

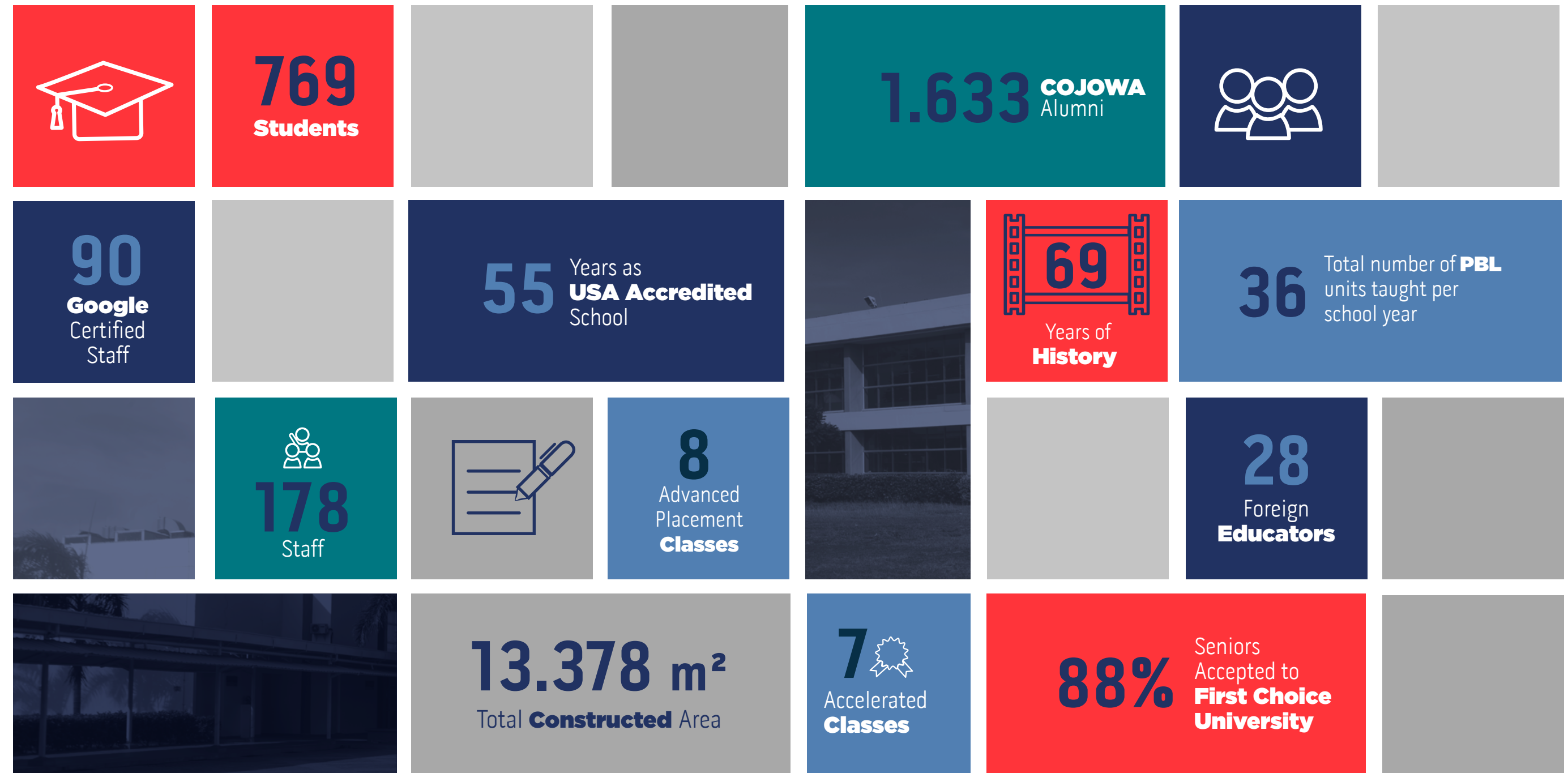
ANNUAL report

2022



COLEGIO
JORGE WASHINGTON
CARTAGENA

Key Facts





Who are we?

We are a collaborative bilingual community that shares a dedication to continuous learning within a culture of trust and mutual respect.

Our Vision

Learning together as reflective citizens and innovative thinkers to build a better tomorrow

Informe de la Junta Directiva

Veronica Estor
Presidente Junta Directiva

**Estimada
Comunidad COJOWA**

Siempre es un motivo de orgullo y satisfacción dirigirnos a Ustedes a través de este reporte anual que nos permite de manera significativa acercarnos más a la comunidad; queremos compartir brevemente algunos de los logros alcanzados y metas cumplidas en el presente año escolar:

- Nuestro protocolo de bioseguridad demostró estar bien formulado logrando mantener a nuestra comunidad sana.
- Este año logramos fortalecer nuestro programa de PBL (aprendizaje basado en proyectos) e igualmente avanzamos en nuestro programa bilingüe de lectoescritura.
- Certificamos 18 miembros de nuestra institución como entrenadores en Disciplina Positiva para familias, es un punto muy importante que hay que resaltar ya que nos pone en el camino de seguir involucrando a la comunidad de padres en el apoyo y acompañamiento formativo de nuestros estudiantes.
- Nuestro programa de actividades extracurriculares y deportivas, Eagles Activities, retomó con igual fuerza que antes de la pandemia. En este segundo semestre del 2021 ya iniciamos con encuentros deportivos presenciales en nuestras instalaciones y fuera de ellas.
- Hemos alcanzado un buen nivel de sostenibilidad financiera lo cual nos permitió invertir en equipos tecnológicos y hacer algunas inversiones en nuestra infraestructura.

Como Junta Directiva, estamos altamente comprometidos en acompañar al Colegio en la consecución de cada una de las metas de nuestro plan estratégico que ya está en su recta final y así poder cumplir con la misión y visión trazadas.

Esto obviamente implica una acción permanente, toma de decisiones, ajustar los caminos para alcanzar cada uno de nuestros objetivos, no escatimar en lo verdaderamente importante, apoyar a nuestros líderes del Colegio, apoyar el aprendizaje continuo de nuestros maestros y la adquisición de nuevos programas y materiales académicos.

Como Junta Directiva nos sentimos muy complacidos de poder afirmar que independiente de los escenarios que nos ha tocado enfrentar, el Colegio Jorge Washington ha logrado mantener su calidad académica, deportiva, de servicio y seguir promulgando nuestros valores REACHES y dar lo mejor para nuestros estudiantes.

Afortunadamente hemos logrado un año escolar con la máxima presencialidad, manteniendo prudencia en los protocolos de bioseguridad, pero poco a poco acercándonos a la mayor normalidad que permita que los procesos académicos y formativos no se detengan.

Deseamos agradecer a cada uno de los miembros de nuestra comunidad que han sido voz de aliento, que nos han acompañado, apoyado, y que nos han confiado la toma de decisiones y directrices en pro de nuestro Colegio. Creemos firmemente en el trabajo colaborativo y en equipo como afirma Andrew Carnegie: “El trabajo en equipo es la habilidad para trabajar juntos hacia una visión común.”

Seguimos de la mano buscando el equilibrio que permita seguir fomentando el sentido de pertenencia, una sostenibilidad financiera y el apoyo absoluto a todos los programas y decisiones académicas que hacen de COJOWA un colegio a la vanguardia, moderno, futurista e igualmente lleno de valores y en la búsqueda de la formación integral de cada uno de sus estudiantes.

**Disfruten cada página de este
reporte, disfruten mirar todos los
logros alcanzados, ¡¡y ser parte del
futuro que vamos hoy sembrando en
nuestras águilas!!!**



The COJOWA Promise

What makes COJOWA unique?

Dr. Nicholas Glab
School Director

C

OJOWA provides students with a world-class education. But what makes COJOWA stand out from other schools? Below are 10 characteristics of COJOWA that are ingrained in our school's culture. These are qualities that every student experiences that make our school stand apart from the rest.

This is our COJOWA Promise:



Dual Diploma

Students at COJOWA graduate with two diplomas. Our Cognia accreditation allows students to earn a US High School Diploma so they can apply to universities in the United States. By meeting the requirements of the Ministry of Education, our students also earn their Colombian Bachillerato diploma. Receiving dual diplomas opens up many doors for our students in the future for both universities and careers.



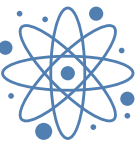
Non-Profit School

Non-profit schools are becoming less common as people have begun seeing education as a way to earn profit. Since COJOWA is a non-profit school, 100% of our budget goes towards making our school even better through continual investments in both educational resources and infrastructure. We also have a dedicated Board of Trustees that we trust to make altruistic decisions for the school, focused on what is best for students.



Reading and Writing Workshop Model

Columbia University developed a world-class literacy program that the most elite schools implement around the world: "Teachers College Reading and Writing Workshop". Students at COJOWA learn to read and write using this methodology in both English and Spanish. We have an instructional coach on our staff to help support teachers with differentiated ways of learning, targeting the literacy level of each student.



STEAM

COJOWA hosts an annual STEAM Week that brings together the areas of Science, Technology, Engineering, Art, and Mathematics. This event celebrates our innovative science program based on Next Generation Science Standards (NGSS), our creative fine arts program (including drama, music, and art), and our robust math program.



Values are a Priority

COJOWA has their very own customized values program: REACHES. In addition, COJOWA takes time in the school day to focus on the social-emotional wellbeing of all students. Our SEL Curriculum, "7 Mindsets", teaches students lifelong mindsets for success. Students are becoming more self-aware and are learning to care for others in the classroom. As a school, we believe that social-emotional wellness results from a close partnership between the school and our parents. We offer ongoing parent training through different workshops throughout the year (STEP, Positive Discipline) to ensure that parents have the tools they need to support their children at home.

**To support all of our values
programs, our full-time Values
Coordinator is dedicated to
supporting school-wide values.**



Diversity of Expat and Local Teachers

At COJOWA, we invest in top talent from around the world. This gives students the opportunity to engage with native English and native Spanish speakers every day. With 28 teachers from other countries and a strong team of Colombian educators, our students develop diverse cultural perspectives within a naturally bilingual environment.



Innovative Technology

COJOWA is the vanguard of educational technology. School-wide programs focused on robotics and coding teach students skills they will need for the future. Our teachers are trained to use best practices in technology to support learning. Students engage in cutting-edge online learning platforms that help differentiate their learning.



Athletics Program

COJOWA is a leader in athletics on the coast of Colombia. We offer a variety of Eagles Activities for our students facilitated by professional coaches. Our students study in a healthy environment where integral wellness is encouraged. Our athletics program is supported by our well-maintained sports facilities, which are among some of the best in Colombia for a school.



Student Choice

Students at COJOWA are given flexibility and choice in their education. Students can choose to enroll in Accelerated or Advanced Placement (AP) courses that can award them university credit. Students can even choose to pursue the AP Capstone Diploma, a prestigious diploma regarded by top Ivy League Universities in the US. In MS/HS, students may select from a diverse array of elective courses that are available to pursue their interests. Students can also explore their passions through various clubs and activities on campus.



Project-Based Learning (PBL)

PBL is an interdisciplinary approach to learning that challenges students to work together to solve real-world problems and communicate their solutions to an authentic audience. This process teaches students essential 21st Century Skills, such as creativity, collaboration, and communication. PBL helps our COJOWA Eagles to be prepared for the future that awaits them when they graduate.

This is the

COJOWA

promise.

Measuring Progress Towards our Vision

Dr. Nicholas Glab
School Director



When creating a strategic plan, you start with a clear vision. At COJOWA, our vision is “Learning together as reflective citizens and innovative thinkers to build a better tomorrow.” As you can see in our Strategic Map, our vision is broken down into four goals, which are then divided into eight specific objectives. Our team then identified five key strategies that are intended to target all of our objectives.

To execute a strategic plan, you start from the bottom and move up. You invest time and resources into implementing the strategies with fidelity. We know that if we implement our strategies well, we will meet our objectives. If we meet our objectives, we will accomplish our goals, which in turn ensures we fulfill our vision!

A balanced scorecard is created to measure progress toward meeting our strategic objectives. There is one indicator that directly targets each of our eight objectives from the strategic plan. The Administrative Council and the Board of Trustees continuously monitor the balanced scorecard to understand where we are as a school and to make necessary changes to fulfill our school’s vision.

Our strategic plan is largely focused on concepts related to innovation, values, growth mindset, and sense of belonging. These ideas can be challenging to measure because they are qualitative in nature. We worked together with an external consultant to develop appropriate indicators to measure progress towards these innovative goals. Due to the nature of our objectives, five of our indicators are based on stakeholder feedback through surveys.

We are very pleased to see that our indicators are showing growth in a positive trend. The result of the financial efficiency indicator is intended to go down as we make progress, so the lower our result the better. The professional learning culture indicator is one that we are looking closely at since the pandemic impacted opportunities for in-person collaboration and peer classroom observations. Our Academic Council carefully analyzes each of these indicators and uses this data to create action plans with necessary adjustments.

