

2015 ANNUAL REPORT 2016



COLEGIO
JORGE WASHINGTON
CARTAGENA

100%

Cobertura wifi del
Área Construida

80%

Seniors Accepted to
University of Top Choice

181

Staff

63

Años de
Legado

83

Laptops

Key Facts

129

iPads

766

Students

10.511 m²

Área Total de Construcción
en Nuestras Instalaciones

1304

COJOWA
Alumni

16

Nationalities

2015
ANNUAL REPORT
2016



Mission

Our COJOWA mission is to develop **integral, bilingual leaders** with global perspectives, within a **challenging** academic environment that motivates the development of **individual potential, solid human values**, and a **decisive commitment** with the community.

We will achieve this by way of **teamwork** between **motivated students, quality staff**, and **committed parents**.

Nuestra misión COJOWA es formar **líderes integrales y bilingües** con **perspectiva global**, dentro de un ambiente académicamente retador que lo motive a desarrollar su **potencial individual**, con **sólidos valores humanos** y un **decidido compromiso** con su comunidad.

Esto lo conseguimos mediante el **trabajo en equipo** entre **estudiantes motivados, profesores cualificados** y **padres comprometidos**.

Our Biggest and Most Ambitious Goal 2012 - 2017

By 2017 we will be a bilingual educational institution, Highly Functional under SACS standards, that nurtures the integral potential of each and every one of its students.

Meta Grande y Ambiciosa 2012 - 2017

Para el 2017 seremos una institución educativa bilingüe, Altamente Funcional bajo los estándares de la SACS, que nutre el potencial integral de cada uno de sus estudiantes.



Organization

The School is governed by a 9-member Board of Directors elected to 3-year terms by the Colegio Jorge Washington Parents Association. Membership in the Association is automatically conferred on the parents or guardians of children enrolled in the School.

Faculty

In the 2015-2016 school year, there are 181 full-time staff members, including 31 expatriates and 150 host-country nationals.



* Ausente: Maria Claudia Gedeón

Informe del Presidente de la Junta Directiva

Ramón Del Castillo
Presidente Junta Directiva

Nuestra Junta Directiva tiene como prioridad trabajar en equipo con el Director y el Departamento Administrativo del colegio para lograr la excelencia académica con un presupuesto aprobado por la Asamblea de Padres de Familia. ¡No es tarea fácil!

Con Dr. Desroches hemos ajustado nuestro currículo en línea con los continuos cambios en la educación y acorde con nuestro Plan de Vuelo que cumple su cuarto año de implementación.

Para seguir avanzando en calidad educativa este año logramos aumentar los cursos AP y pre-AP para los estudiantes de noveno en adelante, completando un total de 11. Nuestro objetivo es seguir aumentando estos cursos teniendo en cuenta su importancia y el impacto que tienen sobre los resultados en el ICFES y SAT.

Multiplicamos nuestro canal de internet por diez para aumentar la conectividad en toda la comunidad y estar a la vanguardia en TI. Se habilitó la opción de pagos por PSE desde nuestra página web y estamos desarrollando la APP de la cafetería y de los buses para mejorar estos servicios.

Seguimos fomentando el deporte y mejorando nuestras instalaciones locativas. Este año se instaló la cubierta a una de nuestras canchas múltiples, invertimos en el mantenimiento del césped de las dos canchas de fútbol y se mejoraron otras áreas deportivas.

Como en años anteriores, celebramos con orgullo la obtención de becas en prestigiosas

universidades de Estados Unidos y Europa por parte de los Seniors 2016. Nuestra meta es seguir mejorando el nivel académico para lograr que nuestros estudiantes sean admitidos en las mejores universidades de Colombia y del mundo.

El 2015-2016 nos ha impuesto el reto de hacerle frente a una coyuntura económica inestable que nos hace trabajar muy duro en el presupuesto de los años venideros. La devaluación de nuestra moneda afecta de manera importante nuestro presupuesto de gastos e inversión, teniendo en cuenta que gran parte del staff de profesores es extranjero. Sin embargo, con el apoyo de Dr. Desroches y su equipo, hemos logrado renovar contratos y contratar nuevos profesores haciendo un mayor esfuerzo económico y sobretodo, dando prioridad al recurso humano como factor de calidad educativa en beneficio de nuestros estudiantes.

Agradecemos a los padres de familia por su confianza y a todo el equipo de trabajo COJOWA por sus importantes aportes a nuestra comunidad y esperamos seguir contando con su valiosa colaboración en todas las áreas.



Steven Desroches, Ed. D
Head of School

As you make your way through the 2015-16 Annual Report, you'll get a glimpse of some of the innovative programs and features that make Colegio Jorge Washington one of the top schools in Latin America. You'll also find, highlighted in these pages, stories of the people, places, and experiences that form our diverse community and make this place so much more than a school.

Our community's ongoing commitment to the school's mission and vision is inspiring and enables COJOWA to continuously work on becoming better. This report documents progress made towards delivering on our mission of a whole child approach to education that develops individual potential, bilingual leaders, and solid human values.



From the Head of School

Since our founding in 1952, we continue to build on our extraordinary successes of challenging our students to extend their learning and passionately pursue their dreams. COJOWA's 63rd year witnessed the addition of new academic enrichment options in the areas of AP Psychology, AP Spanish Literature, Grade 9 Pre-AP Math, and a Grade 6 STEM (Science/Technology/Engineering/Mathematics) elective. We expanded Learning Center services to better support all of our High School student population and we made major adjustments to how we support students to prepare for standardized college entrance exams such as SAT and ICFES. I'm also very proud of the advancements made in the areas of literacy through our first ever Balanced Literacy Coach.

Our students continue to excel as demonstrated by our MAP, PSAT, SAT, and Saber scores in comparison to International, South American, and American school norms. I want to thank our committed teachers and staff who provide the essential guidance, expertise, support and passion that support our students every day.

We have much to be proud of from the 2015-16 academic year. I am truly inspired by the possibilities that lay ahead in the years to come.



**Coming Together as a
Community of Learners**



FLIGHT PLAN

Plan Estratégico
2012 - 2017



Liderazgo con Persistencia

Steven Desroches, Ed. D
Head of School

COJOWA’s commitment to fulfilling our Mission of integral education that develops individual potential, bilingual leaders, and solid human values is driven by three distinct continuous improvement efforts. Accreditation with AdvancED, the 2012-17 Flight Plan, and Stakeholder Participation are all aligned with our Mission and Vision and represent the heart of how we ensure COJOWA continues to improve both now and in the future.

Accreditation

Colegio Jorge Washington has been an American accredited school with SACS (Southern Association of Colleges and Schools) and AdvancED since 1967. AdvancED is the world’s largest education community, serving more than 32,000 schools that educate over 20 million students across the United States and in more than 70 countries.

Throughout the past 3 years, COJOWA has been actively partaking in an internal review process to improve student performance, organizational effectiveness, and ensure high standards of excellence. Quality assurance has involved rich dialogue, data analysis, and a deep examination of practices and processes to assure COJOWA is meeting AdvancED’s five standards and 31 indicators for quality schools.

The internal review has been a powerful process for improving teaching and learning and has led to the creation of three separate School Improvement Plans for Preschool, Elementary, and Middle/High School. These plans are being used to guide our actions and focus collaborative efforts.

Next Spring, COJOWA will host an external review team who will provide objective, meaningful, evidence-based feedback that stimulates and drives improvement. They will be tasked with verifying the extent to which our school has met requirements and fulfilled the expectations of accreditation.

Strategic Planning

We are quickly approaching the final stages of our 2017 Flight Plan. This year’s efforts continue to focus on actions that push forward our twenty-five indicators and five mission driven goals.

The 2015-16 Annual Report serves as an opportunity to highlight specific advances in each of our seven strategic initiatives: Currículo Del Siglo 21, Desarrollo del Talento Humano, COJOWA Social, Valores COJOWA, Más Para Escoger, Marca COJOWA, and Liderazgo con Persistencia. I encourage you to read through each of these sections to develop a deeper understanding of our collective efforts. Additionally, I hope each of you will take a few minutes to reflect on our Balanced Scorecard, which serves as a tool to monitor progress, ensure accountability, and to highlight advances since 2012. The excellent results and positive trends in our Scorecard data reflect the collaborative work and commitment of our Board of Trustees, school leadership team, and all COJOWA staff in ensuring its success.

Stakeholder Participation

Colegio Jorge Washington’s Mission addresses the importance of teamwork between students, staff, and parents. We believe that parental involvement in children’s education has a significant effect on student achievement, social development, and learning throughout school and beyond.

We support partnerships with COJOWA families through specific venues like: STEP, ‘Coffee with the Director’, ‘Coffee with the Counselors’, ‘Coffee with the Glorias’, VYDA, PTA, Red PaPaz events, Protege Su Corazón workshops, Consentidos conferences, and multiple other platforms. We also specifically measure parent attendance at 5 Key COJOWA Activities as witnessed in the chart below:

Attendance at Key Events				
Month	Event	2013-14	2014-15	2015-16
Sept	ES Open House	75 %	84 %	77 %
Sept	PS Open House	68 %	82 %	80 %
Sept	MS/HS Open House	-	44 %	45 %
Oct	ES Parent Conferences	92 %	97 %	94 %
Oct	MS/HS Parent Conferences	42 %	41 %	53 %
Oct	PS Parent Conferences	96 %	95 %	95 %
Jan/Feb	PS Parent Conferences II	94 %	90 %	93 %
Feb	ES Parent Conferences II	91 %	90 %	93 %
March	MS/HS Parent Conferences II	29 %	31 %	April '16
Varies	Family Day	67 %	-	51 %
Varies	Cosmic Run	-	79 %	May '16
Spring	General Assembly	16 %	26 %	April '16
	Average Attendance	67%	69%	75.7%

All of these opportunities serve to engage parents in dialogue, honor their contributions, and address deeper understanding around specific topics. More importantly, they strengthen home-school partnership that have proven to sustain connections aimed at improving long-lasting benefits to student learning.

