

ANNUAL REPORT 2021

GO
JO
WA



COLEGIO
JORGE WASHINGTON
CARTAGENA

Key Facts


754
Students

1.584
COJOWA
Alumni

54
Years as
USA Accredited
School


178
Staff


68
Years of **History**

26
Foreign
Educators

8 Advanced
Placement
Classes

7 Accelerated
Classes


87%
Seniors
Accepted to
First Choice
University

13.378 m²
Total
Constructed
Area

86
Google
Certified
Staff

95
Staff Members
trained in **PBL**

ANNUAL
REPORT
2021



Who are we?

We are a collaborative bilingual community that shares a dedication to continuous learning within a culture of trust and mutual respect.

Our Vision

Learning together as reflective citizens and innovative thinkers to build a better tomorrow.

Informe de la Junta Directiva

Veronica Estor
Presidente Junta Directiva



J
La primera,

untos como comunidad hemos vivido un capítulo muy diferente y sobre todo muy retador en la historia de nuestra querida Institución. Los colegios alrededor del mundo, se han visto enfrentados a dos grandes situaciones.

todo lo relacionado con mantener una educación de calidad y lograr pasar de la presencialidad a la educación a distancia y de lo virtual a un sistema más complejo aún, como es el sistema híbrido.

Nuestro Colegio no ha escatimado esfuerzo alguno en entrenar a todo el staff, incluyendo a nuestros maestros, en proveer todas las herramientas y en apoyar todo un sistema que organice un retorno pausado, gradual, pero sobre todo seguro a clases. Sin temor a equivocarme puedo asegurar que contamos con uno de los mejores protocolos en bioseguridad para las escuelas.

En todo esto, hemos contado con el apoyo valiosísimo de ustedes como comunidad de padres, apoyando desde casa todas las directrices académicas para que el aprendizaje no se detenga en nuestros alumnos y siguiendo al pie de la letra todos nuestros protocolos para el regreso a las aulas.

Hoy podemos decir con orgullo, lo hemos logrado. Hemos podido ofrecer una educación de calidad independiente del escenario. En las páginas siguientes podrá vivenciar, que lo anteriormente dicho es una realidad. Podrán ver ejemplos concretos de todos los logros alcanzados y de cómo COJOWA sigue a la vanguardia, trabajando arduamente en su plan estratégico (Learning ∞ Together), y sobre todo, sigue enfrentado con valentía y muchas ganas todos los retos que lleguen.

La segunda

gran situación, a la que nos hemos visto enfrentado las escuelas, igual que muchísimas empresas alrededor del mundo es el manejo financiero adecuado que permita el funcionamiento de la Institución. Es un momento innegable de retos financieros no solo para la comunidad de padres COJOWA, sino también, para la ciudad y el país.

Tal como está estipulado en nuestro plan estratégico, una de nuestras grandes metas es "Garantizar la sostenibilidad de nuestro Colegio" y en esto estamos comprometidos todos los miembros de la Junta Directiva, tomando decisiones para mejorar nuestra eficacia financiera, no solo a corto plazo, sino también mirando el futuro. Es nuestra gran responsabilidad velar por el manejo adecuado de nuestros recursos y desarrollar el sentido de pertenencia de estudiantes, staff y padres hacia el Colegio.



¡Esto es un compromiso de todos!

De todas las situaciones siempre podemos ponderar las ganancias, lo positivo, y hoy más que nunca estamos unidos como comunidad y ha sido nuestro alto sentido de pertenencia lo que ha permitido sortear todos los obstáculos y mirar con optimismo el futuro, para seguir formando en nuestros alumnos, los ciudadanos reflexivos y pensadores innovadores que logren construir el mejor mañana que tanto necesita nuestro planeta.

What does the world need in the future?

“COJOWA Graduates!”

Dr. Nicholas Glab
School Director

COJOWA students graduate with the knowledge and skills that they will need to successfully pursue their dreams. But that’s not all. COJOWA students are also being prepared to make the world a better place. That is part of our school’s vision, “Learning Together as Reflective Citizens and Innovative Thinkers to Build a Better Tomorrow.” Every day, COJOWA students are learning how they can build a better tomorrow on a local and global scale.

Let’s take a closer look at how we are preparing our COJOWA grads to change the world.



Learning Together

The future needs more people who are willing to work together with excellence and a growth mindset. This is the type of mindset that does not give up or settle for the status quo. Our students believe in the “Power of Yet” and are willing to work hard to make a difference in the world. Our academic

curriculum, classroom communities, and grading policies are shaped to help develop resilience and grit. All of this is done when students, teachers, and parents learn together in a collaborative community.



Reflective Citizens

We look around us and see the lightning-fast development of technology across the globe. There are more distractions and stimulations in our lives than ever before. As the world accelerates, we are teaching our students to slow down and focus on social-emotional development.



COJOWA students take time to connect with their emotions and to become aware of their thoughts. The world needs more people with this level of self-awareness and reflection. Our SEL programs develop an essential value: Empathy. As our COJOWA students graduate, they become reflective citizens of the world. This is who we need as future leaders and change-agents.



Reflective Citizens



Innovative Thinkers

There are real problems that need to be addressed in the world. We look to the next generation to design these solutions. In addition, the jobs of the future will require a different set of skills. Students need to develop these 21st century skills (collaboration, creativity, critical thinking, communication) now so that they will need to be successful in the future. In 2019, COJOWA adopted Project-based Learning as the means to teach these skills. PBL provides students with the opportunity to collaboratively design solutions to real-world problems. Once they develop solutions, they will also learn to creatively communicate their ideas to an authentic audience. These PBL experiences prepare our COJOWA graduates to skillfully address the global issues of the future.



Innovative Thinkers

Building a Better Tomorrow

COJOWA helps students to reach their fullest potential. But that's not all. We teach our students how they can use that potential to make a difference in the world. This is what gives our students a sense of purpose in their lives.

Fundación COJOWA and student clubs like NHS, Interact, and the Ecology/Sustainability Club give students the opportunity to get involved in service projects throughout Cartagena. The school has a service-oriented culture that inspires students to give passionately to those around them.



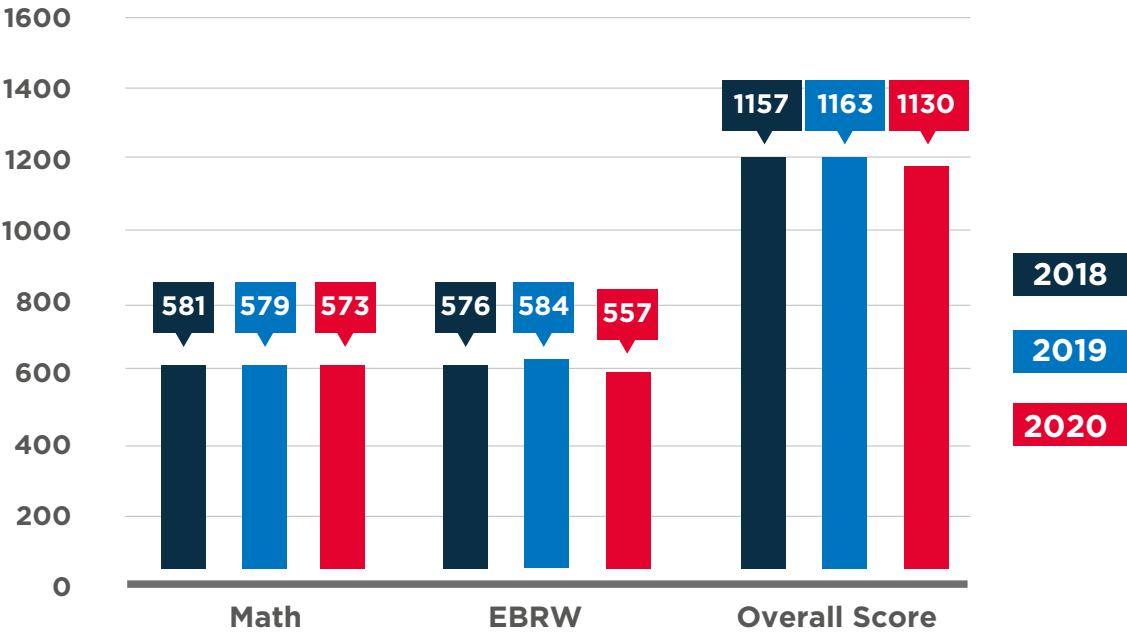
Build a Better Tomorrow

At COJOWA, we are already recognized for having a strong academic foundation. But what the world needs is so much more than that. Our COJOWA students will leave our campus with a collaborative growth mindset, healthy social-emotional development, innovative problem-solving ability, and service-oriented habits. This is what the world is waiting for:

COJOWA graduates who will serve as positive change-agents as they passionately pursue their dreams.

COJOWA Standardized Academic Data Report

SAT Scores 2018 - 2020



*Due to the global COVID-19 pandemic, our 2021 students are still taking their SAT tests.

