engagement strategies, and designing and developing policies and projects in the area of democracy and peacebuilding.

# What is my Learning Style?

**Ms. Erin Leigh Glab**  
MS/HS Vice Principal

Everybody's brain works differently. Some people learn best by listening. Others prefer reading or doing hands-on tasks. Still others use a mix of these styles to learn. Take this quiz from our XELLO platform to learn how you learn BEST!

1.	When I'm with a group of friends, I would rather: a. Do something active, like sports, games or hiking b. Go to a movie c. Got to a concert	7.	When going to some place new, I prefer to: a. Find it using my sense of direction b. Look at a map c. Ask for spoken directions
2.	When I see the letters "c-a-t", the first thing that comes to mind is: a. Petting or playing with a cat b. A picture of a cat c. The sound of the word "cat"	8.	When teaching something new to someone, I would rather: a. Give a demonstration b. Write instructions c. Explain verbally
3.	When concentrating on something, I am more likely to: a. Have difficulty sitting still b. Be distracted by movement of clutter around me c. Be distracted by noise near me	9.	I remember something best by: a. Doing the activity, or imagining it being done b. Reading about it c. Saying it aloud or repeating words and key points in my head
4.	It's easier for me to understand if I: a. Make or do things with my hands b. Read about it or watch a demonstration c. Listen to someone talk	10.	To relax, I would rather: a. Get some exercise b. Read a book c. Listen to music
5.	If learning to cook, I would rather: a. Create my own recipes, testing as I cook b. Follow written recipes c. Be told how to cook	11.	I usually learn best when: a. I am able to participate in a hands-on demonstration b. I am given written materials and diagrams to read c. Someone explains the topic to me
6.	When using electronic equipment for the first time, I prefer to: a. Learn by "trial and error" b. Read the instructions c. Listen to someone explain how to use it	12.	12. I find it easiest to remember: a. Things I have done b. Faces c. Names



## Calculating Your Score

Count the number of questions that you answered with choice:

**a:** \_\_\_\_\_  
**b:** \_\_\_\_\_  
**c:** \_\_\_\_\_

**Now, circle the highest number. Read below to see what type of learner you are!**

**If your highest number was choice "a", you are a TACTILE learner.**

You learn best when you can get hands-on experience with the material.



### Tips for Tactile Learners

- Think through a problem while exercising or walking
- Make diagrams, notes, and flash cards as a way of being physically active with the information
- Actively work with the material by making models or doing demonstrations
- Take short breaks for physical activity when studying

**If your highest number was choice "b", you are a VISUAL learner.**

You learn best when you can read the material or look at diagrams or pictures.



### Tips for Visual Learners

- Use diagrams, images, and pictures
- Highlight important facts in your textbook and notes
- Make outlines or concept maps that show how ideas and concepts are related
- Try to visualize the material as you hear it spoken

**If your highest number was choice "c", you are an AUDITORY learner.**

You learn best when you hear the material, like when a teacher speaks or you can discuss it in class.



### Tips for Auditory Learners

- After reading something, make a summary and read it out loud
- Try talking to yourself when problem solving
- Find a partner who can read questions as you answer
- Find youtube videos that are lecture-based
- Study in a quiet place or choose a playlist with instrumental music



xello

**Want to know more about your learning style, your personality, AND your future career?**

Scan the QR CODE to log in to your XELLO account using your COJOWA email to complete more quizzes like this one!



VIGILADO SuperSubsidio

# Desde 1961 llevando bienestar a Bolívar

60 años comprometidos para mejorar la calidad de vida de más de 218 mil trabajadores afiliados y sus familias



**53.672** créditos desembolsados



**10.778** personas impactadas con nuestros programas de Protección Social



Más de **\$1.516 millones** entregados en subsidios de vivienda



Más de **25.193** empresas afiliadas



**83.548** personas cubiertas por la Escuela de Artes



Más de **96 mil** trabajadores afiliados beneficiarios de la cuota monetaria

*\*Cifras a corte de junio de 2021*

[WWW.COMFENALCO.COM](http://WWW.COMFENALCO.COM)



## Entrevista a Luis Miguel Fernández Zaher

Clase de 1991  
Presidente de Termobarranquilla

Entrevistado por las estudiantes:  
Alejandra Gomescásseres Cadavid  
Amelié Thiriez Melo

**Alejandra Gomescásseres (AG):** Buenos días Luis Miguel. Mi nombre es Alejandra Gomescásseres, estoy en el grado 12, hago parte de la Sociedad de Honor y de MUN.