Balanced Scorecard

OBJETIVO	INDICADOR	JUNIO 2012		JUNIO 2015		2016 - 2017
		BASE	REAL	META	REAL	META
1 Formar Estudiantes Integrales	Number of Pre-AP, AP, Online courses taken	1	1	12	26	15
	% of Juniors & Seniors who have enrolled in a Pre-AP, AP, or online courses during their HS career	NA	7 %	30 %	51 %	50 %
	% de exámenes de AP con calificación de 3, 4 o 5	75 %	22 %	55 %	63 %	60 %
	Student Perception of the Quality of "Eagles Activities"	NA	NA	3.5	3.5	4
	% de Estudiantes participantes de PS/ES/MS/HS en Eagles Activities deportivas	NA	NA	45 %	43 %	50 %
	% de Estudiantes participantes de PS/ES/MS/HS en Eagles Activities artísticas	NA	NA	5 %	4 %	10 %
	% Estudiantes participantes en programas sociales	NA	NA	90 %	100 %	95 %
	Average Overall Score in Pruebas SABER 11 (ICFES)	60,73	61,40	61,75	69,92	62
2 Tener Padres y Staff Involucrados y Comprometidos	% of students scoring proficient on REACHES Behavior Rubric	NA	90 %	94 %	88 %	96 %
	% of students who received less than 2 discipline referrals	NA	NA	93 %	86 %	95 %
	% de Padres y Staff que responden la encuesta y ven resultados positivos a raíz del Plan de Vuelo	NA	NA	85 %	85 %	90 %
	% Familias asistentes a las 5 Key Activities COJOWA	0	NA	60 %	69 %	75 %
	Opportunities provided by School Leaders for stakeholders to be involved in the school	NA	4	4.20	3.92	4.25
	% of Teachers with 6 out of 6 standards evaluated as Proficient or higher on their Summative Performance Report	47 %	79 %	95 %	82 %	95 %
	% ingresos operacionales destinados a la capacitación del Staff	1 %	0,6 %	1.5 %	1,41 %	2 %
3 Fortalecer el Bilingüismo	% Estudiantes de 5° por encima del Instructional level (rango) en Reading en el MAP	26 %	29 %	36 %	46 %	39 %
	% Estudiantes de 8th por encima del Instructional level (rango) en Reading en el MAP	33 %	22 %	37 %	41 %	39 %
	% Estudiantes de 10th por encima del Instructional level (rango) en Reading en el MAP	29 %	17 %	34 %	62 %	39 %
4 Ser Highly Functional (Rubrica en 4) en SACS	Auto-evaluacion Standard 1 (Purpose and Direction)	3	NA	3	3	3.25
	Auto-evaluacion Standard 2 (Governance and Leadership)	3	NA	3.15	3.25	3.25
	Auto-Evaluacion Standard 3 (Teaching and Assessing for Learning)	2	NA	3	2.71	3.25
	Auto-Evaluacion Standard 4 (Resources and Support Systems)	3	NA	3	3.17	3.25
	Auto-Evaluacion Standard 5 (Using Results for Continuous Improvement)	3	NA	3.15	2.93	3.25
5 Asegurar los recursos requeridos para desarrollar los planes estratégicos	% Aporte Voluntario invertido en iniciativas estrategicas.	3 %	12 %	18.5 %	9.35 %	22 %
	% del presupuesto destinado a la ejecución de las iniciativas estratégicas.	0 %	0 %	7.5 %	0 %	10 %



Ienzune Fram
Jefe de Recursos Humanos

En el área de Recursos Humanos de COJOWA, estamos trabajando para buscar herramientas que nos permitan posicionarnos en el mercado como la mejor opción para trabajar de los profesionales en diferentes ramas de aplicación; no solo para los locales sino también para los docentes extranjeros con excelentes acreditaciones que piensan en COLOMBIA como un destino para enseñar y aprender.

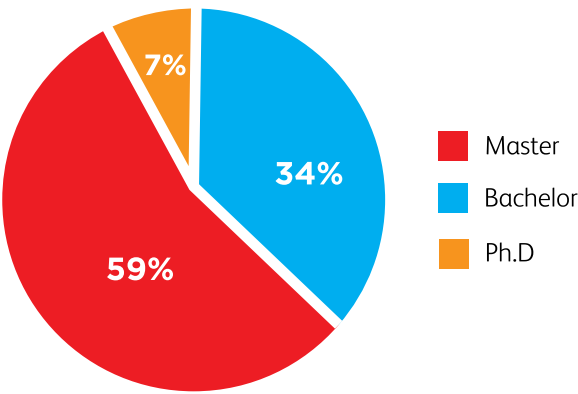
Para eso contamos con profesionales capaces en las áreas administrativas de soporte, porque todos ellos como equipo terminan engranando una gran máquina que impacta directa y positivamente en los estudiantes.

COJOWA es quien es por su TALENTO HUMANO, y nuestro principal objetivo siempre será ATRAER, RETENER Y DESARROLLAR gran talento.

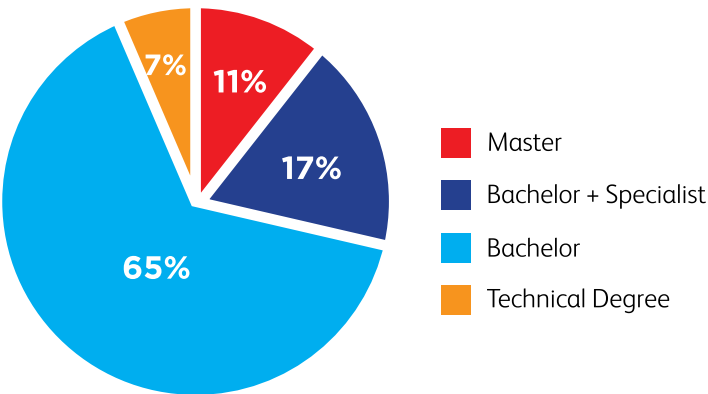
- Midiendo nuestro clima organizacional, buscamos el mejoramiento continuo, mediante un plan de acción aplicable a nuestra organización, motivando la activa participación de todos para el logro de la transformación de hábitos y prácticas que atraigan y retengan nuestro equipo académico y administrativo.
- Siempre garantizando la correcta implementación y puesta en marcha del Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el trabajo con calidad y oportunidad para cumplir con la normativa legal vigente del Ministerio de Trabajo.
- Haciendo un uso responsable de los recursos asignados con el único fin de optimizar.

