



COLEGIO
JORGE WASHINGTON
CARTAGENA

 cojowa.edu.co

Annual Report

20

23



Key Facts



761
Students



1676 COJOWA
Alumni



90
Google
Certified
Staff



56 Years as
USA Accredited
School



70
Years of
History



64 Total number of
PBL units taught
per school year



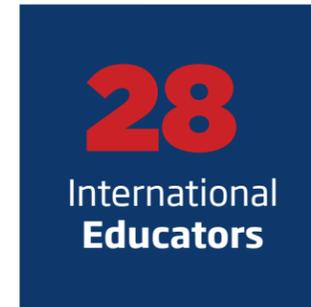
206
Staff



7
Advanced
Placement
Classes



28
International
Educators



13.378 m²
Total Constructed Area

5 Accelerated
Classes



81% Seniors
Accepted to
First Choice
University





Who are we?

We are a collaborative bilingual community that shares a dedication to continuous learning within a culture of trust and mutual respect.

Our Vision

Learning together as reflective citizens and innovative thinkers to build a better tomorrow.

Informe de la Junta Directiva

Jairo Espitia Roman
Presidente Junta Directiva



Saludos para toda la comunidad COJOWA. Este grupo de padres que hacemos parte de la Junta Directiva del Colegio Jorge Washington, que tiene la tarea de garantizar la sostenibilidad del Colegio, hemos trabajado juntos, en equipo, para tomar las mejores decisiones enfocadas en poder cumplir con nuestro Plan Estratégico “Learning Together”, el cual se encuentra en su etapa final, y que continuaremos enriqueciéndolo con las necesidades que vayan surgiendo en materia escolar.

Hoy, después de sortear varias situaciones de alta complejidad y habiendo salido victoriosos de ellas, nos estamos enfocando en nuevas tareas y proyectos que tienen como propósito el desarrollo académico y socio-emocional de nuestros estudiantes. Sin embargo, no somos ajenos al panorama de incertidumbre económico nacional e internacional con aspectos como la inflación y una devaluación que no habíamos visto en décadas, que seguiremos monitoreando para optimizar nuestros recursos.

Las inversiones en tecnología han sido un pilar para continuar empoderando a nuestros hijos y convertirlos en pensadores innovadores; las inversiones en software y hardware continuarán a corto y mediano plazo. Así mismo, siempre hemos velado por el mantenimiento de la infraestructura, teniendo en cuenta los retos generados por las condiciones climáticas donde se presentan extremas lluvias y sequías. Nuestra institución ha iniciado una nueva etapa de renovación, remodelación y adecuación para optimizar el área construida. Estos proyectos de infraestructura es un trabajo fundamental y serán inversiones que se continuarán requiriendo para los próximos años.

De esta misma forma, estamos trabajando para renovar la biblioteca a un cambio de concepto y el cual será nuestro “Eagles' Nest” para proporcionar a nuestros estudiantes las herramientas necesarias para este nuevo milenio, estamos seguros de que esto desarrollará el trabajo en equipo, liderazgo, los talentos y las pasiones.

El deporte como eje fundamental de nuestros estudiantes, ha sido un mecanismo de disciplina, salud y vida de nuestros niños; además a través del deporte se abren caminos para obtener becas deportivas. Continuamos trabajando en la capacitación de nuestro personal, mejoramiento de la infraestructura deportiva y la comunicación.

La Junta Directiva seguirá comprometida por el buen funcionamiento del Colegio y el bienestar de nuestros estudiantes y esperamos que los nuevos miembros nos acompañen a seguir la ruta trazada en la que ya hemos venido trabajando.

Durante 70 años, los actuales y anteriores miembros de la comunidad COJOWA, han trabajado para lograr llegar a tener este Colegio, una gran comunidad llena de líderes generadores de cambio. Nuestra trayectoria continua dando frutos, y uno de ellos es el posicionamiento de COJOWA en el top 10 a nivel nacional de las Pruebas Saber 11°.

Preparing Future-Ready Students:

COJOWA's

Strategic Plan

Dr. Nicholas Glab
School Director

At COJOWA, we believe that education should be tailored to the rapidly changing needs of the future. With the world constantly evolving, it's crucial that our students are equipped with the necessary skills to succeed in an uncertain and constantly shifting landscape. That's why we have created a strategic plan that takes into account the current context of the world and provides the best education to ensure our students are future-ready.



Personalized Paths

One of our main priorities at COJOWA is to support all students in reaching their full potential. We understand that each student is on a unique journey, with diverse skills, passions, and aspirations. To ensure that all students have the opportunities they deserve, we have implemented several initiatives to cater to each student's individual learning style. Standards-based Grading, new electives, AP courses and Xello are just a few examples of how we are personalizing the learning experience for each student.



Future-Oriented Careers

The future of work is rapidly changing, with new careers emerging and old ones becoming less relevant due to artificial intelligence. It's essential that our students are prepared for these new jobs, and that's why we have been shifting our curriculum to incorporate the skills that will be in demand in the future. Project-Based Learning (PBL), Robotics, Debate, Coding, and Entrepreneurship are just a few of the ways we are preparing our students for the careers of tomorrow. With these initiatives, our students will be ready to tackle the challenges of the future and excel in their chosen fields.



Healthy Minds, Hearts, and Spirits

In today's fast-paced world, it's crucial that students have the tools to take care of themselves, both mentally and emotionally. With technology constantly evolving and more and more students relying on devices, it's easy for



Global Impact

At COJOWA, we believe that education should not be limited to the classroom, and that's why we have introduced a new Service Learning program. As part of this program, we aim to instill in our students the importance of serving their communities and making a positive impact on the world. With a focus on building long-term relationships with community partners, our Service Learning program goes beyond isolated community service events. Our students are encouraged to take a more holistic approach, seeking to understand the needs and strengths of the community before proposing solutions. By doing so, they help to build capacity within the community and empower local leaders to drive positive change.

Regardless of the career path they choose, our students will gain valuable skills and knowledge through our Service Learning program, learning to make connections between their professional pursuits and the real-world needs of the global community. By doing so, they will help to build a better future for all, making a lasting positive impact on the world.

COJOWA's strategic plan is designed to prepare future-ready students who are well-equipped to succeed in an ever-changing world. With personalized paths, future-oriented careers, healthy minds, hearts, and spirits, and a global impact, our students will be ready to tackle the challenges of the future and make a positive impact on the world.

Celebrating Success!

Our Strategic Plan in Action



Dr. Nicholas Glab
School Director



Our school's strategic plan is delivering impressive results as we enter the final stretch next school year. The balanced scorecard, which tracks our progress across all areas, reveals growth in each of our strategic goals. Our vision is deeply ingrained in the minds of faculty and staff, who have worked tirelessly to drive these positive outcomes.

Thanks to feedback from our surveys, we have been able to make adjustments and fine-tune our implementation strategies to maximize success. This commitment to continual refinement over the years has led to high ratings in school accreditation reviews. We are eager to share that all of our indicators are

moving in a positive direction. It's important to note that our financial efficiency indicator is unique in that growth is indicated by a lower result, not a higher one. This demonstrates our success in achieving a leaner and more sustainable school.

We encourage you to take a closer look at our balanced scorecard to see the impact of our collective efforts. Our strategic map is also on this page for you to review. COJOWA's strategic plan is a true reflection of the passion and commitment of our entire school community, and we are proud to be making a positive difference in the lives of our students.



Goal	Objective	Indicator	June 2020	June 2021	June 2022
			Real	Real	Real
1 Cultivate a Culture of Learning Together	Develop a growth mindset in pursuit of our highest potential	% of students whose perception of growth mindset in his/her peers corresponds to a level 3 or higher (average) on the growth mindset rubric.	54,2%	73,6%	76,3%
	Reshape the culture of professional learning	% of staff whose perception of the professional learning culture corresponds to a level 3 or higher (average) on the professional culture rubric.	64,9%	57,5%	74,2%
2 Foster Reflective Citizens	Create a culture of digital citizenship	% of families using parental controls or agreements about the use of technology with their children.	N/A	78,1%	85,6%
	Take ownership for the welfare of self and others	% of students responding Agree or Strongly Agree on the 7 Mindsets Student Survey.	70,2%	77,6%	82,96%
3 Empower Innovative Thinkers	Collaboratively design solutions to real world problems	The total number of PBL units taught schoolwide for the entire school year.	NA	36	64
	Communicate ideas creatively to an authentic audience	The average score of COJOWA PBL Units evaluated on the Buck Institute Project Design Rubric (1-3 scale)	NA	2,5	2,6
4 Guarantee Our School's Sustainability	Improve financial efficiency	"% de los gastos sobre los ingresos (% of expenses/income)"	93,9%	86,9%	86,09%
	Develop a sense of belonging among students, staff and parents to the school and commit to the responsible use of resources	% of students/parents/staff whose perception of sense of belonging in the community corresponds to agree or strongly agree (average).	81,5%	86,2%	89,3%

COJOWA **Academic** Achievement Data

Eugenia Díaz
Curriculum and Assessment
Coordinator

COJOWA administers standardized tests to evaluate the effectiveness of our education programs to determine what areas need improvement. Besides being useful in assessing students performance, they are also a means to evaluate our curriculum. Standardized testing helps us better understand what our students need.

Standardized Tests Providers





Pruebas

SABER

11° - 2022

The Prueba Saber 11 is an external standardized evaluation applied by the Colombian Institute for the Evaluation of Education -ICFES-, which evaluates the performance achieved by students according to the basic competencies defined by the Ministry of National Education. It is a requirement to receive the Colombian Academic High School Diploma.

**Ranking Global Scores
Calendar B Schools in Cartagena
Pruebas SABER 11**

School	Global Score	# Students Assessed
COLEGIO JORGE WASHINGTON	363	43
Altair De Cartagena	355	32
Gimnasio Cartagena	352	26
Colegio Británico	349	41
Gimnasio Cartagena De Indias	342	32

**COJOWA - Pruebas SABER 11
Scores by components**

Component	2018	2019	2020	2021	2022
Lectura Crítica	69	68	69	68	71
Matemáticas	70	71	69	72	75
Sociales y Ciudadanas	69	67	67	66	72
Ciencias Naturales	68	68	66	64	68
Inglés	86	85	87	87	85

ACCAS Schools Ranking

Ranking	ACCAS Schools	Global Score	# Students Assessed
1	COLEGIO JORGE WASHINGTON	363	43
2	Montessori British School	357	43
3	Colegio Granadino	347	50
4	Colegio Panamericano	342	44
5	Colegio Bilingüe de Valledupar	340	40
6	Colegio Altamira	340	36
7	Colegio Bolívar	336	65
8	Gimnasio Inglés	335	45
9	Colegio Bureche	332	40
10	Colegio Hebrero Unión	331	10
11	Colegio Internacional La Sierra	330	15
12	Colegio Nueva Granada	328	69
13	Colegio Fundación Liceo Inglés	325	32
14	The Columbus School	324	110
15	Colegio Karl C Parrish	320	48
16	Colegio Albania	313	27



Source
www.icfes.gov.co

Posición COJOWA

Cartagena #1

Bolívar #1

Costa Atlántica #1

Nacional #10



PSAT / NMSQT, SAT

COJOWA uses the PSAT/NMSQT, the SAT and the AP Programs to connect students to college and university success. According to our Manual de Convivencia, students must take the PSAT in the tenth grade and the SAT in the eleventh grade to obtain the U.S. Diploma.