SAT
Range Scores 400 - 1600
Maximum score per section

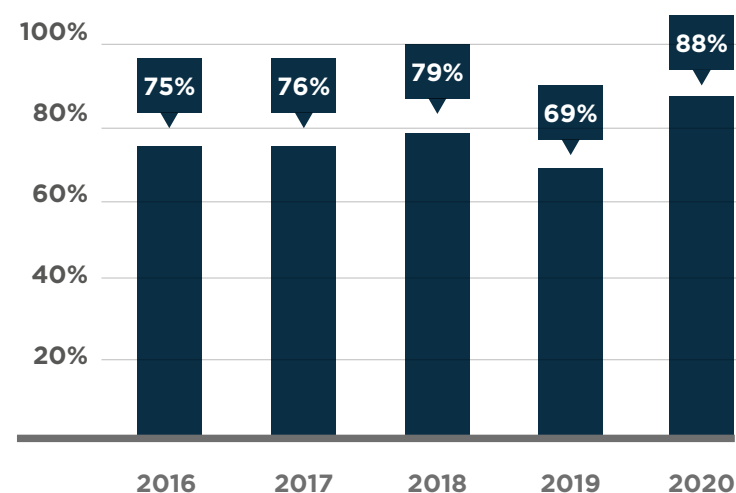
Math 800
EBRW 800
Evidenced - Based
Reading and Writing

The SAT or Scholastic Assessment Test is used for student's college admission in the United States. It focuses on the core concepts and competencies students should be skilled at in the areas of Language (Critical Reading and Writing) and Mathematics, in order to be ready for college.

A new version was introduced in the first semester of 2016, changing its scores range from 600 - 2400 to 400 - 1600.

Advanced Placement

Students with a 3+ score five years trend



**COJOWA
Advanced Placement
Exams 2020**

**Total
AP Exam
Takers**

32

**Total
AP
Exams**

46

**AP
Students with
Scores 3+**

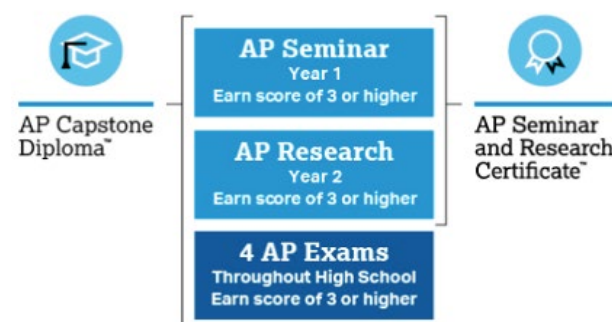
88%

**Average
School
Score**

3,5

AP Capstone Diploma School

This school year COJOWA will graduate the second cohort of students who earned their AP Capstone Diploma. Students are reported to colleges and universities as AP Scholar Award winners with the following requisites:



AP Course Offerings 2020 - 2021

Spanish Language
World History
Biology
English Language and Composition
Spanish Literature
Seminar
Calculus AB
Research

Accelerated Course Offerings 2020 - 2021

Accelerated Geometry 9
Accelerated Biology 9
Accelerated Algebra II
Accelerated Chemistry 10
Accelerated English 10
Accelerated Spanish Literature 10
Accelerated Pre - Calculus 11

Pruebas Saber 11^o COJOWA 2018 - 2020

Ranking Área Inglés Pruebas Saber 11 2020

13



Estudiantes
COJOWA obtuvieron
un puntaje perfecto
(100) en Inglés

COJOWA # 1 en Bolívar
COJOWA # 2 en la Costa
COJOWA # 8 en Colombia

Puntaje Global

Colombia 2018	Seniors 2018	Colombia 2019	Seniors 2019	Colombia 2020	Seniors 2020
258	353	321	349	311	346

Resultados por Componentes Pruebas SABER 11^o COJOWA 2018 -2020

Componente	Seniors 2018	Seniors 2019	Seniors 2020*
Lectura Crítica	69.1	68.2	69
Matemáticas	70	71	69
Sociales y Ciudadanas	68.6	67	67
Ciencias Naturales	68.4	67.7	66
Inglés	86.1	84.5	87

Resultados Pruebas Saber 11, 2020 - Colegios ACCAS

Ranking	Colegios ACCAS (AdvancED)	Puntaje Global	No. estudiantes evaluados
1	GI School	353	38
2	Montessori British	352	46
3	COJOWA	346	43
4	Panamericano	343	24
5	Bolívar	341	47
6	Liceo Inglés	340	26
7	Bureche	331	44
8	Granadino	331	31
9	KCP	329	14
10	Albania	327	19
11	Columbus School	315	66
12	Altamira	313	38
13	CNG	312	40

Ranking Promedio Simple* Prueba Saber 11 Calendario B 2019 - 2020

Muestra	Puesto 2019	Puesto 2020
Cartagena - Bolívar	5	3
Regional - Costa	10	4
ACCAS	5	3
Colombia	58	33

Ranking Promedio Ponderado** Prueba Saber 11 Calendario A y B 2018 - 2020

	Puesto 2018	Puesto 2019	Puesto 2020
COJOWA	148	232	174
No. Estudiantes	34	53	43
Colegios evaluados en Colombia (A y B)	11.745	19.601	12.355

Promedios Cartagena Prueba Saber 11, 2020 Calendario B

Ranking	Colegios de Cartagena Calendario B	Puntaje Global	No. estudiantes evaluados	Desviación
1	Gimnasio Cartagena	349	19	57
2	Colegio Británico CBC	347	43	40
3	COJOWA	346	43	36
4	Altair de Cartagena	341	30	38
5	Gimnasio Cartagena de Indias	340	33	32

Fuente oficial ICFES

*Promedio Simple: el total de los puntajes globales de los estudiantes, entre la cantidad de evaluados.

**Promedio Ponderado: Resultados en los últimos 3 años de la institución educativa.



Academics



Preschool Highlights

Ms. Gloria Tangarife
Preschool Principal

“Las especies que sobreviven no son las más fuertes, ni las más rápidas, ni las más inteligentes; sino aquellas que se adaptan mejor al cambio.”

- Charles Darwin -

Este último año el mundo entero ha tenido que enfrentar muchos cambios. Cambios que nos han retado, pero al mismo tiempo nos han llevado a crecer, a mejorar, a ser día a día mejores seres humanos a través de la práctica de la empatía: maestros entendiendo la posición de los padres, padres en lugar de los maestros y los niños como nuestro centro y nuestra mayor prioridad.

Ha sido un gran reto la educación preescolar a distancia, innovar con un sistema híbrido y poner en práctica protocolos de bioseguridad. También seguir creciendo desde nuestro Plan Estratégico, ‘Learning ∞ Together’. Tener claro ese norte y a pesar de las circunstancias no perder de vista todos nuestros objetivos, para así cumplir con cada una de nuestras metas.

Este año especialmente, estamos enfocados en trabajar arduamente en nuestra meta de empoderar pensadores innovadores.



Esta meta tiene dos objetivos muy puntuales: Diseñar soluciones colaborativas a problemas reales y lograr comunicar ideas creativas para un público real.

Y es aquí donde llega la idea de tener en COJOWA Aprendizaje Basado en Proyectos (Project Based Learning - PBL). Este sistema de aprendizaje por proyectos en el aula es cada vez más seguido por colegios en muchos países del mundo, ya que ofrece muchos beneficios y prepara a los estudiantes para la vida real. Los niños ponen en práctica una gran variedad de habilidades como por ejemplo: colaboración, planeación de proyectos, toma de decisiones y manejo del tiempo.

Conozcamos un poco más acerca de PBL (Aprendizaje Basado en Proyectos):

- Parte de una pregunta que genera un reto o busca una solución a un problema.
- Aumenta la motivación del estudiante al manejar temas contextualizados y de interés a la edad de los niños. Los estudiantes investigan y buscan información utilizando muchos recursos, eso les hace mejorar y desarrollar sus habilidades de investigación.

- Nuestros niños tienen voz y la oportunidad de escoger y proponer la solución o desarrollo del proyecto.
- Desarrollan habilidades intrapersonales e interpersonales. Consigo mismo se conocen y trabajan desde sus habilidades, destrezas e intereses para investigar y ser líderes de su propia experiencia de aprendizaje. Con los demás, trabajan en equipo y comparten información desarrollando habilidades de comunicación social, empatía y negociación. Los niños deben buscar posibles soluciones tanto en grupo como individualmente lo que hace que desarrollen habilidades de resolución de problemas y su pensamiento crítico.

Con este sistema de trabajo por proyectos los estudiantes son los protagonistas, pero son los profesores los que les guían y apoyan a lo largo del proceso.

Inicia con elegir un tema, pregunta o problema ligado a la realidad y que motive a los alumnos para aprender y desarrollar sus competencias. Después, plantearles una pregunta abierta para saber qué conocimientos previos tienen sobre este tema y los motive a investigar. Luego, establecer el objetivo a cumplir en función de los estándares que se quieran desarrollar y también cómo se evaluará.

Requiere un proceso, que haya por parte de nuestros niños una planificación y búsqueda de información de manera autónoma. Pero no es dejarlos solos, el maestro guía y orienta, llevándolos al análisis de la información. Revisando juntos la información que se ha buscado, se realizan debates y se crea una hipótesis para encontrar la mejor respuesta.