**AT:** Y en el tiempo que estuviste de estudiante en el colegio, ¿cuáles fueron tus mejores recuerdos de COJOWA?

**Amelié Thiriez (AT):** Hola Luis Miguel ¿Cómo estás? Yo me llamo Amelié Thiriez, estoy en Grado 12º y hago parte de STUCO, MUN y el equipo de fútbol femenino del colegio.

**LMF:** Los mejores recuerdos son los amigos, los profesores, los deportes y los mejores viernes en la vida son los viernes en el colegio. Los lunes más difíciles son también los del colegio. También hay muchos profesores que dejaron profundas huellas en mí, grandes enseñanzas y ejemplos no solo en lo académico, sino en la manera de enseñarlo a uno a pensar, de tener un pensamiento abierto, muy independiente, y unas enseñanzas de vida muy profundas para la formación como persona. También fui muy deportista en mi época del colegio, disfruté mucho esas extracurriculares, en mi época eran solamente los juegos a Barranquilla, no como ahora que creo que recorren todo el país, pero eran momentos muy especiales.

**Luis Miguel Fernández (LMF):** Muchas gracias por la invitación, me honra mucho que me hayan tenido en cuenta y para mí el colegio siempre ha sido tan especial y he guardado en mi corazón tantos recuerdos y enseñanzas. Que bueno poder compartir un poco con ustedes todo lo que creo que me ha servido de mi formación en COJOWA para mi desarrollo como persona y profesional.

**AG:** Gracias por aceptar la invitación, y para iniciar cuéntenos ¿en qué año te graduaste de COJOWA?

**AG:** Nos alegra que tengas tan buenos recuerdos de COJOWA y pues nosotras nos identificamos bastante con muchas cosas que mencionaste, también queremos saber ¿Cómo fue específicamente tu experiencia académica y si pertenecías a algún club estudiantil o algún equipo de deporte?

**LMF:** Yo soy Class of 1991.

**LMF:** Sí, yo estuve en STUCO e hice parte del equipo de fútbol y volleyball principalmente. Siempre estuve muy involucrado en los temas deportivos, e hice parte del Student Council varios años. Y obviamente pues muy inmerso en lo que es la vida del colegio y todo lo que ofrecía el colegio en ese momento para nosotros.



Equipo de Fútbol COJOWA HS 1989-90.  
Luis Miguel es la 4ta persona de pie

Les comento una anécdota, cuando yo estaba buscando el colegio para mis hijos, lo que más me direccionó a tomar la decisión de escogerlo, es que cuando estuve en el colegio de mis hijos en Barranquilla tuve el mismo sentimiento de esa experiencia y de ese ambiente que había en mi colegio en Cartagena, entonces quise que mis hijos tuvieran también ese tipo de educación.

La magia del colegio nuestro es una cosa increíble. De mis mejores recuerdos, las navidades en COJOWA cuando estábamos en primaria, eso nunca se me borrará. Son muchos recuerdos, enseñanzas y huellas que han sido muy positivas en mi formación como persona, como padre de familia, como ejecutivo y líder de una empresa.

**AT:** Nosotros tenemos conocimiento que eres el Presidente de la empresa TermoBarranquilla. Queremos saber *¿cuál es tu profesión y qué te llevó a elegir este camino para tu carrera?*

**LMF:** Yo soy Administrador de Empresas, y empecé mi vida laboral en Cartagena inicialmente. Recién egresado de la universidad trabajé en la ANDI (Asociación Nacional de Industriales), y estando ahí, estaba en etapa de construcción una planta termoeléctrica ubicada en Cartagena que se llama Termocandelaria. Entré a trabajar ahí cuando tenía como 25 años en la etapa final de la construcción.