Staff Qualifications

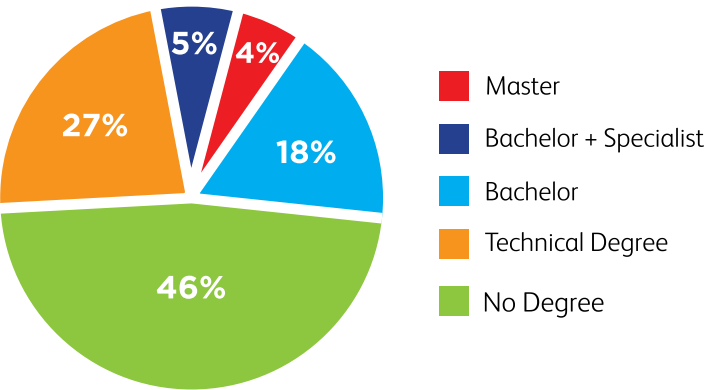
Overseas
Hired
Teachers



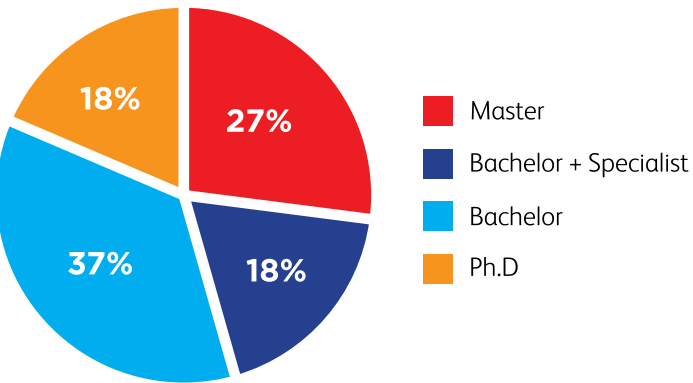
Local
Teaching
Staff



Support
Staff



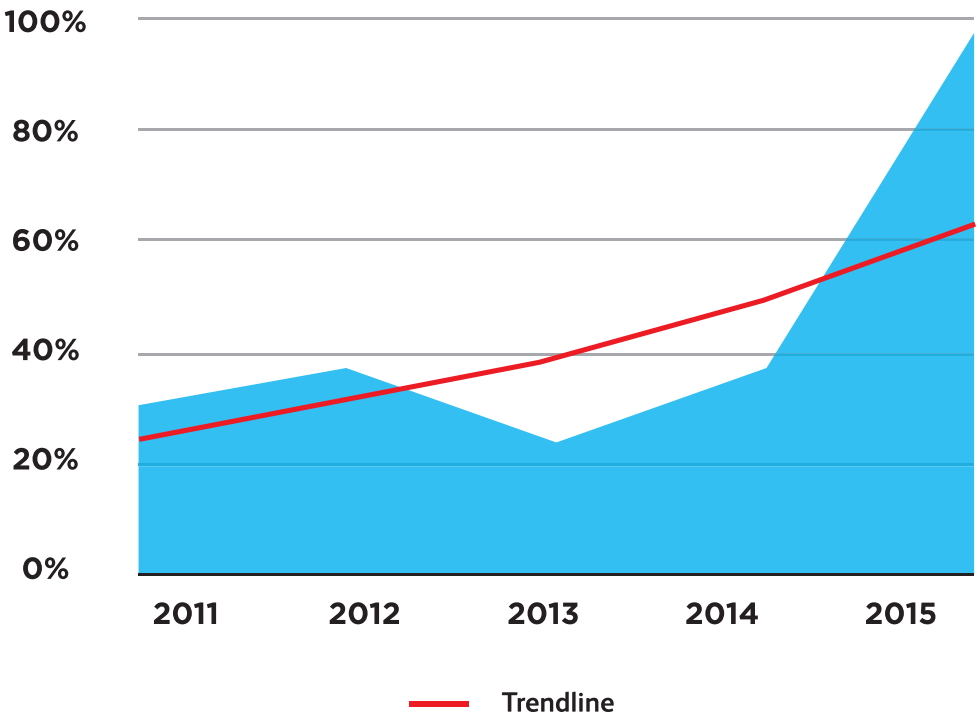
Leadership
Team



PSAT Results

Tania Restrepo
Curriculum Coordinator

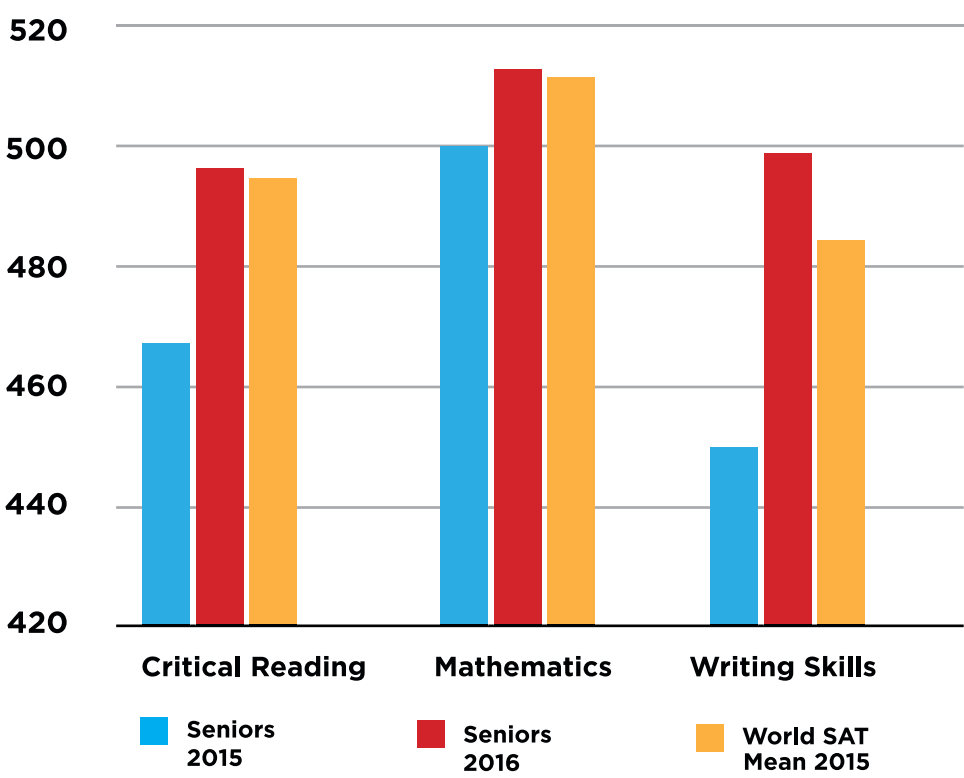
10th Grade Students that Met/Exceeded
Composite Scores



PSAT (Preliminary SAT) es la prueba que se aplica en USA a los estudiantes de 9°, 10° y 11° para predecir sus resultados de SAT con los que aplicaran a las universidades así como a orientarlos hacia sus áreas de fortaleza en la selección de un curso AP. En COJOWA se aplica a todos los estudiantes en el grado 10° y se toman decisiones frente a las áreas de riesgo. El pensum académico y las horas destinadas al desarrollo de contenido son factores que impactan estos resultados y están en evaluación para cambio el próximo año lectivo.

SAT Results

SAT Average per Area

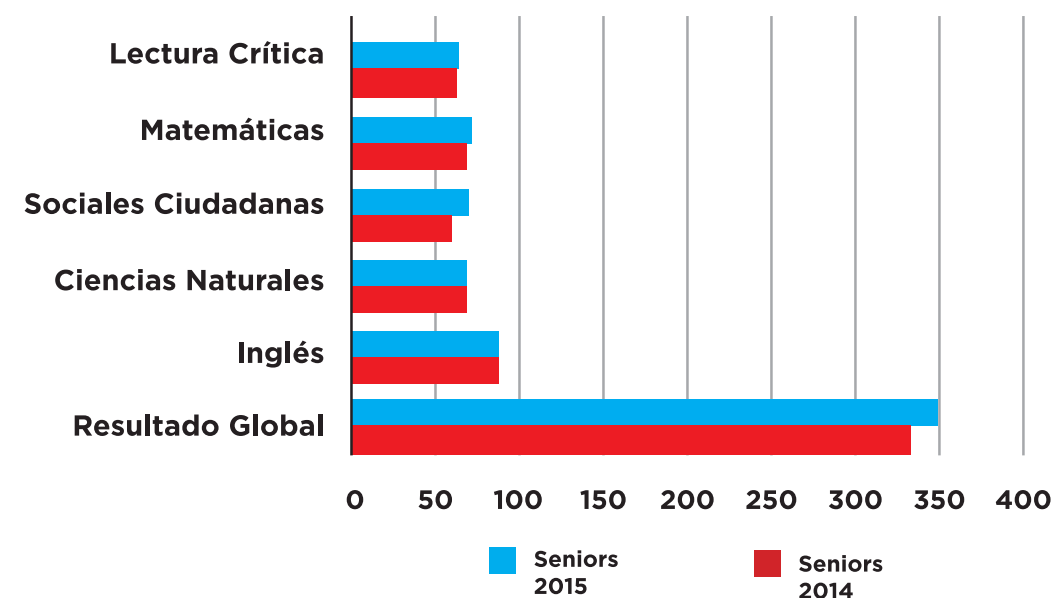


Las pruebas estandarizadas SAT evalúan las competencias matemáticas y de lenguaje, así como áreas específicas que puede escoger el estudiante de acuerdo a la carrera a la que quiera aplicar en universidades de Estados Unidos (actualmente algunas universidades colombianas las tienen en cuenta). Año tras año el 30% de nuestros Seniors aplica y accede con éxito a universidades en el exterior gracias a nuestros resultados en esta prueba.

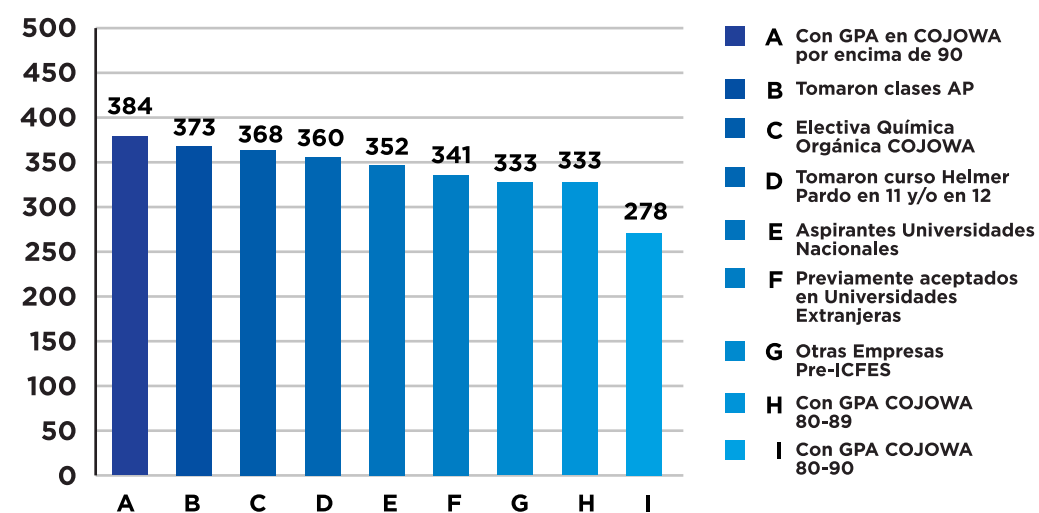


ICFES

Comparación Resultados COJOWA ICFES 2014 Vs 2015

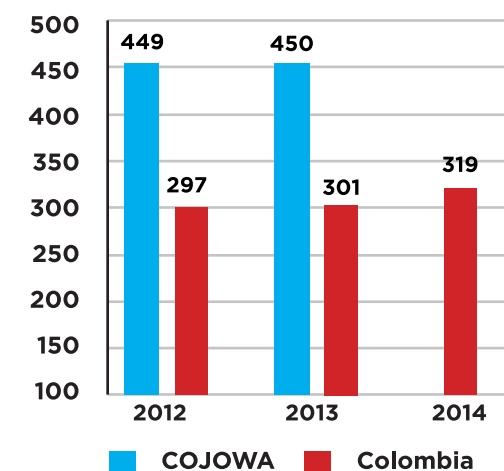


Promedios ICFES estudiantes de acuerdo a su preparación en High School Seniors 2015