PSAT/NMSQT

The PSAT/NMSQT can qualify students for the National Merit Scholarship Program and other scholarships in the U.S. It measures the knowledge and skills in reading, writing, and math students learn in the classroom—the same knowledge and skills they need to succeed in college and career.

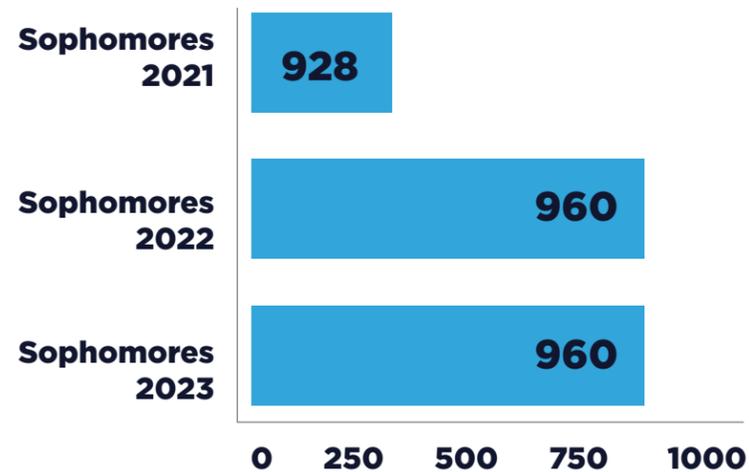
Taking the PSAT/NMSQT:

- Connects students to more than \$300 million in scholarships, including the National Merit® Scholarship Program
- Is excellent practice for the SAT
- Is the first step to a free, personalized SAT study plan
- Shows student progress on the road to college
- Shows which Advanced Placement Program® (AP) courses the student is ready for

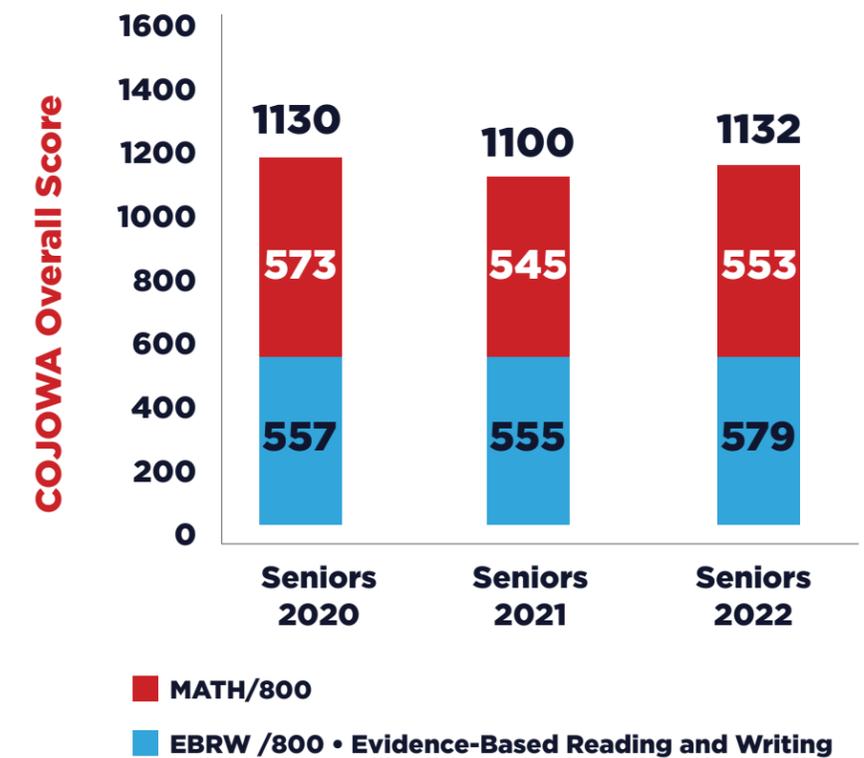
SAT

The Scholastic Assessment test (SAT) is intended to measure literacy, numeracy and writing skills that are needed for academic success in U.S. colleges. It focuses on the core concepts and competencies students should be skilled at in the areas of Language (Critical Reading and Writing) and Mathematics, in order to be ready for college. Students receive scores in the range of 200–800 for each of two sections.

PSAT



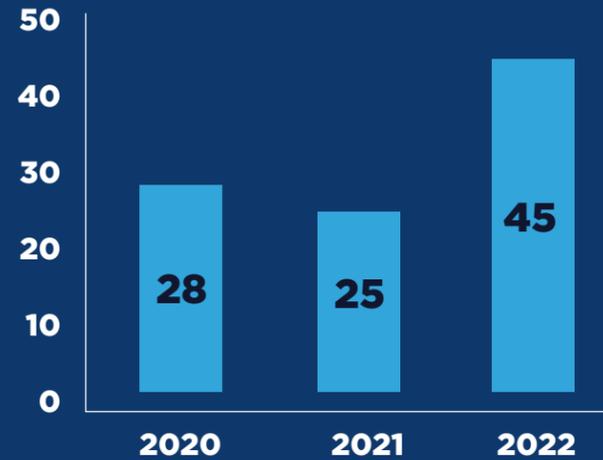
SAT



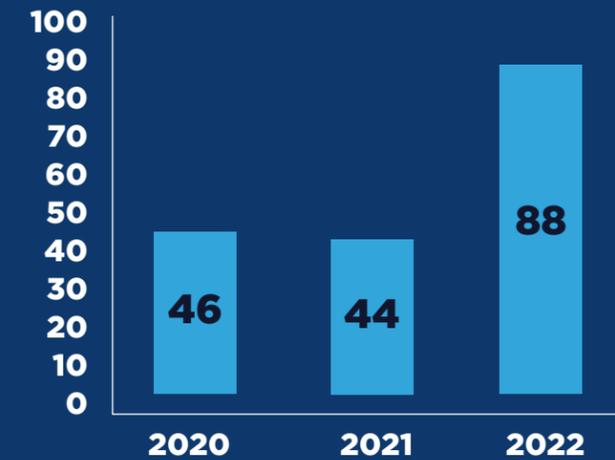
Advanced Placement

COJOWA offers students the opportunity to deepen their understandings in different areas and to earn college credits while they're still in High School through Accelerated and Advanced Placement Classes. To enroll in either Accelerated or AP classes, students require a formal application process which takes place in the second semester of each school year.