These positive results are encouraging that we are on the right track towards fulfilling our school’s vision!



Balanced Scorecard Learning Together

Goal	Objective	Indicator	June 2020 Real	June 2021 Real	June 2022 Real	June 2023 Real	June 2024 Real	Goal
1 Cultivate a Culture of Learning Together	Develop a growth mindset in pursuit of our highest potential	% of students whose perception of growth mindset in his/her peers corresponds to a level 3 or higher (average) on the growth mindset rubric.	54,2%	73,6%				85%
	Reshape the culture of professional learning	% of staff whose perception of the professional learning culture corresponds to a level 3 or higher (average) on the professional culture rubric.	64,9%	57,5%				80%
2 Foster Reflective Citizens	Create a culture of digital citizenship	% of families using parental controls or agreements about the use of technology with their children.	N/A	78,1%				90%
	Take ownership for the welfare of self and others	% of students responding Agree or Strongly Agree on the 7 Mindsets Student Survey.	70,2%	77,6%				90%
3 Empower Innovative Thinkers	Collaboratively design solutions to real world problems	The total number of PBL units taught schoolwide for the entire school year.	NA	36				60
	Communicate ideas creatively to an authentic audience	The average score of COJOWA PBL Units evaluated on the Buck Institute Project Design Rubric (1-3 scale)	NA	2,5				2,8
4 Guarantee Our School's Sustainability	Improve financial efficiency	"% de los gastos sobre los ingresos (% of expenses/income)"	93,9%	86,9%				95,2%
	Develop a sense of belonging among students, staff and parents to the school and commit to the responsible use of resources	% of students/parents/staff whose perception of sense of belonging in the community corresponds to agree or strongly agree (average).	81,5%	86,2%				90%

COJOWA Academic Achievement Data

Eugenia Díaz
**Curriculum and Assessment
Coordinator**

C

OJOWA administers standardized tests from K to 12 to promote college-readiness and as part of the college admissions process in the U.S and Colombia. These assessments offer an objective measurement of our students academic achievement over their school years and help pinpoint areas for improvement. They are also good indicators of our curriculum success and help evaluate progress and validate internal assessments.



**Our
Standard
Tests
Providers:**

nwea

icfes
mejor saber

CollegeBoard

nwea

2021 - 2022

Winter MAP

Growth Scores

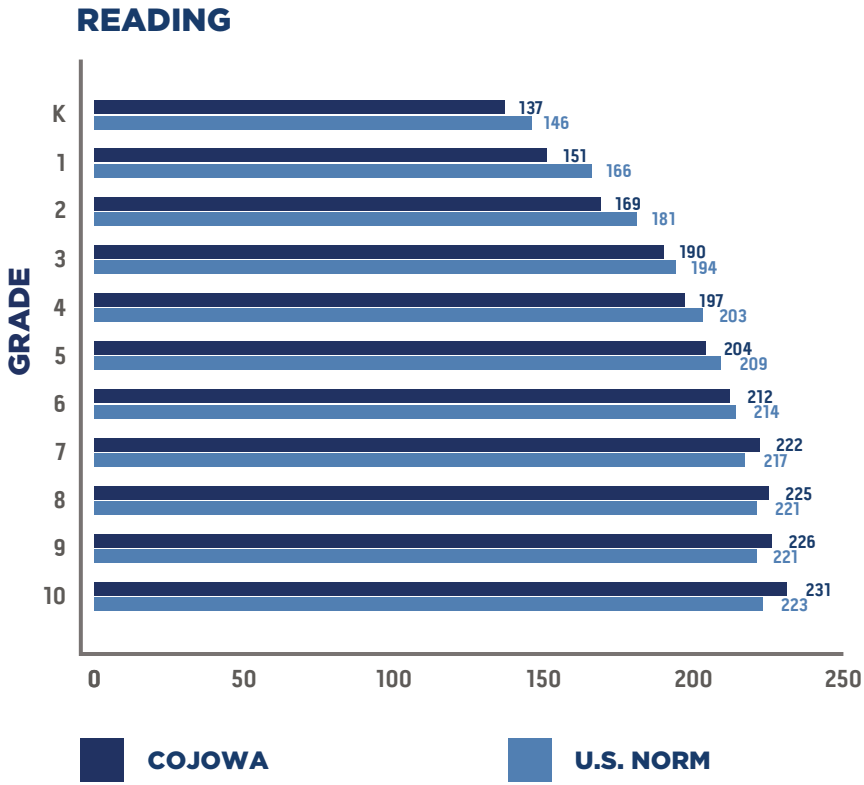
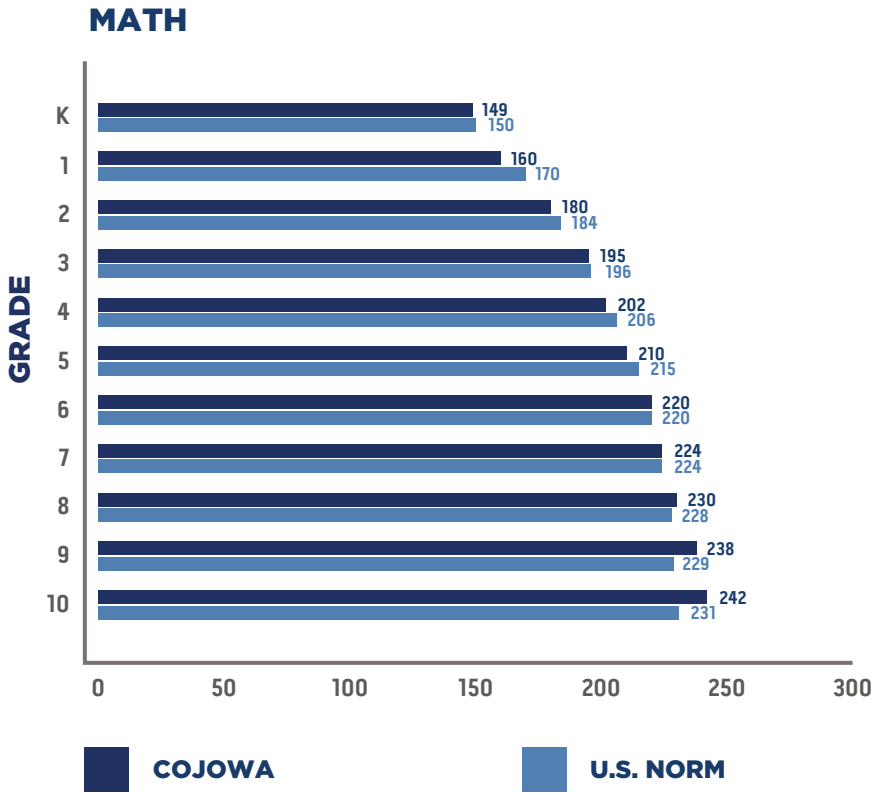
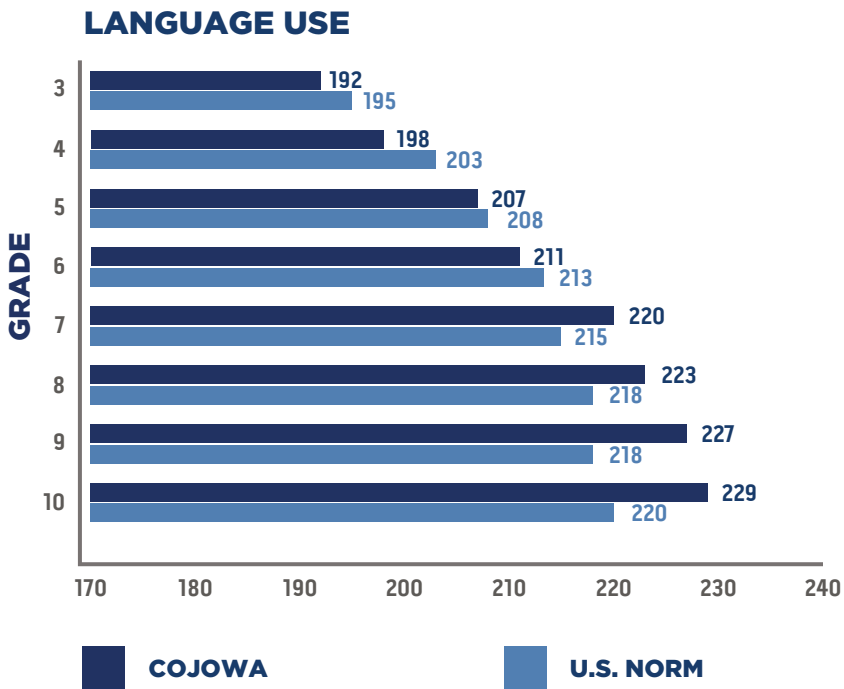
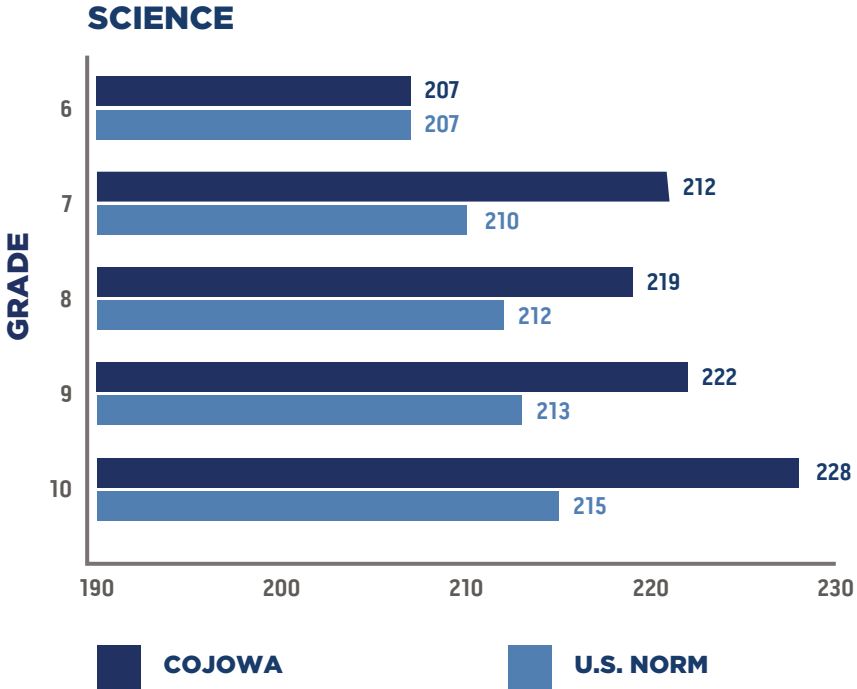
COJOWA has used NWEA MAP Growth tests for more than 15 years to measure student progress in the areas it assesses: Reading, Language Use, Math, K to 10th. In the year 2021-2022 COJOWA also tested Science from 6th to 10th. All NWEA MAP Growth tests scores are used as an internal benchmark to adjust classroom instruction and personalize learning.

NWEA™ conducts norming studies frequently—three to five years—ensuring that the comparisons reflect current standards and demographics.

COJOWA scores are consistent with NWEA MAP Growth Norms reports.

NWEA MAP Growth has new norms starting 2020

Scan for more information about the 2020 norms





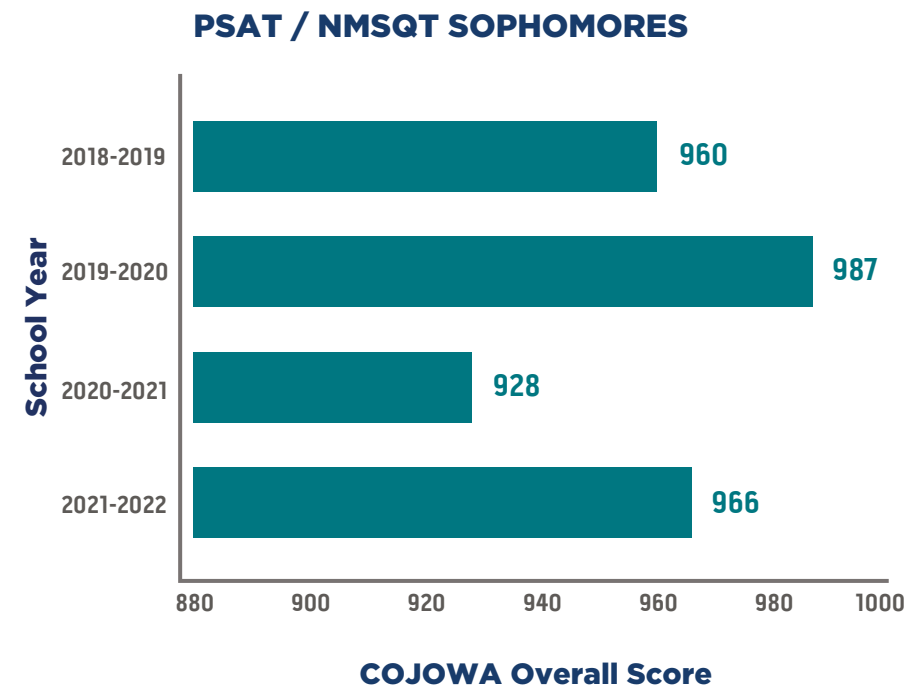
PSAT / NMSQT, SAT

C

OJOWA has been a member of this organization for many years. It uses the PSAT/NMSQT, the SAT and the AP Programs to connect students to college and university success.