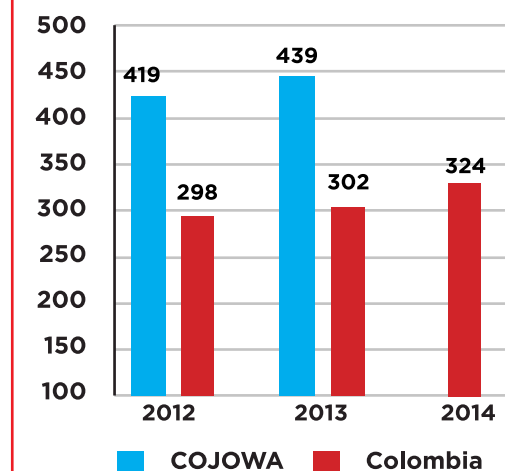


Pruebas Saber 3º / 5º / 9º

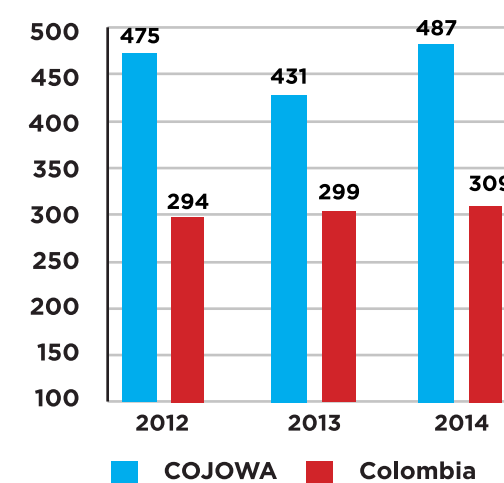
Matemáticas / Pruebas Saber 3º



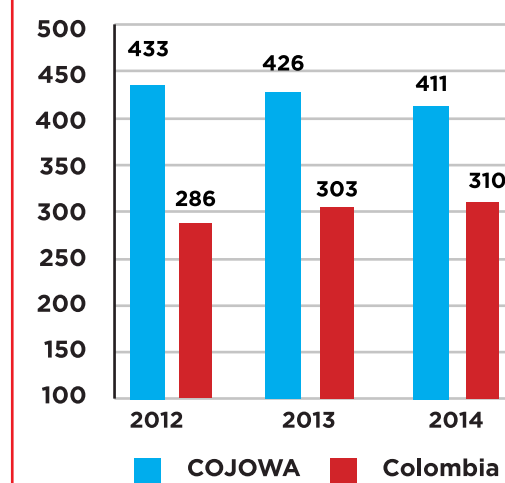
Lenguaje / Pruebas Saber 3º



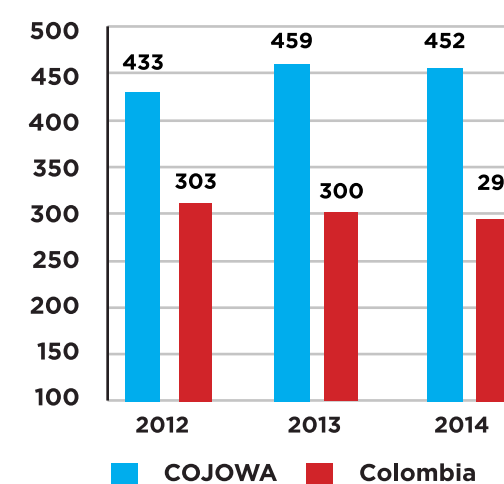
Matemáticas / Pruebas Saber 5º



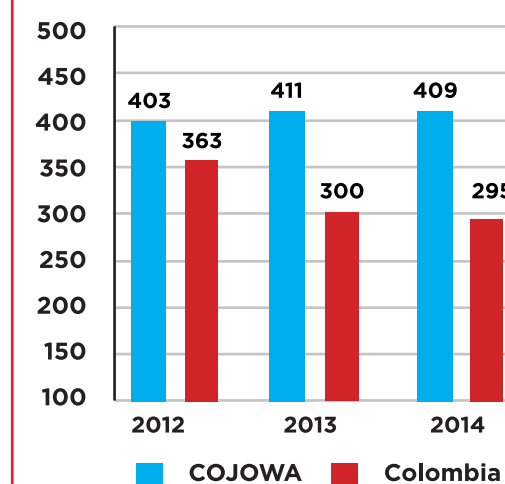
Lenguaje / Pruebas Saber 5º



Matemáticas / Pruebas Saber 9º



Lenguaje / Pruebas Saber 9º



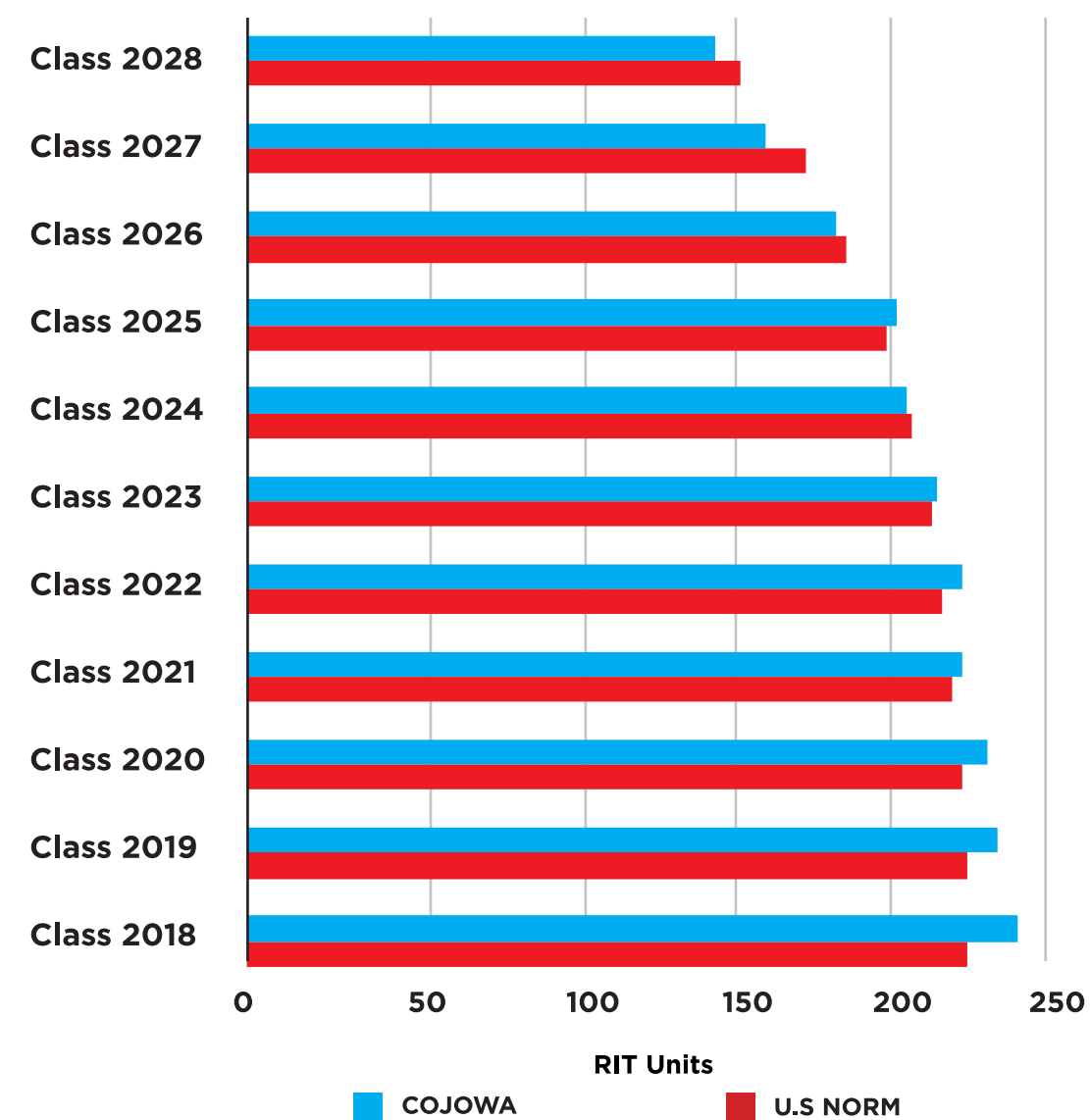
MAP Testing

Math Winter 2016 Scores



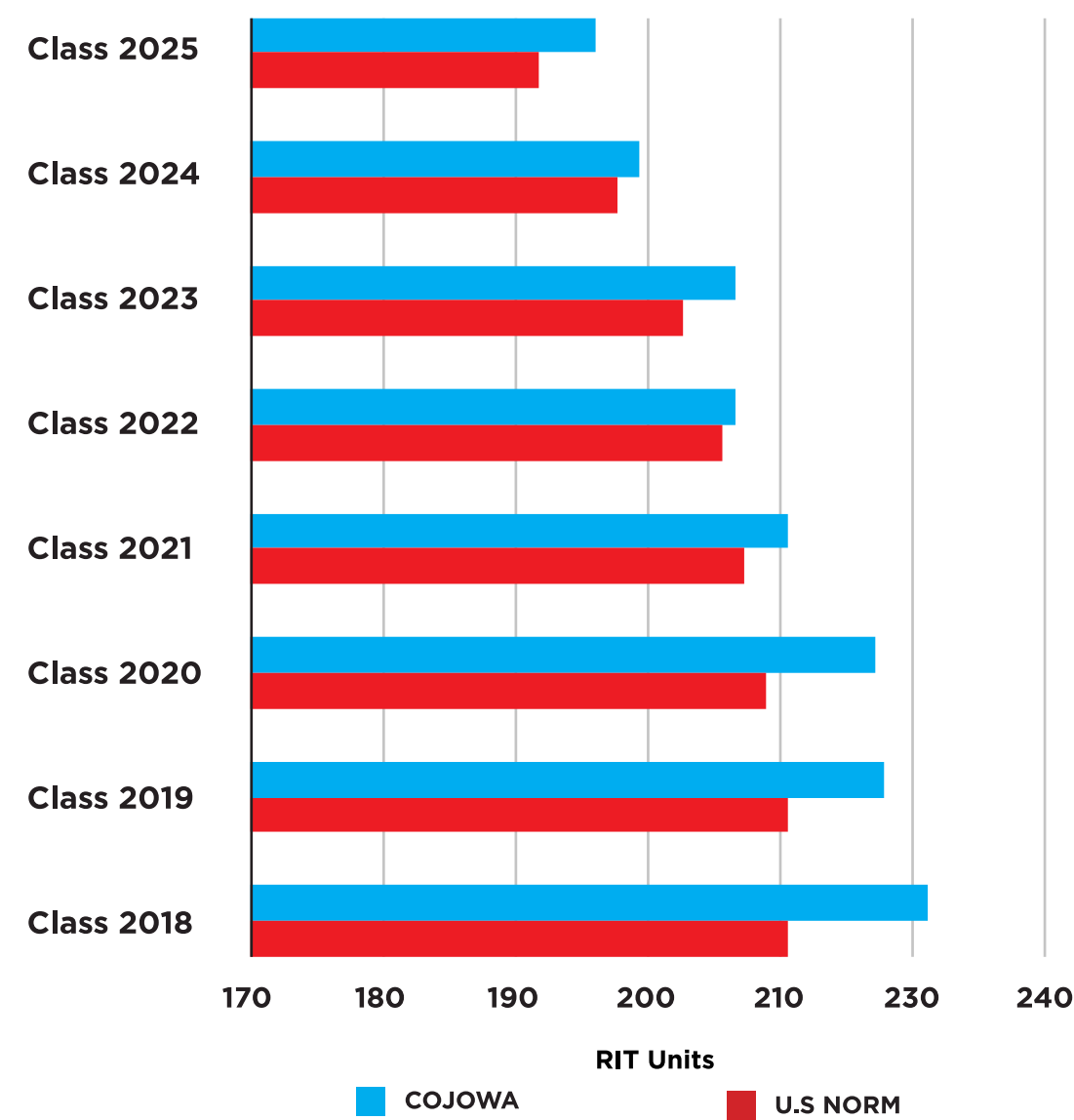
MAP Testing

Reading Winter 2016 Scores



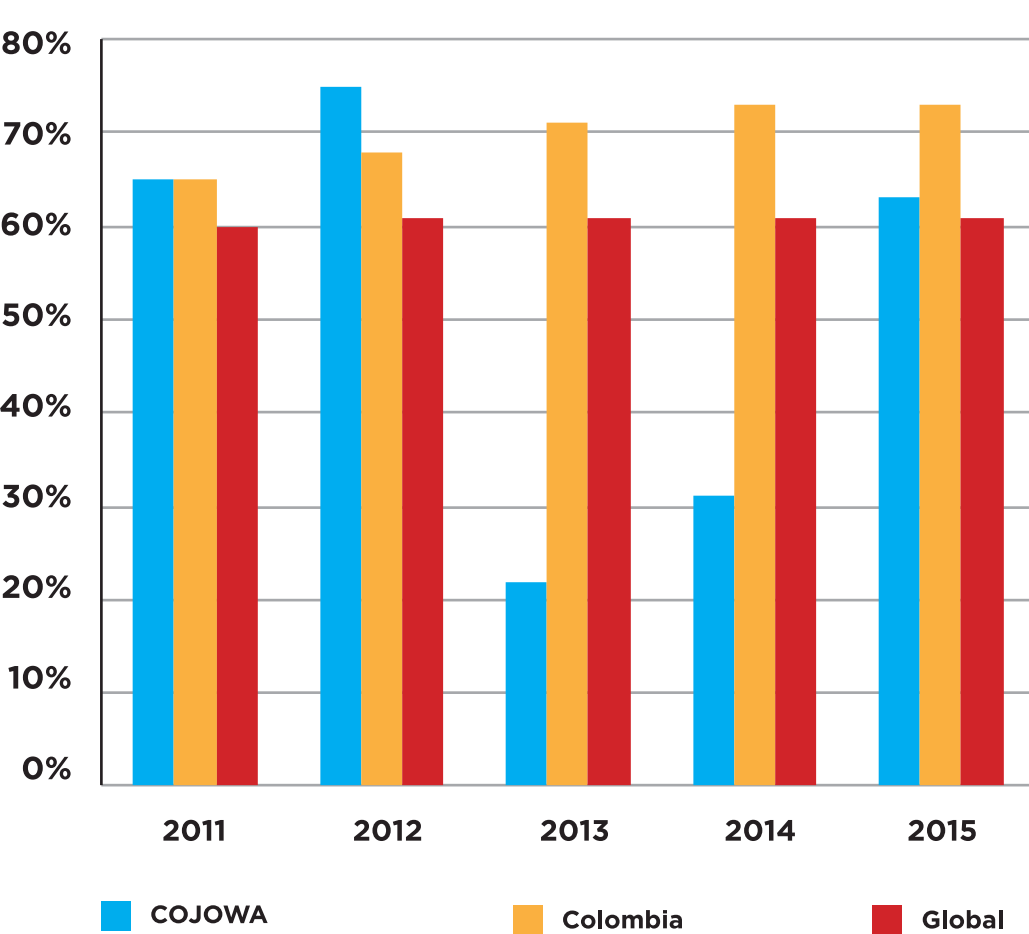
MAP Testing

Language Winter 2016 Scores



Advanced Placement

Percentage of AP Students with Scores 3+





Desarrollo Profesional para el Personal COJOWA

Ienzune Fram
Jefe de Recursos Humanos

Tener docentes altamente calificados es un objetivo que se logra a través del entrenamiento permanente de estos. Aunque los profesionales deban cumplir ciertos requisitos para desempeñar determinado cargo; es deber de la empresa, cualquiera que sea el sector de la economía al que pertenezca, entrenarlos en los procesos y técnicas específicas utilizadas en esta.

El colegio vive en permanente proceso de actualización, es la única forma como la educación puede llevarse a cabo, es parte de tener un Currículo del Siglo XXI; en este se educan generaciones de seres humanos que deberán dominar las herramientas tecnológicas, saberes y tendencias culturales que les permitan tener éxito el resto de su vida social y laboral.

Es por esto que en el Colegio Jorge Washington se hacen esfuerzos grandes por ofrecer a los docentes y el staff en general, oportunidades de desarrollo profesional de alta calidad. En un proyecto de capacitación que empezó hace 5 años después de la última certificación y recomendaciones para mejorar de AdvancED, y que además apoya la Planeación estratégica con el Proyecto Currículo del Siglo XXI, el 100% de los docentes y personal administrativo académico ha sido entrenado en diferentes áreas de acuerdo al nivel y área académica en la que trabajan.

Consultores internacionales como Dr. Jane E. Pollock con su entrenamiento en Planeación Académica; Vincent Ventura, experto en Balanced Literacy (alfabetización para la formación de lectores y escritores naturales); Dr. Robinson Russell, experto asesor en música que trabaja para la embajada norteamericana; Doug Johnson, conferencista que viaja por todos los continentes con increíbles actualizaciones tecnológicas académicas y la cátedra del uso de estas herramientas efectivamente en el aula; Scott Farber, Presidente de la segunda compañía más grande en entrenamiento de SAT en el mundo; entre otros entrenamientos y conferencistas, han sido claves en la formación de nuestros docentes y el cambio positivo que sin duda han notado en el rigor académico y la organización actual de COJOWA.