AP Students With Scores 3+



Number of AP Exams Administered

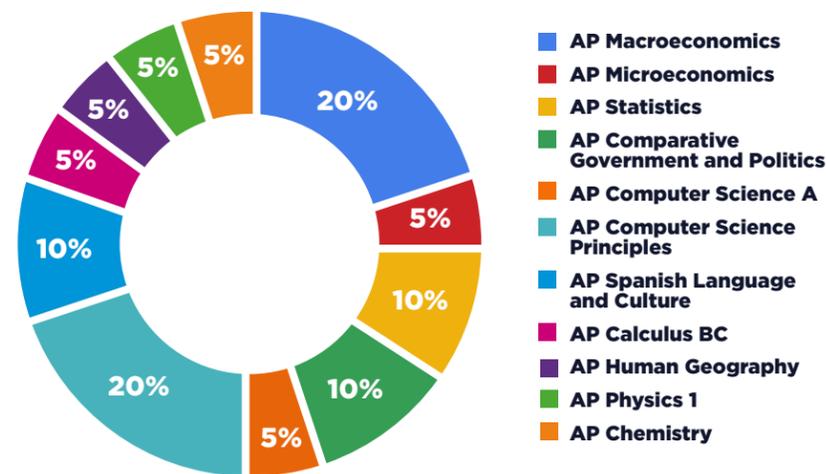


COJOWA AP Registration 2022-2023

Student Registrations
59

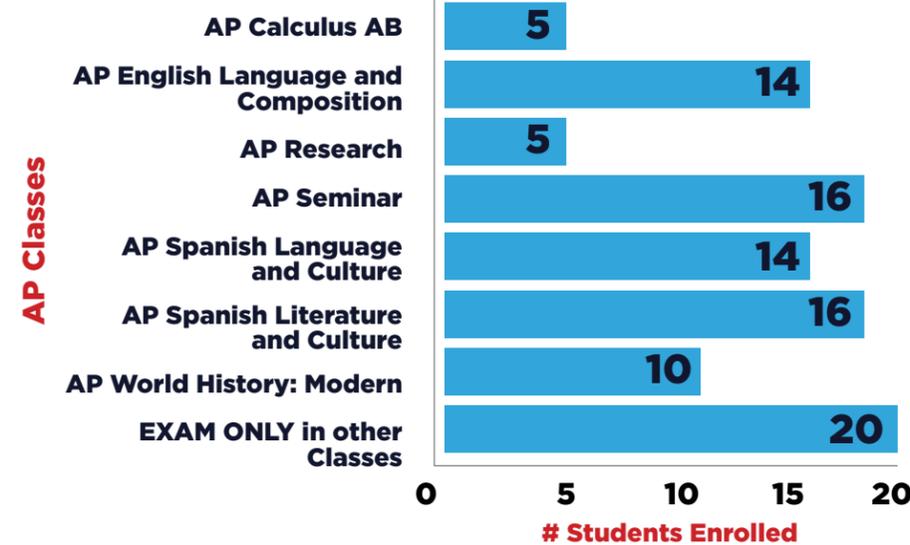
Exam Registrations
99

AP Exams 2023



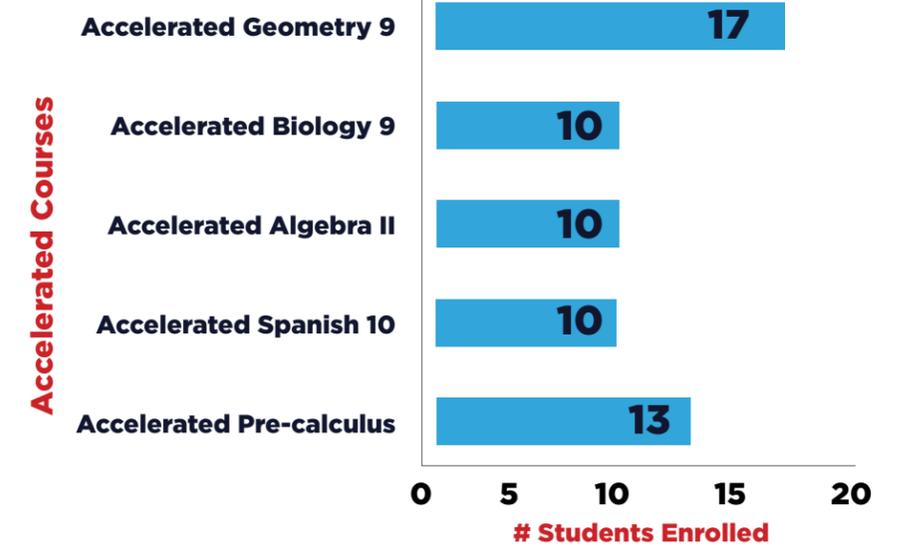
Advanced Placement Classes 2022 - 2023

Total Enrollment: 90



Accelerated Courses 2022 - 2023

Total Enrollment: 60

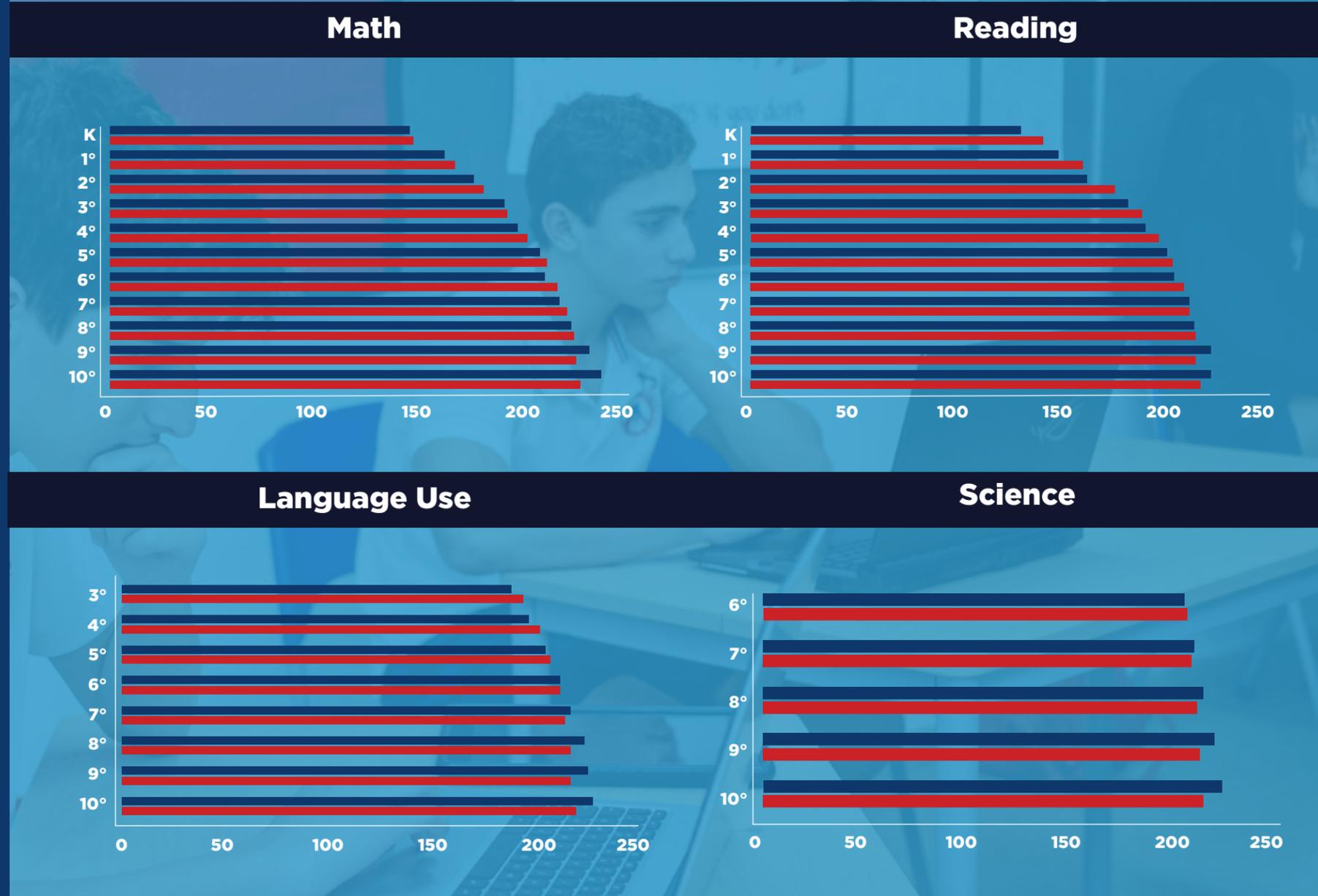


nwea
2022 - 2023
Winter
MAP Growth
Scores

COJOWA has used MAP GROWTH assessment over the years for its data has helped teachers teach, students learn, and administrators lead. The results we obtain after each administration has helped us understand how we can continue supporting our students' academic growth.

The MAP Growth assessment is a computer-adaptive assessment that adjusts to each student's responses to provide personalized results about what each student knows, is able to do, and is ready to learn next. It provides essential information about a student's continuum of learning and growth trajectory in Reading, Math, Language Use and Science.

■ COJOWA Mean ■ 2020 U.S Norm



NWEA MAP Growth has new norms starting in 2020



Scan for more information about the 2020 norms



Academics



Preschool Highlights

Aprendizaje por proyectos con énfasis en el servicio social desde edades tempranas

Ms. Gloria Tangarife
Preschool Principal



Uno de los más grandes retos que enfrenta la educación en estos momentos, es hacer de las escuelas, de sus programas y contenidos académicos una verdadera inspiración y motivación para sus estudiantes.

Es innegable que hoy día, todos estamos rodeados de miles de estímulos de manera simultánea, más aún nuestros niños que son nativos digitales y pueden obtener la información a sólo un click.

¿Cómo podemos entonces ofrecer una educación que les motive?

Es necesario ofrecer una educación que les genere deseos de aprender, de indagar y al mismo tiempo desarrolle en ellos destrezas del siglo XXI como la creatividad e innovación, el pensamiento crítico y resolución de problemas, la comunicación y colaboración. Igualmente las habilidades blandas que demandará el mercado laboral en el futuro, como son la gestión de conflictos, la inteligencia emocional, el manejo y buen provecho del tiempo y no menos importante la gestión de las emociones y el estrés.

Pensando en todo esto, nuestro colegio desde su plan estratégico propone el aprendizaje por proyectos PBL. Estamos ya en nuestro tercer año incluyendo proyectos dentro del plan de estudios, conectando cada proyecto a nuestra malla curricular y permitiendo a través de estos que nuestros estudiantes lideren su aprendizaje, tengan voz, sean propositivos y disfruten el proceso. Un aprendizaje significativo en todo sentido.

Manejar proyectos en edades tempranas puede ser muy retador inicialmente, pero una vez los estudiantes con el apoyo de sus profesores, conocen el cómo y logran conectar su interés y motivación para construir activamente su aprendizaje y así profundizar en temas de la vida real fomentando su curiosidad natural y respondiendo a su necesidad de explorar, investigar y hacer preguntas sobre lo que los rodea, el aprendizaje por proyectos en preescolar es fantástico. Es todo un derroche de aprendizaje y creatividad. Y lo más interesante de todo, es que los niños van desarrollando a través de los proyectos la lecto-escritura, las habilidades lógico matemáticas, su motricidad, habilidades de pensamiento de manera útil y significativa a través de experiencias que se conectan con sus intereses.

Es decir, en el aprendizaje basado en proyectos los estudiantes son impulsados a través de una pregunta significativa para explorar un problema interesante del mundo real, para resolver un desafío o para diseñar o crear algo.

¿Qué tiene de nuevo este proceso del cual ya llevamos algún tiempo?



Este año adicionalmente está sucediendo algo verdaderamente significativo e importante, estamos conectando al menos uno de los proyectos del año escolar por nivel, con los objetivos de desarrollo sostenible de la Unesco.¹ Con el acompañamiento y asesoría de la organización internacional Inspire Citizens, líder mundial en educación para el desarrollo sostenible, buscamos que nuestros niños desde Circle Time hasta Kinder descubran la amplitud del mundo, las necesidades del planeta y cómo ellos a través de sus proyectos pueden tener una fuerte voz, una enseñanza a quienes les rodean para hacer del mundo un lugar mejor.

Entonces desde la práctica hay un ciclo que se lleva a cabo en cada proyecto. De manera colectiva, maestros, líderes y padres apoyamos a nuestros estudiantes para despertar en ellos el interés, desarrollando la empatía y motivando la indagación a partir de necesidades auténticas. La conciencia, al investigar, explorar y tomar conciencia de manera más profunda de la necesidad, que pueden ser desde sus compañeros de clase, sus padres o una comunidad. La capacidad para aplicar su conocimiento y habilidades y finalmente, el impacto al diseñar o proponer una solución, un servicio o acción significativa, impactante y sostenible, todo esto enmarcado en una reflexión permanente del proceso. Pareciera que en preescolar esto es mucho,

pero es importante entender que se inicia con cosas sencillas, pero igual de significativas, por ejemplo un proyecto sobre cómo enseñar a sus familiares y amigos ideas para conservar el agua del planeta en la vida cotidiana.

Es simplemente maravilloso pensar en los seres humanos que en COJOWA estamos formando, cuando desde edades tan tempranas empezamos a desarrollar en ellos sensibilidad por los demás, cuando les motivamos a pensar en soluciones y a desarrollar empatía, liderazgo y emprendimiento para hacer del mundo un mejor lugar.

Utilizar el aprendizaje basado en proyectos no solo como una forma de aprender sino también como un espacio para desarrollar habilidades socio-emocionales, es altamente valioso porque enseña efectivamente el conocimiento del contenido y paralelamente desarrollan habilidades para una comprensión más profunda de la importancia del servicio a los demás como una manera de crecer como seres humanos.

Tener un aprendizaje por proyectos que además se traduce en aprender la importancia del servicio a los demás hace de nuestra propuesta académica, una propuesta formadora, atractiva y significativa en todo sentido.

¹ <https://es.unesco.org/sdgs>



Elementary Highlights

Ms. Annie Olson-Reiners
Elementary School Principal

As an elementary school principal a job that I enjoy even more than greeting our children each day as they enter school, is when I get to help our children grow their problem-solving skills. I often share with children who find themselves having a serious conversation with me regarding a mistake that they've made, that I have met many children (on several continents at this point), and I've never met a "bad" kid. Everyone makes mistakes. Smart and talented people make mistakes all the time! Helping our children learn how to grow and learn from their mistakes is a job that I cherish.