This test is taken by 10th grade students at COJOWA. This test can qualify students for the National Merit Scholarship Program and other scholarships in the U.S. It measures the knowledge and skills in reading, writing, and math students learn in the classroom—the same knowledge and skills they need to succeed in college and career. It is a requisite at COJOWA to obtain the U.S Diploma.

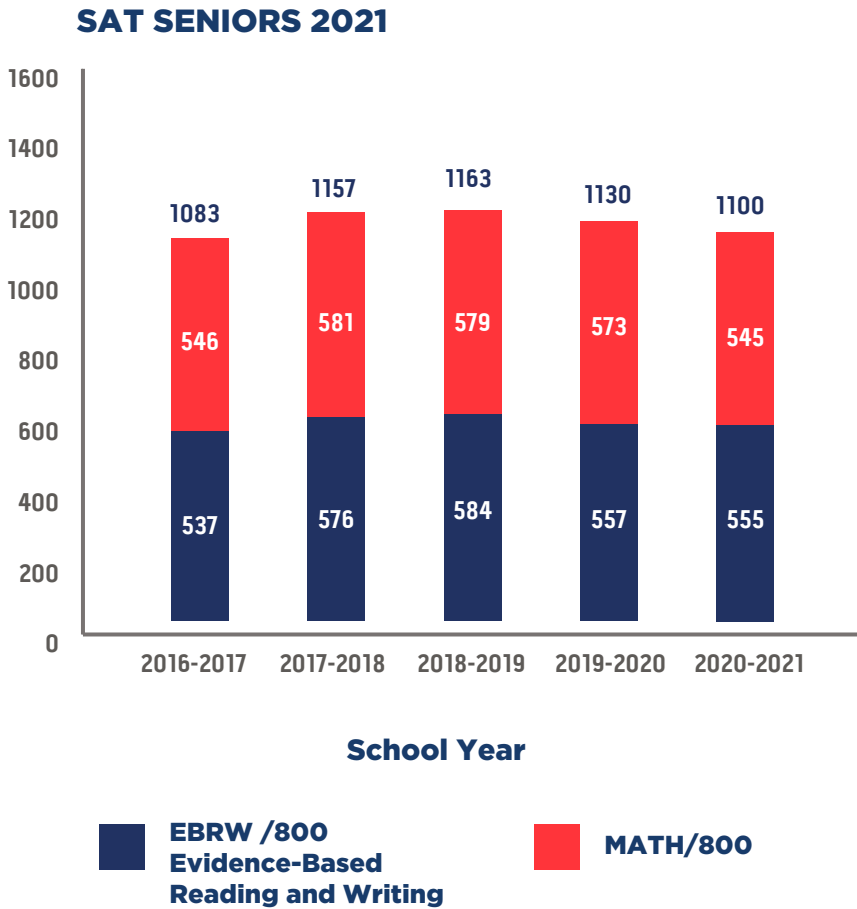


- When students take the PSAT/NMSQT, they open the door to lots of benefits such as:
- It connects students to more than \$300 million in scholarships, including the National Merit® Scholarship Program.
 - It's excellent practice for the SAT.
 - It's the first step to a free, personalized SAT study plan.
 - It shows student progress on the road to college.
 - It shows which Advanced Placement Program® (AP) courses your child is ready for.



The Scholastic Assessment test (SAT) is intended to measure literacy, numeracy and writing skills that are needed for academic success in U.S. colleges. It is a requisite at COJOWA to obtain the U.S. Diploma. Students take the SAT in grade 11.

An SAT score, which ranges from 400 to 1600, is the sum of the two section scores: Evidence-Based Reading and Writing (EBRW) and Math. Students receive scores in the range of 200–800 for each of two sections.





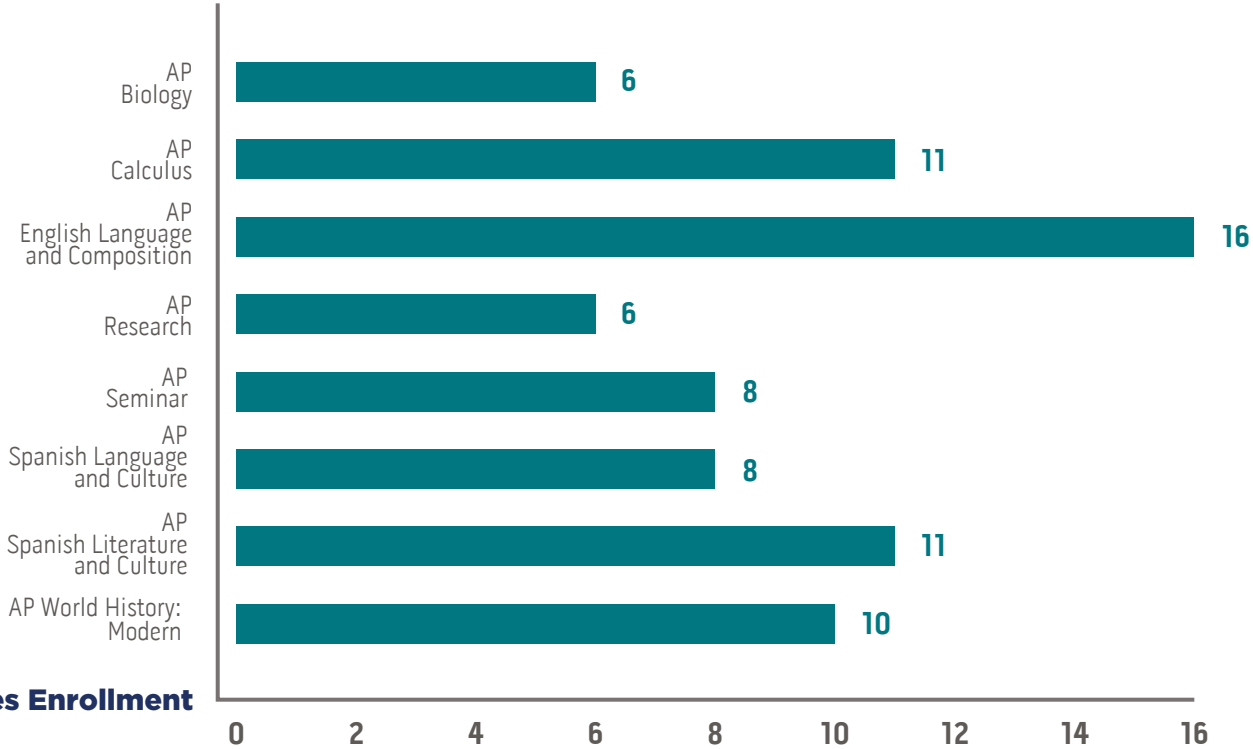
Advanced Placement

T



he AP gives students the chance to tackle college-level work while they're still in high school-whether they're learning online or in the classroom. And through taking AP Exams, students can earn college credit and placement.

AP COURSES 2021-2022



AP Courses Enrollment



COJOWA Student AP Registration 2021-2022

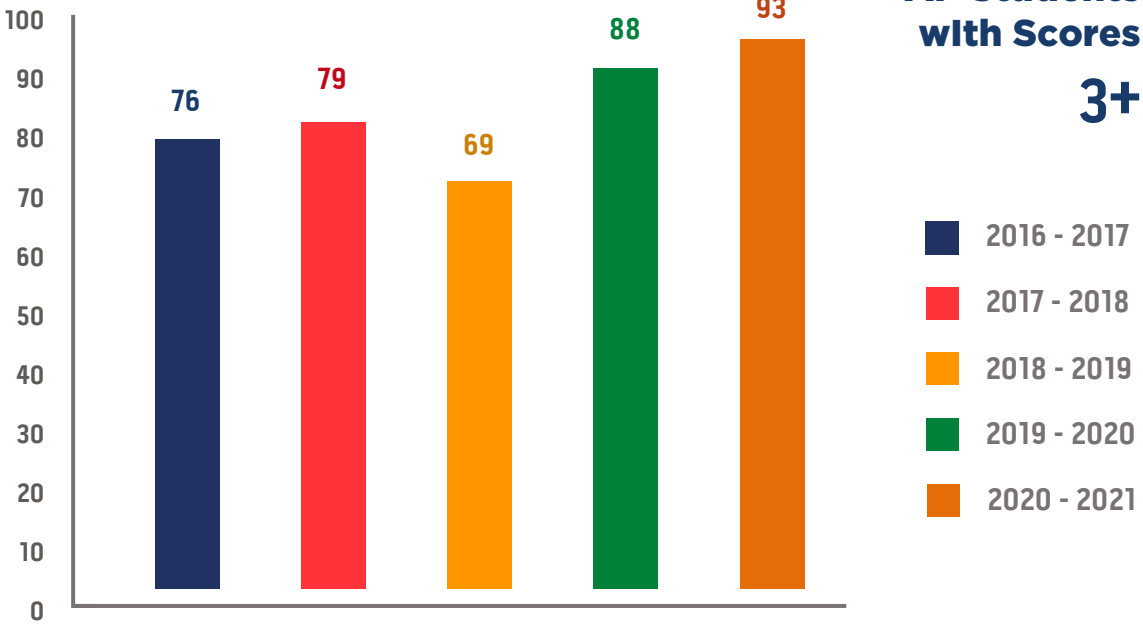


56
Students



76
Enrollments

COJOWA ADVANCED PLACEMENT PROGRAM





Pruebas
SABER
11° - 2021

T

he Prueba Saber 11 is an external standardized evaluation applied by the Colombian Institute for the Evaluation of Education -ICFES-, which evaluates the performance achieved by students according to the basic competencies defined by the Ministry of National Education in Colombia. It is a requirement to receive the Colombian Academic High School Diploma.

Rating | Category
A+

Ranking Global Scores
Calendar B Schools in Cartagena
Pruebas SABER 11

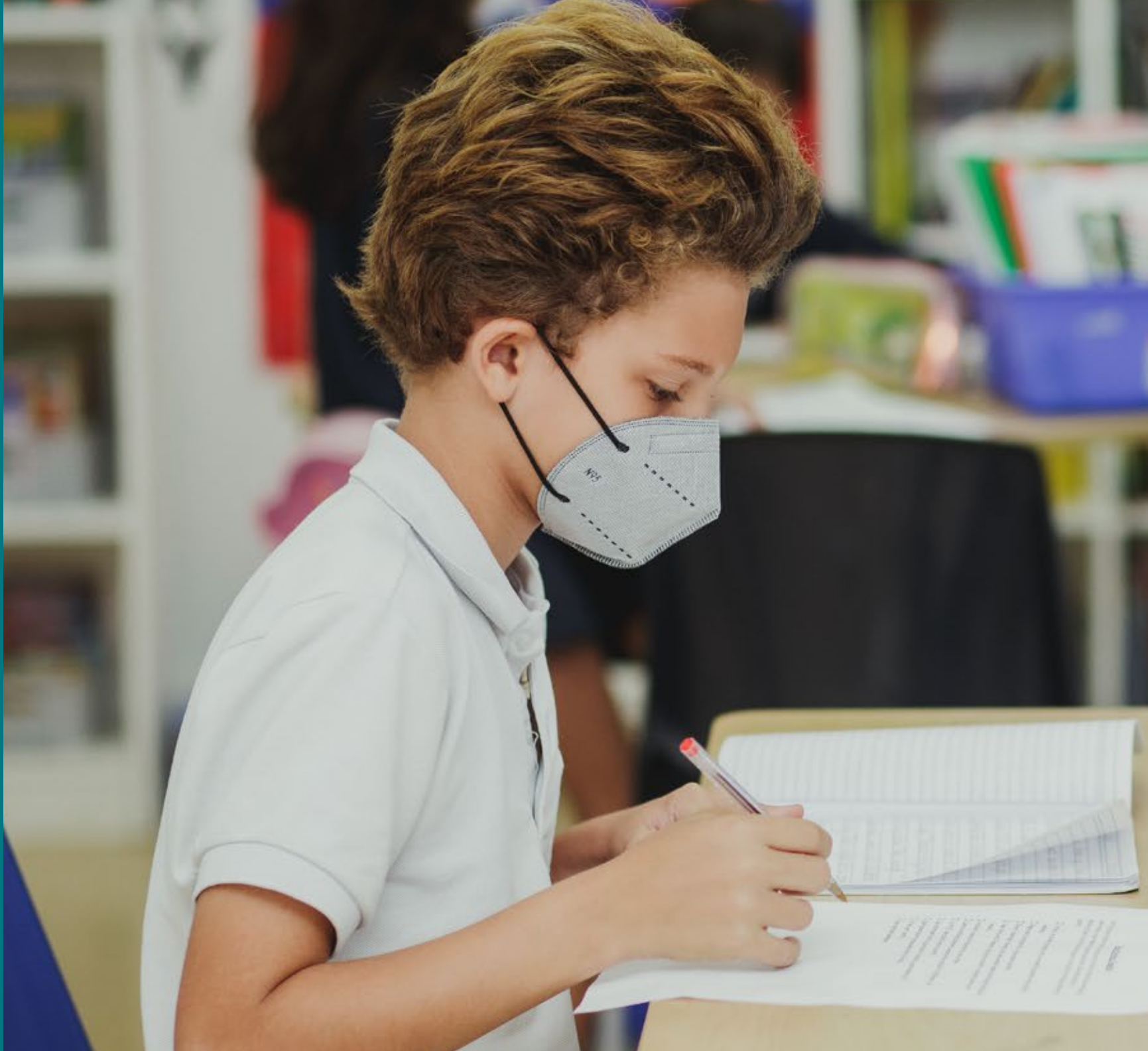
School	Global Score	# Students Assessed
Gimansio Cartagena de Indias	355	32
Colegio Británico	352	26
Gimnasio Cartagena	349	33
Altair Cartagena	347	35
Colegio Jorge Washington	344	48