Finalmente, los niños aplicarán todo lo aprendido para hacer un trabajo que dé respuesta a la pregunta planteada de manera creativa. Y presentan su proyecto, deben exponer el trabajo y cómo han dado respuesta al problema planteado a una audiencia real. Es allí donde empezamos a formar esos PENSADORES INNOVADORES de COJOWA.

Para lograr todo esto de manera exitosa, COJOWA ha dedicado tiempo y esfuerzo haciendo honor a nuestro lema “Learning ∞ Together” preparando a nuestros maestros. Es así como el 100% de nuestro personal docente recibió y continúa recibiendo entrenamiento continuo en PBL con UTECH, Universidad de Texas como nuestros coequiperos en este maravilloso objetivo.

Nos sentimos muy orgullosos de la capacidad de nuestros maestros, de ser una comunidad de aprendizaje continuo; de su motivación para estudiar, seguir creciendo, estudiar y evolucionar para alcanzar todas las metas propuestas como institución y ofrecer a nuestros niños una educación de calidad y actualizada que proporciona espacios para el desarrollo máximo de las habilidades para la vida.

Por último, comparto reflexiones de cómo han vivido esta experiencia, algunas de nuestras maestras de Preescolar.



“ Me siento feliz de pertenecer a COJOWA y orgullosa de ser parte del plan estratégico que inicia con el programa de PBL como método de enseñanza aprendizaje, el cual me ha permitido crecer como profesional y formarme para educar a los grandes líderes del futuro! ¿Pero cómo lo hacemos? ¿Qué cambia ahora? UTeach nos ayudó a romper el hielo y empezar a entender los beneficios de un aprendizaje basado en proyectos. Poco a poco hemos dado inicio a proyectos en los que los niños son los protagonistas de su propio aprendizaje, integrando de manera amena y didáctica las áreas de aprendizaje y poniendo en práctica todas las habilidades que los niños necesitan para llegar a ser los pensadores innovadores que deseamos formar. ”

Ms. Juanita Carvajales
Profesora de Pre-kínder

“ Gracias a la formación que hemos recibido las maestras de Circle Time hemos estudiado cómo lograr realizar proyectos en clases con los siete componentes muy claros. Tenemos ahora la estructura y las ganas para iniciar con nuestro primer proyecto de “Aves cartageneras” el cual hemos logrado alinearlos con nuestro currículo del nivel y poder seguir desarrollando las habilidades de nuestros niños, los más pequeños de COJOWA. ”

Ms. Liliana Trujillo
Profesora de Circle Time

Dr. David Gesualdi
Elementary Principal

Elementary Highlights

At COJOWA our ultimate goal is to inspire students to reach their full potential - both academically and social-emotionally. We aim to guide students along their learning journey amidst the process of ‘Learning∞Together.’ Our team of educators had the opportunity to actively engage in the unique and renowned Project Based Learning coursework led by professors at the University of Texas at Austin.



Although our teachers were actively engaged in the learning process, our students directly benefited from their efforts. We realize that the world is increasingly project based. In fact, some researchers predict that over the next couple of years almost all workers will be required to work on project teams. As educators, we want our students to know how to participate and manage projects at a young age. Learning through high-quality project-based learning is engaging, promotes deeper learning, expands student perspectives, extends content knowledge and prepares students with skills for career, college

and life. Here at COJOWA we are educators who Empower Innovative Thinkers by emphasizing the need to collaboratively design solutions to real-world problems and communicate ideas creatively to an authentic audience.

In 1st grade,

our students grappled with how school helpers make our community a better place. Students analyzed the roles of these helpers in connection to what we are living through with the pandemic. This project clarified who our school helpers are and their roles at school and during the process, students interviewed our helpers and analyzed the positive impact our community helpers have on our community. As a culminating experience, students created a poster sharing their opinion about their favorite school helper and recorded themselves sharing their perspective within their classes.

In 2nd grade,

our students set out to answer the question, “How can I effectively communicate about my country, Colombia, in English?” The second grade team broke down the question into two parts: communication (in English) and Colombia. Our teammates made a list of topics and ideas that described each part and throughout the project they investigated items from that list. In doing so, they were building a stronger sense of belonging. The experience of this project guided our students to learn more about the country in which we live and allowed them to share this knowledge with clarity to students from another country. Our team chose to share these Colombian books with students in Bonn, Germany. This experience helped to create a strong sense of self and sense of belonging as a global citizen.

In 3rd grade,

students sought out answers to the challenging problem of how we can create solutions to a problem that we see as citizens and then educate others in our community of Cartagena. Students were taken through a process of sustained inquiry which was first initiated through the use of a teacher created template. This template supported students' capacity to organize their thinking and research, to document their claim, interview, and support their opinion speech on their topic. With the template as a launching pad, students then had the freedom to go above and beyond by creating videos, books/posters, and involving family and other community members. Students chose the problem in Cartagena that they wanted to invest their time into. The requirement was that the chosen problem had to impact people in their community other than themselves. Students brainstormed with each other in breakout rooms or teacher facilitated discussions and their passions

were about problems such as, but not limited to, flooding from the recent hurricane, stray dogs, trash pollution, and more. The project gave them the opportunity to dive deeper into their interests in climate change, animal treatment, and also allowed them to work with their friends and family. Students were encouraged to go above and beyond with their project and were mostly influenced by their own peers' work. They were motivated to film their interviews and take pictures in their own community after seeing that they were capable and that it was possible to be changemakers!

Our 4th graders,

focused on investigating how we can use data to reduce our collective carbon footprint, or our families' impact on the environment. Through their sustained inquiry, many sub questions arose like, "What is a carbon footprint and how does it relate to climate change?", "How are my family's daily activities affecting the environment?", "What actions can we take to help the Earth?" and even "How can we help others reduce the resources they use and ultimately reduce their carbon footprint?" Throughout this project, students explored climate change, calculated their personal carbon footprint, collected data from home, interviewed locals about public policy on environmental issues and drafted letters to their families sharing ways to reduce their carbon footprint at home, in school, and in their communities. Our 4th graders ultimately presented their findings to their classmates, other staff and even to an expert panel of climate change stakeholders such as organizations like 4C, Visión Amazonia, and Fundación Bahia.

Our 5th graders,

were taken through the design process. On this journey, the classes sought to find answers to the question, "How can we design and build a small cargo ship that carries the maximum amount of cargo possible?" Living in the major port city of Cartagena, our 5th graders explored different types of cargo ships to find the most efficient designs. After building and testing their prototypes, they asked themselves how they could make their designs better. The project itself was a fictional real-life situation in which the Port of Cartagena had a need for small cargo ships in order to dock in small harbors on local islands. The aim of the design challenge was to help people living on the local islands to more easily export their products earning income for their



families. Students had the freedom to choose their design for the cargo ship they built. As a culminating activity, students designed and created small cargo ships. They then developed FlipGrid videos of their cargo ship design. All students were able to watch and comment on classmates' videos helping to support our students' understanding of the design process including the need to learn and iterate on our processes based on feedback.



We know that this is just the beginning, however, we are celebrating our launch and the future of Project-Based learning here at COJOWA looks ever so bright!

Cambiando la manera en que enseñamos al cambiar la manera en que aprendemos

Mr. Annuar Ortiz
Middle and High School Principal

La importancia de que nuestro colegio prepare a nuestros estudiantes para un futuro del cual lo único que podemos predecir es lo impredecible que es, sin duda alguna fue resaltado por la situación actual de la pandemia. Aparte del genio que es Bill Gates, es difícil pensar en otro individuo que pudo imaginar que en esta era de tecnología, medicina, avances científicos e inteligencia artificial cuando parece que el hombre puede hacer y deshacer de acuerdo a

su placer, un virus tuviera la capacidad de vaciar las grandes metrópolis, frenar la economía mundial y redefinir normas culturales (creo que aún recordamos los tiempos en los que los abrazos y los besos eran ubicuos y las máscaras algo extraño). Cuando uno considera el incremento en la población mundial, los cambios ambientales causados por el incremento en la temperatura global y la inevitable integración de la biología con la tecnología, no es difícil imaginar que los retos que aún les quedan por enfrentar a nuestros jóvenes y futuros líderes serán de la misma o mayor magnitud.



En este contexto la meta de nuestro plan estratégico de empoderar pensadores innovadores que puedan diseñar soluciones colaborativas a problemas reales y tienen la capacidad de comunicar sus ideas de una manera creativa a un público real no es solo acertada, sino que también presciente.

Con esta meta en mente el colegio empezó a considerar estrategias que nos permitieran cumplir con este compromiso. Después de un proceso que incluyó a todo el equipo de liderazgo del colegio y a líderes docentes desde preescolar hasta bachillerato el colegio identificó el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) (Project Based Learning [PBL] en inglés) como el método educativo alineado con

nuestras metas. El ABP tiene como fundamento el concepto de centrar el aprendizaje de los estudiantes alrededor de una pregunta inicial la cual está basada en un contexto real y actual y tiene como objetivo afrontar un problema que es relevante y cercano a la vida de nuestros estudiantes. En muchas ocasiones, como comúnmente es el caso en el mundo después del colegio, para poder responder a la pregunta inicial les es necesario a los estudiantes trabajar en equipos para desempeñar habilidades e implementar conocimiento de distintas áreas académicas.