Recent studies have shown that the pandemic has increased children and adolescents' levels of anxiety, depression, and stress. School principals everywhere are observing students' reduced tolerance to frustration, especially in peer social conflict resolution skills. It is clear that our required isolation during the pandemic lockdown has disrupted our students' social emotional development even more than their academic learning. As an elementary principal, what concerns me more than any "academic gaps," that I'm confident we're closing quickly, are our childrens' deficits in social problem-solving skills and their diminished tolerance to frustration.

Supporting our COJOWA Students Post-Lockdown



At COJOWA we actively support the development of Social and Emotional Learning.

Schools all over the world are scrambling to shove more academics into before and after school activities, and sometimes even reducing recess time in exchange for more academic interventions with largely unimpressive returns on their investments. At COJOWA, our school's strategic plan invites us to authentically focus on the "whole child" in our classrooms (and recesses!) each day.

Using REACHES as our compass, our teachers use positive discipline strategies to seek resolutions to common social conflicts. We invite our students to participate in real-world problem-solving, engaging in developmentally appropriate challenges that create learning and skills that will last a lifetime.

During our Fun Friday time and daily recesses, our A-Team kids are in action! The A-Team is a teacher-led group in the elementary school that focuses on proactive problem-solving during recesses. The A-Team kids are COJOWA's own baseball cap wearing peacemaking force. The A-Team trains together to intervene when they notice a conflict between their peers.

Maybe my "North American" is showing a little too much when I share this, but conflicts are not always bad! Disagreements and misunderstandings provide us with an opportunity to find solutions and make compromises, connect, and practice empathy for others.

How can COJOWA parents support their child(ren)'s Social-Emotional Learning?

- 1.** Model positive behavior: Our kids often learn by example. Demonstrate empathy, active listening, and thoughtful communication when resolving conflicts.
- 2.** Emphasize communication: Encourage your child(ren) to express their feelings and thoughts in a calm and respectful manner. Teach them to listen to others and respect their opinions, even when they disagree.

3. Emphasize empathy: Teach your child(ren) to consider how their actions and words may impact others. A COJOWA family recently shared with me that they encourage their child to be "team minded" considering if their choices will benefit everyone.

4. Teach compromise. Help your child(ren) understand that "winning" is commonly prioritizing your and others' needs at the same time.

5. Lastly, seek outside support when you're stuck! A mental health professional can provide help and support you and your family when you feel overwhelmed. Mental health is health.

Smart and talented people make mistakes all the time! When we make time as a community of caring adults to proactively teach and model for our children how to grow and learn from their mistakes, our whole COJOWA family grows stronger, smarter, and healthier.

The A-Team Steps:

- 1. Stop. Cool off.**
- 2. Talk and listen to each other.**
- 3. Find out what both people need.**
- 4. Brainstorm solutions.**
- 5. Choose the idea you both like the best.**
- 6. Make a plan. Go for it!**



Programa de preparación para la Prueba Saber 11

Contribución de Daniel Rodríguez, Luis Manuel Güeto, Leslie Jiménez, Erwin Viloría, Carlos Rangel y Michael Tisi

Este año, el Colegio Jorge Washington se distinguió en su desempeño en la Prueba SABER 11 de los colegios de calendario B al obtener el puntaje global más alto en Cartagena, Bolívar y todos los Colegios ACCAS; así también siendo reconocido como el Colegio con el décimo puntaje más alto en el país. Este resultado, nos ha llevado tanto a celebrar como a reflexionar la causa de tal desempeño en aras de mantener y mejorar las prácticas que han permitido que nuestros estudiantes tengan éxito en este examen.

Después de años de trabajar con grupos externos en la preparación de nuestros estudiantes para la prueba SABER 11 y ha fundamentado en un trabajo por parte del colegio para tomar en consideración la retroalimentación de nuestros docentes, estudiantes y padres de familia, el Colegio inició su propio programa de preparación para la Prueba SABER en el año lectivo 2019-2020. Al diseñar este programa, el Colegio tomó una perspectiva amplia para analizar lo que nuestros estudiantes y docentes practicarían en las clases adicionales y en las clases académicas durante el horario escolar. El resultado fue un programa integral y alineado que expone a los estudiantes al rigor y estilo de análisis que requiere la Prueba SABER 11, dentro de sus clases académicas y durante las clases adicionales de preparación.

Middle & High School Highlights

Mr. Annuar Ortiz
Middle and High School Principal

Ms. Erin Leigh Glab
Middle and High School Vice Principal

La base de la decisión de crear nuestro propio programa de preparación fue la confianza que tenemos en nuestro equipo docente, ya que consideramos que nuestros docentes son de la más alta capacidad y calidad profesional y humana, y del conocimiento que ellos tienen de tanto la personalidad de nuestros estudiantes así también como de su desempeño académico. Después de 3 años de implementar nuestro programa de preparación para la Prueba SABER 11, comenzamos a ver los resultados del excelente trabajo de nuestro equipo docente y del compromiso de nuestros estudiantes. Sin duda, el programa ha podido apoyar a nuestros estudiantes de buena manera por la dedicación de nuestros docentes, el desempeño de nuestros estudiantes y el apoyo de nuestros padres.

Cabe notar que esta transición fue afectada por el impacto que tuvo la pandemia en nuestra comunidad educativa. Aunque aquí no se hace un análisis del efecto que esto pudo haber tenido en los puntajes de nuestros estudiantes, sí podemos afirmar que el programa fue alterado significativamente durante los años lectivos 2019-2020 y 2020-2021. Pedimos al lector que tome esto en consideración al analizar la data presentada.

¿Cuáles son las razones por las que el programa ha mejorado el desempeño de nuestros estudiantes?

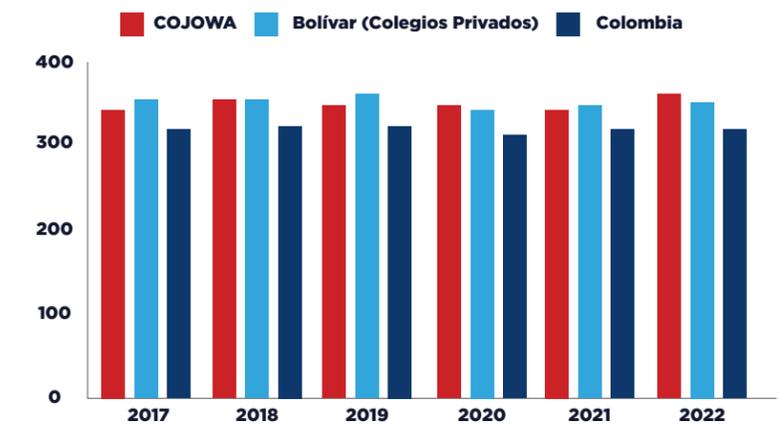
- Desde que las clases las asumieron los profesores del Colegio Jorge Washington, hay más control disciplinario y más conocimiento individual sobre las potencialidades y debilidades académicas de nuestros estudiantes.
- El dividir los grupos en 5 salones ayudó a construir un entrenamiento más personalizado, permitiendo analizar las deficiencias de cada uno de ellos.
- El hecho que los profesores realizan la Prueba Saber junto a los estudiantes, nos da una idea real de la misma, permitiéndonos constatar si las prácticas de nuestro programa presaber están acordes a la realidad del examen.

- La construcción del currículo alineado a las exigencias del Ministerio de Educación, y por ende, a las necesidades de la prueba ha permitido una priorización de competencias que redundan en mejores resultados.
- El desarrollar un programa del Colegio brinda la oportunidad de la diversidad y libertad en la escogencia de los materiales, lo cual permite que los docentes otorguen una mejor formación a nuestros estudiantes, asegurándonos que tanto los simulacros como los textos de trabajo diario en el Pre Saber respondan verdaderamente a las necesidades de la prueba.
- El análisis de los datos de los simulacros y la socialización en clase de las preguntas con respuestas erradas da retroalimentación más puntual y profundizada.
- El organizar los grupos de acuerdo a las debilidades de los estudiantes permite que reciban mayor intensidad en las materias cuyos resultados no son los mejores.
- Al incorporar entre una o dos horas semanales de las clases curriculares para intensificar los cursos Pre Saber de acuerdo con los resultados en los simulacros y la cercanía de la Prueba Saber ha proveído más oportunidades para que los estudiantes se familiaricen con el rigor y el estilo de la prueba sin comprometer el rigor y las competencias de los cursos.
- Trasladar las sesiones de trabajo de los sábados para los días martes y jueves ha logrado una mayor motivación y participación de nuestros estudiantes.
- Al desarrollar nuestro propio programa de preparación se pudo añadir material de un segundo proveedor de recursos de preparación. El incluir como segundo proveedor a la entidad ENTRENANDO ofreció una mayor variedad de recursos que ayudan a potencializar la preparación de los estudiantes.

A continuación, presentamos dos gráficas donde pueden ver las tendencias de nuestro puntaje global en contraste al de los otros colegios en el Calendario B y las tendencias en nuestros puntajes en las distintas secciones del examen. Se recalca que desde el año lectivo 2019-2020 (desde el examen presentado en el 2020) comienzan los cursos Pre Saber liderado por los profesores de la institución. Se le recuerda al lector que el examen del 2020 fue implementado extemporáneamente, meses después de que nuestros estudiantes ya se habían graduado del Colegio y después de que concluyó nuestro programa de preparación. Así también los exámenes del 2020 y 2021 fueron administrados a estudiantes que participaron en clases a distancia donde los estudiantes se conectaron en línea.