COJOWA - Pruebas SABER 11
Scores by components

Component	2017	2018	2019	2020	2021
Lectura Crítica	65	69	68	69	68
Matemáticas	69	70	71	69	72
Sociales y Ciudadanas	66	69	67	67	66
Ciencias Naturales	68	68	68	66	64
Inglés	86	86	85	87	87

ACCAS Schools Ranking

Ranking	ACCAS Schools	Global Score	# Students Assessed
1	MONTESSORI BRITISH SCHOOL	362	49
2	COLEGIO PANAMERICANO	349	51
3	FUNDACIÓN COLEGIO BILINGUE DE VALLEDUPAR	346	35
4	COLEGIO JORGE WASHINGTON	344	48
5	COLEGIO ALTAMIRA	344	45
6	COLEGIO ALBANIA	344	27
7	LA SIERRA INTERNACIONAL	340	18
8	COLEGIO GRANADINO	340	46
9	COLEGIO HEBREO UNIÓN	340	12
10	COLEGIO BOLIVAR	338	84
11	BURECHE SCHOOL	332	54
12	LICEO INGLÉS	329	41
13	COLEGIO KARL C. PARRISH	328	46
14	GI SCHOOL	328	44
15	COLEGIO NUEVA GRANADA	326	72
16	THE COLUMBUS SCHOOL	322	101



Academics

Preschool Highlights

**De la teoría
a la acción:
PBL,**
estrategias de
alfabetización y
desarrollo del
lenguaje oral

Ms. Gloria Tangarife
Preschool Principal

N

uestra misión COJOWA afirma que somos una comunidad bilingüe y colaborativa que comparte la dedicación al aprendizaje continuo dentro de una cultura de confianza y respeto mutuo. En nuestro Preescolar vivimos y nos esmeramos día a día para cumplir esta maravillosa misión que tenemos con cada uno de nuestros estudiantes, siendo conscientes en la importancia de la educación preescolar, en un marco de una disciplina positiva y destacando la importancia de la inteligencia emocional.

Durante los años hemos observado cómo los preescolares dejaron de ser esos lugares donde solamente “cuidan” a los niños, y ahora son lugares llenos de vida, con una interacción con propósito, espacios planeados, pensados, basados en la investigación y la neurociencia. Espacios positivos y amorosos que permiten no solo el cuidado, si no también el desarrollo pleno de las habilidades y los dispositivos que permiten mejores conexiones cerebrales y esa sensación de logros alcanzados y felicidad.

**A continuación destaco algunos de
estos espacios en COJOWA.**



PBL Aprendizaje por Proyectos

Fomentar pensadores innovadores es fundamental para COJOWA y es una de nuestras metas estratégicas. El aprendizaje por proyectos es uno de los caminos como buscamos que nuestros niños puedan expresar su voz, sus ideas, traer a su mundo de juego, a sus interacciones sociales, a su entorno cercano todo lo que proponen, además ellos saben e investigan buscando la respuesta innovadora a una pregunta o proyecto.

Este segundo año de proyectos ha sido muy enriquecedor, como escuela hemos ido aprendiendo y creciendo en lograr desde la corta edad de nuestros estudiantes un aprendizaje significativo, con sentido, conectado a sus conocimientos previos y lo más importante que los motive y les permita seguir indagando e investigando.

El retorno a clases de manera presencial y teniendo a todos los niños en campus ha permitido el desarrollo de proyectos inolvidables. Maternal por ejemplo, partió de la pregunta : ¿Qué sabemos de los animales del mar y cómo podemos hacer para cuidarlos? No se imaginan la cantidad de información, de preguntas y respuestas que ha generado este proyecto. Tuvimos un buzo profesional invitado a la clase, hablaron de los diferentes colores del mar, de los animales marinos, del efecto negativo de la basura en el mar, del sabor y olor del mar. Realizaron muchas actividades conectadas con la realidad y además son sus propios intereses. ¡Es simplemente fantástico ver a nuestros niños ser líderes de su aprendizaje!



Desarrollo del Lenguaje Oral

La adquisición del lenguaje es un proceso de gran importancia en el desarrollo del ser humano, este es un importante puente de conexión a las áreas cognitiva, social y emocional. El lenguaje facilita a los niños la comprensión del mundo, la resolución de problemas, comprender y expresar sus propias emociones y es un vehículo fundamental para la interacción social, el desarrollo de la afectividad y de las habilidades cognitivas.

En COJOWA somos conscientes de esto y sabemos que no solo se trata de exponer al niño al lenguaje, también es necesaria una adecuada estimulación mediante la interacción y el juego, que le permita a cada estudiante adquirir las destrezas visuales, auditivas, táctiles, motrices, cognitivas y sociales. Sabemos que es imperativo el acompañamiento y observación profesional, permitiendo a través de actividades del día a día un entorno que fomente el desarrollo del lenguaje, tanto en su lengua materna como en Inglés.

Como siempre en COJOWA haciendo honor a nuestro lema “Aprendiendo Juntos” nuestras maestras con el acompañamiento de nuestra Instructional Coach Ms. Stephanie Hardeman, han tenido todo un año de desarrollo profesional, aprendiendo y poniendo en práctica múltiples formas de ayudarles y fomentar expresión, ofreciendo un ambiente receptivo y cómodo donde el niño se atreva. Entendiendo que es un proceso donde lo más importante no es hacerlo perfecto, es intentarlo muchas veces hasta alcanzarlo “The Power of Yet”, entendiendo los mil lenguajes y formas de expresarse de nuestros niños.

**Te invito a ver ejemplos de
actividades de expresión oral en
el siguiente video del código QR.**



Estrategias Lectoescritoras

De la mano del lenguaje oral va el lenguaje escrito. Cómo desde los primeros trazos a través de garabatos y dibujos y luego los primeros sonidos y letras llegamos a un proceso lectoescritor sólido, comprensivo y cohesionado.

Seguimos de la mano de nuestro programa de literatura balanceada, trabajando en sus diferentes componentes como son la lectura en voz alta, la lectura y escritura compartida, la lectura guiada y la lectura y escritura independiente.

En nuestro preescolar COJOWA los estudiantes realizan todas estas actividades al leer individualmente, leerle a un compañero, escuchar una lectura, escribir y trabajar con palabras. Nuestros estudiantes están expuestos constantemente a experiencias de lenguaje como lectura en voz alta interactivas tanto en Inglés como en Español. Los maestros modelan estrategias de comprensión y pensamiento crítico, introducen vocabulario e involucran a los niños en conversaciones significativas.

Este año no solo hemos trabajado en estrategias pedagógicas, también en la adquisición de materiales y programas concretos acordes a la edad y apoyados en herramientas digitales como una combinación infalible, que motiva el interés de los estudiantes por la lectoescritura y además que permiten a los maestros ir monitoreando los niveles flexibles de lecto-escritura para así guiarlos, acompañarlos en su proceso y que vayan avanzando a su ritmo y sobre todo disfruten el proceso con el objetivo máximo de despertar en cada uno el verdadero amor por la lectura y la escritura.

Te invito a ver ejemplos de actividades de literatura balanceada en el siguiente video del código QR.



Elementary Highlights

David Gesualdi Ed.D.
Elementary School Principal

A

s an educator, it is important to ask the right questions and at the right time. This is a tricky task and requires skill, understanding, and planning. Our instructional staff is relentless in their pursuit of making content and skill acquisition an enjoyable experience for our young eagles. Even within the constraints of a rigorous and biosecurity-safe environment, our staff have creatively discovered ways to bring joy to the classroom and through PTA-supported whole school events.



Visible Learning leads to Visible Thinking

What does it mean to make learning visible? As people, our eyes “show” us that people learn when they do. So, how do we make thinking visible? This requires students and teachers to think about their thinking and share this process along the way. To do so we established norms for our teachers that would support both our PBL work and our everyday teaching and learning environment.

Making meaning and making memories

Teacher do's and don'ts



- Be a guide on the side
- Engage students in using thinking routines
- Make student thinking visible
- Use the share/debrief time to help “refine student thinking”
- Harness student talk - plan for discussion
- Offer choice (when applicable) around gathering information (“do you want to read this or that?”)



- Don't stand and deliver information
- Don't use lecture format (slideshow + teacher talk)
- Don't follow the teacher asks, raised hand to answer format
- Don't be the answer key



We set out on a journey to connect our thinking and our practices to those of Project ZERO, a research based inquiry project developed and operated by the Harvard Graduate School of Education.



Watch what Project Zero is.





What kind of thinking do my students need to do with this content? How can I best engage them in that kind of thinking?



Project ZERO thinking routines



The focus of this work is to make meaning and practice routines designed to keep students as the meaning makers. A student-centered methodology, it enables student reflection and deeper learning. What we know is that whoever is doing the talking is doing the learning. To improve student engagement, we realized that our students needed to practice thinking routines. This practice has helped our students to keep their thinking visible and provide time for them to synthesize and reflect on their learning. Our staff has learned and practiced the following thinking routines:



Compass Points

This routine allows students to think through, or “flush out” their idea and evaluate it using different directional markers.



See, Think, Wonder

This routine encourages students to make careful observations and thoughtful interpretations while stimulating curiosity setting the stage for inquiry.



I Used to Think, Now I think

This routine helps students to reflect on their thinking about a topic or issue and explore how and why that thinking has changed.



Chalk Talk

This routine asks learners to consider ideas, questions, or problems by silently responding in writing both to the prompt and the thoughts of others giving each student the time to choose when they are ready to consider other points of view and make comments.



3-2-1 Bridge

This routine helps students understand their own process of learning by considering their conceptions of a topic before and after a learning experience and how their conceptions changed.

Engaging our Families for Whole Events

As our staff has grown and learned in many new and exciting ways to inspire and support student learning, our families have continued to serve as partners in education. Although we stream our Flag Ceremonies so that families and isolated students can participate, this year we proactively sought additional ways to include our families in new events. In October, the Halloween Trunk-or-Treat was an event where family members decorated their trunks, shared tasty treats in a safe way and enjoyed the Halloween spirit affording our students the chance to celebrate together in a new and exciting way!

For the Winter season, our parents supported a Christmas Wonderland event where each grade level developed a fun station for students to be designers and creators, take snapshots to secure their memories and have fun working through interactive games. We appreciate the support and creativity that our families have shared with our young eagles and look forward to collaborating with more events in the future.

Middle - High School Highlights

Mr. Annuar Ortiz

Middle and High School Principal

Ms. Erin Leigh Glab

MS/HS Vice Principal

Helping our students take ownership of their academic journey

8th
Grade
second semester

S

upporting our students to become independent learners and individuals is one of the major areas of focus as we meet our commitment to foster reflective citizens. Understanding one's responsibilities and how to meet these responsibilities is a necessary component for a young person to begin taking ownership of their own academic path. It is with this in mind that over the past several years the academic team in the High School section of COJOWA has worked to improve our communication and education of both parents and students with regards to the academic plan of a student at COJOWA. This is a process that begins before a student begins their 9th grade year and continues through university applications and graduation. The following is a timeline that reviews the main points of communication and support that we offer parents and students not only to work with the student, but also to help the student take greater ownership of their academic process at COJOWA.

Graduation requirements, Advanced Placement program and course registration information meeting

At the start of the 2nd semester our academic team hosts a meeting with 8th grade parents and students to provide an overview of graduation requirements and the different types of courses at COJOWA (On-level, Accelerated, AP, and Electives). The team reviews 9th grade course offerings as well as the number of credits needed in each subject area per the Manual de Convivencia. An overview of the application process for advanced classes in High School is also provided, followed by a detailed explanation of the course registration process in Alma.



Individual meetings to finalize course registration and review expectations towards graduation requirements

Following the informational meeting, all students are provided access to course registration forms through Alma. Using the elective program guide, students will request elective courses that they are interested in using the registration form. Once they have submitted their registration form, our Academic Guidance Counselor will invite each student to a private meeting to discuss interests, potential careers, and elective choices. The counselor will finalize the registration process for elective courses in the meeting.