Líderes administrativos y líderes docentes han sido estratégicamente entrenados, además es su deber traer consigo de estas conferencias información, conocimiento y técnicas de las más alta calidad para compartir en sesiones con la facultad, este nuevo activo creciente en conocimientos y planes de acción son los que empiezan a dar fruto en los resultados que se observan a la luz de la data. Algunos ejemplos a citar:

- PTC Principals Training Center
- PLC Professional Learning Communities
- Balanced Literacy Course & Certificaciones de Coach en Balanced Literacy
- JOSTI Jefferson Overseas School Technology Institute
- Google Certification
- AASSA Conferences
- Tri Association Conferences
- IRC International Regional Center for Curriculum and Materials Development
- AdvancED
- NCSC National Council of Science
- AP Advanced Placement Trainings
- ICFES a través del currículo, evaluaciones tipo ICFES, Estrategias
- NWEA

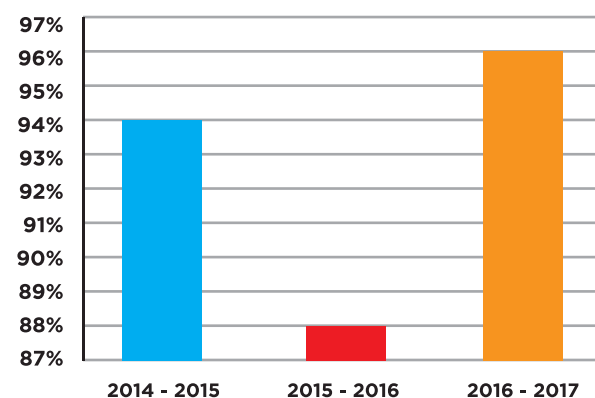


Valores COJOWA

Carlos Jaramillo
Coordinador de Valores

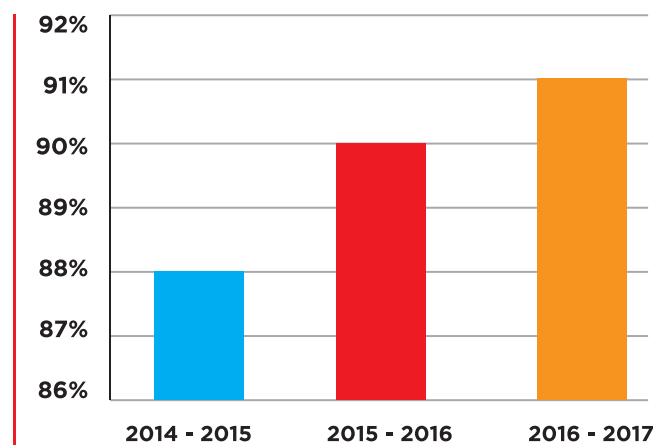
El 2015 – 16 es el año de impulso para alcanzar nuestros objetivos en el próximo año lectivo. Siendo el año anterior a nuestro “aterrizaje” y a nuestra nueva visita de AdvancED, hemos acelerado al máximo nuestras acciones para garantizar el cumplimiento de las metas establecidas 4 años atrás. En esta oportunidad queremos compartir nuestros indicadores y algunas tendencias.

Indicador 1
Porcentaje de
alumnos con
menos de dos
remisiones a
la oficina por
disciplina



Estas gráficas muestran que en el año lectivo anterior los números bajaron, indicando así que se elevaron las expectativas, pidiendo más a los estudiantes, pero en este año lectivo los estudiantes han comprendido que se les está exigiendo mucho más, y han respondido satisfactoriamente.

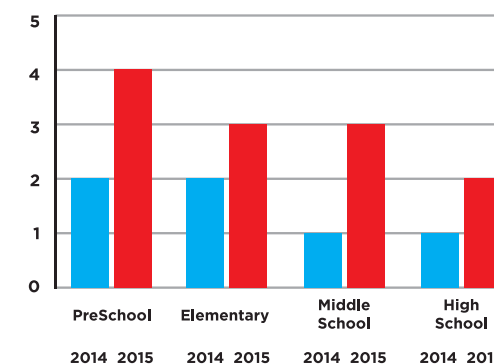
Indicador 2
Porcentaje de
estudiantes con
una calificación
competente en
REACHES



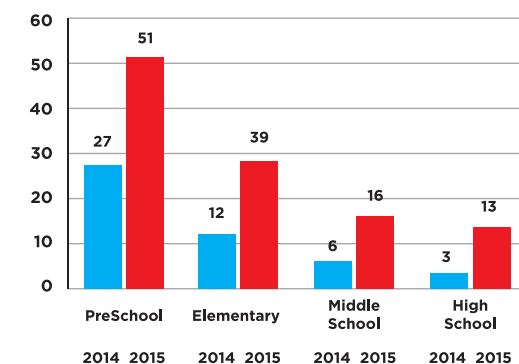
Desarrollo del Programa STEP

Diseñado para apoyar el proceso de educación en “Sólidos Valores”, y fortalecer la relación Casa - Colegio:

Cursos ofrecidos



Familias Certificadas



Enseñanza y Valoración de REACHES

A lo largo del primer semestre tuvimos varias sesiones de discusión y entrenamiento de todo el staff docente para revisar la forma en la que estábamos “calificando” REACHES. De estos talleres quedó la importancia de enseñar REACHES como parte de cada currículo, y luego de evaluarlo, para así dar una retroalimentación oportuna para que nuestros estudiantes sean conscientes de cómo y en que pueden mejorar.

Solo nos quedan 5 meses y estamos seguros que vamos en el camino correcto, pero como pueden ver, es indispensable que cada uno de los miembros de la comunidad COJOWA pongan su granito de arena para lograr cumplirlas. Hablemos todos, Hablemos en cualquier lugar, Hablemos duro, HABLEMOS BIEN de COJOWA.



Fundación COJOWA

Silvana Tejada
Directora Ejecutiva – Fundación COJOWA

Después del exitoso Cosmic Run, donde sobrepasamos nuestras expectativas en la recolección de fondos para iniciar nuestra labor, para este año hemos logrado cristalizar sueños que veíamos inalcanzables:

- COJOWA cuenta con una Fundación propia ya reconocida en nuestra comunidad cartagenera.
- El 95 % de las actividades de ayuda social dentro de nuestra institución están asociadas o coordinadas con nuestra Fundación.
- Entidades como NHS, NEHS, NJHS, Stuco, Electivas de servicio Social trabajando juntos y de la mano en pro de acciones comunes.
- Alumnos, padres y maestros comprometidos en ayuda social: fiestas de hijos empleados, halloween, navidad, arreglos de la iglesia, biblioteca, parque de Manzanillo, campañas médicas, odontológicas, alianza con el colegio de Manzanillo para apoyarlos en su programa deportivo y trabajo con personas de la tercera edad de Manzanillo del Mar.

En este momento nos encontramos en plena preparación del segundo **Cosmic Run Total Eclipse**, el cual tendrá lugar el **Sábado 28 de Mayo**. Estén todos preparados para disfrutar de una maravillosa tarde en nuestro centro histórico rodeados de nuestra linda comunidad cartagenera, con la mejor energía para recorrer nuestras calles viejas, pero lo mejor con el corazón dispuesto para dar a quienes más lo necesitan.



ALUMNI

Junta Directiva 2015 - 2017

Carlos Londoño / **Class of 1971 - Presidente**
 Guillermo Ramírez / **Class of 1988 - Vicepresidente**
 Diana Lucía Lequerica / **Class of 1979 - Tesorera**
 María José Bustillo / **Class of 1972 - Secretaria**
 Marcelena Berrio / **Class of 1981 - Vocal**
 George Cassalins / **Class of 1988 - Vocal**
 Rubby Camacho / **Class of 1992 - Vocal**
 Ana Mogollón / **Class of 1972 - Vocal (Asistente a Secretaria)**
 María Camila Salas / **Class of 2001 - Vocal**
 Rosario Avella Rey / **Class of 1975 - Vocal (Asistente a Secretaria)**

Gilma España / **Class of 2001 - Delegada de COJOWA**
 Horacio Del Castillo / **Class of 1995 - Asesor Jurídico**

Los miembros de la asociación de exalumnos cuentan con beneficios como:

- Reciben la revista Eaglet con publicación semestral.
- Obtienen 50 % de descuento en pauta publicitaria para la revista Eaglet.
- Reciben oportunidades laborales – Bolsa de Empleo COJOWA.
- Tienen Acceso al directorio de Asociación de Exalumnos para oportunidades de negocio.
- Reciben invitación a todos los eventos del colegio.
- Pueden solicitar organización de class reunions, torneos deportivos, networking events, etc. en las instalaciones del colegio.

Nuestra misión es fortalecer la hermandad COJOWA, el sentido de pertenencia cultivando la identidad del espíritu del colegio, previendo de oportunidades para la interacción social y el crecimiento profesional.



Admissions

Gilma España
Directora de Desarrollo

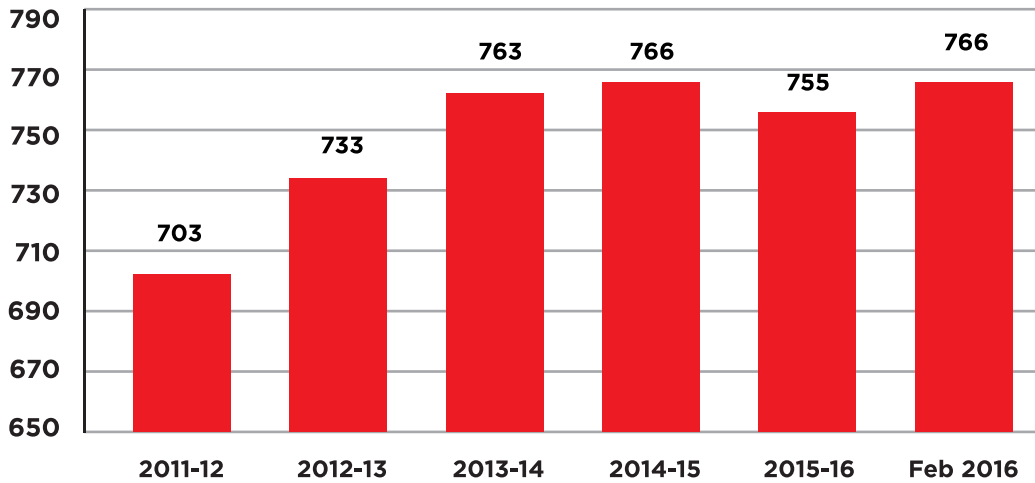
Crecimiento Sostenido

Terminamos el año escolar con 766 estudiantes de los cuales 180 son de Preschool (Circle Time - Kindergarten); 247 de Elementary (1°-5°) y 339 de Middle y High School (6°-12°).