Este tipo de trabajo académico, aunque incluye lecciones y estrategias pedagógicas tradicionales, requiere que nuestros maestros aborden el diseño de su currículo de una manera distinta. Para que los estudiantes puedan experimentar un currículo transversal centrado en trabajar con un equipo para encontrar la solución a un problema inicial, nuestros docentes necesitan trabajar en equipos transversales para encontrar la manera de anclar sus diferentes currículos a la pregunta inicial. El apoyo y acompañamiento que necesitan nuestros maestros para hacer esta transición es de suma importancia para que el colegio pueda cumplir con esta meta de nuestro plan estratégico. Para cumplir la meta de pensadores innovadores es necesario que también trabajemos en la meta de cultivar una cultura de “aprendiendo juntos” para redefinir la cultura del aprendizaje profesional.

En colaboración con la Universidad de Texas en Austin, el Colegio Jorge Washington formó un cohorte educacional para que el 100% de nuestros docentes, desde preescolar hasta bachillerato, reciban capacitación y apoyo en el ABP. Este primer semestre los docentes terminaron el curso Explorando ABP y durante el segundo semestre continuarán con el curso Diseñando ABP. En estos cursos nuestros docentes trabajaron como equipos transversales (por ejemplo, maestros de inglés, sociales y matemáticas) para aprender sobre los principios básicos de ABP y, con la ayuda y retroalimentación del profesor del curso, diseñar un proyecto transversal para sus estudiantes. Para poder brindar a nuestro estudiantes proyectos de grupo que conecten el currículo de manera transversal y así contextualizar su aprendizaje, es necesario que nuestros maestros aprendan juntos, en grupos transversales, a diseñar este tipo de proyectos.

El impacto de estos cursos y el aprendizaje en conjunto ha sido inmediato. El año pasado solo una materia en dos grados en la sección de bachillerato implementaron currículo basado en ABP. Este año todos los grados en bachillerato han implementado por lo menos un proyecto transversal, algunos ya han implementado más. Antes de finalizar el año cada estudiante en la sección de bachillerato habrá experimentado por lo menos dos proyectos. Como colegio, estamos comprometidos a seguir apoyando a nuestros docentes durante esta transición filosófica para continuar trabajando de manera colaborativa en el desarrollo de un currículo transversal que contextualiza el aprendizaje de los estudiantes al encontrar respuestas a problemas reales.

De esta manera, al cultivar una cultura de “aprendiendo juntos” estamos creciendo cómo institución para poder darles a nuestros estudiantes las experiencias académicas que les permitan desarrollarse como pensadores innovadores.

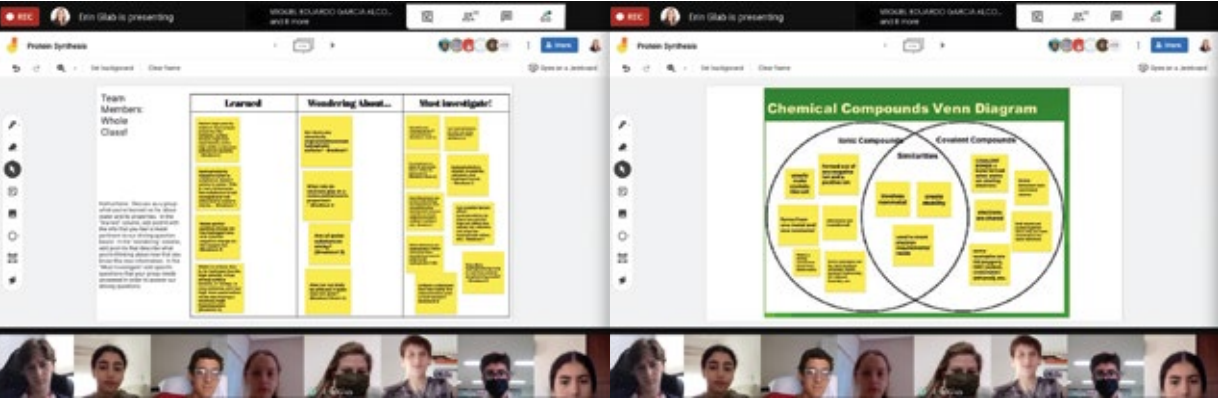
Seguimos con nuestro compromiso y proceso para cumplir con nuestro plan estratégico.

UTeach

Professional Development

Estamos muy orgullosos de poder trabajar con la el programa de UTeach, de la Universidad de Texas en Austin.

El programa de UTeach comenzó en el año **1997** con el propósito de desarrollar a docentes con el enfoque en el ABP. UTeach ha sido reconocido como uno de los mejores programas de preparación para docentes por Forbes, Education Weekly y Cisco. En el año 2007, el congreso de los Estados Unidos reconoció el trabajo de UTeach y el impacto del programa y otorgó más de 500 millones de dólares para replicar a UTeach en otras universidades. Hoy el programa de UTeach está siendo implementado en 46 universidades en 23 diferentes estados de la unión americana.



Julieta Bossa
Carolina Calvo
**High School
Counselors**

University Acceptances Class of 2020

USA

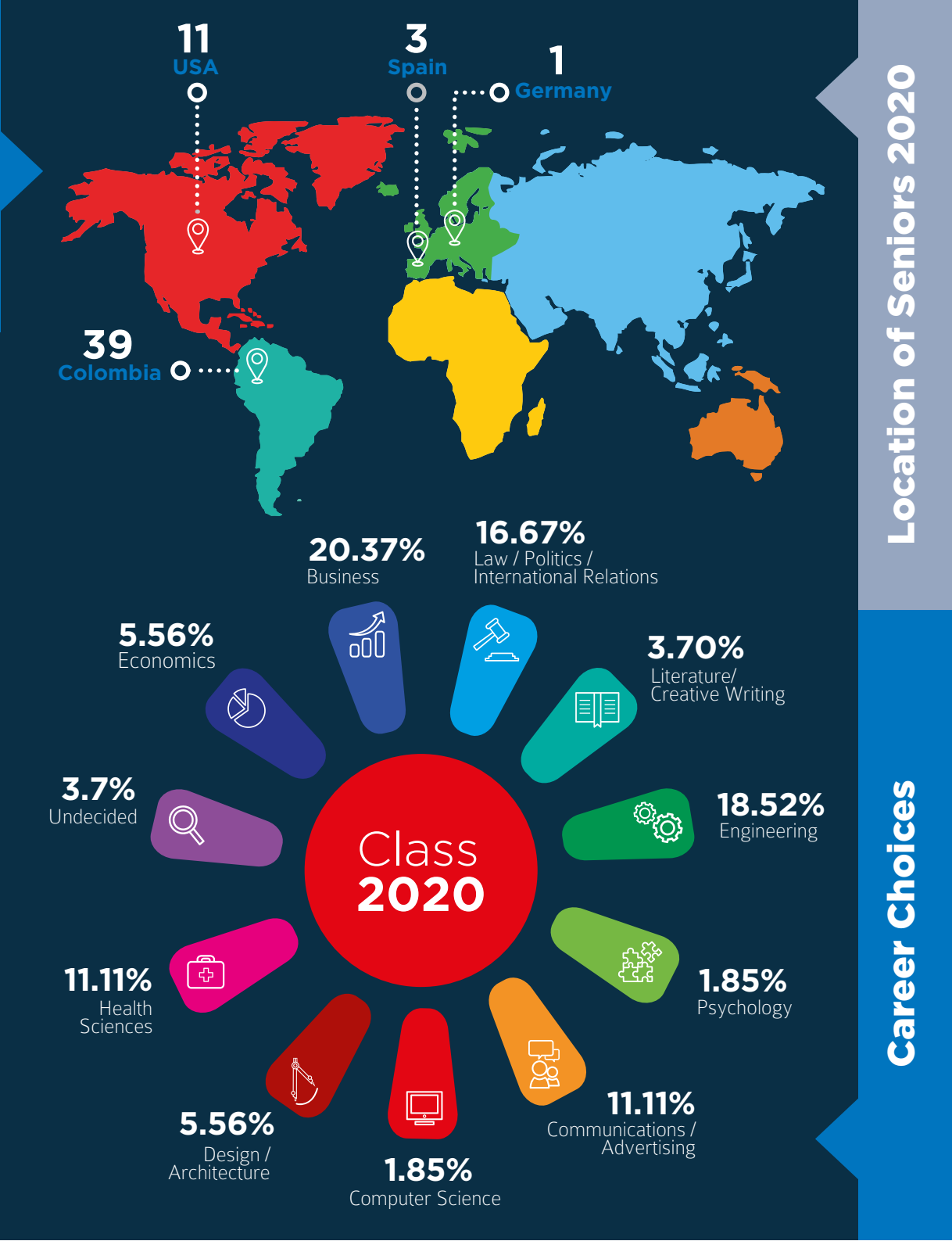
Adelphi University • Florida International University
De Paul University • Hult International Business School
College of South Florida • University of Tampa • Elmhurst College
University of Illinois - Chicago • Louisiana State University
Auburn University • Ohio Dominican University
University of Maryland • Boston University • University of Arizona
American University • Arizona State University
Oregon State University • University of Central Florida
Purdue University • University of Connecticut
University of Glasgow • William Penn University
Northeastern University • George Washington University
Lynn University • Florida State University
Pennsylvania State University • University of Kansas
New York Film Academy • SCAD
Ringling College of Art and Design • Full Sail University
University of South Carolina • Bentley University