9th Grade



9th Grade Orientation

Before the first day of school in the Fall, our counseling team hosts an orientation session for all incoming 9th grade students. Counselors review important information for High School students regarding teachers, programs, and class schedules on Alma. Students are also given a tour through the High School block so they can locate their classrooms before the first day of classes.

Individualized meetings with G9s to conduct a credit check, finalize course registration for tenth grade and review expectations for graduation requirements (Community service hours, etc.)

At the start of Spring Semester, all students are provided access to course registration forms through Alma. Once the registration form has been submitted by the student, our Academic Counselor will meet with each student to review his/her progress towards graduation and credits required in each subject area.

Our Academic Counselor checks for any summer recuperation required and has a meeting with the student if credit was not recovered on time.

At the end of Spring Semester, our Academic Counselor will meet with any students who failed courses during the year to check on their progress towards recuperation. If online courses are required for recuperation, the counselor will work together with the Curriculum Office to register students for the appropriate courses.

10th Grade

Individualized meetings with G10s to conduct a credit check, finalize course registration for tenth grade and review expectations for graduation requirements (Community service hours, etc.)

At the start of Spring Semester, all students are provided access to course registration forms through Alma. Once the registration form has been submitted by the student, our Academic Counselor will meet with each student to review his/her progress towards graduation and credits required in each subject area.

Academic counselor checks for any summer recuperation required and has a meeting with the student if credit was not recovered on time.

At the end of Spring Semester, our Academic Counselor will meet with any students who failed courses during the year to check on their progress towards recuperation. If online courses are required for recuperation, the counselor will work together with the Curriculum Office to register students for the appropriate courses.



11th Grade

Individualized meetings with G11s to conduct a credit check, finalize course registration for tenth grade and review expectations for graduation requirements (Community service hours, etc.)

At the start of Spring Semester, all students are provided access to course registration forms through Alma. Once the registration form has been submitted by the student, our Academic Counselor will meet with each student to review his/her progress towards graduation and credits required in each subject area.

Academic counselor checks for any summer recuperation required and has a meeting with the student if credit was not recovered on time.

At the end of Spring Semester, our Academic Counselor will meet with any students who failed courses during the year to check on their progress towards recuperation. If online courses are required for recuperation, the counselor will work together with the Curriculum Office to register students for the appropriate courses.

In-depth Review of Graduation Requirements (End of 11th grade)

At the end of the student's 11th grade year the academic counselor does a second and more thorough review of all of the graduation requirements. As a result of this review the academic counselor develops an individualized plan for each student. This plan is sent to the parents and the students either at the end of the student's 11th grade year or at the very beginning of the student's 12th grade year.

12th Grade

Senior Parent Meeting (Beginning of 12th grade)

The first week of school a meeting is held with parents of the Seniors. In this meeting parents are presented with information regarding the challenges of the Senior year, tips for helping your Senior student, the graduation requirements, important dates to keep in mind, and the college application process both in the US and Colombia. The goal of this meeting is to inform parents and help start conversations that will help them support their students throughout this final year.

Meeting with Seniors (Beginning of 12th grade)

The first week of school a meeting is held with Seniors. The purpose of the meeting is to welcome the Seniors and give them advice for this final year at COJOWA. Topics that are covered during this meeting range from graduation requirements to how to find a balance between meeting the academic rigors of their Senior year and enjoying their Senior year as much as possible.

College Application Meetings (Ongoing 12th grade)

Each senior has an individualized meeting (at least one but often times more) with one of our high school counselors to go over the universities that they are interested in and the application process that they must complete for those universities. These meetings often include conversations about potential scholarship opportunities for those students. The goal of these meetings is for our counselors to support our Seniors so that they can successfully apply to the universities that are of interest to them.



12th Grade

Senior Seminar (Ongoing 12th grade)

All Seniors (unless there is a conflict with an Advanced Placement class) are enrolled in the Senior Seminar elective. This elective is taught by our High School counselors. Throughout the course of this class Seniors explore career opportunities, learn from guest speakers about different universities and what college life is like, complete their Pasantia Project, and learn skills that will be helpful to them once they move out of their home and begin living a more independent university life.



Mid-Year Senior Parent Meeting (Mid-year 12th grade)

A meeting with parents of Seniors is held at the beginning of the second semester. The purpose of the meeting is to review graduation requirements one more time with a special emphasis on where students should be at and what interventions need to take place/support needs to be given if they are behind in their graduation requirements. The timeline for the end of the school year is reviewed with special emphasis on the important deadlines for graduation. The goal is to update parents and equip them with information so that they can have supportive conversations with their students. This meeting also adds context to the meetings that will be held with parents and students for those students that are behind in their graduation requirements.

Mid-Year Meeting with Seniors (Mid-year 12th grade)

This meeting presents very similar information to our Senior students as does the Mid-Year Senior Parent Meeting. The presentation is tailored for the students as the audience and they are encouraged to ask questions. At the end of the meeting an announcement is made letting students know that the counselors will be setting up individual meetings with those students who are not on track for graduation.



Grade 12 Response to Intervention Meetings

Once teachers have finalized the grades for the first semester the academic support team for the high school section identifies the students who failed classes during the first semester. The academic team then schedules a Response to Intervention (RTI) meeting with all of the grade 12 teachers to discuss why students are struggling and how to help support them. A support plan is developed with the teachers along with growth goals for the student.

Evaluation and Promotion Committee Meetings (Mid-year 12th grade)

After report cards are sent out for the second semester, the Evaluation and Promotion committee meets to analyze the case of any Senior who is not on track to meet the graduation requirements by the end of the school year. The committee develops formal plans to support these Seniors.



Individual Meetings with Seniors Not On Track (Second semester 12th grade)

The high school academic team sets up meetings with Seniors who are not on track to meet one of the graduation requirements. During this time the intervention plan that was developed by the Evaluation and Promotion Committee is presented to the students and parents so that they can get back on track and complete all graduation requirements by the end of the school year. The plan is presented as an Academic Agreement that is signed by the student, parent, and school officials.

Ongoing Support (Second semester 12th grade)

In addition to the previous support, the academic team in the high school section has ongoing contact with parents and Seniors regarding pending graduation requirements through emails, meetings, and phone calls. The purpose of these meetings is to update parents and students on the progress of the student based upon the plan or Academic Agreement that has been established. The number of meetings depends on the need of each student.

University Acceptances Class of 2021

Julietta Bossa
**HS Psychologist and Guidance
Counselor**

Carolina Calvo
**College and Academic
Counselor**

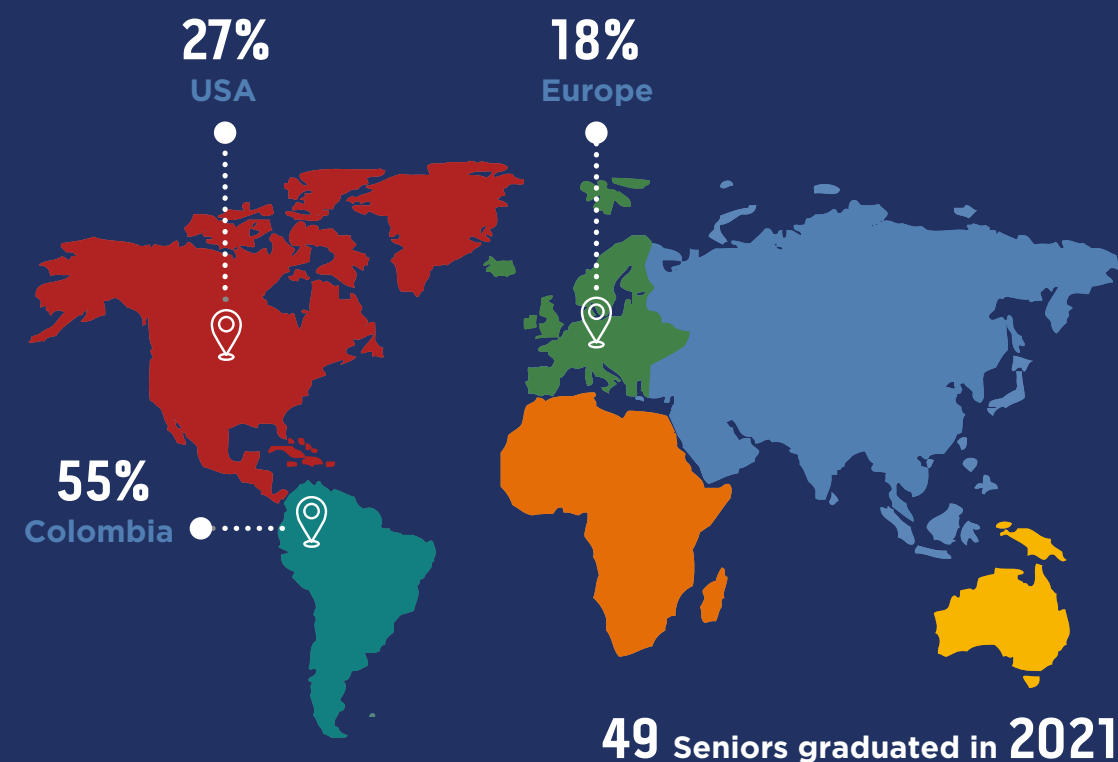
Colombia

Universidad Javeriana
Universidad de los Andes
EAFIT
CESA
Universidad de la Sabana
Universidad del Rosario
Universidad El Bosque
Universidad Externado de Colombia
Universidad del Norte

Europa

Universidad de Navarra
IE University
SLU Madrid
ESADE
Erasmus University
Universidad de Nebrija
American University of Paris
ESDI School of Design

Location of Seniors 2021



USA

Florida International University
Loyola University New Orleans
Boston University
Louisiana State University
Fordham University
University of Jacksonville
University of Miami
American University
Bentley University
Babson College
Northeastern University
University of Florida

Georgia Technological Institute
Pennsylvania State University
Purdue University
George Washington University
University of South Florida
De Paul University
Emerson College
Loyola University Chicago
Loyola Marymount University
Lynn University
Ringling College of Art and Design
University of Tampa

Rollins College
Emory University
Indiana University
Texas A & M University
University of Colorado - Boulder
PACE University
Hult
University of Indiana - Bloomington



Business

42.86%



Law & Intl. Relations

12.24%



Engineering

18.37%



Psychology

4.08%



Communications

4.08%



**Public Relations/
Marketing/ Advertising**

7.41%

Career Choices



Computer Science

2.04%



Architecture

2.04%



Health Sciences

6.12%



Film

2.04%



Gastronomy

2.04%

REACHES:

7 Huellas Positivas para la Convivencia Escolar

**“ Todos dejamos huellas en nuestro viaje por la vida; asegúrese de que valga la pena seguir las suyas”.
Bob Teague**

Harold Morales
Coordinador de Valores

L

a educación en valores es una herramienta poderosa para el desarrollo socioemocional y para la sana convivencia de cualquier comunidad. Es por ello que crecer en valores trata básicamente de un aprendizaje diario que debe considerarse inherente a las situaciones cotidianas de los niños, niñas y adolescentes para que aprendan a desenvolverse con Responsabilidad, Empatía, Asertividad, Cooperación, Honestidad, Excelencia y Autocontrol, siendo estos los valores que considero las 7 huellas positivas para la convivencia escolar.

COJOWA a través de esta iniciativa que se impulsa hace varios años, se ha centrado en hacer de REACHES un programa escolar integral desde preescolar hasta el grado 12 que promueve expectativas de conducta positivas. Desde la Coordinación de Valores y apoyados en la visión, meta y objetivos de nuestro Plan Estratégico, nos hemos esforzados en lograr ese vínculo y equilibrio perfecto que debe existir entre el aspecto disciplinario y el aspecto socioemocional, siendo fieles a nuestra meta de fomentar ciudadanos reflexivos conscientes de que nuestro comportamiento deja huellas, y queremos que esas huellas sean positivas y que aporten a la sana convivencia escolar.



Este año escolar nos hemos concentrado en conservar el balance entre lo que tenemos y lo que se espera en cuanto a impulsar el desarrollo de ciudadanos reflexivos capaces de interiorizar nuestros valores fundamentales, y que estos dejen una marca positiva en su vidas y en la vida de quienes les rodean.

Logros importantes como consolidar el equipo interno de ciudadanos reflexivos conformado por el Coordinador de Valores y las Consejeras de las diferentes secciones, y el comité de protección al menor han aportado mucho en el entendimiento y seguimiento de la ruta de atención integral para la convivencia escolar en sus 4 componentes, centrando nuestros esfuerzos en los dos primeros que son la promoción y la prevención. Igualmente contar con 18 miembros de nuestra institución certificados como entrenadores en Disciplina Positiva para familias, es un punto muy importante que hay que resaltar ya que nos coloca en el camino de seguir involucrando a la comunidad de padres en el apoyo y acompañamiento formativo de nuestros estudiantes; y he aquí donde cobra importancia lo dicho por la autora de Positive Discipline Series y cofundadora de un programa de capacitación mundial, a través de Positive Discipline Association, Jane Nelsen: “...Cuando tratamos a los niños con dignidad y respeto, y les enseñamos valiosas habilidades para la vida para construir un buen carácter, ellos traerán paz al mundo.”