De este total, 650 son ciudadanos colombianos, 92 estudiantes son ciudadanos americanos y/o doble nacionalidad y 24 de otras nacionalidades.

Para el año 2015-2016, 75% de nuestros nuevos estudiantes ingresaron a Circle Time y Maternal, logrando consolidar nuestro semillero para garantizar un crecimiento sostenido.

Admisiones 2011 - 2016



Proceso de Admisiones

Para el año escolar 2015-2016 hemos recibido a más de 100 familias interesadas en ingresar a sus hijos en nuestro colegio. Para poder ofrecer un servicio abierto, estructurado y de constante comunicación, el proceso de admisiones tiene procedimientos definidos para familias nuevas, de exalumnos, y familias actuales COJOWA. Estos pasos al igual que todos los formularios están disponibles en la página del colegio bajo la sección de "Admissions". Igualmente, durante todo el año ofrecemos campus tours y entrevistas a las familias nuevas. Todo, con el propósito de mostrar una cara amable y profesional y fortalecer nuestra imagen externa.

Después de aplicar, las familias son evaluadas por un comité de admisiones quienes velan por que las familias que entren a la comunidad tengan los mismos valores, principios y compromiso que nuestras familias tienen. Finalmente, los estudiantes son evaluados para asegurarnos que van a ser exitosos en nuestro ambiente retador.

Campus Tours @ COJOWA

Los Campus Tours son visitas personalizadas en la sede principal o en el Preescolar, en donde las familias conocen las instalaciones por medio de un tour. Estos tours son dirigidos por los Student Ambassadors, estudiantes ejemplares a quienes entrenamos para poder responder cualquier pregunta que un padre o visitante nuevo tenga. Cuando el tour termina, el padre tiene una clara idea de cómo funciona el colegio, sus programas y la formación del estudiante, cómo actúa y se expresa.



Demographics

Student Population by Nationality

	647		2		1		2
	81		1		1		1
	11		5		1		1
	1		3		4		2
	1						

International Universities

Suffolk University • **Babson College** • **Boston College** • **Chestnut Hill College** • **Georgetown University** • **University of Missouri** • **School of the Art Institute of Chicago** • **University of Southern California** • **Florida Atlantic University** • **Savannah College of Art and Design** • **Lynn University** • **Northeastern University** • **Ringling College of Art and Design** • **Boston University** • **University of Miami** • **American University** • **Rochester Institute of Technology** • **University of South Florida** • **Pace University** • **Syracuse University** • **Rhode Island School of Design** • **Boston University** • **Dickinson College** • **Illinois Institute of Technology** • **Parsons** • **University of Virginia** • **Bentley University** • **New York University** • **Drexel University** • **Point University** • **University of California – San Diego** • **University of Texas** • **University of Hartford** • **Brown University** • **Saint Louis University** • **University of Colorado** • **College of Coastal Georgia** • **Florida International University** • **Liberty University** • **Miami University** • **Nova Southeastern University** • **Hawaii Pacific University** • **Penn State University** • **Santa Fe College** • **University of Illinois** • **University of Wisconsin** • **Florida Institute of Technology** • **Stetson College** • **Purdue** • **University of San Diego** • **SUNY Buffalo** • **Rochester Institute of Technology**

Colombian Universities

Universidad de los Andes • **Universidad Javeriana** • **Universidad del Rosario** • **Universidad de la Sabana** • **Universidad de las Americas** • **EAFIT** • **Pontificia Bolivariana** • **Universidad de Antioquia** • **Escuela de Ingeniería de Antioquia** • **Universidad del Norte** • **Universidad Jorge Tadeo Lozano** • **La Salle College** • **Universidad Tecnológica de Bolívar** • **Universidad del Sinú**



Athletics

Edgar Espitia “Coach Ed”
Athletics Director

This was a year of following up, improving and enforcing our Healthful Living and Physical Education Action Plan philosophy based on NASPE standards with the support of the P.E Metrics and FitnessGram programs which main goal is to develop and have physically literate individuals who will enjoy a lifetime of healthful living and physical activity.

Action Plan

We designed a 5 - stage Action Plan to be completed in five years:

STAGE 1: 2013 - 2014 - Introduction, P.E Staff Training, Testing and Diagnostics.

STAGE 2: 2014 - 2015 - Socialization, Familiarization & Internalization.

STAGE 3: 2015 - 2016 - Implementing, Enforcing & Production.

STAGE 4: 2016 - 2017 - Consolidation, Maintenance, Specific Training.

STAGE 5: 2017 - 2018 - Revision, Improvement, Strategic planning.

We kept on training for P.E Teachers and Coaches, our planning has been based on manuals and videos with test performance guides, rubrics, and data analysis; assessments were designed to provide evidence of student learning through work performance by including rubrics that describe quality work performance and collecting student data for reporting progress to parents and teachers.

Annual Goals

1. Consolidate and strongly promote our Healthful Living and Physical Education Program among all our Students and Coaches of our Community with the support of P.E metrics and Fitnessgram programs.
2. Strengthen our foundations to create a true Sports Culture at COJOWA by fostering participation in Eagles Activities, Intramural Programs, local schools events, SUPÉRATE Intercolegiados and an Alliance of Private Schools in Cartagena, in order to organize and participate at various local and national events so that we have year round activity in addition to our SACS AdvanceED Schools ones.
3. Consolidate our Sportsmanship (Fair Play) campaign among the whole community (Parents, Staff, Coaches and Students Athletes) in order to foster a mentally and physically safe and orderly learning athletics environment.

Accomplishments

1. Healthful Living and Physical Education P.E Program was implemented.
2. Training and Implementing of P.E metrics and Fitnessgram implemented.
3. Sportsmanship (Fair Play) campaign implemented and in progress.
4. Physical Education standards for Kinder implemented.
5. Transportation system modify, improved and implemented.
6. More Art and Cultural activities are being offered
7. Eagles Activities Program reports a 43 % of School population registered.
8. Intramural Program is implemented and in progress.
9. ASC (Alliance of Private Schools of Cartagena) started to become a reality.

Athletic Achievements

Elementary School

- 2nd place at Colegio Inglés Festival for boys, and girls soccer
- 1st place at Anglo Colombiano Festival for boys, and girls soccer
- Boys Basketball 2nd place at Colegio Británico Games
- Boys Soccer 1st place at Colegio Británico Games
- Torneo Nacional de Habilidades Gimnásticas - 1st place for 8 years or below, and 3rd place for 9-10 years category

Middle School

- Girls Soccer 1st Place at Altamira Games
- Girls Soccer 1st Place at Parrish Cup and at COJOWA Games
- Boys Basketball 2nd Place at Parrish Cup
- Girls Volleyball 3rd Place at Parrish Cup and at COJOWA Games

High School

- 1st place at Colegio Británico Games for Boys, and Girls Soccer
- Boys Soccer 2nd Place at Copa Colegio La Salle
- Girls Soccer 1st Place at Altamira Games
- Boys Basketball 1st Place at Copa Colegio Montessori and at Altamira Games
- Girls Volleyball 3rd Place at Montessori Games and at Altamira Games
- Boys Soccer 1st Place at COJOWA Games



ACADEMICS

PreSchool

Gloria Tangarife
Preschool Principal

En nuestro segundo año con un Plan Específico de Mejoramiento (SIP) las actividades, programas, proyectos y vivencias nos están acercando a nuestras metas como un preescolar con un Currículo del Siglo XXI; un equipo de maestras en permanente búsqueda del aprendizaje cooperativo y el manejo de estrategias pedagógicas de avanzada.

Alguna de las actividades de este año:

- Visita y trabajo directo con nuestras maestras del consultor internacional, experto en Literatura Balanceada Sr. Vincent Ventura.
- Asistencia de nuestras maestras al Congreso Iberoamericano de Estilos de aprendizaje.
- Asistencia al congreso internacional de PLC.
- Nuevo Reporte académico basado en estándares.
- Rúbricas del reporte académico coordinadas con la Primaria.
- Observaciones y reportes de desempeño conductual basada en nuestro REACHES.
- Manejo de data, intervenciones, modificaciones y proyectos de trabajo basado en ésta: NWEA, Admission test y DRA.
- Data Wall actualizado.
- Trabajo conjunto, apoyo, talleres y acompañamiento de nuestra Literacy Coach con el equipo de maestras.
- Días de trabajo curricular: maestros unidos en una comunidad de aprendizaje conjunto y continuo.
- Programa STEP dirigido por nuestro departamento de Consejería.
- Talleres a Padres.
- Noche curricular de maestras y padres de Kinder.
- Participación de nuestros alumnos y padres en programas de ayuda social.
- Participación de nuestros alumnos en proyectos transversales como Cabildo.
- Semana de las Ciencias.



Development of Individual Potential



Elementary

Nicholas Glab
Elementary Principal

Professional Learning Communities

Elementary teachers began participating in Professional Learning Communities (PLCs) this year. PLCs provide a structure for teachers to engage in collaborative conversations regarding student growth. They analyze student performance data, select effective strategies that target growth areas, and monitor the progress over an established period of time. This innovative, collaborative practice is already having a profound impact on student growth.