Desde que inicié este camino en empresas de servicios públicos de generación termoeléctrica a hoy, han transcurrido 22 años. Estuve en Termocandelaria hasta el año 2010, cuando pasé a TermoBarranquilla. como Presidente, luego de la compra de esta compañía por parte de los accionistas de Termocandelaria.

Cuando empecé a pensar en qué iba a hacer cuando me graduara del colegio, como de la segunda mitad de bachillerato en adelante, siempre pensé y me llamó la atención el sector de energía y el sector industrial y tuve la oportunidad de entrar muy temprano en mi carrera en este sector.

He tenido la fortuna de poder desarrollarme en este sector y la fortuna de devolver a nuestra región y a nuestras ciudades beneficios importantes como transferencia de tecnología, generación de inversión, bienestar, desarrollo del sector gas y que no falte la energía que es fundamental para el desarrollo de las vidas normales de los ciudadanos, en los hogares, hospitales, en los comercios y en las industrias. Entonces creo que ha sido una oportunidad muy bonita de poder devolverle a la comunidad, a los ciudadanos y a nuestra región a través del desarrollo empresarial grandes beneficios y mejora de calidad de vida, que es en últimas lo que uno quiere. Tenemos una responsabilidad de generar desarrollo y beneficios para nuestros funcionarios, para la región, para el país en general y para nuestros accionistas.

**AG:** Excelente, nos alegra el rol que empleas en nuestra sociedad. Por eso te queríamos preguntar algo muy importante para nosotros, porque estamos ahora mismo en Grado 12, y hay algunos estudiantes que todavía no están seguros de qué carrera escoger. *¿qué consejos les darías y cómo tú elegiste la tuya?*

**LMF:** Yo tuve la fortuna, una ventaja que desde muy temprano digamos en mi etapa escolar, siempre tuve una noción de qué era lo que me gustaba, de qué me gustaba hacer, qué disfrutaba, entonces me gustaba trabajar con

personas, me gustaba poder liderar, mostrar un camino, direccionar, me gustaba el tema del manejo económico, la parte financiera, la parte administrativa, no sé de pronto por ser el menor de seis hermanos, entonces que de alguna forma va recibiendo algo que viene de los de arriba; pero creo que tuve claridad de qué era lo que me gustaba hacer.

Yo creo que lo principal es entender qué es lo que uno disfruta. ¿Qué es lo que te gusta hacer? ¿Qué es lo que de verdad genera satisfacción y genera entusiasmo? Cuando haces lo que te gusta, lo que te satisface, lo que te llena, tienes el éxito garantizado. Creo que un poco es esa claridad de saber ¿Qué es lo que a ustedes los llena como personas? y ¿Qué es lo que los hace felices? Y obviamente ahí cuando uno encuentra eso, el trabajo se disfruta, no te cansa y te hace una persona feliz, viva, creativa y permanentemente activa.

Eso no quiere decir que no tenga que haber disciplina, que no tenga que haber preparación, porque es que uno puede tener unas aptitudes, y puede tener facilidades, pero hay que desarrollar las técnicas y la estructura que le permita maximizar esos talentos que todos tenemos.

**Todos tenemos unos talentos, unas especialidades, algo que nos hace diferentes y distintos. Es importante poder identificarlo, explotarlo y prepararse adecuadamente en esas disciplinas que le llaman la atención para poder ser felices en la vida.**

**AT:** Estamos enteradas que estudiaste en la Universidad de los Andes, entonces, te pregunto *¿cómo te ayudó COJOWA para prepararte a entrar a una universidad tan exigente y qué consejo le tienes a los estudiantes que estarán aspirando a la universidad?*

**LMF:** De verdad que el colegio no solo me dió las herramientas académicas, sino que me dió las herramientas de estructuras de pensamiento. De tener la posibilidad de uno como persona saber decidir qué es lo que más te conviene.