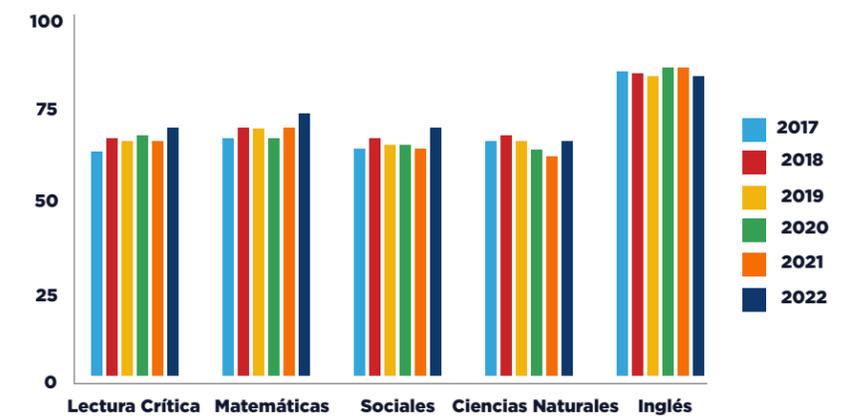
Prueba Saber 11 - Puntaje Global

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
COJOWA	343	353	349	346	344	363
Bolívar (Colegios Privados)	351	353	360	344	349	350
Colombia	316	321	321	311	315	316



Prueba Saber 11 - Desempeño por sección

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Lectura Crítica	65	69	68	69	68	71
Matemáticas	69	71	71	69	72	75
Sociales	66	69	67	67	66	72
Ciencias Naturales	68	69	68	66	64	68
Inglés	86	86	85	87	87	85



University Acceptances



Julieta Bossa
High School Psychologist and
Guidance Counselor

Carolina Calvo
College and Academic Counselor

USA & Canada

American University
Bentley University
Bethel College
Broward College
Campbellsville University
DePaul University
Duke University
Elmhurst University
Florida Atlantic University
Florida International University
Fordham University
George Washington University
Hofstra University
Illinois Institute of Technology
Indiana University
Indiana University-Bloomington
Lynn University

McGill University
Miami University Ohio
Missouri Valley College
Nova Southeastern University
Penn State University
Purdue University
Savannah College of Art & Design (SCAD)
Saint Andrews University
University of Central Florida
University of Florida
University of Illinois Chicago
University of Minnesota
University of Pennsylvania
University of South Florida
Worcester Polytechnic Institute

Europe

Spain

ESADE
IE University
Universidad Camilo José Cela
Universidad de Navarra
Universidad de Nebrija
Universidad Europea de Madrid
Universidad Europea del Atlántico

Italy

Bocconi University

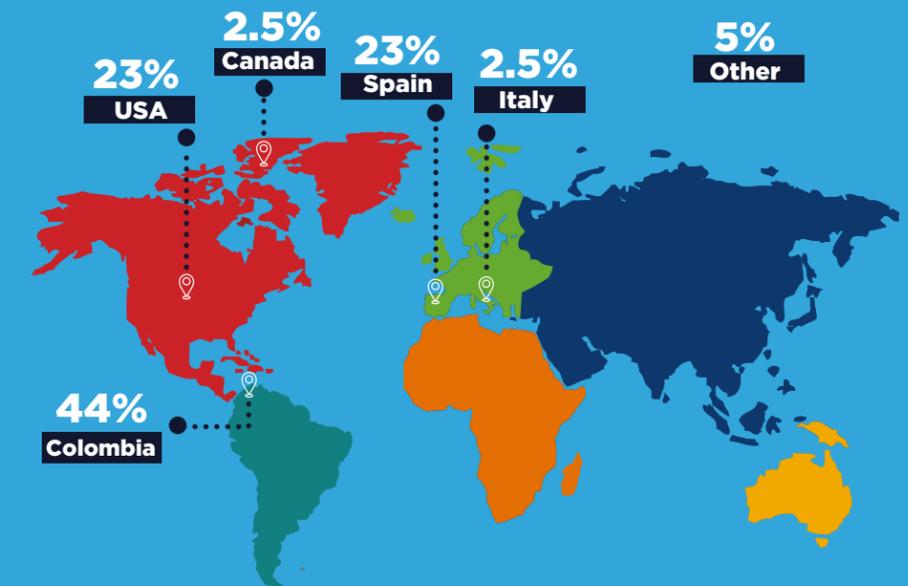
UK

University of Sheffield
Newcastle University
University of Manchester
University of South Hampton

Colombia

Universidad de La Sabana
Universidad de Los Andes
Universidad del Rosario
Universidad del Norte
Universidad Javeriana
CESA
EAFIT

Location Of Seniors 2022



43 Seniors Graduated in 2022

Career Choices

Business Economics Finance **34.14 %**

Law & Intl. Relations **9.75 %**

Engineering **17.07 %**

Psychology **4.87 %**

Communications **2.43 %**

Marketing **9.75 %**

Computer Science **4.87 %**

Logistics **2.43 %**

Medicine **6.12 %**

Art/Design **2.43 %**

Exploratory Studies **2.43 %**

Social Emotional Learning: Conexiones que Transforman

Harold Morales
Coordinador de Valores

“La educación no es preparación para la vida, la educación es la vida en sí misma”.
- John Dewey

Para formar y construir un grandioso equipo de trabajo entre las familias y el colegio, hay solo dos claves: comprender que aprendemos juntos (Learning Together) y saber precisamente que hacemos parte del mismo equipo. Cuando un niño (estudiante) inicia el proceso de aprendizaje y escolarización, lo hace de la mano de las que seguramente sean las personas que más influencia puedan tener a lo largo de su vida: su familia, sus maestros y sus nuevos compañeros, y esa realidad lo acompañará durante toda su escolaridad.

Como Colegio hemos entendido que es importante seguir trabajando en esa dirección en la cual se han dado grandes pasos, y por esa razón hemos dedicado tiempo valioso en el afianzamiento de nuestra identidad reconociéndonos como una comunidad bilingüe y colaborativa que comparte con dedicación un aprendizaje continuo en una cultura de confianza y respeto mutuo. Esto lo hemos trabajado con el objetivo de desarrollar una mentalidad de crecimiento para alcanzar nuestro máximo potencial creando un ambiente donde se fomentan ciudadanos reflexivos.

Con sujeción a nuestro plan estratégico, hemos continuado con la implementación de la Disciplina Positiva, las 7 mentalidades y nuestros valores institucionales REACHES como parte de nuestra cultura para que nuestra comunidad crezca y se desarrolle en un ambiente de aprendizaje significativo, encontrándole el valor genuino de seguir aprendiendo juntos como parte de la construcción y mantenimiento de este gran equipo.

Desde la Coordinación de Valores y apoyados en la visión, meta y objetivos de nuestro Plan Estratégico, hemos trabajado arduamente en mantener ese vínculo y equilibrio casa-escuela ofreciendo herramientas y espacios de interacción con las familias, a través de las distintas actividades guiadas por consejería y valores que juntos conformamos el equipo de Ciudadanos Reflexivos.

Actualmente hemos seguido haciendo énfasis en las conexiones con nuestros estudiantes y familias poniendo de esta manera en relieve la importancia de generar empatía, que produce una verdadera intención de trabajar juntos en la construcción de un ciudadano global preparado



para enfrentar los retos del mundo actual y sus variaciones. Lo anterior se ha logrado implementando las 7 mentalidades para el éxito y en particular la mentalidad We Are Connected, que nos enseña a comprender que todos los que entran y se encuentran en nuestra vida pueden ayudarnos de alguna manera u otra a vivir nuestros sueños. Aplicando esta mentalidad, reforzamos y ayudamos a nuestra comunidad a explorar constantemente las sinergias con los demás.

No quiero pasar por alto en este escrito la labor valiosísima del Comité de Protección al Menor de nuestro colegio, ya que este ha aportado mucho en el entendimiento y seguimiento de la ruta de atención integral para la convivencia escolar en sus 4 componentes, centrando nuestros esfuerzos en los dos primeros que son la promoción y la prevención, sabiendo que esto dará como resultado un mejor ambiente escolar, aumentará el respeto entre los miembros de nuestra comunidad y en especial de los estudiantes y de estos con el docente, lo cual ayudará a fortalecer conexiones que transforman.

En este segundo semestre trabajaremos en la aprobación, socialización y divulgación de la política del uso saludable de la tecnología como parte de la meta de fomentar ciudadanos reflexivos, apuntando al objetivo de crear una cultura de ciudadanos digitales integrada con el asumir la responsabilidad del bienestar propio y de los otros. Igualmente trabajaremos con la comunidad de padres integrados con los profesionales y representantes de 7 Mindsets donde se les proporcionarán herramientas valiosas para lograr el éxito no solo académico sino también socioemocional de nuestros estudiantes. Y por último, la clave para generar conexiones que transforman tiene mucho que ver con frase que alguna vez expresara Tolstoi que dice:

“El secreto de la felicidad no es hacer siempre lo que se quiere, sino querer siempre lo que se hace”.



COJOWA Social

Jessica Benitez
Community Engagement Coordinator



En lo corrido de este año escolar, 13 iniciativas de Service Learning fueron diseñadas e implementadas en diferentes grados escolares, desde Preescolar hasta High School.

Lo novedoso de este programa es que a través de sus proyectos logramos conectar el aprendizaje que se da en el salón de clases con oportunidades para que nuestros estudiantes tomen conciencia y acción frente a necesidades reales de su comunidad.

La visión que prima en Service Learning es de mediano y largo plazo. Más allá de involucrar a los estudiantes en iniciativas de servicio social, le apostamos a cultivar en ellos el hábito de servir, al ofrecerles en cada uno de sus grados escolares una oportunidad real para aportar a su comunidad.

Algunos proyectos implementados este año:

"El agua nos importa".

Los estudiantes de Maternal aprendieron sobre este importante recurso y tomaron acción al compartir con otras clases, con el equipo de mantenimiento de COJOWA y con sus familias un mensaje sobre el cuidado del agua.



Con la introducción del programa de Service Learning, bajo un nuevo enfoque en las iniciativas de Fundación COJOWA y en articulación con más grupos estudiantiles, en el año escolar 2022-2023 hemos dado pasos importantes en el fortalecimiento de nuestro modelo de servicio a la comunidad.



Los estudiantes de 5° aprendieron sobre Biodiversidad y la necesidad de actuar para la conservación de la flora y fauna de nuestra Región Caribe. A través de su proyecto quisieron conocer y difundir el trabajo que fundaciones locales realizan para detener la pérdida de biodiversidad.



Por medio de su proyecto los estudiantes de 9° invitaron a padres, staff, estudiantes COJOWA y jóvenes de comunidades cercanas a conocer sobre la historia y el patrimonio de Cartagena, como punto de partida para valorarlo y comprometernos con su preservación.



Fundación COJOWA

Fundación COJOWA ha servido de enlace entre las iniciativas de Service Learning y más de 20 organizaciones locales que han guiado a estudiantes y profesores para llevar a la práctica las ideas de servicio.



La Fundación también ha jugado un rol de articulador y aliado en las iniciativas que surgen de los grupos de estudiantes, desde las campañas de recolección de alimentos o útiles escolares, hasta proyectos de más alto impacto y duración como Interact in Action.

En 2022 - 2023 Interact in Action ha sido el proyecto bandera de la Fundación, en él se materializa nuestro propósito de impactar en las comunidades vecinas por medio de la educación. Con el apoyo de staff y estudiantes voluntarios ofrecemos semanalmente a niños de Manzanillo, Tierra Baja y Villa Gloria actividades de refuerzo académico, promoción de lectura y danza. Más de 20 bibliotecarios y docentes de estas comunidades han sido beneficiarios de jornadas de entrenamiento por parte de profesores COJOWA.