Emphasis on Reading

Homeroom teachers are implementing Lucy Calkin's Units of Study for Reading. Developed by Teacher's College at Columbia University, this is a world-renowned guide for teaching reading. The instructional practices this brings to our classrooms are top tier. The process of implementing these units is transforming the way students learn to read at COJOWA. In order to support implementation of these units, we are proud to announce that a full-time Literacy Coach position has been approved for next school year!

Balanced Literacy en Clase de Español

El departamento de español de Elementary implementa el programa americano Balanced Literacy, el cual busca fortalecer las competencias lectora, escritora y comunicativa de los estudiantes. Las clases de español son desarrolladas mediante Mini Lecciones, Conferencias Uno a Uno y Grupos Pequeños, teniendo en cuenta las necesidades específicas de los niños. En ellas se utilizan recursos, textos y herramientas de diferentes disciplinas de la educación.

Next Generation Science Standards

Science this year at COJOWA has just become even more exciting for COJOWA students. With the implementation of the Next Generation Science Standards, science class involves engaging units of study with real hands-on activities. Students are now assessed with fun performance based tasks. Interactive Science Notebooks are also being utilized in order to monitor students understanding of new topics, while providing a creative side for students to organize and process their thoughts.

First Grade Standards-Based Report Cards

At COJOWA, we use standards from the USA and Colombia to ensure that our students are well prepared for their future. This year, we adjusted our report cards to be aligned with these standards. It shows students and parents exactly how the child is performing on each standard based on the rubric below. We are excited about this new approach as it facilitates better communication regarding student performance towards the standards.

REACHES Bracelets and Tickets

REACHES Tickets have evolved this year to motivate students to show values every day. When students receive a REACHES Ticket, they can place it in one of four boxes to win a prize. At the end of each month, we hold a raffle to select a winner from each box. It's an exciting moment for the whole elementary when we draw the names. In addition, we now have colored REACHES bracelets for students to earn for showing values. There are many COJOWA students who proudly wear their value-of-the-month bracelets. REACHES continues to be a positive way to help students develop their values at COJOWA.

Middle and High School

Steve Nilhas, Ed. D
Middle School and High School Principal

The Three “R’s” Rigor, Relevance and Relationships

Last year we introduced the “Three R’s” which include Rigor, Relevance, and Relationships. This year we have added new programs and initiatives to support the “Three R’s.”

- Introduction of an instructional coaching model into the Middle School.
- Implementation of Professional Learning Communities to support instruction, improve school parent communication, support literacy, improve student and teacher relationships, and to further develop the Advanced Placement (AP) Program at COJOWA.
- Developed new electives to support students in their preparation for the ICFES exam. These electives include math, science, and reading courses specifically aligned to the competencies tested on the ICFES exam.
- Introduced the STEM program into the 6th grade curriculum during electives class. The STEM program emphasizes science, technology, engineering, and math.
- Improved response to students who are late to class. We’ve worked to strengthen the school’s response when students are habitually late to class to ensure instructional time is not interrupted by students arriving late to class.
- Added Learning Center support to the high school program. Students who require extra support now benefit from a teacher who works with them to ensure their educational needs are being met.



How do the students see COJOWA providing the “Three R’s?”

We decided to ask students how they see these important qualities in their school experience:

Rigor

High performing schools require students to work harder than average schools. Our program gives students opportunities to stretch their learning.

- “I appreciate when I am introduced to SAT type questions that I don’t know the answer to and I get an explanation and help to solve. Stuff like that pushes me and makes me feel like I am learning something useful”
- “When you get to high school, the school offers AP classes for students to challenge themselves”

Relevance

Students learn better when their classes and activities have relevance to their lives. Look below to see how our students experience relevance in their classes and activities at COJOWA.

- “World Religions helps me to understand how other people think and act”
- “In our Sociales de Colombia class, Mr. Daniel helps us become well-informed students with knowledge in national and international affairs.”

Relationships

At COJOWA we place a high value on building relationships among students and teachers. Our students shared a few thoughts about relationships at COJOWA:

- “I feel a strong connection with my art teacher and know she’ll support and help me with my artistic path”
- “Mrs. Craig creates a healthy relationship with her students by sharing her experiences and stories with us while we learn, and we can also share ideas too.”



Library and Media Center

Carolina Calvo
Library Media Center Coordinator

Statistics - March 2016

Patrons → 887

Titles → 20.970

Magazine subscriptions
(Spanish and English) → 23

Research databases → EBSCO and Webpath Express

Total circulations → 8.779

New book acquisitions → 824

9th Grade THE JOURNEY BEGINS

Creating Awareness

Ninth grade is a year in which students start looking into their future and developing awareness of who they are, what they like and their options for the future. They begin their vocational testing to understand interests and aptitudes, they participate in a Career Day, where they are exposed to information on different majors, and they attend a college presentation to learn requirements to attend major universities around the world. The importance of academic rigor, GPAs, discipline and extracurricular activities is highlighted.

11th Grade WORK IN PROGRESS

Focus and Take Action

Eleventh grade is the year of decisions and actions. Students narrow down their choices, define where they want to go and focus their actions on getting admitted to their top choice college. Many events (college fairs and visits, Bogotá universities tour, Career Day, in-depth vocational testing, individual counseling) help them define and start the application process. Additionally, they prepare themselves for college entrance examinations like the Prueba Saber 11, SAT and TOEFL.

College & Career Counseling

Julietta Bossa
High School Psychologist
and Guidance Counselor



10th Grade FIRST STEPS

Explore and Discover

Tenth grade is a year in which students continue understanding themselves and having exposure to information on majors and colleges. They are encouraged to use web based tools to explore their choices and discover their real interests, and participate in diverse activities like Career Day and Vocational Testing. 10th grade is also the year in which students have academic options (AP Courses, electives) and start testing for college entrance (PSAT). During the summer vacation students can attend a Pre-College course for High School students that will give them a broader perspective of their area of interest and an american college life experience.

12th Grade REACHING THE DREAM

Apply and Achieve

Twelfth graders start their US/Europe applications during the first semester of the year. They work on their essays, recommendations and all other required information. Classes like English and International College Counseling elective support students with their application process. During the second semester focus is mostly on the Colombian application process, where interviewing skills are reinforced, and guidance on the admissions process is provided. Students have personalized guidance, continue participating in college fairs and visits if needed, and have a last chance to take Vocational Tests.



Informe Administrativo y Financiero

Moraima Lequerica
Directora Administrativa y Financiera

Durante el año 2015-16 la Dirección Administrativa y Financiera realizó muchos cambios y avances importantes para el colegio a través de las áreas a cargo.

Tecnología

- Implementación del Centro de Soporte "COJOWA Support Center" para las gestiones de soporte de las áreas de Tecnología, Infraestructura y Recursos Humanos. Se tienen 947 casos recibidos y 870 resueltos a la fecha.
- Apoyo en la implementación de los programas Biofood y E Pagos.
- Se compraron #26 proyectores de última tecnología para cumplir con el ciclo de reposición en todos los salones de clases.
- Se amplió la Red WiFi, logrando una cobertura del 100% sobre el área construida del Colegio.
- Ampliación del canal de Internet de 22Mbps a 55Mbps.
- Señalización en áreas comunes sobre el buen uso de la Red WiFi del Colegio.
- Se establecieron nuevas políticas de control para préstamos de activos de Tecnología, para Estudiantes, Docentes y Administrativos.

Infraestructura y Mantenimiento

- Instalación de la cubierta en Eisenhower Court, la cual proporciona bienestar para los alumnos al realizar mejor sus clases de educación física al igual que sus actividades deportivas teniendo en cuenta el clima de la zona.
- Más inversión en el mantenimiento de las canchas de fútbol teniendo en cuenta el incremento del uso en los últimos dos años.
- Más inversión en mantenimiento de los jardines y siembra de más árboles para generar más sombra.

Transporte

- Implementación de controles en las rutas de los buses. Mas socialización con los monitores y conductores, logrando ofrecer un servicio más confiable.
- El seguimiento diario del movimiento de las rutas a través de planillas, una en cada ruta, con el fin de tomar la asistencia de los alumnos y notificar observaciones.
- Nuevo servicio de llamar a los padres de familia para confirmar la no asistencia de sus hijos en la ruta en la mañana.
- Implantación grupo whatsapp "Acción Inmediata" en monitores para estar en contacto todas las rutas.

Cafetería

- El objetivo de Biofood consiste en ofrecer una nueva forma de vender en la cafetería a través de una plataforma en línea. Esto permitirá obtener más control en la venta de productos, comprar desde un dispositivo móvil y reclamar pedido en cafetería, consultar saldos en línea y recargar dinero en línea.
- Apertura de la tercera caja para agilización de la atención estudiantes.
- Venta de productos varios sin exclusividad de marca.
- Se están incluyendo nuevos productos de preferencias de los alumnos y los planes inmediatos son la optimización del servicio a los usuarios de la cafetería mediante variaciones de los menús, personalización del servicio a través de la aplicación de Biofood. La meta es lograr atender a toda la comunidad COJOWA de acuerdo a sus necesidades y preferencias.

Contabilidad y Cartera

- Implementación de sistema de pagos en línea Zeus E-pagos por medio del cual los padres de familia podrán realizar el pago de sus facturas, con tarjeta de crédito o utilizando el botón PSE de forma segura y rápida; también podrán consultar su estado de cuenta en tiempo real y su historial de sus pagos.
- Avance positivo en la implementación de las NIIF.

www.cojowa.edu.co