Habiendo dicho lo anterior, concluyo que enseñar para la vida humaniza aún más nuestra labor como educadores, y permite que la fusión entre la academia, lo disciplinario y lo socioemocional sea determinante para establecer una cultura donde el bienestar propio y el interesarse por el bienestar de otros sea una realidad vivida en el día a día en la escuela. Por lo anterior, estamos convencidos que esto ha sido posible en COJOWA y hemos podido demostrar éxito, progreso y avances significativos gracias a la estrategia de asociar sin mezclar lo académico y disciplinario al aprendizaje socioemocional de tal manera que fluya naturalmente en la vida de nuestros estudiantes dejando una huella positiva indeleble.

**“Abre tus brazos al cambio,
pero no dejes ir tus valores”
Dalai Lama**

Fundación COJOWA



A

través Fundación COJOWA el Colegio JorgeWashington viene trabajando con el propósito de contribuir a elevar la calidad de la educación, principalmente en nuestras comunidades aledañas: Manzanillo del Mar, Villa Gloria y Tierra Baja.

Jessica Benitez
**Community Engagement
Coordinator**

Nuestro propósito es fortalecer los procesos que se dan en torno a sus colegios y bibliotecas públicas, por medio de programas de formación a docentes y bibliotecarios, alfabetización, recreación, deporte y mejoramiento de la infraestructura de sus sedes.

En el año escolar 2021 - 2022:

Continuamos acompañando a los 5 estudiantes beneficiarios del programa de becas. Fundación COJOWA cubrió el 100% del costo de sus últimos semestres. Dos de los estudiantes se graduaron en diciembre de 2021 y se espera que tres más reciban su título en junio de 2022.

Retomamos nuestra presencia en las comunidades. Volvimos a Manzanillo del Mar, Tierra Baja y Villa Gloria a través de actividades en las que estuvieron involucrados staff, estudiantes y padres de familia COJOWA.

En alianza con Club Rotario Cartagena de Indias, INTERACT y Fundación Serena del Mar, iniciamos la implementación del proyecto de fortalecimiento de los procesos de alfabetización en las instituciones educativas y bibliotecas de Manzanillo del Mar, Villa Gloria y Tierra Baja.

Este proyecto, que será financiado principalmente por Rotary Fondo Mundial y los clubes rotarios Nashoba Valley, Woodland Hills y Cartagena de Indias, constituye una gran oportunidad para dar continuidad y fortalecer el trabajo que en el área de lectura y escritura han desarrollado voluntariamente profesores y estudiantes COJOWA, en estas comunidades.





Junto a NHS e INTERACT recolectamos y entregamos más de 600 regalos a hijos del STAFF de mantenimiento y cafetería COJOWA, a los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa de Tierra Baja y a niños beneficiarios de las Fundaciones: Dones de Misericordia, FUNVIVIR, Serena del Mar, Amigos del Mar y REI.



Por iniciativa de un grupo de mamás de 4 y 5 grado, acompañamos a los niños de Manzanillo del Mar y Villa Gloria en su preparación y celebración de Primeras Comuniones.



Para iniciar el año escolar en la Institución Educativa Manzanillo del Mar, realizamos una jornada de pintura y entregamos kits escolares a los niños de transición.



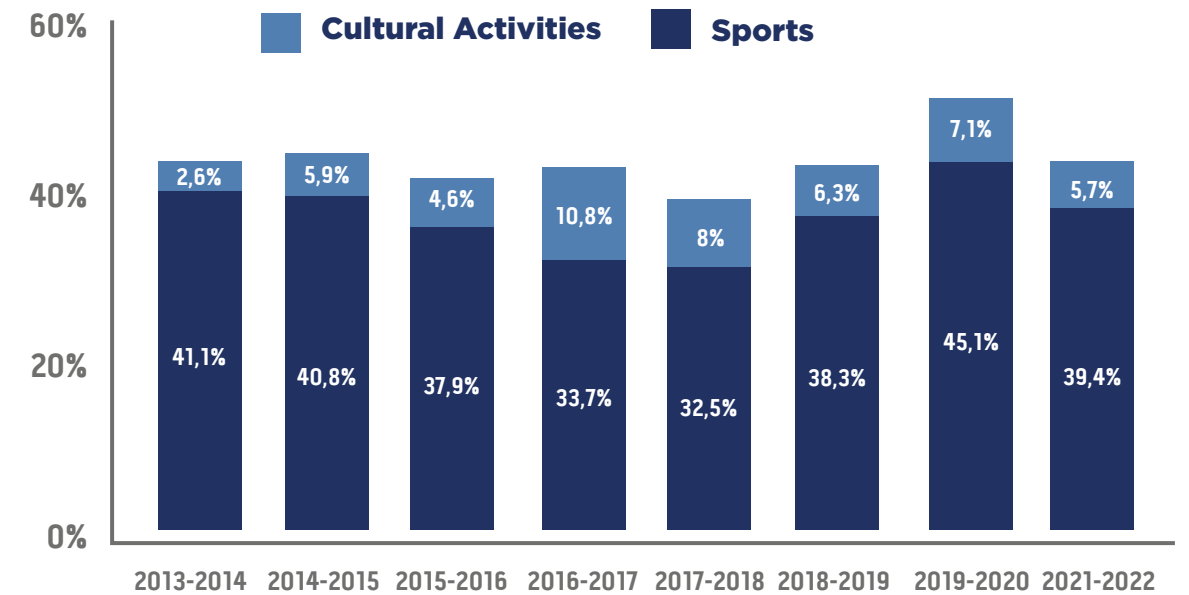
Fundación COJOWA somos todos, estudiantes, staff, padres de familia y exalumnos del Colegio Jorge Washington trabajando de la mano para construir un mejor mañana.

Athletics & Eagles Activities



Edgar Espitia “Coach Ed”
Athletics Director

Indicadores de Crecimiento de Eagles Activities



Comité del Deporte y la Vida Saludable

Este año escolar creamos el Comité del Deporte y la Vida Saludable el cual pertenece a nuestra meta ‘Cultivar una cultura de “Aprendiendo Juntos”’ bajo el objetivo “Desarrollar una mentalidad de crecimiento para alcanzar nuestro mayor potencial”. Dicho comité hace parte de la estrategia de ‘Reflective Citizens’ (Ciudadanos Reflexivos).

La misión del Comité del Deporte y la Vida Saludable es: Fomentar, promover y consolidar el bienestar y la calidad de vida tanto socio emocional como física en nuestra comunidad COJOWA, siguiendo los lineamientos propuestos en el Plan Estratégico del Colegio.

La visión del Comité del Deporte y la Vida Saludable es: En el año 2031, COJOWA será Líder a nivel Local y Nacional en transformación y desarrollo social, en la actividad física, el alto rendimiento deportivo, la cultura y la recreación en aras de ofrecer y consolidar una rutina permanente de vida saludable en nuestra sociedad.



¿Cuál es el objetivo general?

Objetivos del Comité del Deporte y la Vida Saludable

- Líderes en la conformación de la Liga Deportiva y Cultural de Colegios Privados de la Zona Norte de Cartagena.
- Líderes de ejemplo y crecimiento para los colegios tanto locales como nacionales (ACCAS).
- Líderes en la difusión, promoción y organización de intercambios, campamentos y becas internacionales.

Proyectos del Comité

1. Crear La Liga de Colegios Privados de la Zona Norte que permita a los estudiantes competir y participar permanente con colegios como International School, Comfenalco, GC, GCI, Británico y adicional podemos revisar la posibilidad de invitar e incluir corregimientos aledaños para así complementar la labor de la Fundación COJOWA.

2.

Fomentar dentro de nuestra comunidad el hecho de que representar al colegio da sentido de pertenencia, sentido social y de comunidad, fortalece la dimensión socio emocional, aumenta la mística, es de por sí un orgullo para un estudiante - atleta el vestir el uniforme del colegio en competencias deportivas y debe serlo para Empleados, Padres de Familia y Familiares.

3.

Crear Perfiles del Estudiante - Atleta y fomentar dentro de nuestra comunidad el valor agregado que da el Deporte en competencias como el Trabajo en Equipo y Liderazgo tendencias vigentes y actuales en la Educación Global, cada vez más la práctica del Deporte es muy importante en el perfil de los estudiantes para la admisión en las universidades de Colombia y el exterior lo cual refuerza la oportunidad de becas deportivas.

Formular, liderar y orientar una estrategia innovadora y renovadora para el desarrollo del liderazgo deportivo y cultural de COJOWA a nivel local y nacional.



Admissions & Enrollment

Angela Acevedo
**Admissions & Development
Director**

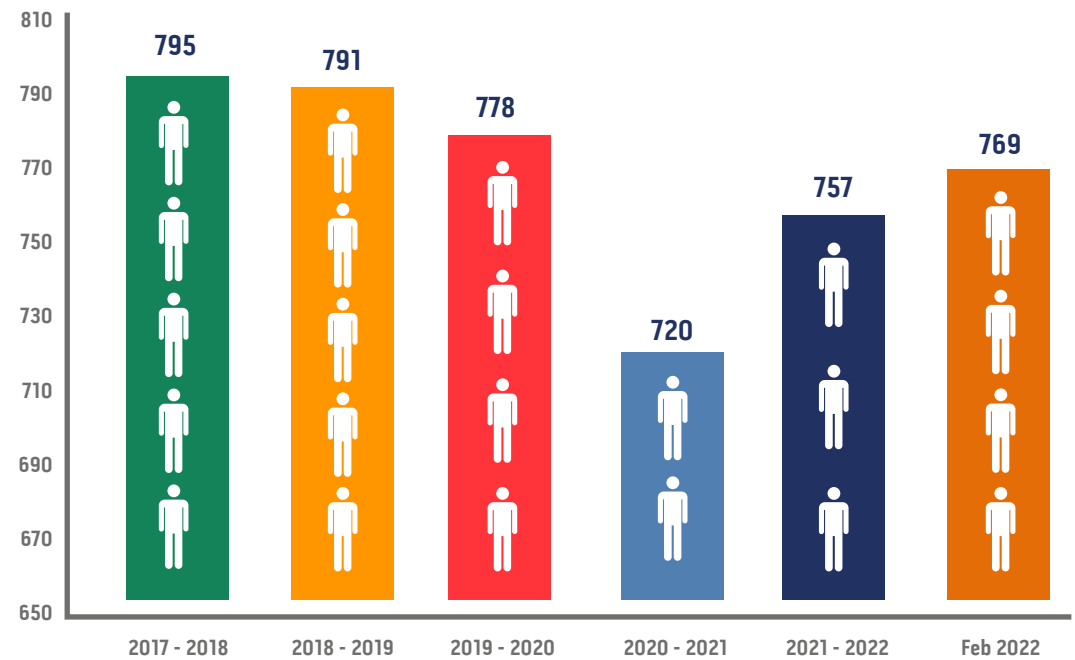
Total Enrollment by Section 2021-2022

195 
Preschool
(Circle Time - Kindergarten)

255 
Elementary
(1 - 5)

319 
Middle & High School
(6 - 12)

Total Enrollment 2017-2022



T

he 2021-2022 school year has been characterized by our student enrollment growth as a result of an effective biosecurity protocol that provides assurance to our community and the solid teaching methodologies implemented during our transition between the three different learning models such as distance learning, hybrid and on-campus.

Our Preschool represented 69% of our new admissions during this school year. One of the greatest advantages was that prospective families could visit our campus; those families were welcomed by our group of Student Ambassadors and the admissions team. Our quality of education during the different learning

models and the gradual safe return to on-campus classes were also key to achieving an annual growth of 36% in families interested in our school, and we received more than 150 applications throughout the school year.

Aligned with our Strategic Plan 'Learning∞Together' and in search of continuing to foster a sense of belonging in our community, a new role was created, our Community Engagement Coordinator. One of her goals is to provide support to our new families during their adaptation process. Therefore, all school areas work together as a team to welcome new community members supporting them throughout their transition to our school and help them feel how valuable they are to our COJOWA family.



COJOWA Alumni



ALUMNI

Consejo de Exalumnos COJOWA

Sandra Morales Stevenson	Class of 1996
Paola Martínez Castillo	Class of 1997
Luis Fernando Angulo Vélez	Class of 2001
Maria Camila Salas Salas	Class of 2001
Katyna Dager Jassir	Class of 2004
Diana Gómez Avella	Class of 2005
Melissa Macia Amin	Class of 2009

Angela Acevedo	Delegada COJOWA
Jessica Benitez	Delegada COJOWA



Ausentes Sandra Morales y Luis Fernando Angulo.