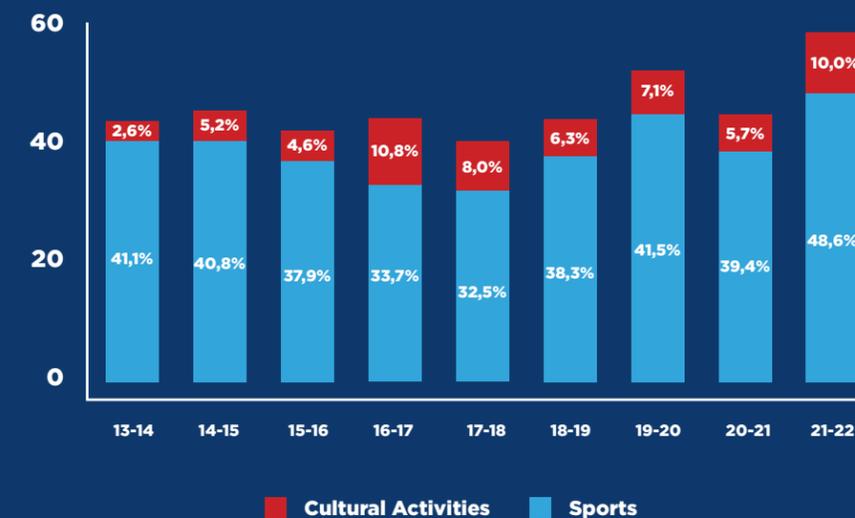
El proyecto es financiado por Fundación COJOWA y Rotary Fondo Mundial y desarrollado en alianza con el Club Rotario Cartagena de Indias y la Fundación.





Eagles Activities: Moving to the Next Level

Edgar Espitia "Coach Ed"
Athletics Director



Indicadores de Crecimiento Eagles Activities

Este año escolar hemos tenido un reto muy grande para EAGLES ACTIVITIES, después de analizar el crecimiento en las actividades extracurriculares que ofrecemos en el colegio, nos hemos propuesto una meta: Pasar al siguiente nivel.

La cifra que hemos alcanzado en este año escolar es histórica y merece ser resaltada:

Promedio de 412 estudiantes inscritos en Eagles Activities
Cubrimiento total de 58.6 %



De la mano con el equipo de Coaches y Staff, hemos implementado nuevos cambios en pro de mejorar y llevar a COJOWA EAGLES a la cima. Este es nuestro Plan de Acción:

1.

Mejoramiento en los procesos Eagles Activities:

- Capacitación y desarrollo profesional constantes con los Coaches
- Nuevos protocolos a nuestra área para tener un mejor flujo en comunicación y organización de nuestros entrenamientos
- Incremento en el área deportiva: 23 coaches año escolar 2022-2023 vs 18 coaches año escolar 2021-2022
- Estructuración en imagen de Eagles Activities y procesos de comunicación a estudiantes y padres de familia

2.

Inversión en infraestructura:

- Reparación de la cancha Washington y cancha M. Luther King (Micro)
- Diseño en el sistema funcional de doble cancha de Volleyball
- Implementación de escenario y materiales para Gimnasia y Danza

3.

Ampliación de nuevas actividades:

Como parte de nuestro objetivo de buscar un mejoramiento continuo en las actividades que ofrecemos en el colegio y priorizando el bienestar de nuestros estudiantes, hemos evidenciado un mayor interés de los estudiantes en pertenecer a Eagles Activities. Por ello, hemos realizado un sondeo general entre la comunidad de padres de familia y estudiantes, que nos permita tener una mejor visión de las actividades que se puedan ofrecer el próximo año escolar, apuntando al interés general de la comunidad.

Anfitriones ACCAS BINATIONAL GAMES 2022-2023

Durante el año escolar 2022-2023, nuestro colegio tuvo el honor de ser escogido como anfitrión de los ACCAS BINATIONAL GAMES para las categorías Junior Varsity y Varsity.

Los resultados de XXII ACCAS JUNIOR VARSITY BINATIONAL GAMES 2022 se dieron exitosamente y para toda la comunidad COJOWA ha sido gratificante el haber apoyado y atendido a los colegios de la organización ACCAS en el área deportiva y logística general, promoviendo el espíritu de pertenencia hacia nuestra institución; impulsándonos nuevamente a ser anfitriones de XXIX ACCAS VARSITY BINATIONAL GAMES 2023 con la presencia de 16 colegios a nivel nacional.

Logros obtenidos ACCAS BINATIONAL GAMES 2022



2do

Varsity 2022:

Segundo Lugar Básquetbol Masculino categoría Varsity.

2do
3er

Junior Varsity 2022:

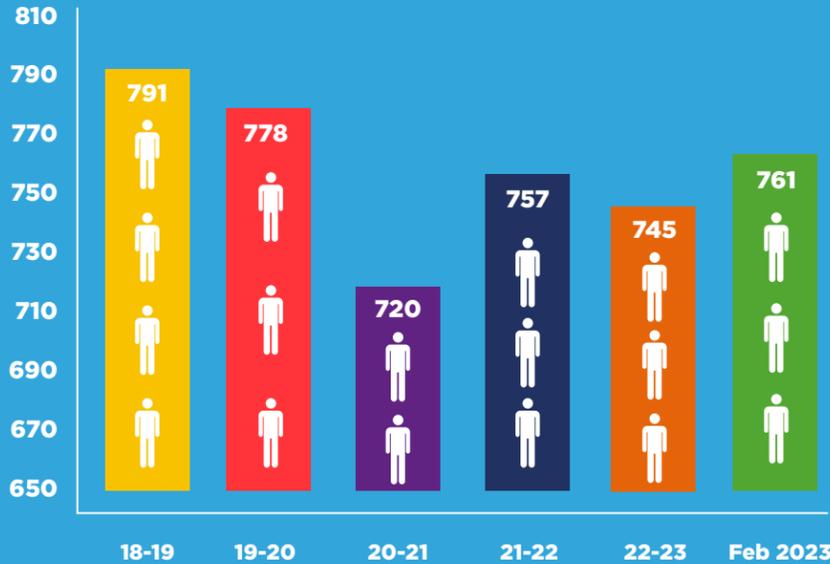
Segundo Lugar Volleyball Femenino categoría Junior Varsity.

Tercer Lugar Fútbol Masculino categoría Junior Varsity.



Admissions & Enrollment

Total Enrollment 2018-2023



Angela Acevedo
Admissions & Development Director

Total Enrollment by Section 2022-2023

 200	Preschool (Circle Time - Kindergarten)
 232	Elementary (1 - 5)
 329	Middle & High School (6 - 12)

Durante este año escolar hemos celebrado nuestra historia y nos llena de orgullo lo que hemos construido y logrado durante estos 70 años como comunidad COJOWA. Hemos trabajado para ofrecer una educación integral desde temprana edad y nuestros procesos de admisiones inician desde los 18 meses de edad.

El Preescolar representó 68% de los nuevos ingresos del colegio y fue un año escolar que logramos ofrecer 100% de clases presenciales para todos nuestros estudiantes, incluyendo a los menores de 2 años; esto permitió un crecimiento en el Preescolar. El área de admisiones recibió alrededor de 150 aplicaciones durante el año escolar y hemos continuado trabajando para ofrecer un servicio personalizado a las familias aspirantes por parte de los Student Ambassadors y el equipo de admisiones.





Nationalities

Top Nationalities



Other Nationalities



Dual Nationalities



COJOWA Alumni

Consejo de Exalumnos COJOWA

Diana Gómez Avella / Class of 2005
Presidente

Paola Martínez Castillo / Class of 1997
Representante de los Exalumnos
Consejo Directivo

Sandra Morales Stevenson / Class of 1996

Maria Camila Salas Salas / Class of 2001

Katyna Dager Jassir / Class of 2004

Melissa Maciá Amín / Class of 2009

Isabella Franco Mogollón / Class of 2006

Angela Acevedo / Delegada COJOWA

Jessica Benitez / Delegada COJOWA



ALUMNI

En este año escolar los exalumnos nos hemos unido al staff, estudiantes y padres COJOWA para celebrar los 70 años de nuestro Colegio. COJOWA Alumni, como representantes de todos los exalumnos y egresados, ha apoyado y participado en una variedad de actividades que el Colegio ha organizado para recordar y exaltar 7 décadas de historia y legado COJOWA.



Get Together Alumni - 70 Años

Para integrarnos y celebrar entre exalumnos, el 30 de septiembre de 2022 realizamos un Get Together, en el que logramos reunir a más de 150 exalumnos. Fue una tarde de recuerdos, música, pero sobre todo de mucho espíritu COJOWA. Disfrutamos de la compañía de egresados de todas las décadas, desde quienes fueron estudiantes pioneros en los años sesenta, hasta quienes se graduaron recientemente de COJOWA.

Estamos muy agradecidos con los exalumnos y miembros de nuestra comunidad que en este año se han vinculado a las iniciativas del Colegio y de COJOWA Alumni, realizando donaciones, aportando de su tiempo y trabajo, pero también apoyándonos en el esfuerzo de recopilar y preservar nuestra historia.



Aniversario 50 Años - Clase de 1972

La edición 15 de la Revista Eaglet estuvo dedicada a los 70 años de COJOWA y contó con la participación de exalumnos de todas las décadas. Ellos participaron con escritos y apoyaron al Colegio en la recopilación de información sobre nuestra historia.



Nuestro deseo es transmitir a las nuevas generaciones de COJOWA el amor que sentimos por el Colegio y mostrarles el valor de la comunidad a la que pertenecemos.

Como COJOWA Alumni queremos trabajar por fortalecernos como red, sacando adelante iniciativas que nos conecten y promuevan el beneficio mutuo entre exalumnos y con el colegio.

Talento Humano

Ienzune Fram Mendieta
Jefe de Recursos Humanos

Los procesos de talento humano que impactan la gestión del plan estratégico

El proceso de gestión del talento impacta profundamente la gestión general y la planeación estratégica que tenemos definida en COJOWA porque damos vida y materializamos los objetivos, sueños e ideales de cómo queremos ver a nuestros estudiantes en nuestra comunidad.

El esfuerzo de nuestro Staff por proveer calidad a nuestros estudiantes se evidencia en los logros alcanzados en el marco del plan estratégico, no solo en lo académico sino en lo social, deportivo y disciplinario; por lo que los líderes de COJOWA siempre buscan optimizar y facilitar un entorno sano, saludable, motivador y retador para el equipo siendo crítico de los procesos y buscando la mejora continua en cada uno de ellos.

Procesos y procedimientos

Es por esto que durante este año nos enfocamos en revisar los procesos, procedimientos, políticas y formatos del departamento para que la interacción del trabajador con el equipo de talento humano sea toda una experiencia y un facilitador. Al revisarlo realizamos ajustes y se solicitó inversión de dicha optimización, lo que permitía reflejarse en la atracción y retención del mejor talento humano.