EUROPE

Universidad de Navarra
ESADE

COLOMBIA

Universidad Javeriana
Universidad del Rosario
Universidad de los Andes
CESA
EAFIT
Universidad de la Sabana
Universidad del Norte
Universidad Sergio Arboleda
Escuela de Ingeniería de Antioquia



El aprendizaje socioemocional es clave para **fomentar ciudadanos reflexivos**

Harold Morales
Coordinador de Valores

**“Es fantástico alzar la mirada y deleitarse en las estrellas, pero es necesario también saber mirar bajo el agua y maravillarse en las profundidades del océano”
- Harold Morales -**



Nos sorprendemos con los grandes edificios, pero esas grandes construcciones a veces son más profundas que altas. Es lo que pasa con los icebergs. Desde la Coordinación de Valores, y apoyados en la visión, meta y objetivos de nuestro Plan Estratégico, vamos mucho más allá. Bajo el agua encontramos lo que llamamos la creencia detrás de la conducta; así que como la creencia es lo que motiva la conducta del estudiante y de cualquier persona, debe ser entonces nuestra prioridad para poder trabajar en valores. En la base del iceberg encontramos el sentido de pertenencia e importancia, que son dos aspectos muy relevantes cuando se trabaja el componente socioemocional en el fomento de Ciudadanos Reflexivos.

Este año nuestros esfuerzos han estado encaminados a seguir reforzando el autoconocimiento, guiados por una de nuestras metas institucionales que es “fomentar ciudadanos reflexivos”. En ese sentido, hemos liderado actividades orientadas a crear una cultura de ciudadanía digital y enseñar a nuestra comunidad a tomar posesión del bienestar de uno mismo y de los demás. Esto ha sido posible, y hemos podido evidenciar el éxito y el avance gracias a la estrategia de integrar todos estos aspectos al aprendizaje socioemocional de tal manera que fluya naturalmente en las relaciones.

Por otro lado, uno de los grandes temas que nos ocupan con nuestros hijos es el de la disciplina. Como padres queremos encontrar el equilibrio ideal que nos permita establecer límites y lograr que nuestros hijos crezcan en valores, sin tener que llegar a extremos que nos hagan sentir culpables y sin dañar nuestra relación con ellos. En COJOWA hemos podido alinear los programas de Las 7 mentalidades y Disciplina Positiva con nuestros valores institucionales REACHES y de esta manera cubrir el aspecto socioemocional, entendiendo por socioemocional el proceso a través del cual los niños y jóvenes adquieren, aplican efectivamente los conocimientos, trabajan en el desarrollo de actitudes positivas y habilidades necesarias para entender y manejar las emociones; igualmente se enfocan en establecer y lograr metas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer relaciones productivas y tomar decisiones responsables. En síntesis podríamos concluir que ha sido de gran utilidad para COJOWA el fomentar ciudadanos reflexivos basados en una educación socioemocional, pues esto ha permitido un desarrollo integral en los miembros de nuestra comunidad. Lo anterior, debido a que se potencia en primer lugar la construcción del yo, teniendo conciencia de sí y control sobre uno mismo, así como facilita y mejora las relaciones interpersonales.



Service Learning

Laura Puente
**Coordinadora
de Currículo**

El aprendizaje para el servicio permite fusionar el compromiso social con el aprendizaje de conocimientos, habilidades del S. XXI, actitudes y valores. Lo anterior resulta en la formación de agentes de cambio que contribuyen a la transformación del mundo desde las perspectivas: local, nacional y global.

Enfoque educativo que integra procesos de instrucción, aprendizaje y reflexión significativos con servicio comunitario auténtico, a través de proyectos interdisciplinarios, incluidos en el currículo general.

Service Learning desarrolla en nuestros estudiantes responsabilidad cívica y la necesidad de diseñar soluciones reales a problemas o necesidades del entorno local, nacional y global.



Lanzamiento de Service learning

Dar a conocer a la
comunidad COJOWA

Implementación

Incursión en el
Currículo

Alianzas Estratégicas

Fortalecer
relaciones y
convenios con
ESAL de Cartagena

Iniciativas con propósito COJOWA



- a.** Proyectos interdisciplinarios (PBL)
- b.** Fundación COJOWA + PTA
- c.** Organizaciones estudiantiles
- d.** Consolidar oportunidades de trabajo social independiente
- e.** Apoyar nuevos proyectos liderados por nuestros estudiantes

Athletics and Cultural Activities

COJOWA Eagles

Edgar Espitia
"Coach Ed"
Athletics Director



Our COJOWA Eagles Athletics and Cultural Activities adapted to our unexpected new reality, we were able to implement and consolidate our virtual proposed activities during the first semester and started physical presence - based modality for the second one, always keeping in mind our goal of developing socio-emotional and physically literate individuals who will enjoy of a permanent healthful living and physical activity lifetime standards and routine, more over at these challenging times we are living in.

Our 2020 - 2021 action plan

Action Plan steps were as follows:

- Step 1** To implement Virtual age-based activities as the school year started in August 2020.
- Step 2** To Implement Virtual activities at national level which allowed our COJOWA Eagles to interact and share with our Sister Schools.
- Step 3** To Implement and strengthen our P.E Program engaging socio-emotional and physical activities as we follow our Hybrid Learning Cohorts Plan.
- Step 4** To Implement and strengthen our Eagles Activities Program during the second semester by offering physical presence based modality to our COJOWA Eagles in the Castillo and Bocagrande area including our Preschool as of February.
- Step 5** To implement physical presence based modality activities at our Zona Norte and our Preschool campuses by the end of the Semester (April, May, June).

Our achievements

- 1.** We were able to keep and maintain both P.E and Eagles Activities Programs alive and running with the amazing effort of P.E Teachers and Coaches as a Team, we for sure have learned and worked together more than ever.



- 2.** We were able to keep our P.E Teachers (3) and some Eagles Activities Coaches (11) hired.
- 3.** As Wi-Fi covers all of our Zona Norte Sports Facilities, in addition to portable high tech cameras and laptops, our P.E Classes have been successfully implemented and we are technologically much more literate.
- 4.** We had great success leading and sharing learning experiences as a result of our Virtual activities interaction at local and national level

The COJOWA Community response to the offering and implementing of physical presence based modality activities has been quite good and rewarding, there are 150 enrolled students currently.

Admissions & Enrollment

Angela Acevedo
Admissions & Development Director

Total Enrollment by Section 2020-2021

Preschool
182

Elementary
232

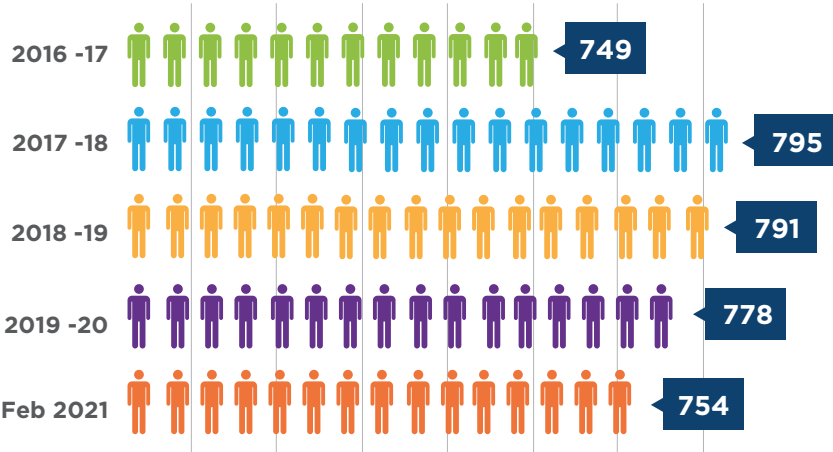
Middle & High School
340

This school year, 76% of our new students were enrolled in Preschool. COJOWA offered personalized campus tours guided by our Student Ambassadors until February 2020. Starting in March, we made a rapid transition to personalized virtual meetings with prospective families; the school received 115 applications for the 2020-2021 school year.

Our Student Ambassadors Program has been involved in a Community Engagement Project fostering a sense of community in our COJOWA families and promoting our Strategic Plan. Through this project, we empower innovative thinkers and develop communication, planning, research and leadership skills.

Next school year, Admissions will implement Alma Start, which is a module of our new SIS Alma. This system will streamline the enrollment process and it will offer an intuitive, flexible and easy admissions process for parents. Alma Start will easily guide parents through every stage and the mobile optimization will allow users to complete the entire admissions process at their convenience.

Total Enrollment 2016-2021



New families and students were welcomed and connected from the start through our virtual orientations and meetings; in addition, our PTA Grade Level Representatives welcomed all of our new families.

Aligned with our current Strategic Plan - Learning Together, we continue working collaboratively and implementing new practices to develop a sense of belonging in our community and guarantee our school’s sustainability. We had an international professional development in Strategic Enrollment Management in order to attract, enroll, and retain students.