I

niciamos el año escolar 2021 - 2022 con la puesta en marcha de un nuevo esquema de trabajo con la Organización de Exalumnos. En el mes de septiembre invitamos a exalumnos y egresados a postularse para hacer parte del Consejo de Exalumnos por un periodo de dos años, de 2021 a 2023. El Consejo quedó conformado por 7 exalumnos de diferentes promociones y dos delegadas del Colegio.

Como lo establece el nuevo reglamento de COJOWA Alumni, a partir de su conformación el Consejo de Exalumnos constituye el órgano ejecutivo de la Organización de Exalumnos y, por lo tanto, debe trabajar de manera conjunta con el Colegio por el logro de objetivos comunes:

- Fortalecer los vínculos de los exalumnos entre sí y con el Colegio.
- Velar por los derechos de los exalumnos y promover su presencia en órganos de participación del Colegio.
- Mantener vivas las tradiciones y valores del Colegio.

- Desarrollar iniciativas que promuevan el beneficio y apoyo mutuo entre todos los integrantes de la comunidad COJOWA.

Durante el año escolar 2021 - 2022 COJOWA Alumni ha participado en diferentes iniciativas que desarrolla el Colegio con el propósito de promover el sentido de pertenencia entre sus miembros y mantener vivas sus tradiciones. Algunas de las actividades fueron la celebración de sus 69 años, el Halloween Trunk or Treat de Elementary School, el reconocimiento de un exalumno en la Revista Eaglet y la organización de una novena de navidad para exalumnos y miembros de la comunidad COJOWA.



Halloween Trunk or Treat 2021

El Consejo de Exalumnos participó del evento Trunk or Treat con una estación para celebrar Halloween con los estudiantes de Elementary.



Novena de Navidad 2021

COJOWA Alumni invitó a la comunidad a participar en una novena navideña, que contó con la participación de COJOWA Dance Team. Nos alegró compartir con exalumnos, padres y estudiantes COJOWA.



Si deseas actualizar información
en COJOWA Alumni



Si deseas realizar una donación
a COJOWA Alumni



Contacto
alumni@cojowa.edu.co

Queremos
promover
relaciones
cercanas entre los
exalumnos y con el
colegio, para que,
aunque pasen los
años podamos
seguir sintiendo
que somos parte de
COJOWA.

Katyna Dáger
Presidente Consejo de
Exalumnos.

La adaptabilidad a una nueva era laboral



C

OJOWA siempre ha buscado acciones que garanticen una rápida adaptación a esta nueva era laboral, que sin duda debía estar fortalecida en muchos ámbitos y que nos exige que tanto empleados como empleadores seamos altamente eficientes, flexibles y contar con procesos prácticos y ágiles. Por eso en 2021 empezamos con la realización de la encuesta de clima organizacional a nuestros trabajadores y mantener con un alto nivel de efectividad nuestro Sistema de Seguridad y Salud en el Trabajo.

lenzune Fram M.
Jefe de Talento Humano

Este año académico y con los recientes resultados de la encuesta de clima organizacional, estamos enfocando nuestros esfuerzos en generar y mantener una cultura de estilos de vida saludable que busca que los trabajadores establezcan pautas generales para su salud física, mental y emocional a través de diferentes actividades a lo largo del año en donde la alta participación ha demostrado adherencia por estas iniciativas.

Esta encuesta nos permitió fortalecer nuestros pilares como son atraer, retener y desarrollar nuestro talento para avanzar en lo que denominamos nueva era, con el objetivo de maximizar el talento, la innovación, el compromiso (engagement) de las personas y la adaptación de nuestro colegio a los nuevos requerimientos de la reforma laboral recientemente compartida por nuestro Gobierno.

Durante este año se incrementó y fomentó la integración entre secciones, reuniendo nuevamente a los comités sociales por microclima a través de eventos y días especiales. Se han brindado más espacios para clarificación de expectativas en busca de generar hábitos constantes en la oportunidad y eficacia de la comunicación con nuestro Staff.

Como parte del éxito en la adaptación a esta nueva era laboral, fue garantizar el acceso rápido a la vacuna Covid-19 para el Staff y así se consiguió. Hasta la fecha se han hecho cuatro jornadas de vacunación donde el Staff, familiares y convivientes pudieron acceder a estas vacunas; alternamente a esto, se realizaron inducciones y reinducciones a nuestro Staff, contratistas y proveedor de transporte estudiantil en cuanto a protocolos de bioseguridad y políticas de seguridad vial.

En esta misma línea, se evidenció la necesidad de trabajar también por la salud mental de los trabajadores, para lo cual alineados con nuestro plan estratégico y la iniciativa de “Reflective Citizens” se realizaron talleres enfocados al cuidado de la salud mental y el manejo de emociones con el apoyo de nuestro departamento de consejería, bajo el marco “Estar bien en tiempos de crisis”.

En COJOWA reconocemos la importancia de realizar actividades de promoción y prevención que nos impacten en un sentido laboral, personal y social; por lo que se han programado actividades y programas como: Sistemas de Vigilancia Epidemiológica, manejo de voz, higiene postural, entrenamiento a brigadistas en primeros auxilios, control de incendios y evacuación y rescate.

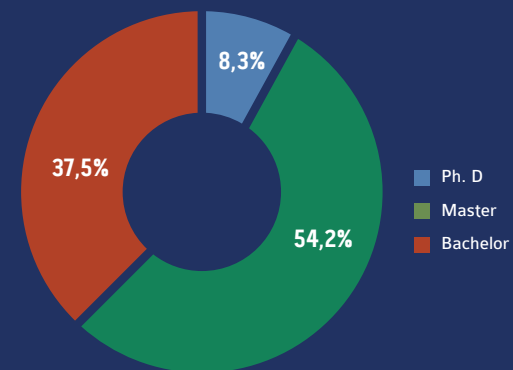
Como método de verificación de estos planes y otros asociados al SGSST se realizó en diciembre de 2021 la rendición de cuentas a la alta dirección con participación del COPASST y la auditoría interna en concordancia con las normas legales vigentes, en la cual el informe final demostró un alto desempeño y porcentaje de cumplimiento.

El departamento de Talento Humano en COJOWA también reconoce las ventajas que nos brinda la tecnología. Gracias a ella hemos desarrollado estrategias y acciones que buscan simplificar y mejorar los tiempos de respuesta. Adicionalmente, se incrementó el porcentaje de horas e inversión en entrenamiento para nuestros empleados; así como el apoyo en iniciativas académicas individuales que potencializan sus conocimientos y contribución a nuestro colegio.

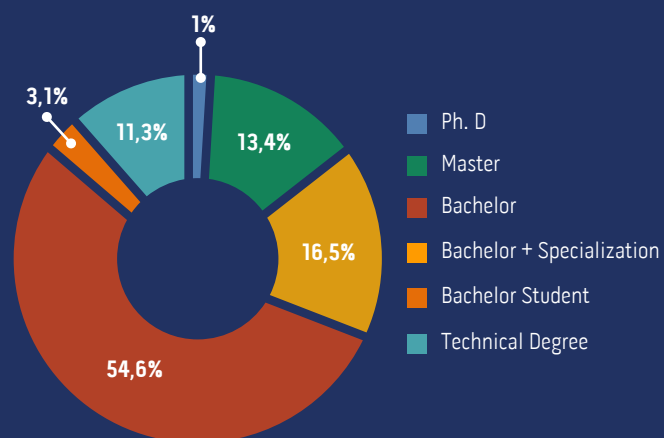
En Talento Humano nos sentimos orgullosos de contar siempre con el apoyo de los líderes de nuestro colegio porque nos permiten desarrollar e invertir en nuestro talento ofreciendo acciones que permitan y favorezcan el desarrollo profesional en un espacio de trabajo agradable y seguro.

Staff Qualifications

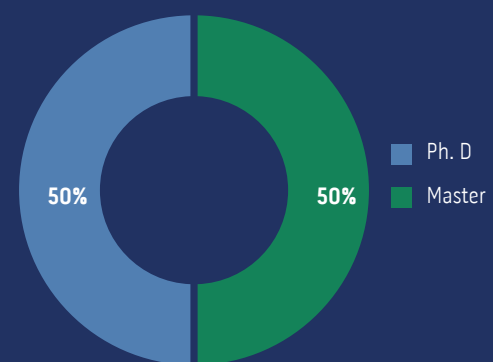
Overseas - Hired Teachers



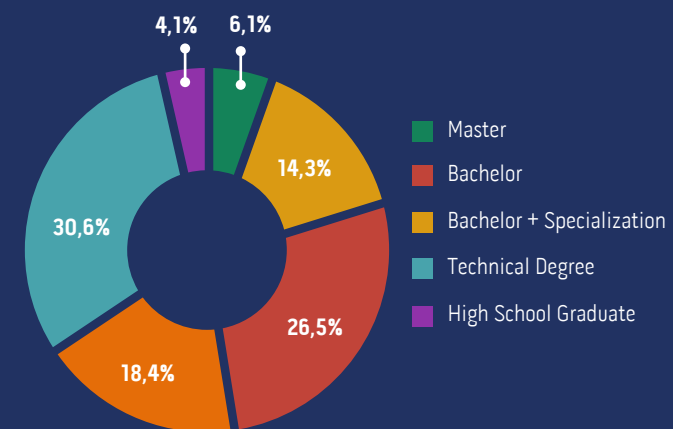
Local Teachers



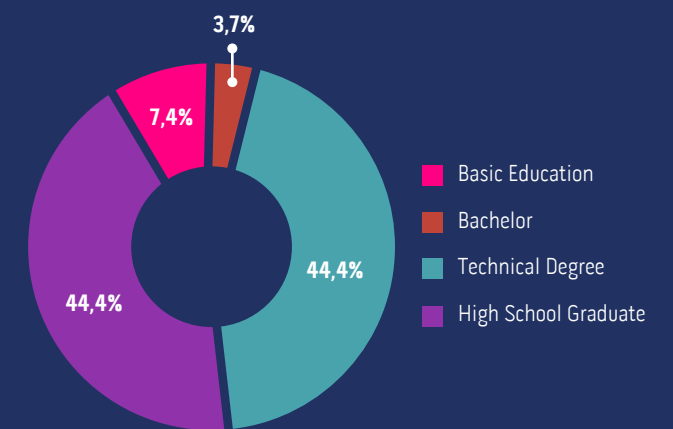
Overseas - Hired Administrative Support



Local Administrative Support



Local Operative Support



La **tecnología** como apoyo para los nuevos modelos de aprendizaje

Ivan Mercado
Jefe de Tecnología

E

ste año conocimos finalmente la realidad del concepto “nueva normalidad.” Luego de venir de una etapa 100% virtual, la transición a cómo veníamos acostumbrados a vivir antes de la pandemia, vino cargada de retos en todas las áreas de la Institución. Y para el área de tecnología, estos cambios han representado nuevas oportunidades para reforzar el uso de herramientas innovadoras para apoyar el aprendizaje y la operación administrativa.

Google Workspace: Tecnología clave para la transformación digital

Hablar de transformación digital en nuestro Colegio, es hablar de las herramientas de Google, incluyendo el uso de Chromebooks. Estas herramientas nos han permitido crear, organizar y compartir contenido no solo académico, sino también administrativo de una manera fácil, rápida y segura. Toda la información del Colegio, se almacena en una nube segura, respaldada por un soporte especializado de parte de Google para nuestra Institución.



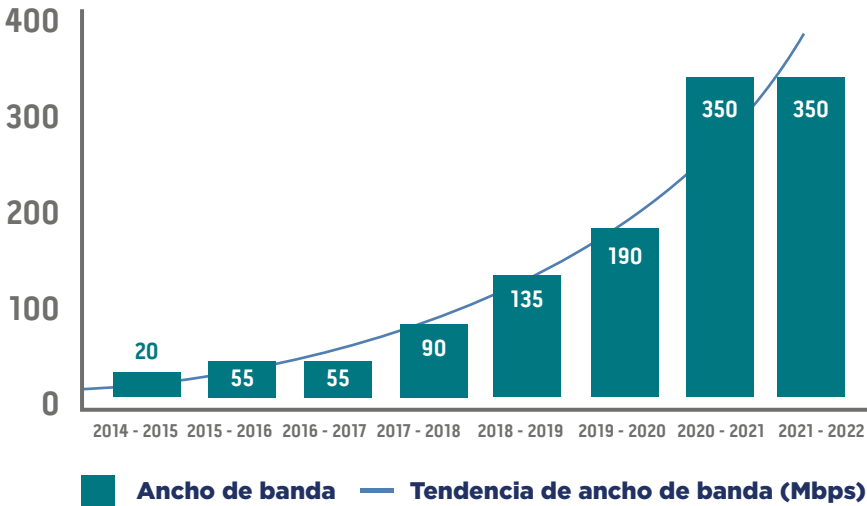
150
Chromebooks

Internet como vía de acceso a la innovación

Mantener un Internet estable, rápido y seguro, ha sido otro de los retos dentro del área de tecnología. Cada año, seguimos creciendo en nuestro canal dedicado, para poder suplir las necesidades de los procesos de aprendizaje.