Los procesos fueron analizados teniendo en cuenta no solo la realidad nuestra como COJOWA, pero también desde un enfoque propositivo y pragmático aterrizado a la realidad que vivimos y a las necesidades propias de nuestro staff. Analizar qué podríamos hacer mejor, nos permitió ser autocríticos y darle mayor relevancia a los procesos, por lo que el trabajo se enfocó en la metodología de mejora continua. Por ejemplo, algunos de los procesos reestructurados y optimizados este año son selección y contratación, inducción y reinducción, evaluación periodo de prueba, gestión de novedades de nómina, evaluación de desempeño, entrevistas de retiro, políticas de beneficio, programa de bienestar y el proceso de desvinculación. Estos procesos si bien están ajustados a la realidad COJOWA y sus necesidades, al mismo tiempo están alineadas a las normas legales.

La implementación de estos procesos, incluye también la revisión y redefinición de los manuales de perfiles y descripción de cargo de cada posición, así como la actualización de la estructura organizacional.

Este año también ajustamos nuestro horario laboral, con el fin de permitir un horario justo para garantizar el aprendizaje de nuestros estudiantes y su interacción en las actividades extracurriculares.

Desarrollo Profesional

En línea con lo anterior, el desarrollo profesional de nuestro staff no solo se evidencia en la oportunidad que han tenido de capacitarse sino también en la oportunidad de crecimiento de manera vertical y horizontal en la institución. Al definirse vacantes en la institución, nuestra principal fuente de reclutamiento este año ha sido el reclutamiento interno, ya que nuestro staff ha podido participar y ser nombrado en otros cargos. Esto nos enorgullece y nos llena de alegría, poder ser testigos y favorecer el crecimiento de nuestro equipo de trabajo.

Desde el ámbito de formación, nuestro staff siempre tiene la posibilidad de solicitar actividades de formación o bien el colegio puede proponer estas actividades. Los líderes particularmente este año, recibieron dos entrenamientos fundamentales, como son Disciplina Positiva con enfoque de liderazgo y trabajo en equipo y talleres de entrevistas efectivas, lo que les permite seleccionar el mejor talento disponible, como también organizar y desarrollar los talentos de su grupo.

Poder facilitar los recursos y la logística necesarios para esto, es fundamental para el departamento de talento humano.

Los líderes a lo largo del año, luego de la revisión de los procesos internos antes mencionados están más conscientes de la importancia de proporcionar siempre un tiempo justo para las actividades como: inducción, formación, reuniones, talleres, trabajo con líderes expertos o simplemente networking entre colegas o bien con otras instituciones ACCAS.

Bienestar y Seguridad y Salud en el trabajo

Todos los años se actualiza el cronograma de bienestar, pero este año tuvo un impacto importante la evaluación de clima organizacional que se realizó entre los años 2021-2022, ya que nos permitió marcar la pauta para este año. Garantizar el bienestar de nuestros colaboradores es la labor fundamental del talento humano, ya que impacta su salud física, mental y social.

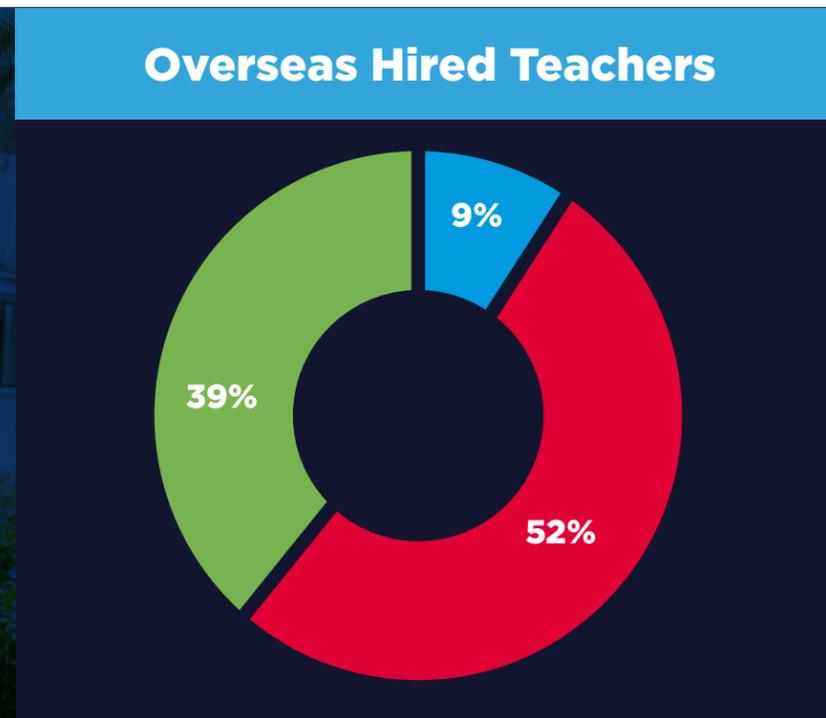
Es por esto que estas dos áreas se complementan, ya que las labores de bienestar impactan los indicadores del SGSST y viceversa; pues permiten entrar y atender las necesidades de los colaboradores así como prevenir y promover su salud y bienestar.

La puesta en marcha de los comités sociales por sección nos permiten estar más cerca de cada subcultura y entender y participar de sus celebraciones y momentos de esparcimiento.

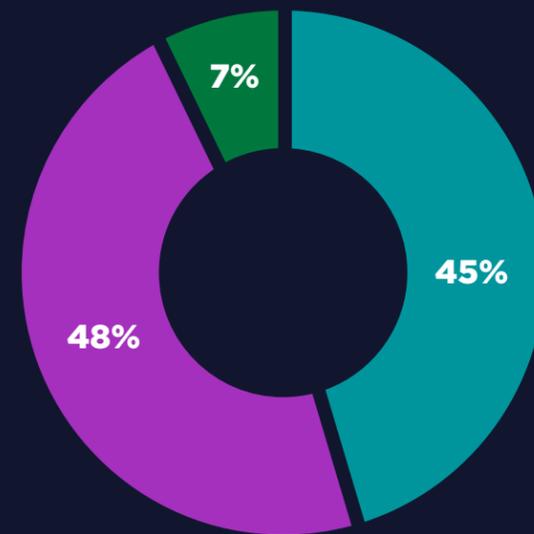
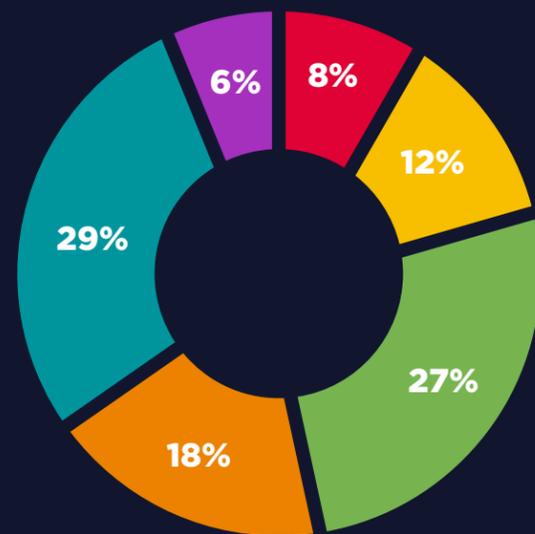
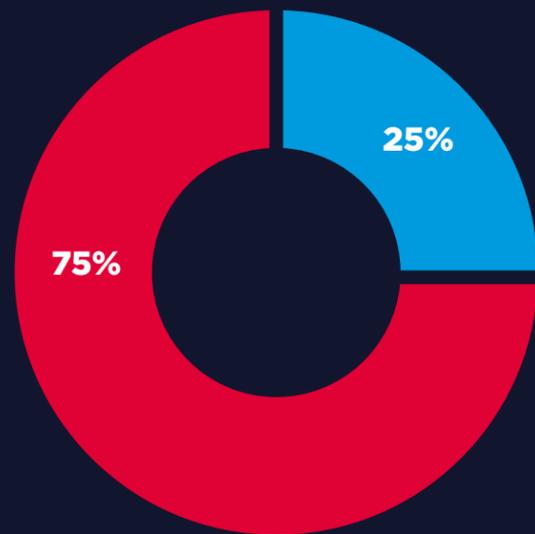
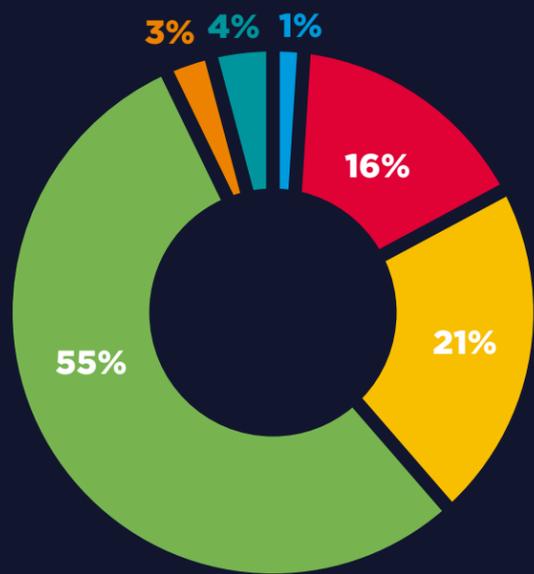
Después de la pandemia en 2020, sabemos que los riesgos psicosociales y de estrés aumentaron en la población mundial, por lo que tenerlos identificados en nuestra población es un trabajo arduo que realizamos en compañía de los líderes de departamentos. Una de las herramientas que nos brinda el gobierno y que apalanca tanto al SGSST como al bienestar, es la batería de riesgos psicosociales, esta nos permite no solo tener una percepción general de la población, pero una estadística sociodemográfica pudiendo realizar planes y tareas enfocadas a la realidad de nuestra cultura y ciudad.

Como COJOWA y como departamento de talento humano nos complace ver a nuestro staff feliz y adaptado, por lo que continuamos trabajando continuamente con creatividad y esmero en la optimización de cada proceso y plan.





Local Hired Teachers and Co-Teachers **Overseas Hired Administrative Support** **Local Administrative Support** **Local Operative Support**



- Doctorate
- Master
- Bachelor + Specialization
- Bachelor
- Bachelor Student
- Technologist
- High School Graduate
- Basic Education

Sistema TecPro:

**Programación y
Robótica
como parte del
desarrollo
académico
integral de
nuestros
estudiantes**



Iván Mercado
Jefe de Tecnología

Durante este año escolar, iniciamos una nueva ruta de aprendizaje para programación y robótica en nuestro Colegio. En compañía de la editorial Norma y la empresa de Robótica educativa TDRobotica, se lanzó el programa de contenido curricular "TecPro".