La Universidad de los Andes es una universidad exigente y de pronto hay que mentalizarse en que cuando uno entra a la universidad la exigencia va a ser mucho mayor de la que se tuvo en el colegio porque es un nivel

superior. Entonces hay que prepararse para ser disciplinado, para crear hábitos de estudio, y para seguir un programa muy detallado, muy exigente. El colegio te da muchas herramientas de tu desarrollo como persona que seguramente van a permitir que sean exitosos.

**AG:** *¿Qué es lo que más disfrutas de tu trabajo?*

**LMF:** Resolver problemas, direccionar a la gente y hacer equipos de trabajo. Visualizar por ejemplo un proyecto de expansión y hacerlo por etapas, ir consolidando el proyecto y verlo convertirse en una realidad. Llegar a las metas que uno se fija, superarlas, y hacerlo de una manera creativa y en equipo; poder transmitirle a esos equipos de trabajo a dónde queremos llevar una compañía y ver cómo confluyen todos esos esfuerzos y distintos talentos que se direccionan en un mismo camino para poder lograrlo.

Nosotros aquí hemos sido muy exitosos en muchos temas. Voy a hablar un poco de números. Cuando yo entré a esta compañía en el año 2010, teníamos un reto de llevarla a una operación comercial en una compañía que tenía un solo cliente bajo un contrato que llamamos PPA y tenía un EBITDA, es una medición de resultado económico, de unos \$10 millones de dólares aproximadamente y en Colombia estábamos atravesando un potencial déficit de gas; entonces, con todos estos retos entramos en el 2010 a darle un norte a la compañía y te digo “entramos” porque esto no lo hace uno solo, lo haces con un equipo de gente que hace que las cosas se logren. Entonces metas que alcanzamos:

- Llegamos de pasar de un EBITDA de \$10 millones de dólares a un EBITDA de \$130 millones de dólares en aproximadamente cinco años.
- Resolvimos el abastecimiento de gas de largo plazo para la compañía a través de impulsar el desarrollo de lo que es la planta de regasificación e importación de GNL de Cartagena que se llama SPEC. Eso lo logramos impulsando este proyecto y fuimos parte fundamental en hacerlo.

Entonces, ahí hay unos dos ejemplos de metas que hemos alcanzado y que no solo son beneficio económico para la compañía, a través de estos esquemas logramos que Colombia se ahorrara costos de combustible en la generación de energía por más de \$1,8 billones de dólares. Alcanzamos con beneficios para nuestros accionistas, pero también redundan en beneficios para la economía y para el colombiano de a pie en ahorro en energía.

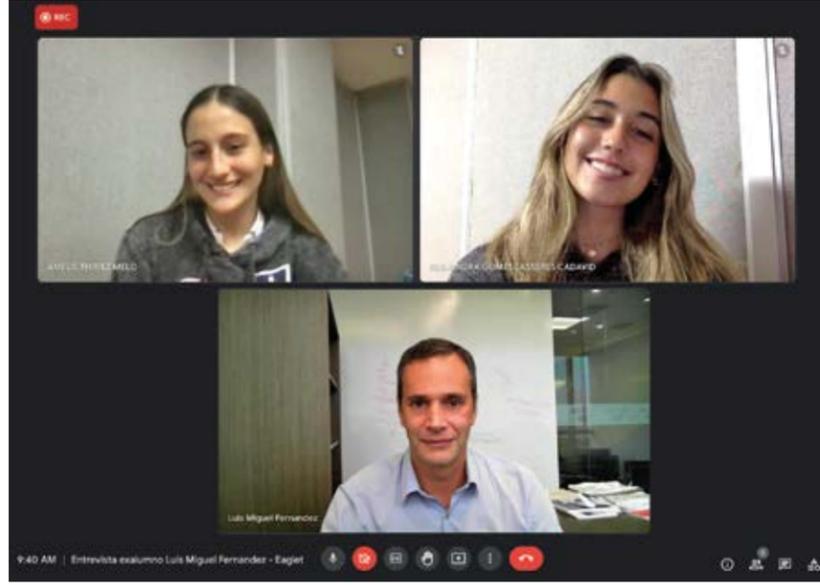
**AT:** Como Presidente de una empresa tan grande, ¿cuáles son las características clave que debería tener una persona para llevar ese cargo de la mejor forma posible y poder superar los obstáculos y retos?