COJOWA Alumni

Junta Directiva
**COJOWA
Alumni**



ALUMNI

Junta Directiva

Rubby Camacho / **Clase de 1992**
 Gilma España / **Clase de 2001**
 Ximena Sanint / **Clase de 1992**
 María Lucia Herrera / **Clase de 1997**
 Rosario Avella / **Clase de 1975**
 Alejandro Vides / **Clase de 1985**
 María Camila Salas / **Clase de 2001**
 Martha Elena Mogollón / **Clase de 2002**
 Diana Gómez / **Clase de 2005**
 Orlando Rodríguez / **Clase de 1990**

Horacio Del Castillo / **Clase de 1995**
 - **Asesor Jurídico**

Angela Acevedo - **Delegada de COJOWA**

Para inscribirte a la
Organización de Exalumnos
alumni@cojowa.edu.co



Visita nuestra sección en la página web
<http://cojowa.edu.co/get-connected/alumni/about-us/>



En la reunión de Asamblea Extraordinaria de la Asociación de Exalumnos COJOWA desarrollada de manera virtual en Octubre de 2020, se aprobó liquidar la Asociación de Exalumnos y crear la Organización de Exalumnos - COJOWA Alumni para que sea un órgano interno del Colegio y se trabaje de manera conjunta entre los exalumnos y el Colegio.

COJOWA Alumni continuará con su mismo objetivo principal que es la integración e interacción de los antiguos alumnos del Colegio para fortalecer los vínculos de los exalumnos con el colegio, salvaguardar las tradiciones y valores del colegio, trabajar para el beneficio de la comunidad y velar por los derechos de los exalumnos.

La Organización de Exalumnos elegirá a su Consejo de Exalumnos quienes trabajarán de manera conjunta con el Colegio por los objetivos de la organización.



Como exalumnos, nos sentimos comprometidos y orgullosos de nuestra institución y esperamos ver a los exalumnos involucrados en las nuevas iniciativas de COJOWA Alumni.

Bioseguridad y Talento Humano COJOWA fusionados para la seguridad de nuestra Comunidad

lenzune Fram
Jefe de Recursos Humanos

TOGETHER we can! | be SAFE RESPONSIBLE COJOWA



El año escolar 2020-2021 nos permitió consolidar nuestros conocimientos y nuestra cultura en torno del autocuidado, que siempre había sido de importancia, pero que sin duda este período nos impulsó en torno a esto. Además, nos permitió consolidar nuestros procesos, mejorar otros y construir nuevos que nos lleven día a día a alcanzar nuevos estándares de exigencia para el bien de nuestra comunidad.

El inicio del año fue un reto que nos motivó a ser creativos desde el área de Talento Humano y fusionar los esfuerzos de seguridad y salud en el trabajo, bioseguridad y bienestar con el fin de transmitirle a nuestros trabajadores desde la distancia y en sede, cuánto apreciaba el Colegio su esfuerzo día a día y atender sus necesidades en términos de salud, bienestar y continuar la formación requerida para todos los miembros de staff para estos nuevos tiempos.

Respecto al protocolo de bioseguridad y cumplimiento de normativas legales en el marco de la emergencia sanitaria: Con el fin de tener un protocolo de bioseguridad

robusto y conservador se planeó un plan de comunicaciones y señalización que nos permitiera contar con instalaciones seguras, que nuestro Staff y Estudiantes se sientan seguros de estar en el Colegio; este documento está respaldado en diferentes auditorías que hemos recibido por parte de asesores expertos y por parte de la ARL.

Además del esfuerzo interno en cumplimiento de las normativas legales vigentes en torno a esta emergencia sanitaria, nos pusimos metas internas con el fin de dejar en alto el nombre de nuestra Comunidad COJOWA estableciendo las alianzas necesarias con entidades gubernamentales; esto nos permitió ser pioneros en obtener la aprobación del protocolo de bioseguridad por parte de la Alcaldía lo que nos permitió movilizar nuestros trabajadores de una manera segura para cuidar de las instalaciones, pudimos iniciar trabajos de mantenimiento e infraestructura para preparar la sede para nuestro retorno gradual y seguro.

También se gestionó rápidamente la alianza con la Secretaría de Educación para obtener la aprobación de manera rápida y pertenecer al grupo selecto de Instituciones educativas que son parte de la prueba piloto del modelo de alternancia en Cartagena; siendo COJOWA ejemplo de implementación para otros colegios oficiales y no oficiales.

La clave del éxito del cumplimiento del protocolo de bioseguridad durante parte del año 19-20 y este 20-21 (incluyendo los protocolos para Eagles Activities) sin duda fue el compromiso de todos nosotros: padres, estudiantes y trabajadores como parte de la comunidad COJOWA, quienes a través del modelo de valores REACHES hemos actuado con prudencia, compromiso, responsabilidad y empatía ante cualquier situación que pueda poner en riesgo la integridad y la salud de todos reportando de manera oportuna y veraz los síntomas propios y los de nuestro núcleo familiar.

Seguir las indicaciones y tener claro los contactos nos permiten hacer un correcto cerco epidemiológico que determine claramente los demás posibles contactos y que puedan hacer un monitoreo de su salud y evitar entrar en contacto con más personas para no aumentar o expandir el riesgo de contagio.

Medir el progreso de las acciones y hacer auditorías internas son también clave, además de la revisión y cumplimiento con cada formato y proceso, es clave hacer inspecciones en ambas sedes para garantizar el cumplimiento del protocolo de bioseguridad basado en los tres pilares claves los cuales son la prevención, contención y mitigación del virus. Por esto, la señalización juega un papel importante en el proceso de adaptación no solo para los adultos sino para los niños a esta nueva realidad, pues siguiendo las instrucciones garantizamos un distanciamiento adecuado, evitando las aglomeraciones y disminuyendo el riesgo de contagio.

Alternó a esto, generamos una alianza con la policía de infancia con quienes periódicamente nos reunimos para obtener su ayuda y guía frente a las necesidades y cuidados de nuestros hijos, esto apalancado con el Programa de Child Protection de nuestra Institución.



Seguiremos avanzando en los temas de bioseguridad y salud ocupacional que nos permita tener consolidada una cultura del autocuidado.



La fusión entre la bioseguridad, los pilares del talento humanos, bienestar y el cumplimiento legal laboral: La transición laboral desde la virtualidad a la presencialidad supuso también nuevos retos los cuales atendimos con diligencia con el fin de

garantizar la seguridad y salud de los trabajadores. El protocolo de bioseguridad impactó directamente los planes de bienestar, procesos legales y en general los procesos de Talento Humano, pero sobretodo el Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo y esto ha llevado a adaptar todos los procesos con enfoque de bioseguridad.

Por lo que creamos entre otras actividades, procesos, procedimientos y políticas como la política de trabajo en casa, que nos permitía tener claridad acerca de las expectativas de los trabajadores en casa y en la sede; el cuidado y manejo de las herramientas tecnológicas.

Al ir retomando la presencialidad también significó un ajuste en nuestras responsabilidades como trabajadores lo que permitió hacer un trabajo importante en la actualización de las descripciones de cargo.

Así mismo, nuestro plan de bienestar se enfocó entonces en atender esas necesidades y a través de diferentes actividades que nos vimos invitados a diseñar y ser creativos para mantenernos conectados los unos con los otros y fortalecer la cultura positiva.

Las actividades incluyeron el envío de detalles en momentos especiales a nuestros trabajadores a su domicilio alrededor de Colombia o por fuera del país, las pausas activas con nuestros entrenadores deportivos y en alianza con la ARL, inducciones completamente virtuales, city tour para nuestros maestros extranjeros de manera virtual lo que permitió darles a ellos una experiencia real de nuestra hermosa ciudad antes de su llegada.

La transición de la virtualidad a la presencialidad nos motivó a enfocarnos también en actividades de salud mental y física. Para el equipo de Talento Humano conocer a los trabajadores desde su esencia es crucial para poder ser su apoyo en su proceso laboral con el colegio; es por esto que también realizamos talleres de salud mental y manejo de la ansiedad al retorno, la cual fue clave para prepararnos para salir de casa y volver a nuestra presencialidad.

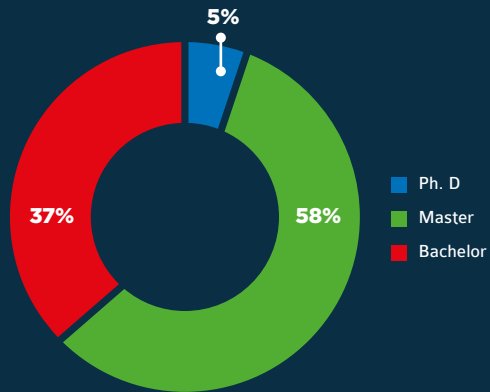
También, le dimos importancia al estado de salud de los trabajadores y sus condiciones de comorbilidad para no exponer su salud ante esta contingencia y hacer planes de alternancia y trabajo en casa para aquellos con mayor riesgo; con el apoyo de médicos ocupacionales expertos es la estratificación del riesgo y dándonos guía sobre como manejar cada uno de los casos para que nuestros trabajadores se sientan cuidados y nuestros estudiantes continúen recibiendo la educación de calidad.