350
Mbps de Internet



Inversión en software y herramientas digitales

Cada día, es mayor la inversión que hacemos en herramientas digitales para soportar la enseñanza y los procesos de apoyo administrativo. Dentro de esta inversión podemos encontrar herramientas como:

\$260 M+

Inversión en Digital Tools

- ALMA SIS
- Pearson Digital Platform
- Google Workspace
- Microsoft 365
- Adobe Creative Cloud
- PearDeck
- RazPlus
- IXL
- Zearn
- Reflex Math
- Amplify Science
- XELLO
- Kodable
- Typing Club
- Signio
- Zeus + Fature

Fortalecimiento de la Política BYOD (Trae tu propio dispositivo)

Este año los estudiantes han cumplido con el compromiso de traer su propio computador de acuerdo a nuestra política BYOD que rige a partir de 4to de Primaria. Esto garantiza una experiencia académica diferenciadora, al poder utilizar su dispositivo como herramienta de innovación y aprendizaje. Desde el Departamento de Tecnología seguiremos trabajando para fortalecer esta política y garantizar su efectividad y cumplimiento, siempre pensando en nuestros estudiantes como los actores principales del proceso educativo.

 **400 +**
**Computadores de estudiantes
registrados en modo BYOD**

Aporte de la comunidad

El apoyo de los padres a través de la cuota anual de Fomento Tecnológico, sigue siendo vital para el desarrollo de la tecnología en el Colegio. A continuación destacamos algunas de las inversiones más importantes este año:

- Adquisición y/o Renovación de más de 18 plataformas académicas y administrativas por más de \$260 millones de pesos
- Renovación de iPads de última generación para Preescolar y Primaria
- Repotencialización de equipos portátiles para docentes
- Renovación y reemplazo de proyectores por Televisores de última tecnología para salones de clases
- Compra de Chromebooks para estudiantes y apoyo docente
- Compra de puntos de acceso Wifi adicionales y renovaciones, para seguir fortaleciendo nuestro sistema de internet inalámbrico en ambas sedes



Informe de Gestión Administrativo y Financiero

Cristina Lequerica
**Directora Administrativa
y Financiera**

D

Después de un año 2021 lleno de retos debido a la pandemia por Covid-19, y aunque el año lo iniciamos con mucha incertidumbre, nuestra institución pone en marcha un plan de mejoramiento enfocado en la seguridad de nuestros estudiantes. Para ello, continuamos con inversiones en bioseguridad, en conjunto con varias mejoras de infraestructura física y de mantenimiento a nuestras instalaciones en ambas sedes. Todo este plan de mejoras se llevó a cabo ciñéndonos al presupuesto y siendo muy cautelosos a la hora de realizar estos gastos e inversiones. Adicionalmente, con el apoyo de la embajada de los Estados Unidos, logramos realizar una mayor inversión en la seguridad física de nuestras instalaciones. Dentro de los proyectos realizados en ambas sedes, se encuentran los siguientes:.

1. Sistema de video vigilancia y seguridad

Se realiza la actualización del sistema anterior de cámaras instalando una nueva red LAN en cableado UTP, para el funcionamiento de los equipos de video vigilancia. En la ampliación de este sistema y mejoría del sistema, se crea la red LAN unida a la fibra óptica para poder acceder a diferentes áreas. Este sistema amplía la calidad en alta definición y cubrimiento de los pasillos, áreas de comedor, áreas deportivas, canchas y garita del colegio en la sede principal.

Se instalan cámaras de alta resolución y gran ángulo en pasillos, cámaras tipo panorámicas en comedor y coliseo y cámaras domo PTZ en postes del perímetro. El sistema se encuentra centralizado por medio de una red estructurada construida en cableado UTP y fibra óptica en el cuarto de control principal, donde se encuentran

los equipos de almacenamiento de video NVR. Se implementó una visualización remota por medio de la red y con software VMS, en garita para permitir a los vigilantes poder tener una visualización de las cámaras.

También se realiza la instalación de la red de canalizaciones, tubería y cableado para el funcionamiento de los equipos en la ampliación de este sistema en la sede de Preescolar, donde se actualizó y mejoró el sistema de 8 cámaras análogas a 16 cámaras IP de alta resolución y la actualización del sistema de red LAN.



2. Cerramiento perimetral

Siguiendo el objetivo de mejorar la seguridad física, se reemplazaron 1.200 metros lineales de cerramiento perimetral, donde se instalaron 659 metros lineales de cerramiento mixto, conformado por mampostería tradicional con 1.0 m de altura y 1.20 de altura en malla eslabonada recubierta en pvc. Este tipo de cerramiento se encuentra en los límites con nuestros vecinos. Adicionalmente, se cambiaron 541 metros lineales de cerramiento en malla eslabonada recubierta en pvc con una altura de 2.20 m, en los límites con el terreno de propiedad del colegio. Con esta inversión logramos una mejor protección de nuestro perímetro.

3. Mejoramiento de la iluminación perimetral

De la mano del proyecto de mejoramiento del sistema de videovigilancia y el cerramiento perimetral, se instalaron 15 nuevos reflectores de luces led en el perímetro del colegio para reforzar el campo visual de las cámaras y de los vigilantes. La iluminación de los jardines entre los distintos edificios fue mejorada reemplazando los reflectores de sodio por unos led.

En la sede de preescolar se cambiaron los reflectores por unos que mejoran la iluminación nocturna necesaria, tanto de la fachada externa como la interna.

4. Sistema de detección temprana de incendios

Este sistema es implementado para la detección temprana de incendios en las diferentes áreas del colegio. Para esto, en primera etapa se realiza la instalación de la red de canalizaciones, tubería metálica y cableado FPL retardante al fuego, en segunda etapa se realiza la instalación de equipos de este sistema, como lo son los detectores de humo, de temperatura y detectores tipo “Beam Detectors” especiales para áreas de gran dimensión y altura como kiosko y cafetería. Esto con el fin de dar cubrimiento de todas las áreas del colegio de nuestra sede principal. Por medio de estos detectores podremos identificar si hay un conato de incendio identificándose por cada salón, bloque o área. Así mismo en las zonas de recreación y comidas se instalan estaciones manuales y sirenas con luces estroboscópicas en los pasillos y zonas exteriores, la cual permiten identificar de manera auditiva y visual de un conato y/o emergencia.

Este sistema se encuentra centralizado en un panel principal ubicado en el área externa del edificio de administración. Dicho sistema fue configurado por grupos y de acuerdo a los bloques con el fin de poder tener una alarma identificable por zonas ya que un grupo específico no activará los demás

grupos. Todo el sistema se encuentra instalado de acuerdo a lo establecido en el plan de emergencia implementado por el departamento de seguridad y salud en el trabajo (normas NSR10 y NFPA 72).

De igual manera se implementó un sistema sencillo de notificación de alarmas de forma manual con una estación manual y dos sirenas auditivas con luz estroboscópica, en la sede de preescolar.



Sistema de audio evacuación

5.

Se realiza la instalación y cableado para el funcionamiento de los equipos del sistema de audio evacuación, el cual contempla la implementación de parlantes especiales en los pasillos del colegio de la sede principal.

Este sistema estará integrado al sistema de detección temprana de incendios para dar notificación de los diferentes mensajes programados, también es posible utilizarlo como sistema de música ambiental y perifoneo, cuenta con un micrófono y botones de llamado por cada una de las zonas configuradas.



Estado de Situación Financiera

Corporación Colegio Jorge Washington
Nit. 890.480.079-9

ACTIVO	NOTA EF	31 DE DICIEMBRE DE 2021	31 DE DICIEMBRE DE 2020
ACTIVO CORRIENTE			
Efectivo y Equivalentes de Efectivo	4	\$ 3.467.765.174,65	\$ 3.704.627.393,77
Inversiones Temporales	5	\$ 2.099.529.000,00	\$ 86.671.277,17
Deudores y Otras Cuentas por Cobrar	6	\$ 1.267.057.667,67	\$ 1.205.523.086,19
Inventarios	7	\$ 120.470.625,01	\$ 107.430.877,97
Gastos Pagados por Anticipado	8	\$ 37.313.568,00	\$ 264.184.153,13
Otros Activos Corrientes	9	\$ 54.576.378,27	\$ 235.224.916,42
Total Activo Corriente		\$ 7.046.712.413,60	\$ 5.603.661.704,65
ACTIVO NO CORRIENTE			
Propiedad, Planta y Equipos - Neto	10	\$ 45.662.644.177,70	\$ 46.332.399.024,43
Activo Intangible	11	\$ 6.131.472,00	\$ 6.034.321,00
Total Activo No Corriente		\$ 45.668.775.649,70	\$ 46.338.433.345,43
Total Activo		\$ 52.715.488.063,30	\$ 51.942.095.050,08

PASIVO Y PATRIMONIO	NOTA EF	31 DE DICIEMBRE DE 2021	31 DE DICIEMBRE DE 2020
PASIVO CORRIENTE			
Obligaciones Financieras	12	\$ 10.460.185,28	\$ 30.418.595,00
Proveedores	13	\$ 18.085.027,00	\$ 5.287.785,36
Cuentas por pagar	14	\$ 538.126.894,54	\$ 525.797.490,00
Impuestos; Gravámenes y Tasas	15	\$ 17.179.709,00	\$ 12.336.197,45
Pasivo por Beneficios a Empleados	16	\$ 414.887.299,23	\$ 338.445.715,77
Ingresos Recibidos por Anticipado	17	\$ 1.279.107.818,89	\$ 1.370.951.119,26
Otros Pasivos Corrientes	18	\$ 260.639.223,86	\$ 300.298.472,15
Total Pasivo Corriente		\$ 2.538.486.157,80	\$ 2.583.535.374,99
PASIVO NO CORRIENTE			
Ingresos Recibidos por Anticipado	17	\$ 1.355.502.981,03	\$ 1.901.578.397,71
Total Pasivo No corriente		\$ 1.355.502.981,03	\$ 1.901.578.397,71
Total Pasivo		\$ 3.893.989.138,83	\$ 4.485.113.772,70
PATRIMONIO			
Fondo Social		\$ 30.504.984,75	\$ 30.504.984,75
Remanente del Período		\$ 2.231.673.955,09	\$ 1.219.789.928,69
Perdidas Acumuladas (Deficit)		\$ (1.811.197.639,64)	\$ (1.811.197.639,64)
Remanentes de Ejercicios anteriores		\$ 25.629.518.648,79	\$ 25.276.885.028,10
Efecto por Convergencia a NIIF		\$ 22.740.998.975,48	\$ 22.740.998.975,48
Total Patrimonio		\$ 48.821.498.924,47	\$ 47.456.981.277,38
Total Pasivo y Patrimonio		\$ 52.715.488.063,30	\$ 51.942.095.050,08

Las notas adjuntas son parte integral de los estados financieros.

(Original Firmado)
Nicholas Glab
Representante Legal
C.E. No. 349.354

(Original Firmado)
Carlos Beltrán Cortina
Contador Público
T.P. 170655-T

(Original Firmado)
Javier Anaya Lorduy
Revisor Fiscal T.P. 3015-T
Anaya & Anaya S.A.S

Ver Dictamen Adjunto # D017
de 15 de febrero de 2022

Estado de Resultado Integral

Corporación Colegio Jorge Washington
Nit. 890.480.079-9

	NOTA EF	31 DE DICIEMBRE DE 2021	31 DE DICIEMBRE DE 2020
INGRESOS	19		
Enseñanza		\$ 19.397.609.820,58	\$ 17.258.798.976,48
Otros Ingresos		\$ 2.390.059.570,47	\$ 2.035.981.162,12
Total ingresos		\$ 21.787.669.391,05	\$ 19.294.780.138,60
GASTOS Y COSTOS	20		
Gastos		\$ 17.914.137.197,99	\$ 16.274.247.548,55
Otros Gastos		\$ 289.790.933,47	\$ 330.824.670,97
Costos de venta		\$ 382.836.150,10	\$ 372.093.117,62
Total Gastos		\$ 18.586.764.281,56	\$ 16.977.165.337,14
Resultado Operacional		\$ 3.200.905.109,49	\$ 2.317.614.801,46
Depreciaciones		\$ 969.231.154,40	\$ 1.097.824.872,77
RESULTADO DEL PERIODO		\$ 2.231.673.955,09	\$ 1.219.789.928,69

Las notas adjuntas son parte integral de los estados financieros.

(Original Firmado)
Nicholas Glab
Representante Legal
C.E. No. 349.354

(Original Firmado)
Carlos Beltrán Cortina
Contador Público
T.P. 170655-T

(Original Firmado)
Javier Anaya Lorduy
Revisor Fiscal T.P. 3015-T
Anaya & Anaya S.A.S
Ver Dictamen Adjunto # D017
de 15 de febrero de 2022





COLEGIO
JORGE WASHINGTON
CARTAGENA

ANNUAL report 2022

cojowa.edu.co 