Bajo su lema: "Tecnología con propósito", este nuevo programa curricular selecciona y secuencia los aprendizajes, ofreciendo una metodología teórico-práctica para que la tecnología, la programación y la robótica estén al alcance de todos. El programa aporta al desarrollo de las competencias para el siglo XXI y las competencias actitudinales a través de la aplicación de los contenidos STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics) y la computación física.

Con presencia en más de 190 colegios entre públicos y privados a nivel nacional, TECPRO se ha convertido en una plataforma líder para el desarrollo de las habilidades del siglo XXI utilizando las nuevas tecnologías como su base de implementación.

El modelo de aprendizaje tiene como eje 3 recursos de apoyo: Bitácora o Student Workbook, Plataforma Digital tipo LMS, Laboratorio con kits de robótica. En las bitácoras impresas los estudiantes desarrollan actividades y llevan el registro personal de su proceso de aprendizaje. En la plataforma digital los estudiantes acceden a las secuencias digitales por grado. En los laboratorios físicos se encuentran los dispositivos y herramientas necesarios para que los estudiantes construyan sus proyectos.

Para cumplir su propósito, el sistema TecPro integra 3 metodologías de aprendizaje:



Aprendizaje basado en proyectos
(PBL por sus siglas en inglés)



Aprendizaje basado en solución de problemas



Design Thinking a través de sus 5 etapas secuenciales
(inspirar, comprender, idear, construir y socializar)



Los 5 ejes curriculares que conforman el sistema TecPro son:



1.

Pensamiento computacional



2.

Computación física (software y hardware)



3.

Aplicación de contenidos STEAM



4.

Competencias para el Siglo XXI



5.

Competencias actitudinales

A pesar de haber iniciado hace muy poco este nuevo programa curricular, estamos muy contentos por los resultados obtenidos hasta el momento. Lo más importante es que nuestros estudiantes están aprendiendo desde cero las bases de la lógica aritmética, la programación y la robótica; y esto ayudará en su desarrollo de pensamiento computacional y la aplicación a futuro de estas habilidades en su vida cotidiana. En la semana STEAM, los estudiantes que están aprendiendo con TecPro, presentarán proyectos en dónde se podrá evidenciar el conocimiento adquirido.



Con nuestro equipo docente de Tecnología Educativa apoyados de recursos como TecPro y los Laboratorios de Innovación, seguimos trabajando por empoderar Pensadores Innovadores en COJOWA.



Informe de Gestión Administrativo y Financiero

Cristina Lequerica
Directora
Administrativa y Financiera

Durante el año escolar 2022-2023, se han venido cumpliendo con los compromisos de inversiones y mantenimientos en la infraestructura de nuestras instalaciones. Los más importantes y representativos son los siguientes:

1.

Como parte del desarrollo de nuestro plan maestro se modernizaron los salones de tecnología, convirtiéndolos en salas de innovación en las cuatro secciones del colegio con nuevo mobiliario y acabado. Así logramos tener un sala de innovación y biblioteca en el preescolar, una sala de innovación en primaria, sala de innovación, robótica y electrónica en middle school y sala de innovación y medios en high school. En middle school se amplió el salón de innovación incorporando mucho más espacio para las diferentes actividades a desarrollar durante las clases y extracurriculares.



2.

En la cocina de nuestra cafetería de Zona Norte se mejoraron algunos acabados como fueron: se cambiaron todas las puertas de acceso e internas, el cielo raso y luces se cambiaron por tipo led, se mejoró el mesón de lavado cambiándolo a acero inoxidable, y se instaló un cuarto frío con espacios de refrigeración y congelación para el almacenamiento de los alimentos.

3.

Los escenarios deportivos también están siendo mejorados, se arregló la cancha múltiple del bloque M, se niveló la cancha de fútbol Kennedy, se está arreglando la cancha de microfútbol y a la cancha de fútbol Washington se le está instalando un sistema de drenaje para mejorar su desempeño en épocas de lluvias como lo ha sido este año. En preescolar, se cambió el piso del gimnasio y se compraron nuevos implementos deportivos para nuestros estudiantes más pequeños.

4.

Las áreas de juego también fueron mejoradas, al parque infantil de zona norte se le adiciona un set de columpios y se cambió parte de la grama artificial, y en preescolar se instaló grama artificial en parte del patio interno.



5.

Se construyeron modernos baños para adultos y niños en el área de high school y coliseo para uso de nuestros estudiantes, staff y padres de familia.

6.

Se construyeron dos salones de reflexión más cómodos para las secciones de middle y high school.

7.

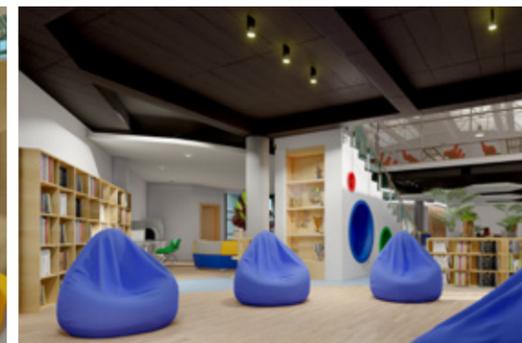
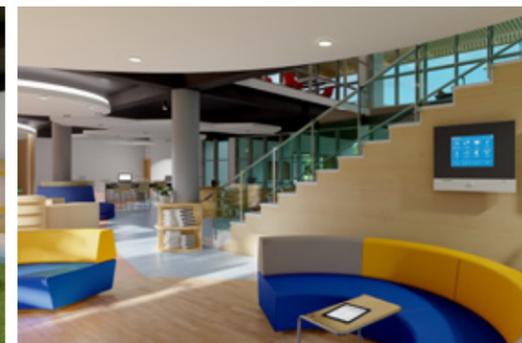
Se remodeló el área de psicología y learning center de primaria, uniendo estos dos espacios y habilitando una sala adicional.



Finalmente, nuestra inversión más importante este año escolar enmarcado dentro de nuestro plan maestro de infraestructura, nuestra biblioteca. “The Eagles’ Nest” empezó con su modernización como se anunció el año pasado. Después de varias reuniones con representantes de diferentes áreas de nuestra comunidad, se definió el espacio que queremos. En un mismo lugar contaremos con un espacio para la biblioteca y espacio de trabajo de primaria, un área de impresión, un lugar para presentaciones y reuniones, varias salas de reuniones para grupos de trabajo y espacios para trabajo individual y de lectura, todo enmarcado dentro de una biblioteca moderna. Tenemos programada su inauguración al final de este año escolar.



**Biblioteca
“The Eagles’ Nest”**



Estado de Situación Financiera

Corporación Colegio Jorge Washington
Nit. 890.480.079-9

(Cifras expresadas en miles de pesos colombianos)

ACTIVO	NOTA EF	31 DE DICIEMBRE DE 2022	31 DE DICIEMBRE DE 2021
ACTIVO CORRIENTE			
Efectivo y Equivalentes de Efectivo	4	6.132.350	3.467.765
Inversiones Temporales	5	2.620.255	2.099.529
Deudores y Otras Cuentas por Cobrar	6	1.061.540	1.267.058
Inventarios	7	170.815	120.471
Gastos Pagados por Anticipado	8	49.945	37.314
Otros Activos Corrientes	9	254.359	54.576
Total Activo Corriente		10.289.265	7.046.712
ACTIVO NO CORRIENTE			
Propiedad, Planta y Equipos - Neto	10	69.394.744	45.662.644
Activo Intangible	11	12.564	6.131
Total Activo No Corriente		69.407.308	45.668.776
Total Activo		79.696.572	52.715.488

Las notas adjuntas son parte integral de los estados financieros.

Original Firmado
Nicholas Glab
Representante Legal
C.E. No. 349.354

Original Firmado
Carlos Beltrán Cortina
Contador Público
T.P. 170665-T

Original Firmado
Javier Anaya Lorduy
Revisor Fiscal T.P. 3015-T
Anaya & Anaya S.A.S
Ver Dictamen Adjunto # D010 de 10 de febrero de 2023

PASIVO Y PATRIMONIO	NOTA EF	31 DE DICIEMBRE DE 2022	31 DE DICIEMBRE DE 2021
PASIVO CORRIENTE			
Obligaciones Financieras	12	12.061	10,460
Proveedores	13	27.927	18,085
Cuentas por pagar	14	547.118	538,127
Impuestos; Gravámenes y Tasas	15	19.475	17,180
Pasivo por Beneficios a Empleados	16	412.828	414,887
Ingresos Recibidos por Anticipado	17	1.201.994	1,279,108
Otros Pasivos Corrientes	18	196.515	260,639
Total Pasivo Corriente		2.417.917	2,538,486
PASIVO NO CORRIENTE			
Ingresos Recibidos por Anticipado	17	399.374	1,355,503
Total Pasivo No corriente		399.374	1,355,503
Total Pasivo		2.817.292	3,893,989
PATRIMONIO			
Fondo Social		30.505	30,505
Reservas Ocasionales	19	700.000	0
Remanente del Período		4.865.998	2,231,674
Perdidas Acumuladas (Deficit)		-1.811.198	-1,811,198
Remanentes de Ejercicios Anteriores	20	26.237.433	25,629,519
Efecto por Convergencia a NIIF		22.740.999	22,740,999
Otro Resultado Integral NIIF	21	24.115.544	0
Total Patrimonio		76.879.281	48,821,499
Total Pasivo y Patrimonio		79.696.572	52,715,488

Estado de Resultado Integral

Corporación Colegio Jorge Washington
Nit. 890.480.079-9

(Cifras expresadas en miles de pesos colombianos)

	NOTA EF	31 DE DICIEMBRE DE 2022	31 DE DICIEMBRE DE 2021
INGRESOS	22		
Enseñanza		23.178.829	19.397.610
Otros Ingresos		5.056.665	2.390.060
Total ingresos		28.235.493	21.787.669
GASTOS Y COSTOS	23		
Gastos		20.866.829	17.914.137
Otros Gastos		403.121	289.791
Costos de venta		1.068.159	382.836
Total Gastos		22.338.108	18.586.764
Resultado Operacional		5.897.385	3.200.905
Depreciaciones		1.031.387	969.231
RESULTADO DEL PERIODO		4.865.998	2.231.674

Las notas adjuntas son parte integral de los estados financieros.

Original Firmado

Nicholas Glab
Representante Legal
C.E. No. 349.354

Original Firmado

Carlos Beltrán Cortina
Contador Público
T.P. 170665-T

Original Firmado

Javier Anaya Lorduy
Revisor Fiscal T.P. 3015-T
Anaya & Anaya S.A.S
Ver Dictamen Adjunto # D010 de 10 de febrero de 2023





COLEGIO
JORGE WASHINGTON
CARTAGENA

Annual Report

20 23

 cojowa.edu.co