Alternó a esto desde el área de Talento Humano, mantuvimos firme y fuerte los planes de crecimiento o desarrollo profesional de nuestro Staff a través de las actividades de formación y apoyo para mejorar las habilidades y conocimientos. También hemos apoyado a nuestro Staff para que continúe el camino del estudio y sean cada día mejores, por eso nuestros números muestran el alto nivel de escolaridad de nuestro equipo académico.

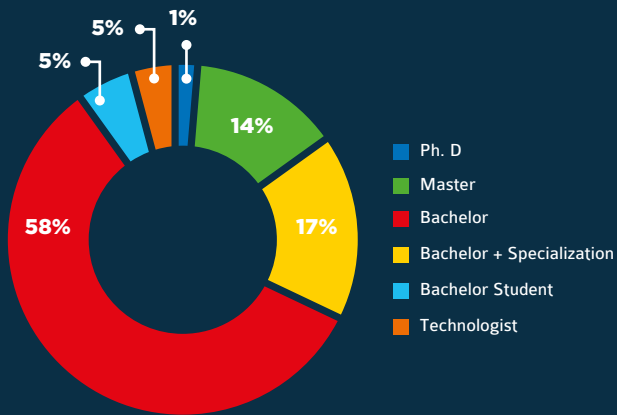
Staff Qualifications



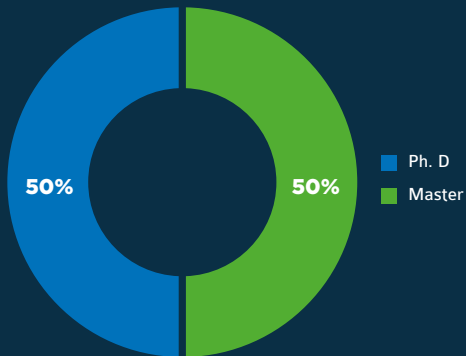
Overseas -
Hired Teachers



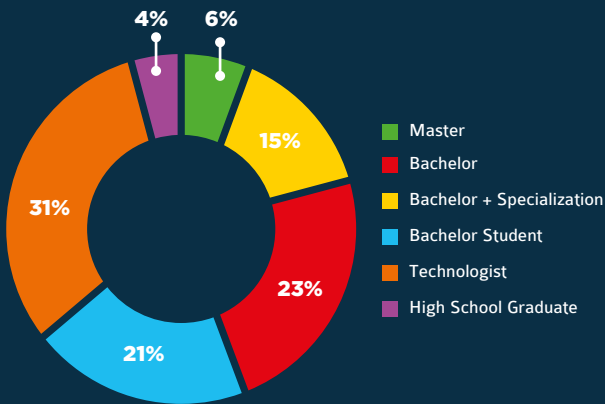
Local Teachers



Overseas - Hired
Administrative
Support



Local Administrative
Support



Conoce nuestro nuevo sistema de información estudiantil:

ALMA SIS

Ivan Mercado
Jefe de Tecnología

Este año trajo consigo muchos cambios en nuestro Colegio, y uno de los cambios más importantes, fue la implementación de ALMA, nuestro nuevo sistema de información estudiantil (SIS por sus siglas en inglés).

Luego de 10 años de estar utilizando nuestro anterior sistema, los importantes avances académico-administrativos en nuestra Institución, requerían una solución que complementara estos cambios. En el 2019 iniciamos un proceso de evaluación de nuevas opciones, conformando el “SIS Evaluation Committee”, liderado por Ms. Erin Glab (MS & HS Vice Principal), Mr. Kennis Look (Literacy Coach), nuestro Director Dr. Nicholas Glab, y los Principals de cada Sección. En este comité también participaron líderes docentes y administrativos que hicieron importantes aportes sobre las necesidades actuales de la Institución, y evaluaron en más de una ocasión las diferentes opciones de sistemas propuestos.

Las principales razones por las cuales ALMA fue escogido sobre otras plataformas fueron:

- Interfaz de Usuario
- Integración con Google Classroom
- Control de Asistencia y Horarios de Clase
- Boletines y Reportes Académicos y Administrativos
- Registro en línea de admisiones, matrículas y servicios académicos
- Flexibilidad para el manejo de calificaciones basada en estándares y/o esquema tradicional
- Manejo de incidentes disciplinarios
- Personalización General del Sistema
- Pre-carga de estándares internacionales y opción para cargar nuestros propios indicadores

Características Principales de ALMA



Expedientes de estudiantes: Alma crea perfiles de estudiantes integrales para que los maestros, administradores y padres puedan ver la información de los estudiantes junto con información sobre el desempeño, la asistencia, la inscripción, las notas de los maestros y más.



Libros de calificaciones flexibles: Desde calificaciones con letras tradicionales hasta rúbricas personalizadas para los Estándares Básicos Comunes, el libro de calificaciones integrado de Alma está diseñado para ahorrar tiempo a los maestros al tiempo que les brinda el control y la flexibilidad para permitirles enseñar y calificar de la manera que elijan.



Plan de estudios y asignaciones: Alma ofrece herramientas de currículo sólidas basadas en un modelo de diseño hacia atrás, lo que permite a los maestros definir objetivos de aprendizaje, crear unidades y planes de lecciones, y mapear automáticamente los planes de lecciones con el calendario escolar.



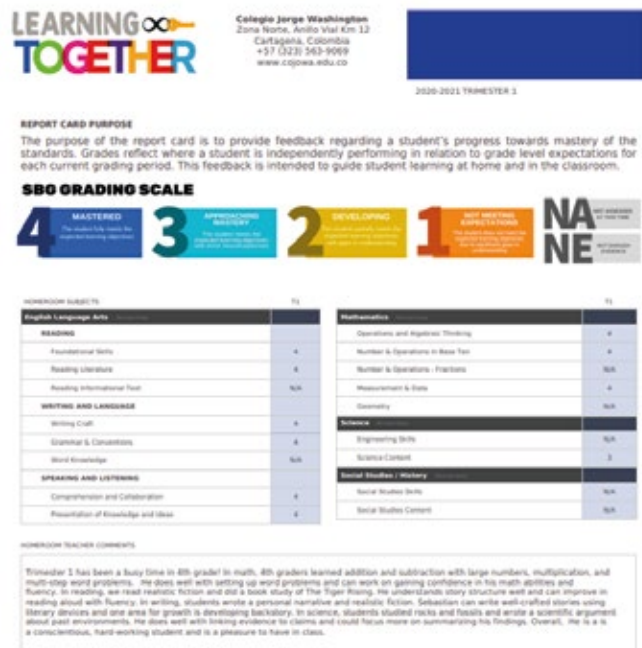
Boletines personalizados: Alma le permite crear, personalizar, desarrollar y distribuir boletines como nunca antes, personalizándolas con sus propios diseños, el logotipo de la escuela y más.



Portal para estudiantes y padres: Alma permite que las familias accedan al plan de estudios, las lecciones y los detalles de las tareas en línea. La vista del calendario semanal ayuda a los estudiantes a estar al tanto de las próximas tareas y exámenes.



Notificación de emergencia: Los administradores pueden transmitir notificaciones de emergencia al personal, los padres y los estudiantes a través de mensajes de texto o de voz, y publicar anuncios que no sean de emergencia por correo electrónico y el tablero de anuncios de la escuela virtual.



Un mejor sistema de calificaciones, integrado a Google Classroom y a los estándares de nuestro sistema de calificación basado en estándares (SBG).

ALMA cuenta con un moderno sistema de seguimiento de evaluaciones y calificación. Ahora los boletines son mucho más amigables y se podrá evidenciar de una forma más clara el progreso del estudiante en cada sección.

¡Un proceso de matrículas y admisiones renovado!



Con ALMA este año lanzaremos un nuevo proceso de admisiones y matrícula a partir del mes de Julio. Estamos muy emocionados de poder brindarle a nuestra comunidad una forma más fácil y moderna de hacer estos procesos en línea.

Comentarios de nuestro Staff:

“Lo que más me gusta de Alma es lo amigable de la plataforma porque la podemos usar de manera intuitiva. Lo más positivo es la conexión entre estándares y el seguimiento de cada niño. A nivel del Preescolar, nos permite seguir evaluando por procesos, respetando el ritmo de cada estudiante.”
Gloria Tangarife, Preschool Principal

“I like the accessibility between the two classrooms. I can post to both classrooms and that helps us keep our gradebooks on par with each other.”
Amanda Byrd, 2nd. Grade Homeroom Teacher

“ALMA me ha parecido excelente, y si le dedicamos el tiempo para alimentar todo lo que él suministra se convertiría en una plataforma útil para todos.”
Bernarda Baquero, MS/HS Technology Coach

“Muy práctico. Es mucho más fácil encontrar la información ahora debido a que tenemos todo consolidado en el perfil del estudiante. Además que nos brinda la opción de generar reportes ya sea de información administrativa y/o académica de una manera más rápida.”
Vanessa Sánchez, MS/HS Administrative Assistant

AprendamosALMA.cojowa.edu.co

Nuestro Centro de Ayuda en ALMA para Padres y Estudiantes

Junto con ALMA, lanzamos el sitio Web <https://aprendamosalma.cojowa.edu.co> para ayudar a nuestra comunidad a entender el funcionamiento de ALMA y familiarizarse con cada una de sus características. Nuestro objetivo es mantener este sitio actualizado con cada una de las nuevas funcionalidades de ALMA para que ustedes siempre tengan una ayuda a la mano.