**LMF:** Siempre van a existir obstáculos en la vida. Hay un disfrute en ir resolviendo cada obstáculo que se presenta. Lo primero es enfrentar ese tipo de obstáculos con la mejor actitud positiva, y disfrutando cómo los vas resolviendo en la medida en que se van presentando. Nunca darse por vencido, siempre hay salidas, soluciones; todo tiene solución. No hay ideas absurdas ni locas, hay que seguir siempre empujando hacia adelante, “pensar fuera de la caja” y enfrentar esos obstáculos de una manera constructiva, propositiva, y muy positiva, en el sentido que es lo que verdaderamente logra que las organizaciones y uno como persona se enriquezca, aprenda, y avance.

**Varias lecciones, primero, No hay metas imposibles o no hay problema que no se pueda resolver; el trato con las personas es muy importante, hacer equipo, formar relaciones constructivas, liderar con el ejemplo; es importante entender a las personas y sus necesidades, ponerse uno los zapatos del otro.**

Obviamente estar muy a la expectativa de la evolución del sector específico, estar muy a la expectativa de las necesidades que tiene la región y el país, total cumplimiento y acatamiento de las regulación y ley que le aplique y estar muy a la vanguardia de los desarrollos tecnológicos y técnicos, y obviamente ser muy equilibrados en todas las necesidades de los distintos stakeholders con los cuales interactuamos, inversionistas, autoridades, región, los internos, nuestro equipo de trabajo.

**AG:** Gracias por compartir con nosotros esos consejos y te agradecemos por ofrecernos este espacio y compartir todas tus experiencias con los estudiantes. Y otra vez te queremos felicitar por todos tus logros, por el rol que empleas en nuestro país, nos alegra haber tenido esta oportunidad.



**LMF:** Gracias por la oportunidad, me honra poderle aportar un granito adicional al colegio ya desde otro ángulo. Graduarse de un colegio como Jorge Washington les da a los estudiantes una ventaja muy amplia en lo que vayan a enfrentar en la vida hacia adelante, tanto en la universidad como en sus trabajos, porque una formación como personas que es lo más importante de todo. Ser personas respetuosas, que puedan pensar libremente, que sean disciplinadas, que tengan convicciones y que sean persistentes en sus metas y objetivos. Eso creo yo que es fundamental para triunfar en la vida.

**¡Muchos éxitos en lo que sigue de aquí hacia adelante!**

**\*Nota:**

Estimado lector,  
Para conocer la continuación de la respuesta  
**¿Qué es lo que más disfrutas de tu trabajo?**  
Y conocer la interesante respuesta pregunta  
**¿Por qué tiene tanta demanda el país para la energía térmica?**  
te invitamos a escanear este código QR



**¡Ayuda a George!**



Ayuda a George a encontrar estas piezas clave que hacen parte de nuestra cultura COJOWA:





Te vemos con  
**OJOS** de amor,  
como tu *familia* te ve

## CENTRO OFTALMOLÓGICO **EBENEZER**

Centro Oftalmológico Ebenezer es uno de los cinco centros médicos postulados - DADIS- para la certificación en prestación de servicios de calidad en Cartagena.

Contamos con un equipo de profesionales formados internacionalmente en las diferentes subespecialidades de la oftalmología utilizando en sus procedimientos equipos de alta tecnología.

La tranquilidad y confianza que le brindamos a nuestros usuarios, amigos y colaboradores gracias a nuestros procesos seguros y humanizados garantiza la satisfacción de nuestros usuarios.

### Agenda tu cita de valoración que incluye

- ✓ Toma de agudeza visual
- ✓ Toma de presión ocular
- ✓ Fotografías de segmento anterior y/o posterior
- ✓ Fotos de perfil ocular
- ✓ Cita de valoración con un especialista de Oftalmología



**SUSCRÍBETE**

a nuestro video blog del Oftalmólogo en YouTube