Informe de gestión administrativo y financiero



Moraima Lequerica
**Directora
Administrativa y
Financiera**

En el marco de la emergencia sanitaria por causa del Coronavirus SARS-CoV-2 (COVID-19), este año iniciamos con la incertidumbre que nos trajo dicha pandemia la cual nos impuso el reto de una agenda de transformación e innovación con la necesidad de adaptar nuestras clases e instalaciones en un nuevo proceso educativo. Nuestros recursos e inversiones estuvieron dirigidos principalmente en impulsar un desarrollo integral, brindando una experiencia positiva y segura a nuestros estudiantes, staff y comunidad en general.

Como balance de dicho proceso, y con el fin de asumir este desafío, implementamos diferentes estrategias que nos ayudaron a cumplir dichos objetivos, brindando así bienestar a toda nuestra comunidad en especial a nuestros estudiantes presenciales.

Dentro de las estrategias, realizamos los siguientes proyectos:

1. Control de acceso

Se implementó un nuevo sistema de control de acceso que nos permite llevar un mejor registro de nuestros asistentes a las instalaciones, cumpliendo con todos los requisitos de bioseguridad establecidos en nuestro protocolo y el Ministerio de Salud.

a. Junto con Ontrack School, implementamos el sistema de control de acceso al colegio. Primero registrando una encuesta de salud diaria,

diligenciada por todos los miembros de nuestra comunidad que ingresaran al colegio (alumnos y staff), control de temperatura y revisión de identidad al ingresar. Este sistema integra la información de rutas y acceso vehicular, y el ingreso de estudiantes, staff, y visitantes unificado en un solo sistema.

b. El control de acceso a nuestras dos sedes, se adaptó bajo las necesidades actuales de cada localidad. En nuestro preescolar, se adaptó otra puerta de acceso logrando un control adecuado y ágil para nuestros estudiantes. En zona norte, separamos el control de acceso de estudiantes ingresando en ruta, al de los estudiantes ingresando en vehículos particulares. Nuestra rotonda principal se adaptó de tal forma que nos permite un acceso controlado, manteniendo un ambiente natural y ágil. Igualmente se actualiza el protocolo de control de salida, realizándole a todos los miembros de la comunidad, toma de temperatura y registrando la salida de nuestras instalaciones.

c. Así mismo, este año carnetizamos a todo nuestro staff y estudiantes, lo que facilitará el control de acceso a las instalaciones y el control o prestación de otros servicios en nuestro colegio.

2. Implementación de nuestro protocolo de bioseguridad

a. Siguiendo los lineamientos del Ministerio de Salud y apoyando la necesidad de unas instalaciones bioseguras, se diseñó e implementó una campaña de bioseguridad, logrando tener ambas sedes señalizadas adecuadamente y recordando permanentemente la necesidad de cumplir con nuestros protocolos en materia de prevención del Coronavirus SARS-CoV-2 (COVID-19).

b. Realizamos la instalación de lavamanos portátiles y fijos en diferentes áreas de nuestro colegio, al igual que dispensadores de gel y alcohol para garantizar, cumpliendo con las directrices de la OMS sobre la desinfección y el lavado de manos constante.

c. Realizamos la adaptación de zonas seguras para nuestras dos sedes, y de esta forma poder aislar y darles el manejo a los casos sospechosos de SARS-CoV-2 (COVID-19).

3. Apoyo a clases híbridas y a distancia

a. Se procede con la adecuación física de salones de clases, mediante la dotación de cámaras WEB para transmitir en tiempo real las clases, se realizó la compra de diademas inalámbricas para todos nuestros docentes, se implementó la postura de blackouts en todos los salones, para que de esta forma obtuvieramos una mejor imagen de proyección. Suministramos nuevas instalaciones de tomas eléctricas en los salones, para facilitar la carga de dispositivos electrónicos a nuestros estudiantes y docentes e hicimos la instalación de mallas de protección en nuestros salones de preescolar.

b. Realizamos la adquisición de equipos chromebooks y tablets, brindando una mayor disponibilidad de equipos para los estudiantes y así poder garantizar su aprendizaje a distancia.

c. Se entregaron kits escolares a todos nuestros estudiantes.

4. Nuevos buses escolares

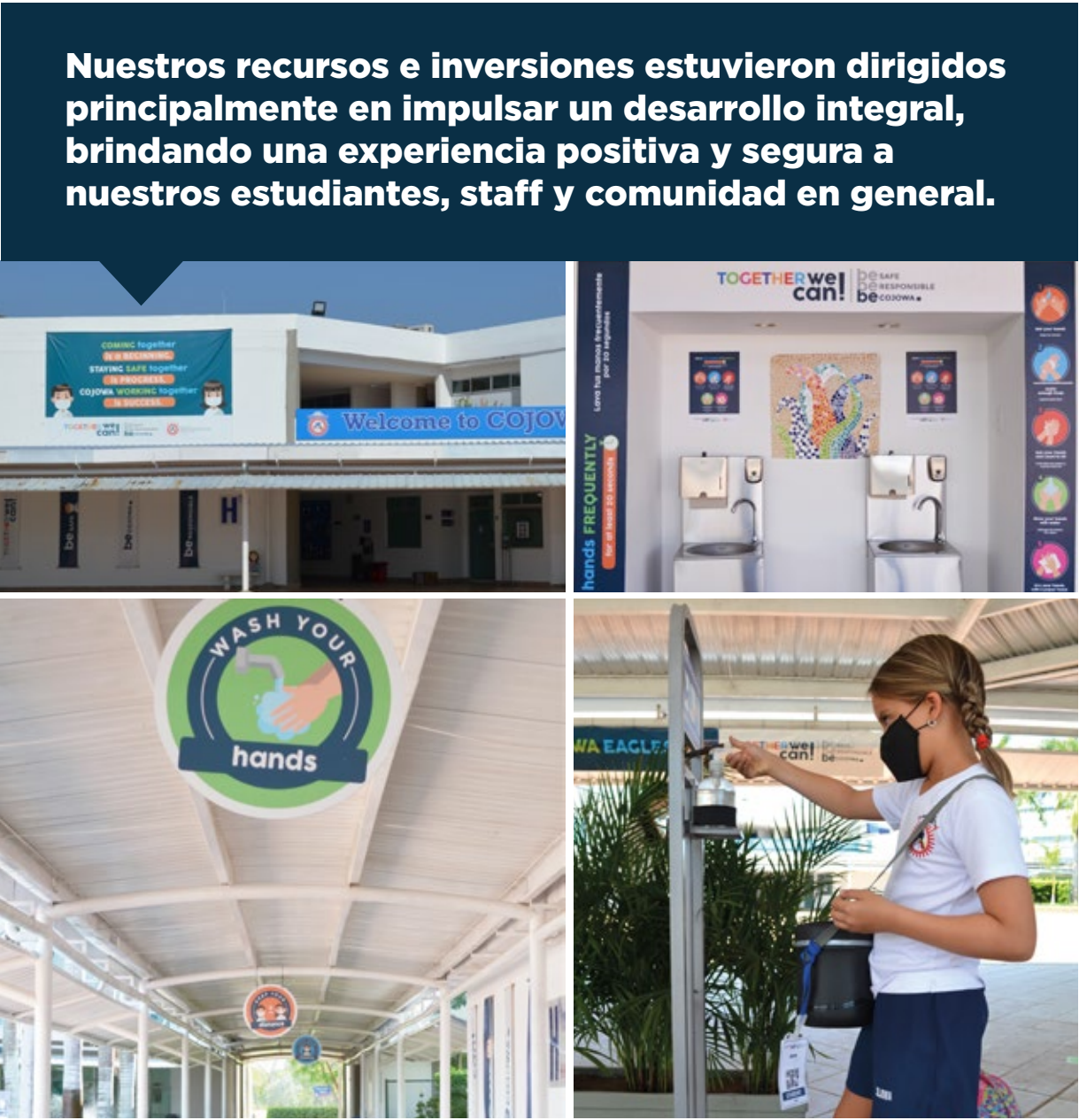
a. Nuestro actual proveedor, adquirió nuevos buses con doble puerta para garantizar la seguridad física de nuestros estudiantes.

b. Nuestro proveedor nos informa que dichos buses cuentan con sistema de filtro de aire, garantizando la adecuada recirculación del aire en los mismos.

c. Los buses, al igual que nuestras sedes, cumplen con todos nuestros protocolos de bioseguridad.

A la fecha, con relación a la propiedad intelectual, a los derechos de autor, a las licencias necesarias para el funcionamiento de la corporación, así como las obligaciones laborales y pago de seguridad social se encuentran al día.

En cumplimiento de lo indicado en el artículo 87 de la Ley 1676 de agosto 20 de 2013, la corporación no obstaculizó la libre circulación de las facturas emitidas por los vendedores o proveedores.





COLEGIO
JORGE WASHINGTON
CARTAGENA



cojowa.edu.co

GO
JO
WA